

# Kränkande behandling

En sammanställande analys ht-20

2021-02-15



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Beskrivning av ärendet.....</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Huvudsakliga slutsatser .....</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>När ska en anmälan göras?.....</b>	<b>5</b>
<b>4</b>	<b>Antal anmälningar .....</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Förskolan .....</b>	<b>7</b>
<b>6</b>	<b>Grundskolan .....</b>	<b>8</b>
6.1	Anmälningar per månad .....	8
6.2	Resultat per skola.....	9
6.3	Typ av kränkning.....	10
6.4	Anmälan efter kön grundskolan .....	11
6.5	Var och när kränkningen inträffar .....	11
6.6	Skolornas arbete med kränkingsanmälningar och likabehandlingsarbete	13
<b>7</b>	<b>Barn- och utbildningsförvaltningens kommentar.....</b>	<b>14</b>
7.2	Fortsatt arbete .....	15
	<b>Bilaga 1. Tillgänglighetsanpassning av diagram.....</b>	<b>16</b>
	<b>Bilaga 2. Begrepp och definitioner.....</b>	<b>18</b>
	<b>Bilaga 3. E-tjänst höstterminen 2020 .....</b>	<b>19</b>

## 1 Beskrivning av ärendet

I 6 kap. 10 § skollagen (2010:800) föreskrivs att lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla det till rektor. Rektorn ska i sin tur anmäla vidare till huvudmannen. Anmälningsplikten inträffar så fort personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplevt sig vara kränkt, vid signaler om kränkande behandling genom personalens observationer eller genom information från vårdnadshavare och andra. Kränkande behandling är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det kan till exempel vara nedsättande ord, ryktesspridning, förlöjliganden, utfrysning, hot eller slag och sparkar. Även elaka mejl eller kommentarer på internet eller via sms kan vara kränkande behandling.<sup>1</sup>

Barn- och utbildningsförvaltningen har i uppdrag att två gånger per år sammanfatta och analysera anmälda kränkningar till huvudmannen från verksamheterna.<sup>2</sup> Den här rapporten är den fjärde i ordningen och avser perioden 1 juli till 31 december 2020. I vissa fall presenteras och analyseras även data för helåret och jämförelse med tidigare år. Att beakta är att 2018, och 2019 var anmälningarna manuella och även en stor del av anmälningarna vårterminen 2020 var det, till skillnad från ht 2020. Det digitala systemet genererar ökade möjligheter till kvalitetssäkring av anmälningar och förbättrar möjligheten till analys. De manuella anmälningarna är inte alltid jämförbara med de digitala och flera av dem har även varit ofullständiga. Vid större procentuell skillnad i data mellan terminerna redovisas detta.

## 2 Huvudsakliga slutsatser

Under ht 2020 har huvudmannen fått in totalt 779 anmälningar om kränkande behandling. Detta är en minskning jämfört samma period föregående år men en ökning om jämför helåret 2020 med 2019 och 2018. Av de 779 anmälningarna är 753 kränkningar från skolan och 26 från förskolan.

Förskolan har fått in totalt 26 anmälningar, underlaget är för tunt för att kunna göra en djupare analys men vi ser att 24 av dem handlar om att barn kränker barn. I två av fallen är det en pedagog som kränker ett barn. Flera av förskolorna har inte gjort någon anmälan, en förskola har gjort åtta anmälningar.

Alla grundskolor har rapporterat anmälningar dock är skillnaden stor, 12 anmälningar kommer från skolan som anmält minst respektive 123 från skolan

---

<sup>1</sup> Skollag (2010:800) samt skolverket.se, hämtad 30 december 2019

<sup>2</sup> Sammanträde 2019-03-27 § 33, Dnr 2019/BUN 0003 009 och sammanträde 2019-09-25 § 90, Dnr 2019/BUN 0314

som anmält flest. Att antalet anmälningar per skola skiljer sig åt hänger ihop med storlek på skola men också med att de lägre årskurserna generellt har fler anmälningar än de högre.

På skolan är fysisk kränkning vanligast för pojkar medan fysisk och verbala kränkningar har nästan lika stor andel för flickor. Få nätkränkningar har rapporterats. Vid ca 12 % av fallen har kränkningen skett vid ett tidigare tillfälle eller vid upprepade tillfällen. För ht 2020 ser vi att det är åtta kränkningar som handlar om vuxna som kränker elever resterande anmälningar gäller elev som kränker annan elev. Vanligast är att en kränkingsanmälan gäller en kränkning på skolgården under skoltid

### 3 När ska en anmälan göras?

Anmälningsplikten inträffar så fort personalen får kännedom om att ett barn eller en elev upplevt sig vara kränkt. Ansvaret gäller även vid signaler om kränkningar genom personalens observationer eller via information från vårdnadshavare och andra. Det krävs alltså inte att barnet eller eleven uttalat att hen har upplevt sig kränkt för att personal ska agera. Verksamheten ska inte heller göra någon värdering av hur allvarlig en händelse är innan de gör anmälan till huvudman. Anmälan ska göras skyndsamt.

