

Resultatsammanställning och verksamhetsanalys för VO 2 läsåret 2019/2020

2020-08-18



Innehållsförteckning

1	Bakgrund och resultat i korthet.....	3
1.1	Bakgrund	3
1.2	Resultat i korthet läsår 2019/2020.....	4
2	Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.....	5
2.1	Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen per skola.....	7
3	Andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	8
3.1	Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram per skola .	9
4	Genomsnittligt meritvärde årskurs 9	10
4.1	Genomsnittligt meritvärde per skola årkurs 9	11
5	Andel elever som har godkända betyg i varje ämne årskurs 9	12
6	Andel elever per kön som uppnått kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2019/2020	13
7	Terminsbetyg för årskurs 6,7 och 8	15
7.1	Årskurs 6.....	15
7.2	Årskurs 7.....	16
7.3	Årskurs 8.....	17
8	Övrigt.....	18
8.1	Covid-19	18
8.2	Problematisk skolfrånvaro	18
8.3	Den pedagogiska verksamheten:.....	18
8.4	Utveckling:.....	19
Bilaga	20	
	Nyckeltalslista (Skolverket)	20

1 Bakgrund och resultat i korthet

1.1 Bakgrund

Barn- och utbildningsförvaltningen har tagit fram preliminära kunskapsresultat för vårterminen 2020 för elever i Tyresös kommunala grundskolor. De betraktas som preliminära då de tas fram innan de sammanställs hos Skolverket. Statistikuttag är gjort den 6 augusti 2020. Statistik för riket är tillgängliga först i slutet av september.

All statistik från 2016 -2019 är hämtat på Skolverket (Siris) och från 2020 i Tyresö kommuns beslutsstödsystem (Bestyr). Skolverket kommer från den 1 september 2020 enbart att publicera statistik på riksnivå. Denna förändring genomförs då Statistikmyndigheten SCB beslutat om en reviderad sekretesspolicy som innebär att uppgifter om fristående skolor omfattas av sekretess.

I rapporten görs jämförelse av statistik för samtliga elever med statistik där exkludering görs av elever som är nyinvandrade och elever som har okänd bakgrund. Till skillnad från alla andra år den senaste femårsperioden, valde Skolverket att 2016 presentera sin statistik utan elever med okänd bakgrund, vilket Tyresö kommun också gjort i sina resultatsammanställningar. Detta läsår görs dock en jämförelse mellan samtliga elever och nyanlända samt personer med okänd bakgrund. Därför tar Tyresös rapport i år även med de personer som hade okänd bakgrund även år 2016.

Att jämföra resultaten mellan åren kan vara problematiskt då de inte visar på kunskapsutveckling över tid för en och samma grupp elever. Siffrorna ger endast uttryck för mätning av resultat för olika grupper vid samma årskurs. Det är svårt att veta vilka insatser som spelat roll för ett givet resultat.

Under vårterminen 2020 har det varit en extrem situation med rådande pandemi covid-19. Frånvaron har varit mycket hög mellan sportlovet och påsklovet hos både elever och pedagoger och kontinuiteten har fått lida. Trots detta har de kommunala skolorna i Tyresö ett bra resultat. Skolan och lärarna har gjort ett gediget arbete för elever som har varit frånvarande med att skicka med hemuppgifter, i vissa fall haft distansundervisning och låtit elever komplettera moment som missats då de varit frånvarande. Pandemin har även påverkat ordinarie skolverksamhet mycket och stora anpassningar i den ordinarie verksamheten har genomförts exempel fjärrundervisning i ämnen som sker mellan skolor, möjlighet till digitala presentationen och möten med mera.

Definition av olika begrepp finns som en bilaga till rapporten.

1.2 Resultat i korthet läsår 2019/2020

Andelen elever som uppnått kunskapskraven – bästa resultatet under en 5-årsperiod för årskurs 9

Måluppfyllelsen, det vill säga andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen är 80,76 procent för Tyresös kommunala skolor. Det är det bästa resultatet under en 5-årsperiod för Tyresö. Det ökade resultatet jämfört med förra läsåret året uppgår till cirka fem procentenheter och beror framför allt på att två av skolorna förbättrat sina resultat markant.

Högre andel behöriga till gymnasiets yrkesprogram

Förra läsåret såg Tyresös kommunala grundskolor att insatser behövdes göras för att öka behörighet att söka in till något av gymnasieskolans yrkesprogram. I år är resultatet bättre än föregående år. Insatser som gjorts är bland annat inom matematik och specialpedagogik.

Meritvärdet håller fortsatt hög nivå

Det övergripande meritvärdet för Tyresös kommunala skolor årskurs 9 visar på en fortsatt hög nivå och har dessutom ökat något sedan föregående år, från 234,2 till 234,8, det är det bästa resultatet på en 5-årsperiod.

Jämförelse mellan samtliga elever och elever som är nyinvandrade samt elever med okänd bakgrund

Tyresö ligger över rikets resultat vid jämförelse av alla elever gällande uppnådda kunskapskrav, behörighet till gymnasiet och meritvärden de senaste fyra jämförbara åren. När vi tar bort nyinvandrade och personer med okänd bakgrund ur statistiken ligger fortfarande Tyresö högre än riket läsåret 2018/2019 men skillnaden är mindre. .

Ämnen med hög andel godkända elever i svenska, matematik, modersmål och engelska

Årets betygsresultat för årskurs 9 visar på att de ämnen som har hög andel godkända elever är svenska, modersmål, engelska och matematik. Andelen godkända inom matematiken sjönk förra läsåret och därför har insatser gjorts. Resultatet har därefter höjts i ämnet från 86,9 procent till 90,1 procent detta läsåret. I ämnet svenska är det en fortsatt hög siffra med 96,2 procent godkända. Svenska som andra språk har minskat i antalet godkända betyg och ligger fortsatt lågt på 52,1 procent.

Skillnaden mellan pojkar och flickors resultat ökar i årskurs 9

Skillnaden mellan flickor och pojkars resultat ökade i år i årskurs 9 jämfört med förra året och visar på 5,7 procentenheters skillnad. Läsåret 2018/2019 verkar vara ett år där skillnaderna var generellt mindre än de andra åren under en jämförande fyraårsperiod. Spridning på resultatet mellan skolorna är tydlig.

Terminsbetyg och meritvärde för årskurs 6, 7 och 8

Andelen uppnådda kunskapsresultat ligger på en likvärdig nivå jämfört med förra läsåret för både årskurs 6 och 8. I årskurs 7 syns en liten nedgång i kunskapskraven men en förbättring i meritvärdet. I årskurs 6 har meritvärdet minskat sedan föregående läsår med några poäng, i årskurs 8 har det minskat med en knapp poäng.

2 Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

Våren 2020 gick totalt 551 elever ut årskurs nio. Antalet flickor var 243 (cirka 44 procent) medan antalet pojkar var 308 stycken (cirka 56 procent).

