

2020-11-19

Dnr 1.1.3-9617/2020
Inkom till för utbildningsförvaltningen
2020-11-19

Skrivelse om hanteringen av pandemin på gymnasieskolor, skolor och förskolor.

Kristina Kratz (V)

Skrivelse

Pandemin har tvingat fram en hel del förändringar och anpassningar för skolans personal och ledning för att klara av uppdraget och samtidigt följa myndigheternas rekommendationer. Dessa utmaningar har varit nya och med gemensamma ansträngningar lyckades man ställa om för att försöka bromsa smittan. Stadens förskolor, skolor och gymnasieskolor lyckades trots det pressade läget att upprätthålla sina verksamheter på ett mycket bra sätt. Ett arbete som fortsätter ännu ett tag. Vi vill börja med att tacka för den kreativitet, uthållighet och anpassningsförmåga som både skolornas personal och ledning har visat prov på under pandemins inledning, samtidigt som de hanterat den egna likväl som elevernas och vårdnadshavarnas oro. Vi tackar även förvaltningen centralt för den lugna och stöttande hanteringen av pandemin. Att skolorna har kunnat vara öppna har varit viktigt för elevernas lärande och möjlighet att uppnå kunskapsmålen, men även för deras mående. Det är positivt att vi efter sommaren även kunde öppna gymnasierna. Det finns tydliga tecken på att det för flera elever har varit svårt att tillgängliggöra sig undervisningen fullt ut under den tid som den skett på distans och lärarna vittnar om att det är svårt att hålla samma kvalitet på undervisningen när den sker på distans.

Nu står vi tyvärr inför insikten om att detta bara var början. Det är viktigt för att inte säga nödvändigt att rusta verksamheterna med en krisberedskap som är både hållbar och uthållig. Hållbar och uthållig både för eleverna och personalen. Personalens arbetsvillkor har påverkats påtagligt. De rapporter som kommit från personalen visar att det inneburit en högre arbetsbelastning än normalt delvis på grund av det dubbelarbete som det innebär att både undervisa i klassrummet som på distans och även säkra att de elever som varit frånvarande får det stöd de behöver för att komma i kapp. Personal har även fått täcka upp för varandra vid sjukfrånvaro. Personal i riskgrupp har haft svårt att utföra sitt arbete utan att riskera sin hälsa. Det finns även rapporter om otydliga riktlinjer som gjort det svårt att få svar på frågor kring hur rekommendationerna ska följas ute i verksamheterna. Det finns en stor variation på hur väl implementeringen har gått.

Det är även viktigt att lyfta blicken och börja utvärdera verksamheternas motståndskraft mot situationer av det här slaget. Det finns tyvärr stor risk att de uppkommer igen och det är i nuläget omöjligt att veta hur länge vi behöver klara av att hantera denna pandemi. Vi anser att arbetet för att säkerställa att varken personal eller elever drabbas av försämrade arbetsvillkor som riskerar deras hälsa under denna fortgående pandemi likväl som vid liknande händelser i framtiden måste intensifieras. Det kan även finnas anledning att överväga att göra saker som att titta på klassernas och gruppernas storlek, schemaläggningar och liknande för att skolorna och verksamheterna ska kunna ha en större resiliens och även i mer normala lägen minska smittorisker. Det arbetet måste byggas på erfarenheter som gjorts och görs.

Med anledning av detta vill vi ställa följande frågor:

- Hur fördelas de statliga bidragen? Kan de förhindra att skolornas strama budget ansträngs för att klara av pandemin?
- Hur kan förvaltningen säkerställa att eleverna fortsatt uppnår kunskapsmålen? Har rektorerna det stöd och den kompetens som behövs för att kunna hantera pandemin på ett sätt som säkrar både elevernas undervisning och lärarnas förutsättningar att kunna fokusera på undervisningen?
- Hur kommer förvaltningen agera för att lärarnas arbetsbelastning ska vara rimlig? Kan skolorna få extra hjälp för att balansera det dubbelarbete som kommer av att både undervisa i klassrummet och på distans?
- Vad kan förvaltningen göra för att skapa bättre möjlighet för medarbetare med en diagnos som placerar dem i riskgrupp, eller har anhöriga i riskgrupp, att arbeta på distans i största möjliga utsträckning, där arbetsuppgifterna så medger.
- Den extra städning som finns med i rekommendationerna – hur säkerställer förvaltningen att den sköts av rätt profession och inte läggs på lärare och pedagoger?
- Hur planerar förvaltningen att bygga upp en krisberedskap som klarar att vidmakthålla en hög kvalitet på undervisningen under liknande situationer i framtiden?
- Ser förvaltningen behov av tydligare centrala direktiv i frågor relaterade till risk för smittspridning?
- Avser ni att inför riktlinjer så att närvaro på arbetsplatsen utifrån lärares reglerade arbetstid begränsas till den tid som är nödvändig för att genomföra lektioner och andra prioriterade arbetsuppgifter.