Anmälan görs oavsett vem som utsatt barnet eller eleven för kränkning. Det kan gälla kränkningar mellan barn/elever eller mellan vuxen och barn/elev. Ansvaret omfattar även det som händer på fritiden om det har samband med verksamheten.

Anmälningsplikten tillämpas på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier på sätt som avses i diskrimineringslagen.<sup>3</sup>

Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring de anmälda kränkningarna och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden.<sup>4</sup>

Huvudmannen har delegerat till rektor att genomföra en utredning, samt i förekommande fall vidta åtgärder, vid signaler om kränkande behandling i samband med verksamheten. Vidtagna åtgärder ska därefter följas upp och utvärderas.<sup>5</sup>

Den 3 februari 2020 lanserade förvaltningen en digital e-tjänst för anmälan av kränkande behandling. E-tjänsten ersätter den tidigare pappersblanketten och underlättar en skyndsamt hantering av ärendet i enlighet med lagen. Varje enhet

---

<sup>3</sup> 6 kap. 10 § andra stycket skollagen (2010:800)

<sup>4</sup> 6 kap. 10 § skollagen (2010:800)

<sup>5</sup> Tyresö kommun (2019). *Barn- och utbildningsnämndens delegationsordning*. Dnr 2018/BUN 0113

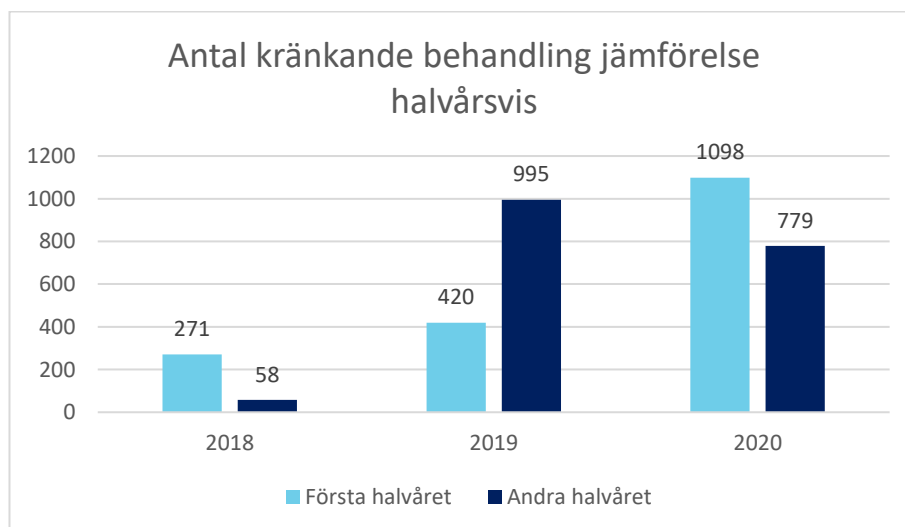
kan ta ut enhetsspecifik statistik över anmälda kränkningar. För ht 2020 har alla anmälningar från förskolan och grundskolan inkommit digitalt.

## 4 Antal anmälningar

Statistiken över anmälda kränkningar omfattar alla händelser som verksamheterna anmält till huvudmannen. En anmälan är inte liktydig med en händelse. En anmälan kan innehålla flera händelser för en elev. Det kan även handla om att flera elever kränkt en elev. En bilaga med en begrepps- och definitionslista finns i slutet av rapporten.