Tabell 1. Antal elever som gått ut årskurs 9 vårterminen 2020

Skola	Antal	Flicka	Pojke
Dalskolan	103	46	57
Kumla skola	143	51	92
Nyboda skola	125	59	66
Strandskolan	76	41	35
Tyresö skola	104	46	58
Totalt	551	243	308

Som mått på hur väl skolorna har lyckats används framförallt tre nyckeltal:

- 1) andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen,
- 2) andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesförberedande program).
- 3) genomsnittligt meritvärde

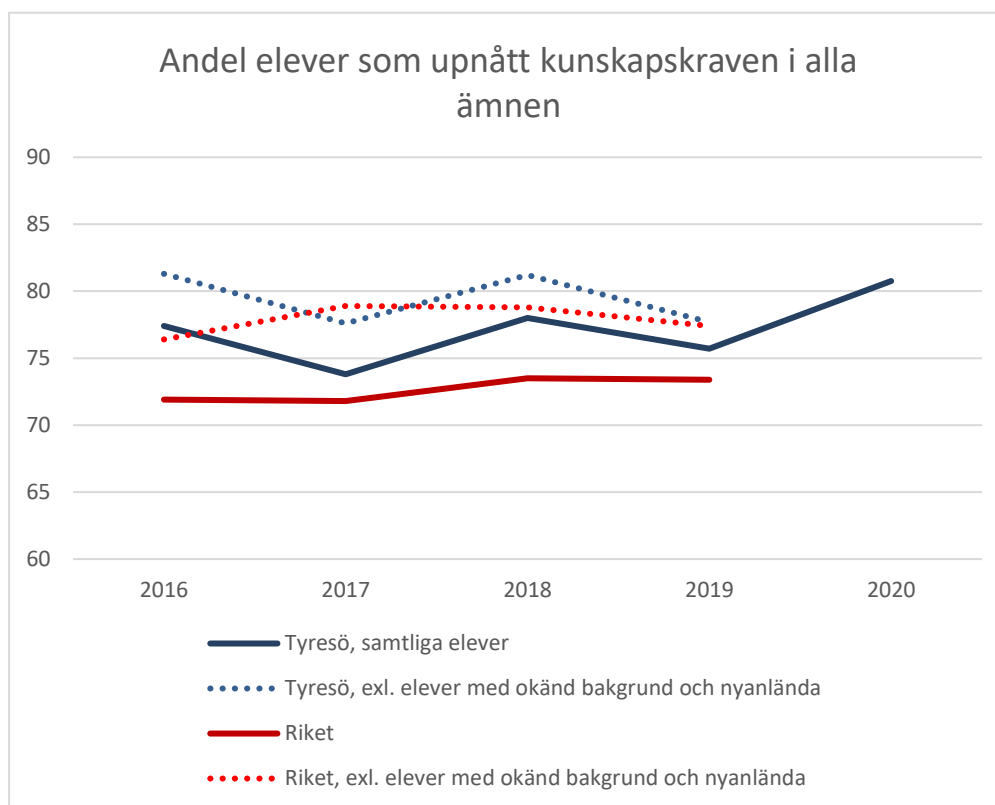


Diagram 1. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2016-2020

	2016	2017	2018	2019	2020
Tyresö	77,4	73,8	78,0	75,7	80,76
Tyresö, exl. elever med okänd bakgrund och nyinvandrade	81,3	77,6	81,2	77,7	
Riket	71,9	71,8	73,5	73,4	-
Riket, exl. elever med okänd bakgrund och nyinvandrade	76,4	78,9	78,8	77,4	-

Förtydligande tabell till diagram 1. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2016-2020

Måluppfyllelsen, det vill säga andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har ökat sedan föregående år och är det högsta resultatet som uppvisats under en femårsperiod. Huvudmannen ser att insatser som gjorts under det gångna året har gett effekt på resultaten. Barn- och utbildningsförvaltningen följer och kommer fortsatt att följa upp de insatser som görs för att fortsatt ligga på en hög resultatnivå.

Tar vi bort nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund ur statistiken ökar andelen elever som har uppnått kunskapskraven i alla ämnen både i riket och i Tyresö. Vid jämförelse med samtliga elever ser vi att Tyresö ligger över rikets resultat samtliga jämförbara år. Denna trend ser vi inte om vi exkluderar nyinvandrade och elever med okänd bakgrund från statistiken.

Orsakerna till detta kan vara många. Dels kan det bero på procentuell skillnaden i hur många elever med okänd bakgrund samt nyinvandrade som finns i Tyresö respektive riket under olika år. Dels kan det bero på vilken utbildningsbakgrund och ålder som eleverna hade när de kom till Sverige.

2.1 Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen per skola

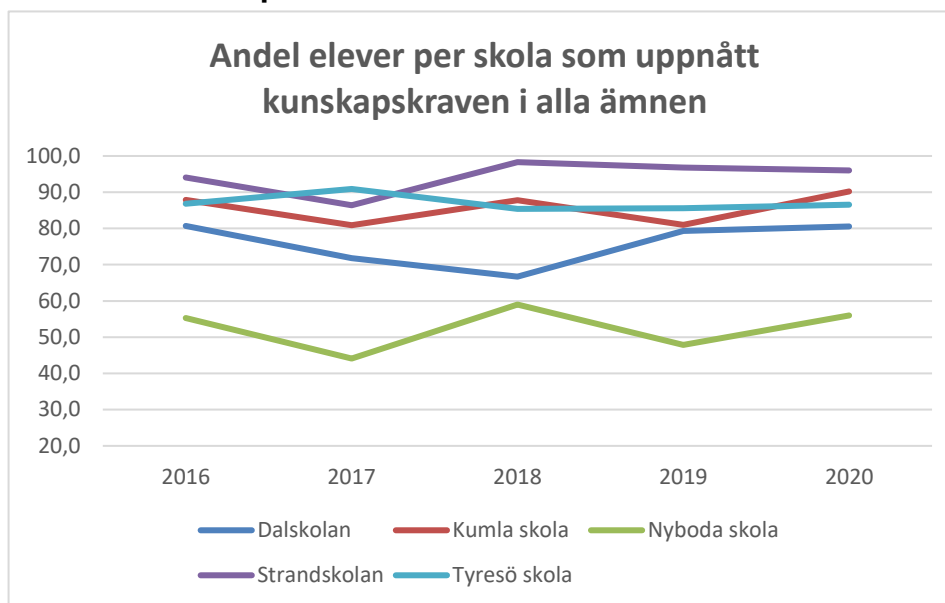


Diagram 2: Andel elever per skola i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

Skola	2016	2017	2018	2019	2020
Dalskolan	80,7	71,8	66,7	79,3	80,58%
Kumla skola	87,9	80,9	87,8	81	90,21%
Nyboda skola	55,3	44,1	59,0	47,9	56,00%
Strandskolan	94,1	86,4	98,3	96,8	96,05%
Tyresö skola	86,8	90,9	85,4	85,6	86,54%

