

Handläggare
Lina Harrysson
Telefon: 08-508 33 463

Till
Utbildningsnämnden
2020-09-24

Digitala verktyg i grundskolan

Yttrande till Stadsrevisionen,
dnr 3.1.3-149/2019

Förvaltningens förslag till beslut

1. Utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till stadsrevisionen som svar på remissen.
2. Beslutet justeras omedelbart.

Lena Holmdahl
Utbildningsdirektör

Lee Orberon
Grundskoledirektör

Sammanfattning

Stadsrevisionen har överlämnat rapporten ”Digitala verktyg i grundskolan, nr 4 2020” till utbildningsnämnden för yttrande. Revisionskontorets sammantagna bedömning är att utbildningsnämnden behöver utveckla sin styrning för grundskolornas användning av digitala verktyg i undervisningen. Revisionskontoret föreslår bland annat att utbildningsnämnden tar fram en övergripande strategi för de övergripande målen i den nationella digitaliseringsstrategin och utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet.

Förvaltningen kommer att ta fram en förvaltningsövergripande strategi för hur stadens skolor ska nå de övergripande målen i den nationella digitaliseringsstrategin och kommer att genomföra olika aktiviteter för att ytterligare utveckla systematiken i kvalitetsarbetet. Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till stadsrevisionen som svar på remissen.

Bakgrund/Ärendet

Stadsrevisionen har remitterat rapporten ”Digitala verktyg i grundskolan, nr 4 2020” till utbildningsnämnden för yttrande.

Revisionskontorets sammantagna bedömning är att utbildningsnämnden behöver utveckla sin styrning för grundskolornas användning av digitala verktyg i undervisningen.

Revisionskontoret föreslår att utbildningsnämnden tar fram och förankrar en övergripande strategi för hur stadens grundskolor ska nå de övergripande målen i den nationella digitaliseringsstrategin samt utvecklar det systematiska kvalitetsarbetet gällande arbetet med digitala verktyg i undervisningen.

Vidare föreslår revisionskontoret att utbildningsnämnden säkerställer att grundskolornas arbete med digitala verktyg i undervisningen sker på ett likvärdigt sätt för eleven samt säkerställer att utbildningsinsatser ger kunskaper som är nödvändiga i arbetet med digitala verktyg i undervisningen samt att det finns likvärdiga förutsättningar vad gäller tillgång av digitala enheter.

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom grundskoleavdelningen i samverkan med avdelningen för utveckling och samordning.

Ärendet kommer att behandlas i samverkan med de fackliga organisationerna den 15 september 2020. Ärendet kommer också att behandlas vid funktionshinderrådets sammanträde den 16 september 2020.

Förvaltningens synpunkter och förslag

Under de omständigheter som rådde till följd av Coronapandemin under våren, och som delvis ser ut att fortsätta om än i minskad styrka, tog digitaliseringen i grundskolan stora steg framåt. Förvaltningen är mycket mån om att ta vara på den kraftfulla digitala framåtrörelse som skapades i utmaningar som skolorna ställdes inför.

I revisionsrapporten framkommer att det saknas en tydlig styrning och en gemensam inriktning. För att tydliggöra styrningen kommer en förvaltningsövergripande strategi att tas fram för hur stadens skolor ska nå de övergripande målen i den nationella digitaliseringsstrategin på både kort och lång sikt. Förvaltningen kommer ytterligare utveckla systematiken kring uppföljning av

resultat i skolornas självskattningsverktyg kring digital användning (LIKA-skattningen, grundskoleundersökningen och resultatdialogerna) utifrån målbilden, så att stöd kan sättas in till de skolor som bäst behöver det. I arbetet ingår också att tydliggöra ansvarsfördelningen samt uppföljningar av antalet digitala enheter per elev.

