

Likabehandlingsplan 20/21

- Plan för det övergripande arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkningar.

Hanvikens skola

Innehåll

Inledning	s. 2
Lagar och förordningar	s. 2 - 3
Begrepp och definitioner	s. 3 - 5
Ansvarsområden	s. 6 - 7
Rutiner	s. 8
Utvärdering	s. 9 - 13
Mål för 2020.....	s. 14
Kontaktuppgifter	s. 15

Inledning

Skolväsendet i Sverige ska vila på demokratins grund. En av demokratins pelare är tanken om alla människors lika värde. Detta värde ska finnas synligt i all vår verksamhet i och utanför klassrummet, det ska genomsyra vår organisation, våra strukturer och vårt bemötande.

I skolans uppdrag ligger att ha tydliga rutiner vid akuta händelser där individer utsätts, men vi behöver också arbeta främjande och förebyggande för att skapa trygga miljöer för alla våra elever oberoende av deras kön, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning, ålder, könsuttryck eller identitet, etnisk tillhörighet eller funktionsnedsättning.

Här hittar du lagar, definitioner och begrepp, ansvarsfördelning och exempel på elevmedverkan samt målen för skolans likabehandlingsarbete. Här finns även de rutiner och strukturer som styr skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt skolans främjande aktiviteter. De främjande aktiviteterna konkretiseras på arbetslagsnivå vilket inte ingår i detta dokument. Som vårdnadshavare hittar du också information om vart du ska vända dig om du misstänker att egna eller andras barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på skolan.

Syfte

Syftet med likabehandlingsplanen är att tydliggöra hur Hanviken skola arbetar för att skapa trivsel och trygghet samt hur vi främjar likabehandling för alla elever på skolan.

Lagar och förordningar

Arbetet mot diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567/2016:828) medan arbetet mot kränkningar regleras i Skollagen (2010:800). Båda lagstiftningarna kräver att det ska finnas ett strategiskt och långsiktigt arbete i verksamheterna.

Diskrimineringslagen 2016:828, 3 kap. Aktiva åtgärder

1§ Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. **2§** Arbetet med aktiva åtgärder innebär att bedriva ett förebyggande och främjande arbete genom att 1. undersöka om det finns risker för diskriminering eller repressalier eller om det finns andra hinder för enskildas lika rättigheter och möjligheter i verksamheten, 2. analysera orsaker till upptäckta risker och hinder, 3. vidta de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas, och 4. följa upp och utvärdera arbetet enligt 1-3. Lag

(2016:828).

3§ Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande **18§** Utbildningsanordnare ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.

Skollagen 2010:800 6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

6§ Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever. **8§** "Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever ...". En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan. **10§** En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att anmäla detta till huvudmannen.

Läroplanen Lgr11

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annat trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. Behovet av kunskap om och diskussioner kring diskriminering, trakasserier och kränkningar och vad det kan betyda för individen och för samhället i stort, finns på olika sätt inskrivet i kursplanerna. Arbetet med barnrättskonventionen och de mänskliga rättigheterna återkommer t.ex. som en röd tråd från förskoleklass upp till årskurs 6.

Begrepp och definitioner

Kränkande behandling - Kränkande behandling är ett beteende som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet.

Mobbning - Mobbning är när ett barn eller elev är utsatt för upprepade negativa handlingar och där det hos den/de som utsätter finns ett syfte att tillfoga den andra skada eller obehag. Det ska dessutom finnas en skillnad i styrkeförhållande mellan den/de som utsätter och den som utsätts för att beteendet ska kallas mobbning.

Trakasserier - Trakasserier är ett beteende som kränker någons värdighet och som har samband med en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier - Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell art som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier kan handla om ovälkommen beröring, tafsande, skämt, förslag eller bilder som är sexuellt anspelade och som upplevs som kränkande för personen. Sexuella trakasserier kan även handla om en sexuell jargong.