Förtydligande tabell till diagram 2. Andel elever per skola som uppnått kunskapskraven i alla ämnen 2016-2020

Kumla skola har ökat sitt resultat med nästan tio procentenheter. Skolan har under läsåret arbetat med och fått färre elever med problematisk skolfrånvaro vilket påverkat resultaten positivt. En annan insats som gjorts är att speciallärarna har varit mer ute i klassrummen så att fler har fått extra stöttning i skolarbetet. Nyboda skola har ökat sitt resultat med drygt åtta procentenheter. Skolan har under året haft täta kontinuerliga uppföljningar på individnivå för elever som legat i riskzonen för att inte uppnå målen i ett eller flera ämnen. I detta arbete har skolledningen varit delaktig i ett tidigt skede för att snabbt skapa anpassningar och insatser för att stötta i måluppfyllelsen för aktuell elev. Extra satsning har gjorts på matematikutveckling, arbete med pedagogisk planering, betyg bedömning och specialpedagogik för lärande.. Dalskolan har ökat sitt kunskapsresultat med en dryg procentenhet till 80,58. Tyresö har ökat sitt kunskapsresultat med en knapp procent till 86,54. Strandskolan som

fortfarande har högst uppnådda kunskapskrav har minskat sitt resultat med en knapp procent till 96,05%.

Barn- och utbildningsförvaltningen följer genom resultatdialoger skolornas enskilda resultat, insatser och åtgärder för att öka måluppfyllelsen. En kontinuerlig analys sker kring vilka bakomliggande orsaker som kan ha påverkat resultaten. Resultatdialogerna ger huvudmannen en god inblick i skolornas verksamheter, vilka behov som finns samt vilka styrke- och förbättringsområden som finns för varje enskild skola.

3 Andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram

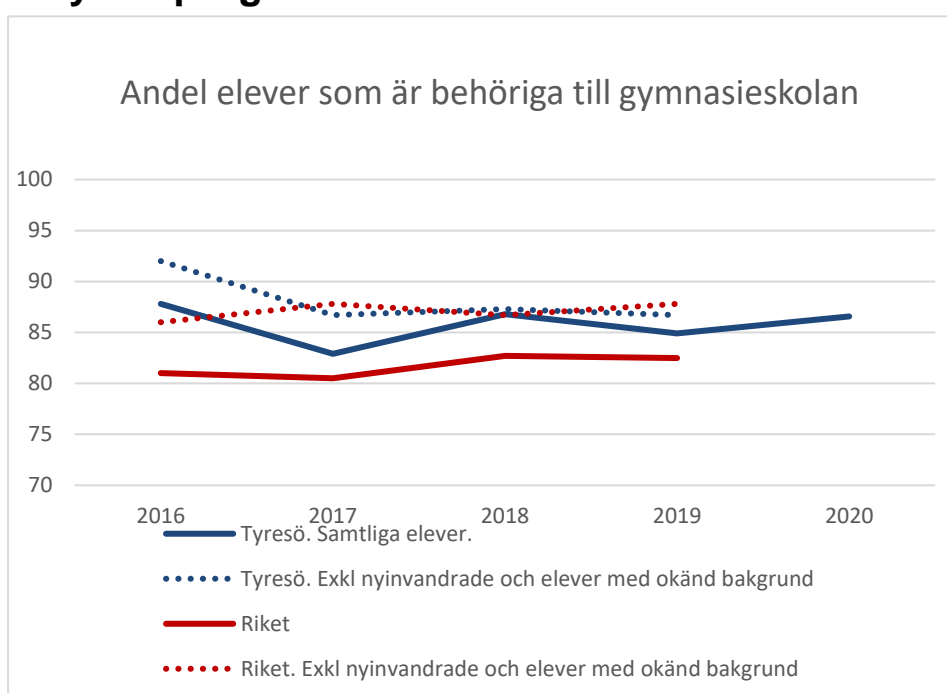


Diagram 3: Andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.

	2016	2017	2018	2019	2020
Tyresö	87,8	82,9	86,8	84,9	86,57
Tyresö. Exkl nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	92	86,7	87,3	86,7	-
Riket	81,0	80,5	82,7	82,5	-
Riket. Exkl nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	86	87,8	86,7	87,8	-

Förtydligande tabell till diagram 3. Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2016-2020.

Förra året såg Tyresös kommunala grundskolor att insatser behövdes göras för att öka behörighet att söka in till något av gymnasieskolans yrkesprogram. I år är resultatet bättre än föregående år och i nivå med året dessförinnan. På flera skolor har satsningar gjorts på matematikundervisningen, då detta ämne sjönk i

antal godkända elever förra året. Om Tyresös kommunala skolor exkluderar nyinvandrade personer och personer med okänd bakgrund ur statistiken ligger resultatet nära rikets motsvarande resultat under de senaste tre jämförbara åren.

3.1 Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram per skola

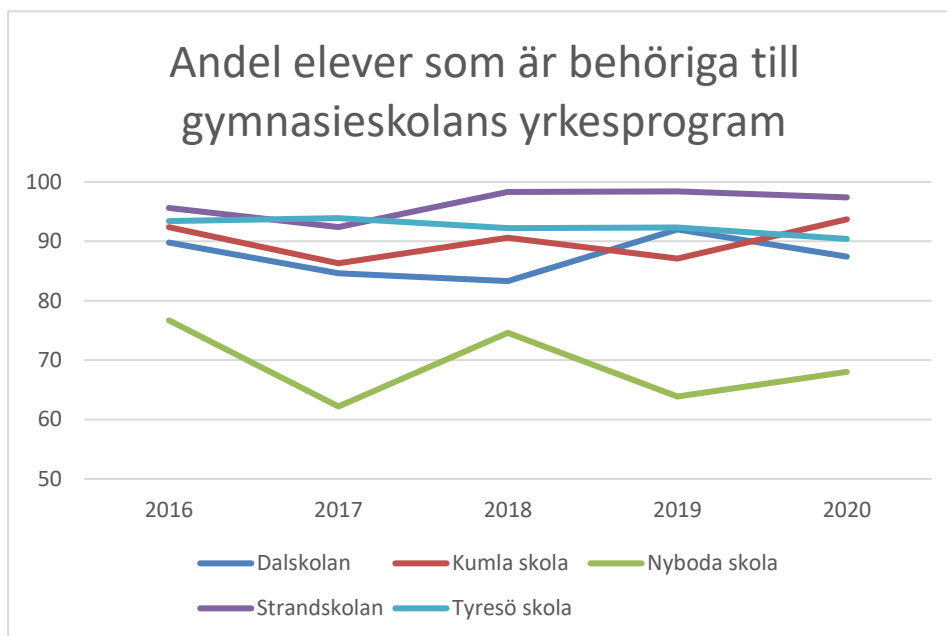


Diagram 4. Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram per skola, 2016-2020

Skola	2016	2017	2018	2019	2020
Dalskolan	89,8	84,6	83,3	92	87,4
Kumla skola	92,4	86,3	90,6	87,1	93,7
Nyboda skola	76,7	62,2	74,6	63,9	68
Strandskolan*	95,6	92,4	98,3	98,4	97,4
Tyresö skola	93,4	93,9	92,2	92,3	90,4

Förtydligande tabell till diagram 4. Andel elever behöriga till yrkesprogram per skola, 2016-2020

* Statistiken för Strandskolan är vissa år tagen från det interna systemet för att kunna visa en mer detaljerad statistik, då Skolverket avrundat statistiken på ett annat sätt när behörigheten ligger över 95 %.

