

Djupanalys svenska som andraspråk  
-utifrån resultatsammanställningen september 2020



Johan Ahlkvist

tyresö kommun



# Innehållsförteckning

## Innehåll

<b>1</b>	<b>Djupanalys svenska som andraspråk Tyresö kommuns högstadieskolor hösten 2020.....</b>	<b>3</b>
1.1	Sammanfattning.....	3
1.2	Bakgrund:.....	3
<b>2</b>	<b>Analys.....</b>	<b>3</b>
2.1	Dalskolan analys.....	3
2.2	Kumla skola analys.....	4
2.3	Strandskolan analys.....	4
2.4	Tyresö skola analys.....	5
2.5	Nyboda skola analys.....	5
<b>3</b>	<b>Aktivt arbete som genomförs idag samt eventuella förbättringsåtgärder.....</b>	<b>6</b>
3.1	Dalskolan aktivt arbete.....	6
3.1.1	Förbättringsåtgärder.....	6
3.2	Kumla skola aktivt arbete.....	7
3.2.1	Förbättringsåtgärder.....	7
3.3	Tyresö skola aktivt arbete.....	7
3.3.1	Förbättringsåtgärder.....	7
3.4	Nyboda skola aktivt arbete.....	7
3.4.1	Förbättringsåtgärder.....	8
<b>4</b>	<b>Förvaltningsnivå aktivt arbete.....</b>	<b>8</b>
4.1.1	Förbättringsåtgärder.....	9
<b>5</b>	<b>Slutsats.....</b>	<b>9</b>

# 1 Djupanalys svenska som andraspråk Tyresö kommuns högstadieskolor hösten 2020

## 1.1 Sammanfattning

Generellt lyfter samtliga skolor att detta är en elevgrupp som har stora individuella behov då deras bakgrund i Sverige samt deras språkliga bakgrund kan variera stort. Denna elevgrupp innefattar även nyanlända elever som i vissa fall vid tiden för betygssättning enbart varit bosatta en kort period i Sverige. Insatser och åtgärder är därför på samtliga skolor av olika karaktär utifrån elevgrupp och individ. Skolorna har både individuella insatser samt insatser på gruppnivå för att samordna resurser och ge denna elevgrupp en kontext gynnsam för deras språkutveckling.

## 1.2 Bakgrund:

Uppdraget gavs i barn- och utbildningsnämnden 2020-08-26 § 70 efter genomgång och presentation av Tyresö grundskolas Resultatsammanställning för läsåret 2019/2020. Detta då svenska som andraspråk var en utstickare i negativ bemärkelse och det därav efterfrågas en analys kring dessa resultat, åtgärder som genomförs samt eventuella förbättringsåtgärder skolorna framöver kommer vidta.

## 2 Analys

Då denna analys innefattar fem högstadieskolor som har ett stort spann av antal elever med svenska som andra språk kommer vi separera alla analyser, aktivt arbete och eventuella förbättringsåtgärder då dessa ser olika ut beroende på organisationen kring svenska som andraspråksundervisningen utifrån olika storlekar på dessa elevgrupper.

### 2.1 Dalskolan analys

Betyg per ämne												
Läsåret: 2017/2018 Skola: Dalskolan Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Dalskolan												
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång
Grundskola	78	1 152	89,60%	13,1	172	218	261	216	287	128	7	25
Svenska som andraspråk	7	5	71,40%	11,1		2	2	1		2		
Läsåret: 2018/2019 Skola: Dalskolan Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Dalskolan												
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång
Grundskola	87	1 423	96,90%	13,8	139	234	407	328	315	40	5	
Svenska som andraspråk	2	2	100,00%	10					2			
Läsåret: 2019/2020 Skola: Dalskolan Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Dalskolan												
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång
Grundskola	103	1 693	93,30%	14	270	270	446	346	288	95	22	3
Svenska som andraspråk	16	12	75,00%	10,6	2	2	2	2	4	4		

Skolan skiljer på olika grupper av svenska som andraspråkselever. Detta då de menar att det skiljer sig mycket mellan till exempel nyanlända som i vissa fall

inte gått i skola någonting och nyanlända som gått i skola i till exempel ett annat nordiskt land.

De elever som Dalskolan inte lyckats uppnå godkända betyg för har enligt skolan haft bristande skolbakgrund innan årskurs 9 i kombination med särskilda behov.