Kränkningar och trakasserier kan äga rum i den fysiska verkligheten eller via sociala medier. De kan vara fysiska (knuffar och slag), verbala (skällsord), textburna (klotter, sms, chatforum, etc.) eller sociala (utfrysning och ryktesspridning).

Diskriminering - Det finns två former av diskriminering: direkt och indirekt diskriminering. *Direkt diskriminering*: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, samt att missgynnandet har att göra med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. *Indirekt diskriminering*: att någon missgynnas genom en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att missgynna personer med ett visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Diskrimineringsgrunderna

Kön: att någon biologiskt och juridiskt definieras som kvinna eller man. Diskrimineringsgrunden *kön* kan kopplas till formuleringar i samtliga läroplaner om jämställdhet mellan kvinnor och män, kravet på att skolan aktivt ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter, samt att skolan har ett ansvar att motverka traditionella könsmonster (Lgr 11). Begreppet kön består av flera olika delar. Biologiskt kön och juridiskt kön skyddas av diskrimineringsgrunden kön. I begreppet kön ingår även könsidentitet och könsuttryck: *Könsidentitet* är en persons självupplevda kön, det vill säga det kön du känner dig som (kvinna, intergender, icke-binär, man, transperson osv.). Könsidentiteten behöver inte samstämma med det juridiska eller biologiska könet. *Könsuttryck* beskriver hur en person uttrycker sitt kön genom attribut som socialt förknippas med könstillhörighet, till exempel kläder, kroppsspråk, frisyr, socialt beteende, röst etc. Skyddet som diskrimineringsgrunden ger är viktigt för personer som har en könsidentitet eller ett könsuttryck som ibland eller hela tiden skiljer sig från könsnormerna. Diskrimineringsgrunden har inget samband med sexuell läggning.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller liknande förhållanden. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. En person som bor i Sverige kan identifiera sig både som svensk och t.ex. kurd, syrian eller amerikan. Varje person har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet/tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning: religiösa åskådningar som t.ex. Kristendom, Islam och Hinduism. Annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med religiös åskådning som t.ex. ateism. Religionsfriheten är skyddat i både internationella konventioner och i svensk lag. Undervisningen ska, enligt skollagen, vara icke-konfessionell. En person behöver inte vara troende för att utsättas för diskriminering utifrån religion, det räcker att någon antar att hen är t.ex. kristen eller muslim och agerar utifrån det.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Funktionsnedsättningar som t.ex. allergier, ADHD, dyslexi, hörsel- eller synnedsättning beskriver inte ett statiskt tillstånd, utan personens funktionsförmåga varierar beroende på situationen och den omgivande miljön. Funktionshinder är de hinder som finns i omgivningen och som gör det svårt för personer med funktionsnedsättning att fungera optimalt. Skolan är ansvarig för att såväl undervisning som fysiska platser är tillgängliga för elever med funktionsnedsättning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell. Det handlar om vem personen blir förälskad i eller attraherad av. Diskrimineringsgrunden skyddar även mot diskriminering eller trakasserier som rör anhörigas sexuella läggning.

Ålder: hur många år du är. Diskrimineringsgrunden gäller alla åldrar. Oftast är det yngre och äldre som diskrimineras.

Likabehandlingsarbetet är uppdelat på tre delar:

Främjande arbete som ska skapa en trygg skolmiljö och förstärka respekten för allas lika värde. Dessa insatser ska riktas mot alla, pågå ständigt och bedrivs utan förekommen anledning.

Förebyggande arbete som ska avvärja risker för kränkningar, trakasserier och diskriminering utifrån de risker som skolan hittat i sina kartläggningar.

Åtgärdande arbete som ska ske omedelbart då skolan får veta eller misstänker att en elev upplever sig vara utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier. För att minska mobbning, kränkningar och diskriminering är det viktigt att fokusera på det främjande och förebyggande arbetet, så att behovet av det åtgärdande arbetet minskar.