Tre av skolorna ligger på en behörighetsnivå över 90 procent och ytterligare en ligger strax under. Den skola som ökat andelen elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram mest är Kumla skola som gjort en ökning med drygt sex procentenheter. Nyboda skola har ökat några procentenheter sedan föregående läsår gällande behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram. Behörighetsprocenten är 68 %. Det finns planerade åtgärder, för att stärka denna utveckling ytterligare. Dalskolan som förra året ökade med nio procentenheter har tappat några procent. Strandskolan har tappat 1 procent och Tyresö skola knappt 2 procent.

4 Genomsnittligt meritvärde årskurs 9

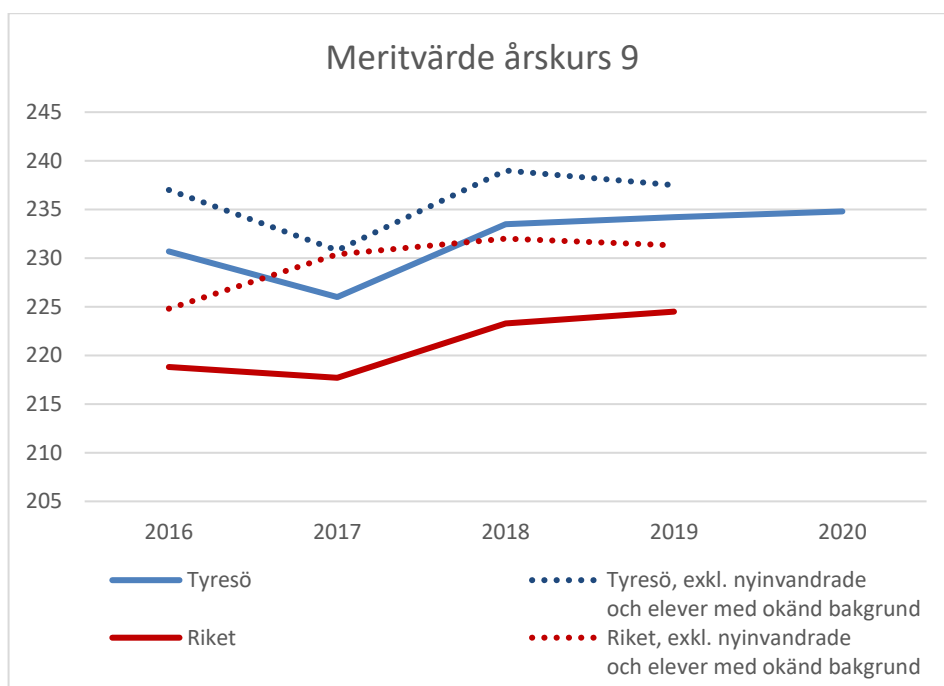


Diagram 5. Genomsnittligt meritvärde, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2016-2020.

	2016	2017	2018	2019	2020
Tyresö	230,7	226,0	233,5	234,2	234,8
Tyresö, exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	237	230,8	239	237,5	
Riket	218,8	217,7	223,3	224,5	
Riket, exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	224,8	230,4	232	231,3	

Förtydligande tabell 5. Genomsnittligt meritvärde, Tyresö kommunala skolor och jmf. Riket, 2015-2019.

Det genomsnittliga meritvärdet har fortsatt att öka sedan föregående år och uppnår det högsta resultatet under en femårsperiod för årskurs 9. I jämförelse med riket har Tyresö kommunala skolor legat en bit över rikssnittet, de senaste åren bland de 25 % bästa i landet.

Om vi exkluderar nyinvandrade elever ser vi att till skillnad från jämförelse med alla som uppnått kunskapskraven och gällande behörighet till gymnasiet så ligger Tyresö flera procentenheter högre jämfört med riket förutom under läsåret 2016/2017.

Arbetet med att följa upp och förbättra elevernas resultatnivåer inklusive meritvärdet på individnivå sker kontinuerligt genom skolornas systematiska kvalitetsarbete och utvecklingsarbete samt genom de resultatdialoger som förs mellan huvudmannen och skolorna fyra gånger per år.

4.1 Genomsnittligt meritvärde per skola årkurs 9

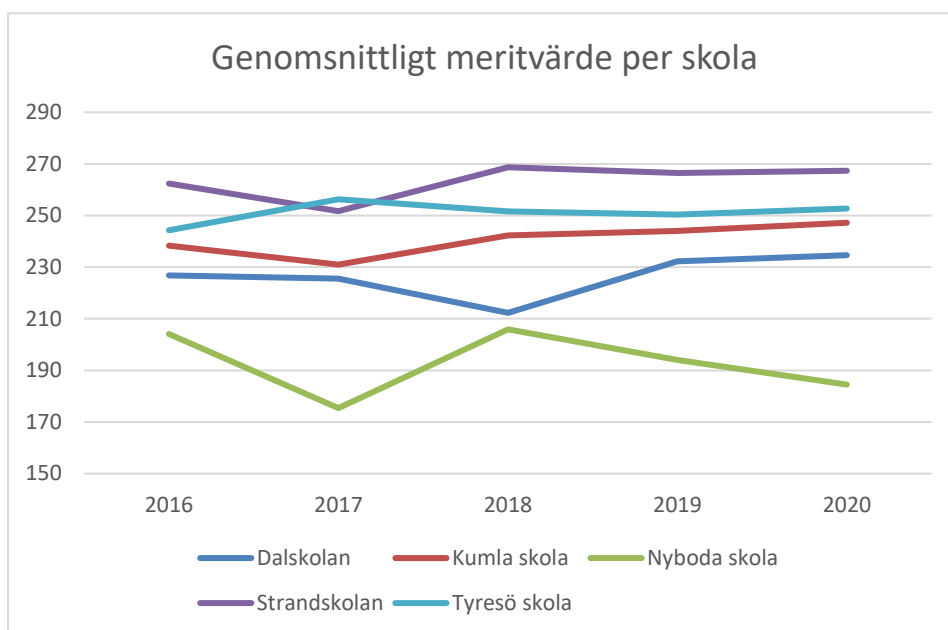


Diagram 6. Genomsnittligt meritvärde per skola, 2016-2020

Skola	2016	2017	2018	2019	2020
Dalskolan	226,8	225,6	212,3	232,2	234,6
Kumla skola	238,3	231,0	242,3	244,1	247,2
Nyboda skola	204,1	175,4	205,9	194,0	184,5
Strandskolan	262,4	251,7	268,7	266,5	267,3
Tyresö skola	244,3	256,3	251,6	250,4	252,7