## 2.2 Kumla skola analys

Betyg per ämne													
Läsår	2017/2018	Skola	Kumla Skola	Årskurs	Årskurs 9	Termin	VT	Betygstyp	Samtliga betyg	Skioform	Grundskola	Behörighetskontroll	Kumla Skola
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	139	2 221	95,20%	14,7	388	445	597	429	262	62	50	29	
Svenska som andraspråk	12	3	25,00%	3,8		2			1	9			
Läsår	2018/2019	Skola	Kumla Skola	Årskurs	Årskurs 9	Termin	VT	Betygstyp	Samtliga betyg	Skioform	Grundskola	Behörighetskontroll	Kumla Skola
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	115	1 780	93,20%	15	293	402	536	284	295	35	95	15	
Svenska som andraspråk	2	2	100,00%	13,8		1			1				
Läsår	2019/2020	Skola	Kumla Skola	Årskurs	Årskurs 9	Termin	VT	Betygstyp	Samtliga betyg	Skioform	Grundskola	Behörighetskontroll	Kumla Skola
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	143	2 300	98,00%	15,1	383	560	715	314	328	42	6	47	
Svenska som andraspråk	3	1	33,30%	5,8		1				2			

Läsåret 2019/2020 innefattade tre elever. En elev anlände till Sverige i september 2019. En annan elev skrevs efter problematisk skolfrånvaro in på återvändarskolan från och med september 2019, detta gav ej önskad effekt kopplat till elevens närvaro. Samt sistnämnda elev fick som synes i tabellen ovan B som betyg i svenska som andraspråk, denne elev har bott längre än 4 år i Sverige.

Kumla skola lyfter en problematik kring när dessa elever kommer mitt under en termin då det kan vara en svårighet att öka stödet utifrån en redan satt organisation.

## 2.3 Strandskolan analys

Betyg per ämne													
Läsår	2017/2018	Skola	Strandskolan	Årskurs	Årskurs 9	Termin	VT	Betygstyp	Samtliga betyg	Skioform	Grundskola	Behörighetskontroll	Strandskolan
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	58	975	99,20%	15,9	240	225	281	141	88	8			
Svenska som andraspråk	1			0						1			
Läsår	2018/2019	Skola	Strandskolan	Årskurs	Årskurs 9	Termin	VT	Betygstyp	Samtliga betyg	Skioform	Grundskola	Behörighetskontroll	Strandskolan
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	62	1 032	98,60%	15,8	251	265	274	146	96	14	1		
	0												
Läsår	2019/2020	Skola	Strandskolan	Årskurs	Årskurs 9	Termin	VT	Betygstyp	Samtliga betyg	Skioform	Grundskola	Behörighetskontroll	Strandskolan
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	76	1 266	99,40%	16	254	328	480	119	85	7	1	17	
	0												

Strandskolan har för litet underlag för att kunna göra någon fördjupad analys. Strandskolan kommer därför ej nämnas mer i denna rapport.

## 2.4 Tyresö skola analys

### Betyg per ämne

Läsår: 2017/2018 Skola: Tyresö Skola Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Tyresö Skola													
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	103	1 630	96,40%	15,3	346	368	484	197	235	37	24		42
Svenska som andraspråk	2	2	100,00%	10					2				

  

Läsår: 2018/2019 Skola: Tyresö Skola Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Tyresö Skola													
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	104	1 632	95,90%	15,2	378	340	416	254	264	26	45		21
Svenska som andraspråk	4	1	25,00%	4,2				1		2	1		

  

Läsår: 2019/2020 Skola: Tyresö Skola Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Tyresö Skola													
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	104	1 630	94,60%	15,3	290	404	521	215	220	26	68		13
Svenska som andraspråk	5	1	20,00%	9,3					1	2	2		

Tyresö skola lyfter hur utfall påverkas i hög grad av ingångsvärdet, vilka när det gäller dessa elever handlar om förförståelse kopplad till tid i Sverige och skolgång kopplad till respektive hemland. De menar att lärandeutfall över tid i en viss årskurs äger begränsad validitet då det är olika elever och därmed olika storheter som jämförs.