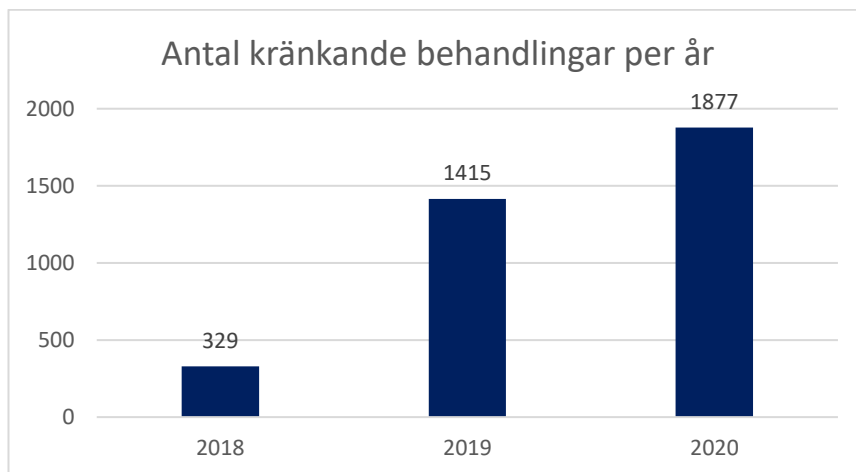
Under ht 2020 har huvudmannen fått in totalt 779 anmälningar om kränkande behandling. Det är en ökning om vi jämför hela 2020 med 2019 och 2018. Ökningen kan bero på att förvaltningen genomför ett mer systematiskt kvalitetsarbete inom likabehandlingsområdet än tidigare och att en e-tjänst införts vilket gör det lättare att anmäla. Medvetenheten hos personalen har ökat och därför har fler anmälningar skett.

Å andra sidan ser vi en minskning om vi jämför höstterminen 2020 med motsvarande period föregående år och även om vi jämför med vårterminen 2020. Det kan bero på att fler förebyggande och främjande insatser görs vilket minskar fall av kränkande behandling. En annan förklaring till minskning under höstterminen kan vara att det är färre månader som elever är på skolan och på grund av rådande pandemin har verksamheterna, framförallt fritidshem, haft färre elever. Att ordinarie personal inte varit på plats lika mycket kan också ha betydelse för antalet sjunkande anmälningar.



**Diagram 1.** Diagrammet visar jämförelse av inkomna ansökningar per halvår.

För tillgänglighetsanpassning se bilaga 1.



**Diagram 2.** Diagrammet visar jämförelse av inkomna ansökningar per år.

För tillgänglighetsanpassning se bilaga 1.

## 5 Förskolan

Det finns begränsad forskning kring kränkande behandling i förskolan. När det gäller kränkningar mellan barn på förskolan kan det vara en svår bedömning. Små barn hamnar i konflikter och för att tala om att ett förskolebarn kränker någon krävs att barnet är medvetet om konsekvenserna av sitt handlande.

Det behöver föras en kontinuerlig diskussion för att medvetandegöra vad en kränkning är i förskolan och i vilka situationer barnet kan känna sig kränkt. Förskolan har under terminen påbörjat denna diskussion och antalet anmälningar har ökat, dock behöver medvetenheten om detta bli än högre. Under hösten gjordes 26 anmälningar jämfört med vårterminens 12.

I läroplanen lyfts fram att barngruppen och samspelet mellan barnen är en viktig och aktiv del i barnens utveckling och lärande i förskolan. Undervisningen ska baseras på såväl att barnen lär tillsammans och av varandra som samspelet mellan vuxna och barn. Diskussioner förs gällande att alla som ingår i arbetslaget behöver vara uppmärksamma på alla barns möjligheter till samspel mellan enskilda barn, i barngruppen och med de vuxna.

När det gäller att barn kränks av personal finns det undersökningar som visar på att det troligtvis finns ett mörkertal när det gäller anmälningar. Diskussioner och reflektioner förs kring vikten av att anmäla och vikten av att ha en dialog när pedagoger märker att andra pedagoger kränker ett barn.

Två fall av höstens anmälningar har handlat om att pedagoger kränkt barn, resterande 24 anmälningar gällde barn som kränkt barn. De två fallen som handlar

om pedagog som kränker barn har i båda fallen handlat om både fysisk och verbal kränkning.