Förtydligande tabell till diagram 6. Genomsnittligt meritvärde per skola, 2016-2020

Dalskolan, Kumla skola, Strandskolan och Tyresö skola har alla ökat sitt meritvärde mellan 1-3 poäng. Nyboda har ökat behörigheten i samtliga ämnen för årskurs 9 samt behöriga till gymnasiet, men meritvärdet har minskats sedan föregående år. Barn- och utbildningsförvaltningen kommer att följa utvecklingen under året och följa upp insatser och åtgärder som är planerade via resultatdialogerna.

5 Andel elever som har godkända betyg i varje ämne årskurs 9

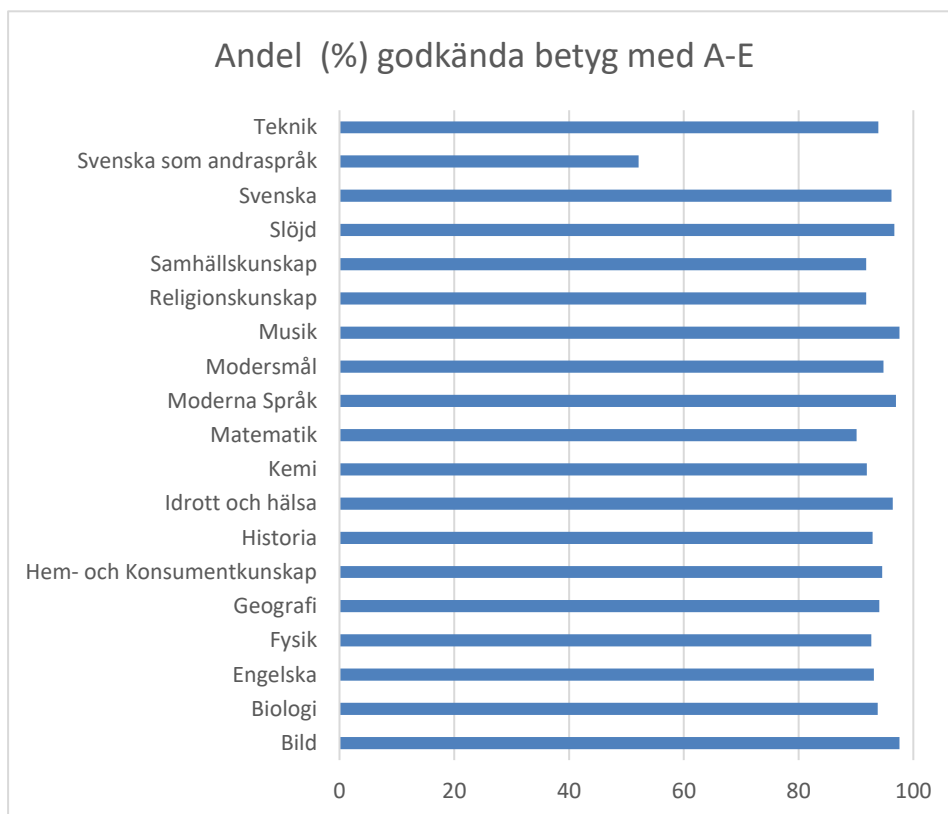


Diagram 7. Andel elever som har godkända betyg i varje ämne år 9

Årets resultat visar på att andelen med godkända betygen inom svenska, modersmål, engelska och matematik har ökat sedan föregående år och håller således fortsatt hög nivå. Matematiken där extra insatser har gjorts, har gått från 86,9 procent till 90,1 procent. I ämnet svenska är 96,2 procent godkända jämfört med förra året då det var 94,5 procent godkända.

Svenska som andraspråk har minskat i antalet godkända betyg och ligger fortsatt lågt på 52,1 procent. När det gäller svenska som andraspråk bör det tas i beaktande att det är ett relativt få antal elever som läser ämnet och därmed kan enskilda elevers resultat ha en stor påverkan på det totala resultatet. Det gör även stor påverkan att det under pågående terminen kan börja nyanlända som på grund av tidsaspekten inte hinner tillgodose sig de kunskaper som krävs för att uppnå betyg.

I år läste 48 elever svenska som andraspråk i årskurs 9 jämfört med 33 elever förra året.

6 Andel elever per kön som uppnått kunskapskraven i alla ämnen läsåret 2019/2020

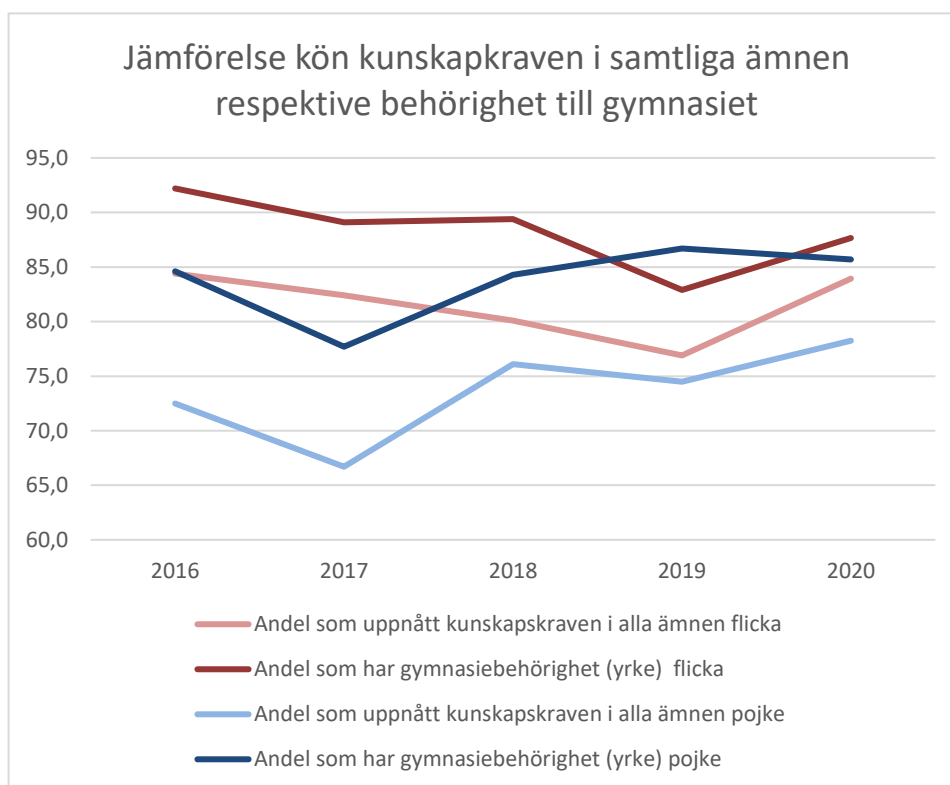


Diagram 8. Jämförelse mellan kön i kunskapskraven i samtliga ämnen respektive behörighet till gymnasiet under en 5-årsperiod 2016-2020 i Tyresös kommunala skolor åk. 9.