Ansvarsområden

Rektor ansvarar för att

- varje enskild verksamhet arbetar målinriktat för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- skolans likabehandlingsplan upprättas och utvärderas varje år
- vårdnadshavare informeras om skolans likabehandlingsplan
- all personal är informerad om skolans likabehandlingsplan och de rutiner som ingår i den samt arbetar efter den
- arbetslaget har rutiner för att följa skolans plan
- det finns en organisation på skolan som främjar arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- förebyggande åtgärder och främjande aktiviteter kontinuerligt följs upp och utvärderas
- skolan, när den får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer, ser till att utredning görs och åtgärder vidtas
- huvudman informeras om ärenden som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling

Trygghetsteam

Skolan har ett Trygghetsteam som består av en representant från varje arbetslag, socionom/socialpedagog, biträdande rektor och rektor.

Trygghetsteamet ansvarar för att:

- arbetslaget har ett förebyggande trygghetsarbete
- skolans likabehandlingsplan upprättas och utvärderas varje år
- all personal är informerad om skolans likabehandlingsplan och de rutiner som ingår i den samt arbetar efter den
- arbetslagets förebyggande åtgärder och främjande aktiviteter kontinuerligt följs upp och utvärderas samt att arbetslaget har rutiner för att följa skolans plan.
- elever erbjuds samtalsstöd vid behov
- all personal aktivt arbetar för att stötta elever som känner sig otrygga.
- utvärdera arbetslagens arbete med de främjande aktiviteterna

- ta hand om eventuella mobbningsituationer

Arbetslaget ansvarar för att

- genomföra kartläggningar (observationer, enkäter, samtal) där diskrimineringsgrunder, sexuella trakasserier samt kränkande behandling ingår
- skolans främjande aktiviteter bryts ned till åldersadekvata aktiviteter som planeras in under skolåret.

All personal ansvarar för att

- vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling fylla i en händelserapport som lämnas till skolledningen
- vid ärenden som rör kränkningar, diskriminering eller trakasserier, säkerställa att åtgärder som rör de "egna" eleverna genomförs, följs upp och utvärderas
- arbeta främjande och förebyggande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- följa läroplanens skrivningar och lyfta diskussioner kring och kunskap om diskrimineringsgrunderna i undervisningen
- ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likvärdighet

Elever

- berättar för personal i skolan om de själva är utsatta eller misstänker att andra är utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling
- deltar i kartläggningar och diskussioner kring kartläggningarnas resultat

Vårdnadshavare ansvarar för

- att berätta för personal i skolan om de misstänker att deras barn eller andra elever är utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Rutiner

Rutiner för när elev kränks eller trakasseras av andra elever

1. All personal som ser en elev utsätts för trakasserier eller kränkningar har ett ansvar att ingripa eller hämta den hjälp som behövs för att stoppa den pågående kränkningen eller trakasseriet.
2. Personal som själv ser eller får information om att någon elev utsatts för trakasserier eller kränkningar tar kontakt med elevens klasslärare eller trygghetsteamrepresentant som har ansvar för vidare arbete med ärendet.
3. Utsedd person genomför en första utredning och fyller i en händelserapport. Hur många som behöver vidtalas beror på den uppkomna situationen. Samtalen med de inblandade ska ske skyndsamt och enskilt. Eleven som blivit utsatt ska inte utfrågas tillsammans med eleven/eleverna som misstänks ha trakasserat eller kränkt hen.
4. Om händelsen kan anses uppklarad markeras detta i händelserapporten. Om händelsen inte är uppklarad skrivs en åtgärdsplan i händelserapporten.
5. Vid kränkning gör rektor en kränkningsanmälan till huvudman

Rutiner när en elev diskrimineras, trakasseras eller kränks av någon av skolans personal

1. All personal som ser en elev utsättas för diskriminering, trakasserier eller kränkningar har ett ansvar att ingripa eller hämta den hjälp som behövs för att stoppa den pågående kränkningen eller trakasseriet.
2. Personal som ser eller får information om att någon elev utsatts för diskriminering trakasserier eller kränkningar av en av skolan anställd tar kontakt med någon ur skolledningen som anmäler till huvudman och informerar vårdnadshavare.
3. När en anställd är misstänkt för att diskriminera, trakassera eller kränka en elev är det rektor som ska utreda ärendet. Samtal med de inblandade ska ske skyndsamt och enskilt. Eleven som blivit utsatt ska inte utfrågas tillsammans med den vuxna som misstänks ha utsatt eleven.