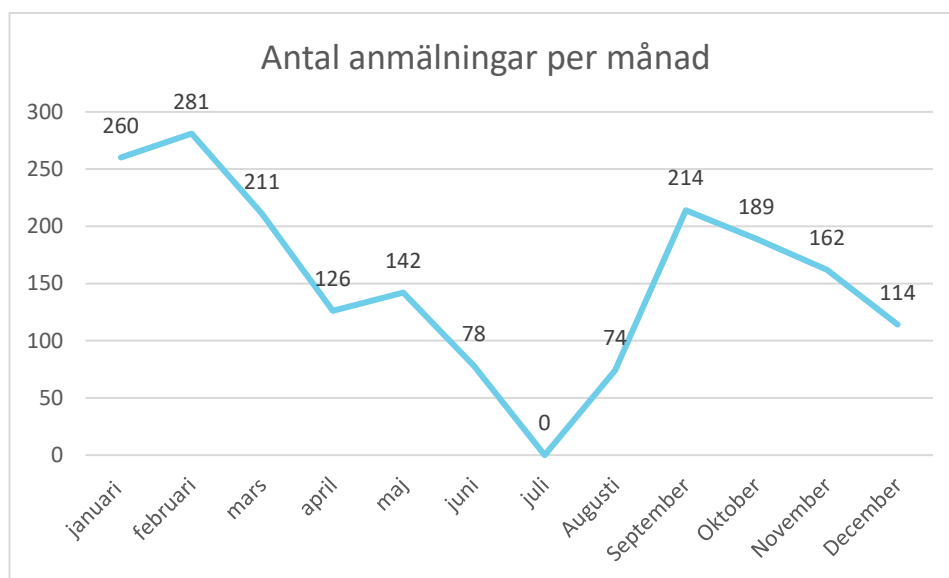
I de flesta fall, 24 stycken har anmälningarna rört pojkar som blivit kränkta. Totalt sett har 22 anmälningar varit fysisk kränkning, 6 verbal och 3 psykisk. De flesta anmälda kränkningarna sker på förskolegården eller avdelningen. Flera av förskolor har inte gjort någon anmälan, en förskola har gjort 8 anmälningar.

På grund av att förskolans anmälningar är få dras inga generella slutsatser utifrån resultaten.

## 6 Grundskolan

### 6.1 Anmälningar per månad

I genomsnitt har grundskolan anmält 125 kränkningar per månad under andra halvåret 2020. Flest anmälningar på en månad under helåret är 281 stycken vilket avser kränkningar under februari månad.



**Diagram 3.** Diagrammet visar jämförelse av inkomna ansökningar per månad.

För tillgänglighetsanpassning se bilaga 1.

Det framkommer att anmälningarna är färre under sommarmånader juni – augusti då eleverna inte är på skolan lika mycket. Månader med flest anmälningar är januari, februari och september, gemensamt med dessa månader är att de infaller i början på respektive termin. En förklaring till detta kan vara att arbete för att motverka kränkande behandling sker och anpassas under terminerna, vilket kan bidra till att fallen sjunker längre fram på terminerna.



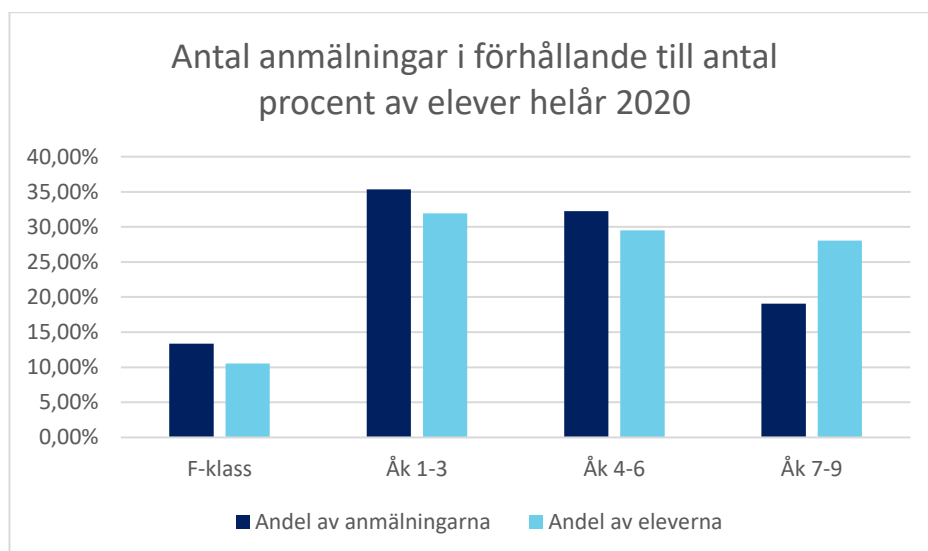
## 6.2 Resultat per skola

Alla skolor har anmält kränkningar till huvudmannen. Det är en positiv utveckling jämfört med tidigare år då vissa skolor saknades i statistiken. Spridningen i antal inkomna anmälningar mellan skolor varierar från 12- 123.