I kommunala skolor är det återkommande mönstret att pojkar som grupp har sämre resultat än flickor.¹ Stora skillnader i resultaten påverkas av antal elever på skolorna. I en skola med färre antal elever kan några få elevers resultat tydligt synas i det totala resultatet. Nationellt visade statistiken förra året att andelen nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund bland pojkar hade minskat våren 2019 jämfört med föregående år och att även glappet mellan flickor och pojkar minskade då.²

Förra läsåret skiljde det 2,4 procentenheters på det totala resultatet mellan flickor och pojkar i Tyresö. Detta läsåret 2019/2020 har skillnaden ökat och visar på 5,7 procentenheters skillnad. Ser vi över en femårsperiod så verkar det vara så att förra året var ett undantagsår. Behörigheten till gymnasiet för pojkar var då högre än hos flickor.

Det ligger i lärares utbildning och profession att arbeta aktivt med genus. På Tyresös kommunala skolor finns ett välutvecklat likabehandlingsarbete där del av tjänst är avsatt för att samordna och strukturera arbete.

¹ <https://rapporter.skr.se/oppna-jamforelser---grundskola-2019.html>

² ibid

Skola	Alla mål	Flicka	Pojke
Övergripande	80,76	83.95%	78.25%
Dalskolan	80.58%	84.78%	77.19%
Kumla skola	90.21%	88.24%	91.30%
Nyboda skola	56.00%	66.10%	46.97%
Strandskolan	96.05%	97.56%	94.29%
Tyresö skola	86.54%	89.13	84.48%

Tabell 2. Andel flickor och pojkar som nått målen i alla ämnen läsåret 2019/2020

Spridningen på resultatet mellan skolorna tydlig. På Kumla skola som är den största skolan är det pojkarna som har det högre resultat som skiljer cirka 3 procentenheter från flickorna. På Strandskolan och Tyresö skola har flickorna högre resultat och skillnaden är cirka 5 procent. De skolor där skillnaden är som störst är Dalskolan och Nyboda skola där flickorna har högre andel uppnådda kunskapskrav. På Dalskolan skiljer det cirka 7 procentenheter mellan flickor och pojkar och på Nyboda skola dryga 19 procentenheter. På Nyboda är antalet flickor och pojkar jämt fördelat. Majoriteten flickor går i skolans profilklass musik där studievana och motivation är något högre och där eleverna och vårdnadshavarna gjort ett aktivt val vilket också bidrar till ökade resultat.

Vi ser att meritvärdet följer samma trend som kunskapskraven i alla ämnen. Skillnaden varierar men är mindre de senaste åren. 2019 sticker resultatet ut genom att skillnaden är mindre.

	2016	2017	2018	2019	2020
Flicka	256,3	247,5	244,9	234	244,5
Pojke	212,2	207,7	219,9	224,6	227,2

Förklarande tabell till diagram 9. Meritvärde jämförelse kön Tyresö kommun årskurs 9

7 Terminsbetyg för årskurs 6,7 och 8

Det är möjligt att ta fram intern statistik för terminsbetygen i årskurs sex till åtta enligt samma nyckeltal som finns för årskurs nio. De nyckeltal som redovisas nedan är genomsnittligt meritvärde och andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.

7.1 Årskurs 6

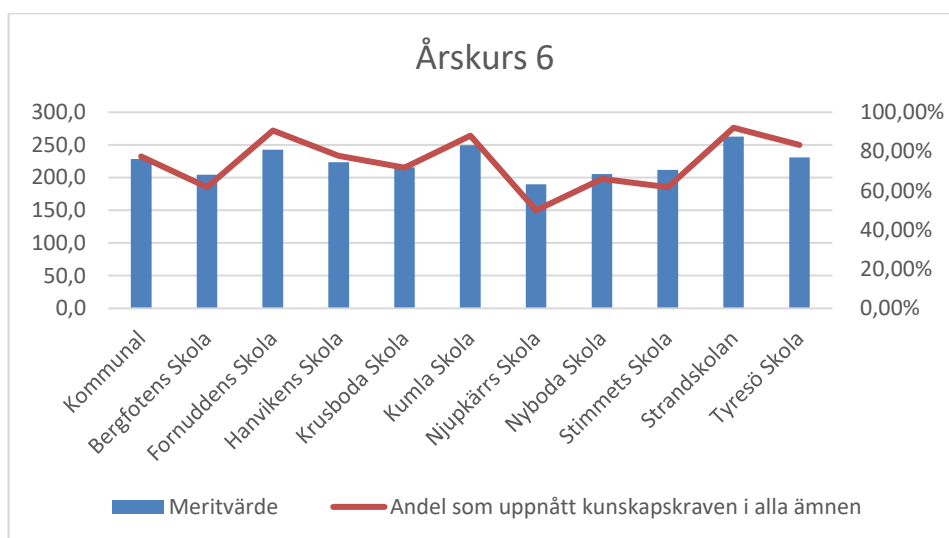


Diagram 9. Resultat för elever i årskurs 6 läsåret 2019/2020

Övergripande	Meritvärde 2019	Meritvärde 2020	Kunskapskraven i alla ämnen 2019	Kunskapskraven i alla ämnen 2020
Kommunal	233,1	228,7	78,02	77,47%
Bergfotens Skola	224,6	204,3	78,79	61,76%
Fornuddens Skola	249	242,7	86,11	90,74%
Fårdala	226,3	-	82,14	-
Hanvikens Skola	222,3	223,6	70,37	77,78%
Krusboda Skola	208,1	215,7	66,67	71,70%
Kumla Skola	245	249,4	80,00	88,06%
Njupkärrs Skola	189,3	189,6	51,35	50,00%
Nyboda Skola	247,1	205,7	84,00	66,10%
Stimmets Skola	197,9	212,1	51,28	61,76%
Strandskolan	247,7	262,6	89,33	92,11%
Tyresö Skola	251,8	230,9	91,25	83,33%

Tabell 3. Resultat för elever i årskurs 6 läsåret 2019/2020 jämfört med 2018/2019

Det är mindre antal elever i respektive skolas årskurs sex, vilket innebär att små förändringar i resultat från ett år till ett annat kan ge stor effekt i statistiken.