Utvärdering och mål 2020/2021

Målen i denna likabehandlingsplan baseras på utvärderingar av föregående års likabehandlingsarbete. Nedan följer en sammanställning av utvärderingar gjorda av arbetslagen, EHT och Trygghetsteamet gällande målen i den föregående likabehandlingsplanen samt det främjande och förebyggande arbetet under läsåret 19/20.

Utvärdering av målen i föregående likabehandlingsplan

Mål 1. Förbättra och utveckla det kontinuerliga värdegrunds- och trygghetsarbetet. Alla klasser ska ha schemalagt värdegrundsarbete.

Hanvikens skolas värdegrundsarbete har fått en tydligare struktur, ansvarsfördelning och det har blivit ett ökat fokus på värdegrundsarbete och trygghetsfrågor.

Förskoleklass och lågstadiet har haft värdegrundslektioner inplanerat på schemat varje vecka. Värdegrundslektioner har genomförts på mellanstadiet, men inte varje vecka. Ambitionen och viljan har funnits, men kanske inte prioriteringen och organiseringen. Eventuellt behövs två representanter i Trygghetsteamet från mellanstadiet (idag är det endast en).

Antalet kränkingsanmälningar minskade då kränkingsanmälan blev digitaliserad. En anmälan glöms då lättare bort eller bortprioriteras. Hur kan vi underlätta så att kränkingsanmälningar blir prioriterade och gjorda direkt. Personalen är bra på att åtgärda och följa upp, men inte lika bra på att utvärdera och dokumentera.

2. För in ett normkritiskt perspektiv och arbeta med ökad tillgänglighet för alla elever gällande utbildning samt skolans fysiska miljö.

Alla arbetslag har haft värdegrundslektioner med ett färdigt material (DATE) från SPSM (Specialpedagogiska skolmyndigheten) med fokus på tillgänglighet i fysisk lärmiljö. Trygghetsteamet har gjort kartläggningar av tillgängligheten i matsalen, klassrum, skolgård, fritidshemsverksamhet etc. samt arbetat för ett mer normkritiskt perspektiv både hos personal och elever.

3. Arbetslagen ska tydligare planera, genomföra och dokumentera de främjande aktiviteterna gällande respektive diskrimineringsgrund.

Alla arbetslag har valt en av diskrimineringsgrunderna att fokusera på. Detta diskrimineringsområde ska då genomsyra verksamheten både under skoltid och fritidshemstid. Arbetslagen har använt Tyresö kommuns mallar för att dokumentera sitt arbete.

4. Utveckla och förtydliga likabehandlingsplanen och strukturen runt den.

Ökad struktur och tydligare disposition av likabehandlingsplanen bland annat med hjälp av Tyresö kommuns riktlinjer (som gäller för de kommunala grundskolornas likabehandlingsarbete). Personal och ledning har deltagit på träffar med andra grundskolor i Tyresö där dessa riktlinjer har gått igenom och implementerats.