Verksamhet grundskolan	Antal anmälningar per skola
Bergfoten, Tyresö skola, Stimmet	1 – 20
Dalskolan, Hanviken, Fårdala, Sofiebergsskolan	21 – 60
Fornudden, Kumla, Nyboda, Strandskolan	61 – 100
Krusboda, Njupkärr	100-130
<b>Totalt antal anmälningar</b>	<b>753</b>

**Tabell 1.** Tabellen visar anmälningar per verksamhet under höstterminen 2020.

Antal anmälningar per skola hänger delvis ihop med hur stor skolan är. Men det som även spelar roll är vilka årskurser som finns på skolan. De längre årskurserna har generellt högre antal anmälningar än de högre. Anledningen till högre anmälan i lägre åldrar kan dels bero på en högre personaltäthet och dels på att verksamheten sträcker sig över en längre tid då den även omfattar fritidshemstiden.

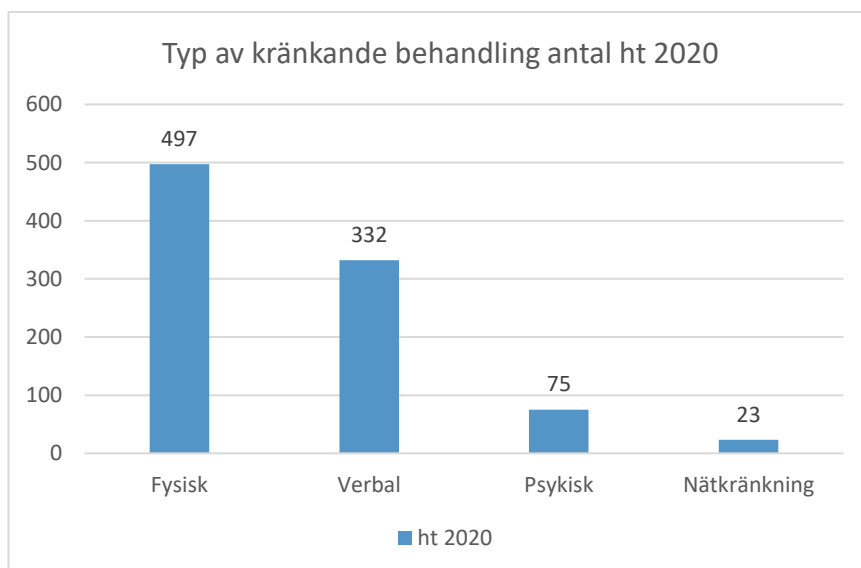


**Diagram 4.** Diagrammet visar jämförelse andel anmälningar i förhållande till andel procent av eleverna. För tillgänglighetsanpassning se bilaga 1.

### 6.3 Typ av kränkning

Majoriteten av de inkomna anmälningarna handlar om fysiska kränkningar 54 %. Därefter kommer verbala 36 % och därefter psykiska kränkningar 8 %. Skillnaden mellan verbal och psykisk kränkning är emellanåt hårfin, vilket läsaren ska ha i åtanke. Få anmälningar rör nätkränkningar, enbart 2 %. En förklaring till detta kan vara att nätkränkningarna är en del av den kränkande behandlingen som sker men att det även kanaliseras utanför nätet, genom fysisk eller verbal kränkning i skolan. Personalen anmäler då händelsen under en annan kategori. Vid anmälning av kränkande behandling kan flera kategorier kryssas i. Detta är någon som kommer att lyftas i fortsatta dialoger gällande rutiner vid anmälan av kränkande behandling. Det är viktigt att försöka ta med alla aspekter gällande kränkningen för att få en rättvis bild av vad som skett.

Skolverket beskriver att kränkningar ofta börjar i skolan för att fortsätta via nätet när eleven kommit hem. En studie som gjorts av organisationen Friends 2017, visar att var tredje barn mellan 10-16 år har blivit utsatt för nätkränkningar det senaste året. Möjligheten finns för den som mobbar att vara anonym. Å andra sidan innebär kränkning på nätet i princip alltid egen dokumentation vilket gör att mobbingen kan bli lättare att upptäcka och konfrontera. Skolverket trycker på vikten att inte dela upp mobbingen i två delar eftersom de ofta är så tätt sammanlänkade och motarbetas på samma sätt. Anmälningar om kränkningar och mobbing på sociala medier och internet ökar enligt BEO (Barn- och elevombudet).<sup>6</sup>