I jämförelse med föregående års resultat syns för årskurs 6 en liten sänkning i andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen från 78,02 förra året till årets 77,46 procent. Meritvärdet har blivit några poäng sämre. Spannet mellan skolorna har ökat. Att beakta är att covid-19 påverkat de lägre

årskurserna mycket. Frånvaron har varit hög och ibland har årskurs 9 prioriterats då de arbetar för slutbetyg. På flera skolor syns att resultaten varit bättre på höstterminen innan pandemin, än efter.

Kumla skola ökat 8 procentenheter. Även Fornuddens skola har ökat och har nu 90 % som uppnår kunskapskraven i alla ämnen. Det är en försämring på Nyboda skola där 84% förra läsåret hade godkänt men i år är det 66,1 procent. Njupkärrs skola är den skola som har lägst andel elever som klarar kunskapskraven i alla ämnen. Skolan har flera nyanlända och elever med anpassad studiegång vilket påverkar resultatet.

Gällande meritvärdena har flertalet skolor ökat sina meritvärdespoäng, exempel Strandskolan med 15 poängs ökning och Stimmets skola med 12 poäng. Fyra skolor har tappat meritvärdespoäng varav Bergfotens skola har tappat 20 poäng. Detta relaterar skolan till att den problematiska skolfrånvaron ökat och även påverkan av covid 19. Höstterminen hade bättre resultat och mindre problematisk skolfrånvaro.

7.2 Årskurs 7

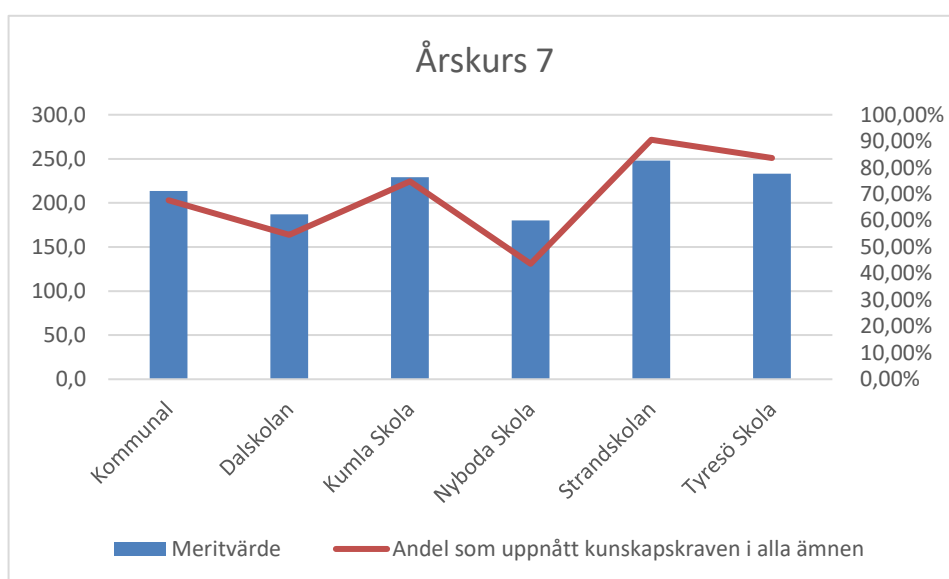


Diagram 10. Resultat för elever i årskurs 7 läsåret 2019/2020

Övergripande	Meritvärde 2019	Meritvärde 2020		Kunskapskraven i alla ämnen 2019	Kunskapskraven i alla ämnen 2020
Kommunal	207,6	213,5		70,18	67,71%
Dalskolan	192	187,1		65,38	54,55%
Kumla Skola	218	229,1		74,10	74,82%
Nyboda Skola	175,8	180,0		41,76	43,65%
Strandskolan	220,5	247,9		86,67	90,54%
Tyresö Skola	227,7	233,3		82,69	83,65%

Tabell 4. Resultat för elever i årskurs 7 läsåret 2019/2020 jämfört med 2018/2019

Meritvärdet för årskurs 7 har förbättrats med drygt fem poäng till 213,5. De uppnådda kunskapskraven har dock försämrats med drygt 2 procent till 67,71. Stora skillnader syns skolorna emellan. Meritvärdet har gått upp flera procentenheter för Kumla, Strandskolan, Tyresö skola och Nyboda skola. Även elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har ökat på dessa skolor. Dalskolan däremot har tappat cirka 10 procentenheter gällande andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen sedan förra året samt tappat 5 meritvärdespoäng.

7.3 Årskurs 8

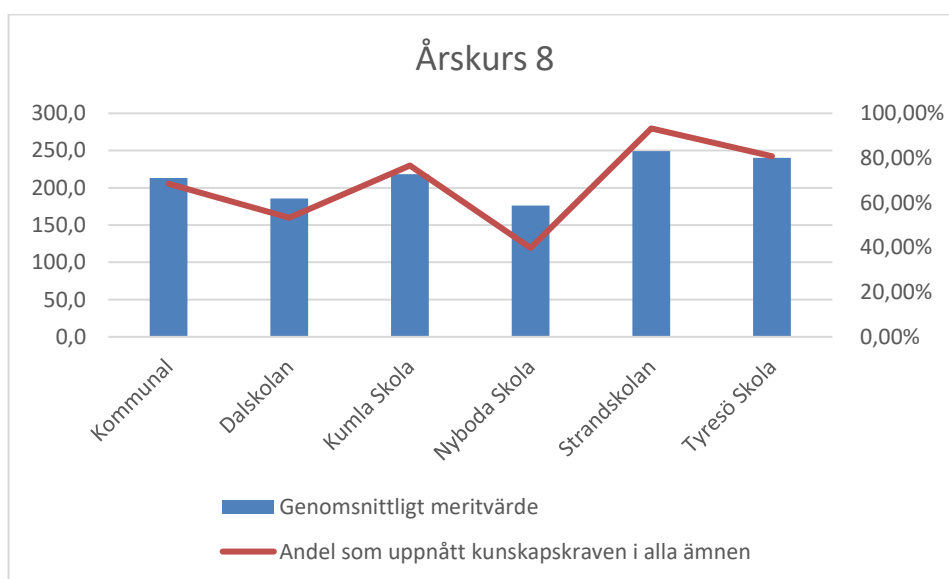


Diagram 11. Resultat för elever i årskurs 8 läsåret 2019/2020

Övergripande	Meritvärde 2019	Meritvärde 2020		Kunskaps-kraven i alla ämnen 2019	Kunskaps-kraven i alla ämnen 2020
Kommunal	214,2	213,3		69,00	68,47%
Dalskolan	214,3	185,9		73,58	53,33%
Kumla Skola	224,4	218,3		74,29	76,60%
Nyboda Skola	163,1	176,3		31,09	39,78%
Strandskolan	252	249,2		92,00	93,24%
Tyresö Skola	231,4	240,4		84,31	80,77%