## 2.5 Nyboda skola analys

### Betyg per ämne

Läsår: 2017/2018 Skola: Nyboda Skola Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Nyboda Skola													
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	111	1 751	88,80%	11,7	195	280	440	333	503	180	45		34
Svenska som andraspråk	22	11	50,00%	9,2				2	9	11			

  

Läsår: 2018/2019 Skola: Nyboda Skola Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Nyboda Skola													
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	119	1 636	85,40%	11,8	193	215	324	351	553	262	17		79
Svenska som andraspråk	25	14	56,00%	6,7		1	2	4	7	11			

  

Läsår: 2019/2020 Skola: Nyboda Skola Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Nyboda Skola													
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	125	1 693	85,80%	11,4	118	200	355	358	662	268	12		106
Svenska som andraspråk	24	11	45,80%	6,3	1	3	1	1	5	13			

Under läsåret 2019/2020 läste 25 elever i åk 9 svenska som andraspråk. Av dessa var 15 elever nyanlända då de bott i Sverige i mindre än fyra år, alternativt var inne på sitt fjärde år i Sverige. Sex elever var så pass nyanlända att de kommit till Sverige i början av eller under årskurs 9. Den sista eleven som placerades på Nyboda skola under vårterminen kom 44 dagar innan slutbetyg skulle sättas. En av eleverna hade en viss språklig bas då familjen tidigare levtt en kortare period i Sverige och nu återinvandrat. Tre av de helt nyanlända eleverna kom från en språkfamilj som i många avseenden skiljer sig stort från den indoeuropeiska (som svenskan tillhör). Fem elever av de 25 som läste svenska som andraspråk saknade helt eller delvis skolbakgrund när de anlände till Sverige i årskurs 7 och 8. I denna grupp fanns elever som inte kunde läsa och skriva på sitt modersmål.

De helt nyanlända eleverna som placerades på Nyboda skola i årskurs 9, de elever som helt saknade skolbakgrund samt elever som kommit till Nyboda skola efter att ha studerat i andra kommuner, utgör en klar majoritet av de elever som inte nådde kunskapskraven för E i slutet av årskurs 9. Av de 13

elever som saknade betyg i ämnet var det endast en som inte längre räknades som nyanländ.

Ser man till de godkända resultaten ser man att de tre elever som nådde det högre resultatet B kom till Sverige i låg- och mellanstadieålder. En av eleverna som gick ut årskurs 9 med B i betyg saknade dock betyg i årskurs 6. Den elev som fick betyg A var nyanländ sedan årskurs 8.

Bland de elever som fick E och D ser man både nyanlända elever och elever som är födda i Sverige. En av de nyanlända eleverna som fick betyget E hade valt att gå om årskurs 9 på Nyboda skola vilket enligt skolan gav en god effekt och ett betyg i ämnet.

### **3 Aktivt arbete som genomförs idag samt eventuella förbättringsåtgärder**

Här presenteras det aktiva arbetet som genomförs för denna elevgrupp samt eventuella förbättringsåtgärder skolorna ser behov av och kommer genomföra. Det bör tilläggas att alla skolor inte finns representerade då en skola saknat denna elevgrupp varav de inte har ett aktivt arbete kring denna i nuläget.

#### **3.1 Dalskolan aktivt arbete**

Utifrån analysen ovan som påvisar vikten i att kunna individualisera denna undervisning då denna elevgrupp kan skilja sig åt i språklig bakgrund och även kopplat till kunskaper i det svenska språket har Dalskolan byggt upp en struktur för hur de utformar svenska som andraspråks undervisning samt mottagande och stöttning av nyanlända. Dalskolan har fyra åtgärder de sätter in separat eller i kombination utifrån vilket behovet för eleven/gruppen är, dessa följer nedan:

1. Eleven läser svenska som andraspråk istället svenska, men deltar endast på ordinarie lektion.
2. Eleven läser svenska som andraspråk istället för modernt språk.
3. Vid behov har prioriterad timplan använts för att åstadkomma fler tillfällen i svenska som andraspråk, förutom språkvalstider och svensklektioner.
4. I perioder med många nyanlända, med liten skolvana, på skolan har en lärare på heltid funnits tillgänglig för att maximera undervisningen i svenska och finnas som stöd under hela skoldagen.

En framgångsfaktor Dalskolan lyfter är elever som har haft modersmålsundervisning och studiehandledning.

##### **3.1.1 Förbättringsåtgärder**

Dalskolan anser att de har ett väl fungerande system för att ge dessa elever stöd, detta stöd är individanpassat och kan utökas efter/vid behov.

## 3.2 Kumla skola aktivt arbete

Utifrån analysen ovan kan vi se att Kumla skola har ett mindre antal elever som läser svenska som andraspråk. Kumla skola har fler åtgärder på olika nivå utifrån elevens behov och språkliga bakgrund, dessa följer nedan:

1. Svenska som andraspråk integrerat med klassens ordinarie svenska.
2. Nyanlända elever har prioriterad timplan och har då svenska istället för andra ämnen.
3. Elever som har varit längre i Sverige har svenska som andraspråkstöd enskilt eller i liten grupp utöver ordinarie undervisning utifrån behov.