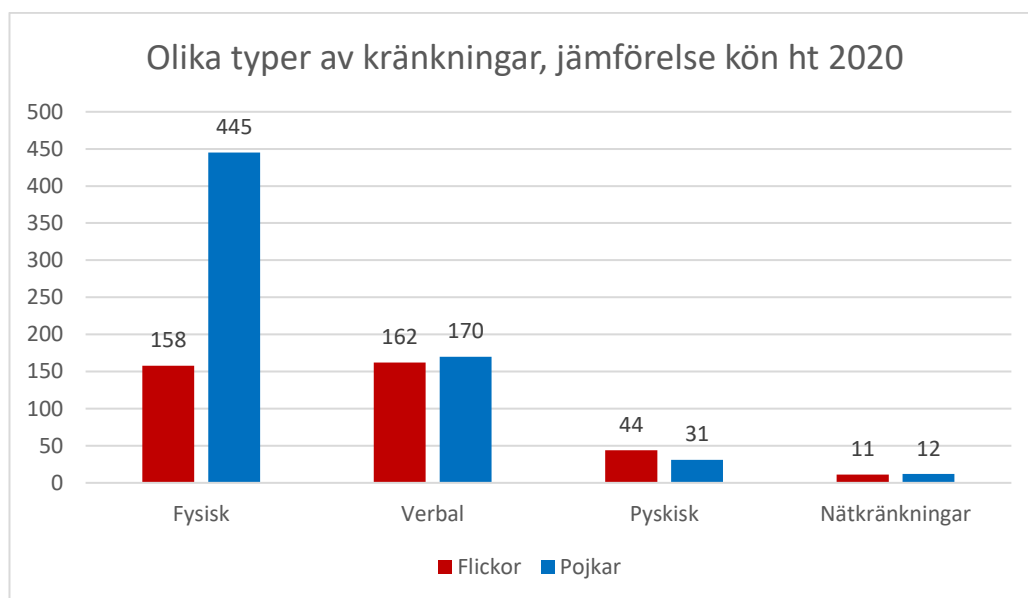
**Diagram 5** Diagram visar olika typer av kränkningar per andra halvåret 2020. För tillgänglighetsanpassning se bilaga 1.

<sup>6</sup> <https://www.skolverket.se/skolutveckling/forskning-och-utvarderingar/forskning/krankningar-och-mobbning-pa-internet-och-sociala-medier>

Vid ca 12 % av fallet har kränkningen skett vid ett tidigare tillfälle eller vid upprepade tillfällen. För ht 2020 ser vi att det är åtta kränkningar som handlar om vuxna som kränker elever resterande 745 anmälningar gäller elev som kränker annan elev. Av dessa åtta anmälningar där vuxen kränker elev, handlar två anmälningar om en fysisk kränkning, tre anmälningar gäller verbal kränkning resterande tre är både fysisk och verbal kränkning,

## 6.4 Anmälan efter kön grundskolan

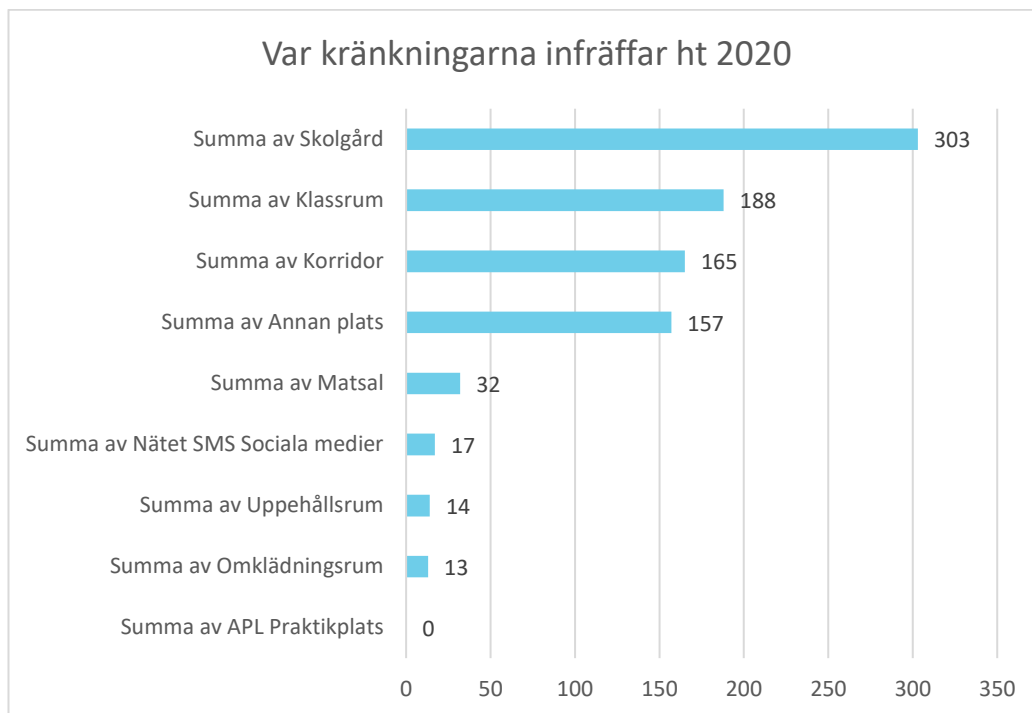
Om vi ser till vilken typ av kränkningar som anmäls beroende av kön, har pojkar en högre andel fysiska kränkningar. För flickor är det istället nästan lika stor andel som handlar om fysiska kränkningar som verbala. Gällande psykiska kränkningar och nätkränkningar är andelen ungefär lika hög för pojkar och flickor. Totalt sett går det ca 47 procent flickor och 53 procent pojkar i Tyresös kommunala skolor.