Målet från förvaltningen har varit att pedagoger och skolledare har en god digital kompetens samt kan välja det mest effektiva digitala verktyget i situationen snarare än att styra val av verktyg och omfattning. Central förvaltningen stödjer lärare och skolledare att ytterligare utveckla sin kompetens och erbjuder utbildningar som stärker valkompetensen för att lärare ska kunna välja digitala verktyg som gagnar elevens kunskapsutveckling.

Digitaliseringsstrategin (som rapporten återkommande hänvisar till) har som övergripande mål att: öka den *digitala kompetensen* samt med hjälp av digitalisering öka *kunskapsutveckling* och *likvärdigheten* i skolan. Utifrån detta ser förvaltningen det som angeläget att understryka att det **inte** finns ett generellt kausalitetssamband mellan digitalisering å ena sidan och likvärdighet och kunskapsutveckling å andra sidan. God undervisning leder till kunskapsutveckling och att säkra/arbete för god undervisning på alla skolor leder i sin förlängning till likvärdighet. Beroende på undervisningens innehåll väljer den professionella läraren de verktyg och metoder som bäst stödjer lärandet.

Förvaltningen vill i detta sammanhang understryka tilliten till skolans professioner att, utifrån styrdokumentet, avgöra när god undervisning stöds av digitala verktyg. Att det inte finns ett självklart samband mellan god undervisning och digitala verktyg, framgår också i rapporten på sidan 5, där fastslås att *"utan tillräcklig kompetens kan användandet av digitala verktyg och digitala lärresurser leda till att dessa används felaktigt och får då en negativ inverkan på elevers studiero"*.

Under de senaste åren har stora satsningar gjorts när det gäller digitaliseringens infrastruktur. Förvaltningen delar den syn som framkommer i rapporten att detta tagit fokus från digitalisering av undervisningen och klassrummet. Som ett led i att lyfta dessa frågor sökte förvaltningen medel från socialfonden för projektet BLIVA som står för "Behovsdrivet lärande med innovativa verktyg och arbetssätt".

BLIVA:s övergripande syfte är att skapa verksamhetsutveckling med systematiskt kollegialt lärande med innovativa och digitala verktyg och arbetssätt. I projektet deltar 22 utvalda kommunala grundskolor skolor och 10 kommunala gymnasieskolor. De deltagande skolorna formulerar ett utvecklingsområde utifrån lärares behov med anknytning till digitala verktyg och arbetssätt för undervisningsutveckling. Undervisningsutveckling och former för undervisningsutveckling är fokus för insatserna som riktas till lärare och skolledare. Utgångspunkten är att tillvarata den potential som finns i digitala verktyg och arbetssätt för att bättre kunna möta elevers behov och därmed leda till ökad kunskapsutveckling. Projektet pågår till 2022. Resultatet och utbildningarna som tas fram under projektets gång kommer att paketeras och tillgängliggöras så att det kommer alla skolor till gagn.

För att hjälpa lärare och skolor i sitt val av digitala verktyg finns stöd på central förvaltning som samlar och kategoriserar utbudet av digitala lärresurser. Hit kan lärare och skolledare vända sig för guidning. Vissa av lärresurserna har alla skolor tillgång till genom kommunlicens för att öka likvärdigheten, till exempel verktyg för digitala prov samt verktyg för nyanlända elever och elever i behov av särskilt stöd. Förvaltningen erbjuder även kontinuerligt kompetensutveckling till lärare gällande digitala lärresurser.

Förvaltningen delar rapportens bild om att stödet kan upplevas som otydligt och har för avsikt att skapa bättre överblick över utbildningsinsatser och stöd gällande digitalisering. Viktigt är också att de insatser som görs når de skolor och personalgrupper som bäst behöver dem utifrån ett systematiskt kvalitetsarbete.

Förslag till beslut

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Eftersom remisstiden är kort föreslår förvaltningen att utbildningsnämnden justerar beslutet omedelbart.

Bilaga

Revisionsrapporten ”Digitala verktyg i grundskolan, nr 4/2020”