### 3.2.1 Förbättringsåtgärder

Kumla skola anser att de har ett väl fungerande system för att ge dessa elever stöd, detta stöd är individanpassat och kan utökas efter/vid behov. De påtalar dock problematiken som nämns i analysen ovan kring elever som kommer mitt under en termin.

## 3.3 Tyresö skola aktivt arbete

Tyresö skola arbetar för att säkerställa att de skapar ett tillfredsställande föräldlingsvärde avseende ingångsvärde/förförståelse och lärandeutfall. Tyresö skola ”språkbadar” sina nyanlända elever då de därav enligt skolan hamnar i ett sammanhang där de överöses av vardagssvenska, detta sker i deras respektive klasser och genomförs i kombination med studiestöd på modersmålet samt uppmuntrad modersmålsundervisning.

### 3.3.1 Förbättringsåtgärder

Tyresö skola har gått in i ett kompetensutvecklingsarbete där de använder tillgänglig gemensam tid till att fördjupa och bredda den individuella och kollektiva teoribasen inom området ”Att göra tänkandet synligt/Begreppsbasead undervisning”. Målet är att höja den samlade undervisningens lägsta nivå samtidigt som de ska höja sin högstanivå.

## 3.4 Nyboda skola aktivt arbete

På enheten arbetar två svenska som andraspråklärare heltid samt en svenska som andraspråklärare deltid.

Svensklärarna och svenska som andraspråklärarna samarbetar vid planering av undervisning samt vid bedömningstillfällen.

Skolans nyanlända elever får läsa nybörjarsvenska innan de integreras i klass. Detta är särskilt viktigt menar skolan för elever som saknar skolbakgrund och som behöver få lära sig läsa och skriva.

Skolan erbjuder även svenska som andraspråk som språkval vilket de generellt upplever vara en bra brygga mellan nybörjarsvenska och den svenskundervisning som bedrivs i ordinarie klass.

För elever som kommit längre i språket och som inte längre gynnas av svenskundervisning på nybörjarnivå arbetar dessa elever tillsammans med de elever som läser svenska.

Två av svenska som andraspråklärarna har fått i uppdrag att hålla i en kompetensutveckling kopplat till språk – och kunskapsutvecklande arbetssätt för skolans samtliga lärare. Detta för att sprida kunskap om detta arbetssätt och hur det kan utformas.

Omgång på individnivå har genomförts och i fall enligt skolan visat sig vara gynnsamt.

### 3.4.1 Förbättringsåtgärder

Nedan följer skolans framtida insatser och åtgärder för att förbättra denna del av verksamheten:

- Nyboda skola ser ett behov av att fortsätta att utveckla enhetens arbete med språk- och kunskapsutvecklande arbete varför de kommer fortsätta med detta arbete.
- Skolan kommer se över arbetet med deras kartläggningsprocesser.
- Skolan kommer framöver att arbeta för att skapa förutsättningar för särskilt stöd om svårigheter utöver språket skapar hinder.
- Skolan anser sig ha ett kompetensbehov kring läs och skrivutveckling, alfabetisering, vilket de kommer se över att få in i verksamheten framöver.
- Skolan kommer föra samtal om nationella provets betydelse och de möjligheter till anpassningar som finns för dessa elever.

## 4 Förvaltningsnivå aktivt arbete

Betyg per ämne													
Läsår: 2017/2018 Skola: Kommunal Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Kommunal													
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	499	7 729	93,90%	14,2	1 341	1 534	2 063	1 316	1 475	413	126	130	
Svenska som andraspråk	44	21	47,70%	5,9		4	2	3	12	23			
Läsår: 2018/2019 Skola: Kommunal Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Kommunal													
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	487	7 523	93,30%	14,2	1 254	1 456	1 957	1 363	1 493	377	163	115	
Svenska som andraspråk	33	19	57,60%	7,1		2	2	5	10	13	1		
Läsår: 2019/2020 Skola: Kommunal Årskurs: Årskurs 9 Termin: VT Betygstyp: Samtliga betyg Skolform: Grundskola Behörighetskontroll: Kommunal													
	Antal elever med betyg	Antal godkända betyg (A-E)	Andel (%) godkända betyg med A-E	Genomsnittlig meritvärde	A	B	C	D	E	F	-	Anpassad studiegång	
Grundskola	551	8 339	94,00%	14,2	1 315	1 762	2 517	1 352	1 593	438	109	186	
Svenska som andraspråk	48	25	52,10%	7,6	3	6	3	3	10	21	2		