Tabell 5. Resultat för elever i årskurs 8 läsåret 2019/2020 jämfört med 2018/2019

Andel elever i årskurs 8 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen samt deras meritvärdespoäng, är i stort sett oförändrat i jämförelse med föregående års resultat på en övergripande nivå. Detta är ett positivt resultat med tanke på förutsättningarna med på covid-19. Tyresö skola ökar sitt meritvärde med 10 poäng, samt andelen uppnådda kunskapskrav med drygt 9 procent. Strandskolan har tappat tre poäng i meritvärde och en procent i andel uppnådda kunskapskrav. Kumla skola har tappat 5 poäng i meritvärde. På Nyboda skola har meritvärdet ökat med drygt 13 poäng och de uppnådda kunskapskraven på skolan har ökat med cirka 8 procentenheter. Dock är

resultatet fortfarande lågt. Dalskolans hade förra året 73 procent som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen, detta läsår har det försämrats rejält med 20 procentenheter. Dalskolan har haft hög personalfrånvaro på grund av covid-19 och resurser har prioriterats för årskurs 9.

8 Övrigt

8.1 Covid-19

Skolorna hade stort personal- och elevbortfall under vårterminen 2020 på grund av rådande pandemi covid-19. Framförallt gällde detta under de första veckorna under pandemin men pågick i vissa fall längre och präglade i stort sätt hela vårterminen efter vecka 9. Ett stort arbete genomfördes på skolorna där alla på plats hjälpte till att stötta i verksamheten utifrån det rådande dagsläget, de resurser man för dagen hade att tillgå och de behov som fanns. Skolledning visade på lojalitet och tydlighet kring att följa de riktlinjer och direktiv som gällde trots i vissa fall hårt tryck från vårdnadshavare. Fjärrundervisning och distansundervisning planerades och genomfördes, i de fall det var aktuellt. Utifrån de direktiv som var gällande genomförde skolorna många anpassningar i verksamheten för att minska smittspridning.

8.2 Problematisering skolfrånvaro

Den problematisering skolfrånvaron har detta läsår 2019/2020 ökat markant med anledning av pandemin covid-19. Skolorna har trots en mycket hög ökad arbetsbelastning på grund av pandemin, fortsatt sitt aktiva arbete med frånvaron på skolorna. Stöttning har getts samtliga vårdnadshavare som tenderat att hålla sina barn hemma, för att trygga upp och stötta eleverna så att de kan få tillgång till sin undervisning. Tilläggas bör att samarbetet med andra instanser under vårterminen på grund av covid-19 ej fungerat fullt ut. Detta har i vissa fall vilket lett till att skolan stått relativt ensam i arbetet kring vissa elever.

8.3 Den pedagogiska verksamheten:

Skolorna har många stora och små insatser på sina enheter för att nå så många elever de möjligen kan och skapa de bästa förutsättningarna på individ- och gruppnivå. Arbete pågår ständigt med insatser för att eleverna ska kunna nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Exempel på dessa kan vara:

- Stöd av speciallärare eller specialpedagog i enskilda ämnen.
- Läsinsatser på individ- men även i vissa fall på gruppnivå.
- Stöd i studio vid enstaka tillfällen/ämnen alternativt mer omfattande stöd i studio på heltid.
- Omfördelning av personal där det i fler fall sätts in extra personal i klasser som har ett större behov.
- Spec.personal som stöd i vissa grupper för att förstärka och stötta.

- Extra lektioner/läxstöd under och efter skoltid samt anpassade lektioner för elever i behov av stöd i framförallt de praktiska ämnena.
- Skolornas förstelärare har prioriterade uppdrag utifrån den aktuella skolans behov och önskvärda utvecklingsområden.

8.4 Utveckling:

- Tyresös kommungemensamma arbete kring betyg och bedömning pågick under höstterminen med gemensamma nätverksträffar för alla pedagoger men pausades under vårterminen på grund av covid-19. Planering är gjord inför nästa läsår med rektorsgruppen för hur arbetet ska fortlöpa. 3 nya nätverksträffar för läsår 20/21 är preliminärbokade.
- På fler enheter bedrivs ett aktivt arbete kring att ta nya tag med formativt arbetssätt kopplat till diskussion och dialog i kollegiet. Detta för att kontinuerligt bygga sin undervisning utifrån gällande kunskapsnivå på individ- och gruppnivå.
- Försteläraryppdrag finns på många skolor som är riktade mot skolans utvecklingsområden.
- Verksamheten på de olika kommunala fritidshemmen skiljer sig åt. Skolledare har ett aktivt arbete kring att utveckla sitt fritidshem och vid behov förbättra de delar som fungerar mindre bra. I det kommungemensamma arbetet hade det under vårterminen planerats in verksamhetsbesök och möten mellan skolor. Tyvärr blev flertalet av dessa inställda på grund av covid -19. Verksamhetsbesöken planerar att återupptas inför nästa läsår för att fortsätta arbeta aktivt och utvecklande med denna verksamhetsdel. Fritidshem är ett prioriterat område.

Bilaga

Nyckeltalslista (Skolverket)

Andel (%) som nått målen i alla ämnen

Andel elever med betyg i alla ämnen som ingått i elevens utbildning. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet. Elever som ej fått betyg enligt det mål och kunskapsrelaterade betygssystemet ingår ej.

Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet är summan av elevens 16 bästa ämnen, exklusive moderna språk som språkval. Betyg i moderna språk som språkval läggs till som ett 17:e ämne. Betygsstegen A, B, C, D, E omvandlas till poängen 20, 17,5, 15, 12,5, 10. Ej godkänt betyg, F är 0 poäng. Max för meritvärdet är från och med våren 2014 340 poäng till skillnad från tidigare 320 poäng. Genomsnittligt meritvärde beräknas för de elever som har minst ett godkänt betyg, d.v.s. lägst betyg E i ett ämne, lägst meritpoäng 10. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Andel (%) behöriga till yrkesförberedande program, fr.o.m. 2011

För att en elev ska vara behörig till yrkesförberedande program krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik och i ytterligare fem ämnen, det vill säga totalt åtta. Som ett sammanfattande mått på gymnasiebehörighet sammantaget, oavsett program och nivå, är det behörighet till yrkesprogrammet som ska användas. Att vara behörig till yrkesprogrammen innebär att man är behörig till något av gymnasieskolans program. Majoriteten är även behöriga till högskoleförberedande program. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat årskurs 9 ingår således).

Elever som är nyanlända och har okänd bakgrund

Nyinvandrade är elever som har kommit till Sverige under de senaste 4 åren. De har inte bott i Sverige eller gått i svensk skola tidigare. Elever med okänd bakgrund saknar uppgift om personnummer, detta är oftast elever som ännu inte har blivit folkbokförda i Sverige. Vissa elever med skyddad identitet ingår också i denna kategori.