**Diagram 6:** Diagram visar olika typer av kränkningar jämförelse kön per andra halvåret 2020. För tillgänglighetsanpassning se bilaga 1.

## 6.5 Var och när kränkningen inträffar

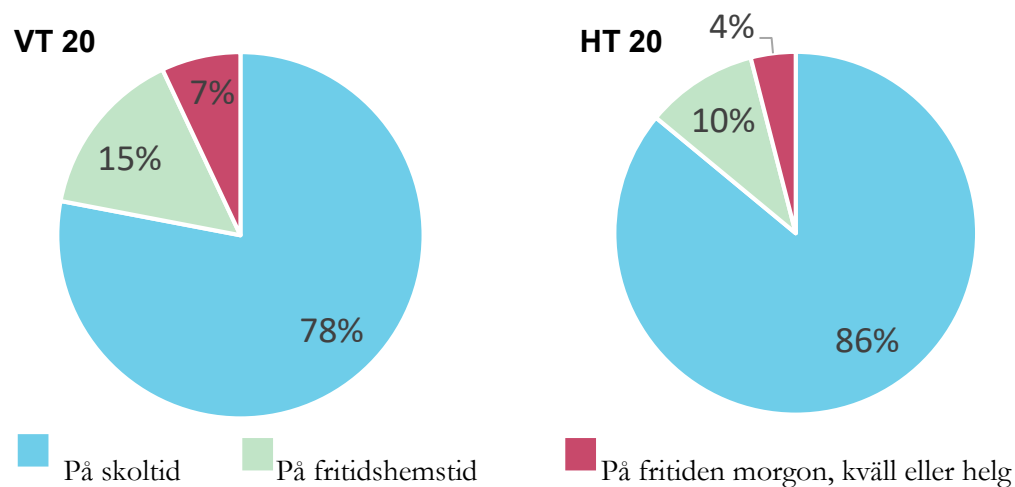
Statistiken visar att det är vanligast att en kränkning sker på skolgården under skoltid. Ser vi till motsvarande siffror vårterminen 2020 är dessa mycket snarlika i förhållande till var kränkningen inträffar.



**Diagram 7:** Diagram visar var kränkningen inträffar. För tillgänglighetsanpassning se bilaga 1.

Siffrorna gällande när kränkningen inträffar för ht 20 skiljer sig lite åt med siffrorna för vårterminen 20. En skillnad är att andelen kränkningarna inträffade något mer frekvent under fritidshemstiden under vårterminen. Detta kan bero på att elever under höstterminen 2020 var mindre tid på fritidshemmet på grund av rådande pandemi.

När inträffar kränkningen jämförelse VT och HT 2020?



**Diagram 8:** Diagram visar var kränkningen inträffar. För tillgänglighetsanpassning se bilaga 1.

## 6.6 Skolornas arbete med kränkingsanmälningar och likabehandlingsarbete

Avstämningen med skolorna gällande kränkingsanmälningarna och likabehandlingsarbetet görs kontinuerligt på resultatdialogerna. Respektive skola kan följa statistiken där det framkommer antal kränkningar och vilken typ av kränkning det avser (fysisk, psykisk, verbal eller nätkränkning) i den månhaltiga uppföljningsrapporten. Via e-tjänsten finns det ytterligare detaljer lättillgängligt.