Skolchef följer kontinuerligt upp alla ämnens resultat 4 gånger per läsår på årskurs- och ämnesnivå och då även denna elevgrupp. På grupp och individnivå



får rektor då redogöra för insatser och aktivt arbete som genomförs för att nå så många elevers kunskapsutveckling som möjligt. Då skolchef ser behov av stöd och extra analys kring någon speciell grupp, ämne eller skolenhet sätts detta in. I kommunen har vi under läsåret 2019/2020 via mångfaldsenheten startat en nätverksgrupp kopplat till ämnet svenska som andraspråk. Deras arbete följs upp och stäms av kontinuerligt i rektorsgruppen. De arbetar med att ta fram gemensamma riktlinjer och gemensamt material för arbete med och kring denna elevgrupp. Här har vi sedan läsåret 2019/2020 numera gemensamma blanketter för beslut kring svenska som andraspråk samt omprövning av beslut.

Studiehandledning sätts in på skolor vid behov och är en insats som genomförs när man får en nyanländ elev. Läsåret 2019/2020 hade 28 elever i årskurs 9 studiehandledning varav 23 av eleverna var nyanlända. Mångfaldsenheten har tydliga riktlinjer kopplat till studiehandledning där det bland annat framgår att nyanlända elever i Tyresö kommun får studiehandledning tre timmar i veckan under sitt första läsår i Sverige. Därefter två timmar i veckan under elevens andra läsår och en timme i veckan det tredje läsåret eller så länge behov finns.

#### 4.1.1 Förbättringsåtgärder

I nuläget ser skolchef inget behov av insatser på förvaltningsnivå utöver det arbete som sker idag på respektive skola. Förvaltningen är medveten om att det är problematiskt för skolor när nyanlända elever kommer mitt i en termin. Det är svårt att skapa ett centralt stöd då detta är så pass få elever och oklart i start av termin vilket behovet kommer vara.

Vi ser även hur studiehandledning sätts in vid behov och det goda resultatet detta i fler fall ger. Vi har ett förbättringsområde som framkommit kopplat till att följa upp studiehandledningens verkningsgrad, det vill säga hur effektiv den är kopplat till elevens lärande. Här arbetar mångfaldsenheten med att ta fram en uppföljningsmall för att skapa systematik och struktur kring denna del av organisationen, denna kommer verkställas inom en snar framtid. Vi kommer även framöver att bygga ett eget resultatdialogsunderlag med mångfaldsenheten där studiehandledning kommer vara ett område vi följer upp via då både mångfaldsenheten och via skolan. Här kommer även skolchef framöver initiera på att plocka in studiehandledning där behov av detta kan finnas.

## 5 Slutsats

Vad som kan summeras i denna analys är att det höga antalet elever som ej klarade kunskapskraven i svenska som andraspråk generellt kan kopplas till att de eleverna var så pass nyanlända att de inte under den tid de varit bosatta i Sverige hunnit tillgodogöra sig svenska språket tillräckligt väl för att ha möjlighet att uppnå kunskapskraven i ämnet. Progression på elevnivå har ändå skett vilket gett majoriteten av dessa elever en grund i svenska språket att jobba vidare från.

Utifrån de olika stora elevgrupperna skolorna har skiljer sig arbetet kring denna elevgrupp till viss del, även kompetens i personalgruppen varierar därav även. De vi ser är dock att alla skolor har ett aktivt arbete för att stötta elever utifrån deras aktuella utvecklingszon och bygger i största möjliga mån en organisation för att ge dessa elever det stöd de behöver för att utvecklas. Detta syns vad gäller betyg för fler av eleverna med svenska som andraspråk som varit bosatta i Sverige längre än fyra år där man ser en större andel elever som uppnår godkänd kunskapsnivå och därmed får betyg, detta visar att åtgärder och insatser över tid i många fall ger bra effekt för elevens kunskapsutveckling i ämnet.

Ovanstående förbättringsåtgärder respektive skola har presenterat kommer följas upp under resultatdialog med skolchef efter de två betygssättningarna 2019/2020. Vidare kommer det att byggas ett underlag och genomföras resultatdialoger med mångfaldsenheten framöver. Här kommer man bland annat att lyfta studiehandledningen som ett område i dialogen och då även kopplat till denna elevgrupp.