Hanvikens skolas främjande och förebyggande arbete under läsåret 19/20

Främjande arbete

- Eleverna har haft värdegrundslektioner på schemat varje vecka och under fritidshemstid. Olika teman har tagits upp (t.ex. att vara en bra kompis, diskrimineringsgrunder, konflikthantering, kränkande behandling, utfrysning/mobbing, genus, samarbetsövningar, stärka varandra). Vi har använt oss av t.ex. utbildningsserier med värdegrundslektioner på nätet, diskussionsfrågor, DATE-materialet från SPSM, lekar och drama. Gett eleverna verktyg för konflikthantering och att kontrollera sin ilska. Pratad om känslor och undersökt var i kroppen det känns osv.
- Eleverna har använt sig att kooperativt lärande samt haft fadderklasser som haft gemensamma aktiviteter både under skol- och fritidshemstid. Detta arbete skulle kunna utvecklas.
- Personalen har deltagit på föreläsningar (Minimedling, Metoder för raster och fritidshemstid på skolgården, Grooming, Npf-föreläsningar av skolpsykologer samt PRIMA etc.).
- Det har ordnats styrda aktiviteter för att fånga in elever som inte hittat någonting bra att göra på rasten och under fritidshemstid.
- Pedagogerna har använt sig av metoder som superkombo/kompisraster för att främja nya kontakter mellan elever.
- Fritidshemmet har skapat klassövergripande kompisgrupper att tillsammans delta i aktiviteter. Detta för att eleverna ska lära känna elever även från de andra klasserna och skapa nya relationer.
- Fasta platser i klassrummen och i matsalen.
- Det har skapats en odling/bi-trädgård för alla skolans elever att delta i efter sin egen förmåga och intresse. Den har bidragit till nya relationer, samtal och en ökad samhörighet.
- Varje arbetslag har valt ett diskrimineringsområde att fokusera på och som ska genomsyra arbetet på avdelningen.

Kön:

- Personalen har strävat efter att ha ett neutralt tilltal till elever. Säga namnen ist för "killarna/tjejerna"
- Vi har haft ett genusperspektiv vad gäller erbjudande av aktiviteter, sammansättning av grupper, inköp av material, val av högläsningsbok och uppgifter etc.
- Lockat till att testa aktiviteter med varierande könsrollsmönster.

- Påtala att både mammor/pappor kan städa, mecka med bilen, ha ansvar för omvårdnad osv. samt se ut på olika sätt (t.ex. alla kan ha alla kläder och färger och göra alla typer av aktiviteter).
- Pratad om att genus kan vara det man känner sig som och inte bara det fysiska könet som bestämmer samt icke-binära personer.
- Föregå med gott exempel. Kvinnliga pedagoger på fotbollsplanen och manliga pedagoger med pärlor, pyssel etc.
- Genom värdegrundsarbete har eleverna fått samtala och reflektera över “ Allas lika värde” och skillnader/likheter/fördomar mellan könen.
- Idrottsdagen genomfördes utan att könen delades åt, alla resultat jämfördes efter prestation, inte efter kön.

Funktionsnedsättning:

- Ständigt pågående i verksamheten t.ex. behandlas det på värdegrundslektioner och i samtal med elever. Vi har arbetat för att skapa en öppenhet och acceptans kring diagnoser och svårigheter.
- Vi har ett trygghetsteam som träffats varannan vecka och arbetat med främjande och förebyggande aktiviteter samt åtgärder för att öka tryggheten på skolan. Trygghetsteamet har bl.a. lyft betydelsen av normkritiskt tänkande och tillgänglighet för alla elever, cirkulerat på skolgården och gjort sig synliga och mottagliga för elever, deltagit på elevråd, haft föräldrakontakter vid konflikter/samtalsgrupper, diskuterat normer och regler och begrepp som barnets bästa, genus, normkritik, maktlekar osv. Samtalat med barn om Corona, förtydligat regler ang. bilder på eleverna.
- Skolan har haft klassråd och elevråd där eleverna får ta upp frågor och åsikter.
- Det har genomförts anonyma elevenkäter (Trygghetsenkät, enkät angående sociala medier och nätet i övrigt, enkät i en klass där pedagoger upplevde en tystnadskultur i gruppen.
- Skolan har genomfört en trygghetsvandring på skolgården med eleverna (i form av diskussioner kring bilder).
- Lärarna har valt litteratur som lyfter och synliggör olikheter i samband med detta förebyggande arbete.

Förebyggande arbete och åtgärder

- Sociogram har använts som kartläggningsmetod för att upptäcka ensamma elever och sätta in olika åtgärder.
- Det har ordnats riktade aktiviteter för att få ihop barn som har svårt med sociala kontakter.
- Aktivt separerat eller parat ihop elever i grupper, placeringar etc.
- Konflikter mellan elever tas tag i direkt med samtal och kontaktat föräldrar för att situationen inte ska eskalera.

- En personal är med de elever som behöver extra stöd t.ex. på idrotten.
- Placera vissa elever i olika halvklasser.
- Barn med extra svårigheter har fått hjälp med verktyg för att klara konflikter bättre.
- Genom samtal har vi försökt att få eleverna att inte tänka “könsbundet”. Dessa samtal har vi skett då situationer uppkommit under skoldagen eller under fritidshemstid.
- Samtal om vilken roll man kan ha i en konflikt och har påbörjat ett arbete för att skapa vår egen medlingssamtalsmodell.
- Motivera elever som vanligtvis inte “ vågar pröva på “. Kan vara t.ex. fotboll, skapande eller annat där eleverna inte känner sig riktigt trygga. Vi vill stärka dem att våga delta på sina egna villkor och efter sin egen förmåga. Det spelar ingen roll om man är duktig, stark, snabb eller har hög status. Alla får vara med och skall beredas plats och uppmuntras till att delta.
- Personalen har varit utplacerade på vissa områden på skolgården på rasten där det antogs skulle kunna uppstå konflikter eller upplevas som otryggt.
- En vuxen har varit kvar i klassrummet tills alla elever lämnat rummet.
- Personal har kontaktat Trygghetsteamet eller EHT då arbetslaget behövt stöd i att hantera konflikter eller otrygghet.
- Regler och handlingsplaner har skapats med eleverna.
- Anpassningar har gjorts.
- Bildstöd i klassrum, på fritidshemmet, i matsalen etc.
- Fasta placeringar i klassrum och matsal.
- Stöd i social sammanhang.
- Stöd i matsalen med behovskost.
- Ritprat som metod för att förtydliga konflikter.

Exempel på vidtagna åtgärder:

Nuläge	Åtgärder
Fotbollsplanen, tuff jargong	Samtal (enskilt och i grupp) med berörda elever om beteende, språkbruk och vilka regler vi har i skolans fotboll.
	En personal ska vara på fotbollsplanen varje rast
	Locka in även andra elever till att spela fotboll på fotbollsplanen
	Öva att acceptera att alla är olika bra på fotboll, men att alla ändå är välkomna. Ingen ska vara “ledare” utan vi bestämmer tillsammans.
Fotbollsplanen, genusuppdelat	Locka fler tjejer till att vara med på fotboll på fotbollsplanen. - Vi tränar fotboll på idrotten för att alla ska kunna reglerna och ha intresset och självförtroendet att vara med på rasten.
	Vi startar en aktivitet “Fotbollsskola” på fritids som är vuxenledd fotbollsträning med stöttande accepterande klimat där eleverna lär av varandra, gör små övningar och alla spelar för att det är kul (inte för att vinna). En kvinnlig pedagog håller i gruppen.

	En kvinnlig pedagog som är med och spelar fotboll/befinner sig på fotbollsplanen på rasten.
Elever som upplevs som ensamma/inte har så många vänner i klassen	- Byta klass på två elever till klasser där de har starkare kontakter med andra elever
	- "Veckans lek" där alla är välkomna. En styrd aktivitet som kan fånga in ensamma elever eller elever som har svårt att hitta någonting bra att göra på rasten.
Knuff och gnabb	- Minska kösituationer där eleverna står nära varandra.
Frekvent återkommande konflikter mellan 3 elever	- Samtalsgrupp med de tre eleverna plus en pedagog
Öka tryggheten på skolgården	- En vuxen som cirkulerar där eleverna finns. Denna tar tag i de konflikter som uppstår och styr bort från aktiviteter som inte fungerar.
Elever har svårt med sociala kontakter, aggressioner, respekt för andra elever och pedagoger.	Hjälpa elever med verktyg för att få bättre relationer
	Föräldrasamtal där pedagoger från både skola och fritids deltar.
Konflikter mellan barn	Minimedling

Utvecklingsområden

- Värdegrundslektioner har genomförts på mellanstadiet, men inte varje vecka. Detta arbete kan förbättras.
- Fadderverksamheten på skolan kan utvecklas.
- Öka elevers delaktivitet i trygghetsarbetet på skolan.
- Underlätta för personalen att göra kränkingsanmälningar. Kränkingsanmälningarna minskade då anmälan blev digitaliserad, en anmälan glöms då lättare bort eller bortprioriteras. Hur kan vi underlätta så att kränkingsanmälningar blir prioriterade och gjorda direkt? Personalen är bra på att åtgärda och följa upp, men inte lika bra på att utvärdera och dokumentera.

Mål för 2020/2021 års likabehandlingsplan

- 1. Utöka fadderverksamheten genom att skapa fler årskursövergripande aktiviteter.**
- 2. Öka elevernas delaktighet i likabehandlingsarbetet/trygghetsarbetet på skolan.**
- 3. Implementera en skolgemensam metod för konflikthantering.**
- 4. Underlätta för personalen att göra kränkingsanmälningar.**

Kontaktuppgifter

Ta i första hand kontakt med din/elevens klasslärare, mentor eller en vuxen på skolan som du/ni har förtroende för. Om det av olika orsaker inte fungerar kan du ta kontakt med Rektor: Ami Thunqvist 073-6887301 Biträdande rektor: Maria Nyberg 073-6887302 Skolsköterska Kesorn Flack 073-6887305 Trygghetsteamssamordnare Linda Höglund 073-6887312

Om du/ni inte upplever att skolan gör vad de enligt lag är ålagda att göra ta kontakt med grundskolechefen Johan Ahlqvist johan.ahlqvist@tyreso.se

Om du inte heller här får det stöd du/ni anser att ni har rätt till kan ni gå vidare till BEO (barn- och elevombudet). BEO DO (diskrimineringsombudet) DO

Anmälningsskyldighet

Enligt Socialtjänstlagen 14 kap. 1 § är både skolmyndighet och alla anställda hos myndighet det vill säga personal inom förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola, skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd.

En del fall av trakasserier och kränkande behandling kan också utgöra brott. En bedömning av om en polisanmälan ska göras bör ske i varje enskilt fall. En vårdnadshavare kan själv alltid göra en polisanmälan.

Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska Arbetsmiljöverket underrättas. Detta gäller även händelser som orsakats genom våld eller hot om våld.

Polisens, socialtjänstens, skolans utredning har olika syften. Oavsett om en anmälan har gjorts till en annan myndighet eller inte är verksamheten alltid skyldig att utreda påstådda trakasserier eller kränkande behandling och vidta relevanta åtgärder för att komma till rätta med dessa.

Stöd och hjälpinstanser

Barnens hjälptelefon (Bris) 116111: Till Barnens hjälptelefon kan alla under 18 år ringa om vad som helst. Inga problem är för stora eller små. Tillsammans med en vuxen försöker ni hitta en lösning på det som inte känns bra. Samtalet är gratis och det syns inte på telefonräkningen att du har ringt. Alla vuxna på Barnens hjälptelefon har tystnadsplikt och får inte berätta för någon vad samtalen handlar om. www.bris.se

Rädda Barnens föräldratelefon 020-786 786. Till Rädda Barnens föräldratelefon är alla som vill välkomna att ringa med stora och små frågor som rör barn och föräldraskap. Kanske kan samtalet ge nya infallsvinklar och lite hjälp med att samla mod och kraft. Ditt samtal är anonymt och kostar inte mer än en samtalsmarkering. www.rb.se