### Arbete med kränkningar utifrån antal anmälningar

Skolchefen har i de fall skolorna rapporterat ett lågt antal anmälningar följt upp detta med skolledningen och analyserat vad det kan bero på. Uppmaning och förtydligande görs gällande att kränkingsanmälningar är en viktig del och spelar stor roll för att kunna ge skolan stöd i olika former. Skolorna arbetar förebyggande och främjande mot kränkande behandling vilket kopplas samman med att färre kränkingsanmälningar har behövts göras. Några skolor rapporterar att de har identifierat en grupp elever som står för den största delen av kränkingsanmälningar som sker och att riktade insatser med denna grupp fortlöper och ger resultat. Fler skolor har som ett av sina prioriterade områden att få systematiken och det främjande och förebyggande arbetet än mer aktivt och medvetandegjort kring likabehandling och trygghet. Fler skolor har förstelärare som riktar in sig mot detta arbete och driver det.

### Arbete i skolans likabehandlingsgrupp

Alla skolor har en likabehandlingsgrupp där representerade från skolledning, elevhälsovården, för olika årskurser samt fritidshem är med.

Likabehandlingsgruppen på respektive skola träffas vanligtvis en gång i månaden men på vissa skolor är det oftare, varje vecka eller mer sällan, var sjätte vecka.

Rådande pandemi har påverkat arbetet under terminen men har på de flesta skolor kunnat fortlöpa och utvecklas.

Ett arbete som sker i likabehandlingsgruppen är att gå igenom och analysera kränkingsanmälningar. Utöver det arbetar olika skolor med olika fokus.

Exempelvis har flera skolor analyserat trygghetsenkäter som genomförts på skolan, gått igenom rapporter från klasser och elevråd, arbetat med barnkonventionen, arbetat med förebyggande och främjande arbete, samt direkta insatser som behöver göras utifrån aktuellt läge.

### Kommungemensamt likabehandlingsarbete

En kommungemensam samordnare är anställd för att stötta verksamheten i deras likabehandlingsarbete. Samordnaren ger även riktat stöd för enskilda skolor vid efterfrågan och behov. Till tjänsten finns kopplat en kommungemensam styrgrupp som följer upp skolornas arbete. Två gånger per termin arrangeras dagnader (sammankomster) med representanter från varje grundskola (en skolledare, en fritidshemsrepresentant och en representant från likabehandlingsgruppen, LBG). Dagnaderna syftar till att mötas för att tillsammans diskutera hur arbetet fungerar

på skolorna, utbyta kunskap och erfarenheter, diskutera och finna gemensamma lösningar på uppkomna frågor. Dugnaderna har olika teman olika gånger.

Gemensamma mallar och riktlinjer finns i arbetet mot kränkande behandling och det förebyggande och främjande arbetet. En verktygslåda har byggts upp där all information som rör förskolornas och skolornas likabehandlingsarbete finns samlad. Det kommungemensamma arbetet tas upp på resultatdialogerna där reflektioner kring arbetet, dugnaderna och användning av material analyseras i förhållande till skolan.

### **Utmaningar i likabehandlingsarbetet**

Det finns en utmaning i att få arbetet att vävas in i det dagliga arbete och kontinuerligt hålla arbetet ständigt levande. Vissa skolor är fortfarande i en implementeringsfas av de kommungemensamma mallarna. De flesta skolor anger dock att likabehandlingsarbetet fortlöper bra, det kommungemensamma arbetet och materialet ger stöd och systematik kring likabehandling. Skolorna arbetar i alla led aktivt förebyggande och främjande för trygghet i skolan.

## **7 Barn- och utbildningsförvaltningens kommentar**

Förskolorna har börjat implementera arbetet utifrån den verktygslåda som har byggts upp där all information som rör förskolornas och skolornas likabehandlingsarbete finns samlad<sup>7</sup>. Hemsidan ger stöd och information om hur enheterna kan arbeta med värdegrundsuppdraget, hur lagstiftningen ser ut och hur man kan arbeta främjande och förebyggande mot kränkande behandling. Här finns också kommungemensamma mallar.

Varje förskola har en likabehandlingsplan. Ett arbete pågår med att kvalitetssäkra förskolornas planer på ett systematiskt sätt för att öka likvärdigheten i Tyresö. Takten har dessvärre avstannats på grund av rådande pandemi, den övergripande likabehandlingsgruppen har fått flyttats fram sina sammankomster.

Förskolorna och grundskolan använder sig nu fullt ut av den digitala e-tjänsten för anmälningar gällande kränkande behandling.

Grundskolan har under perioden hittat en systematik i kvalitetsarbetet genom att följa upp kränkingsanmälningar och likabehandlingsarbetet kontinuerligt på resultatdialogerna.

Skolorna har ett aktivt arbete utifrån anmälningar kring kränkande behandling. Trygghetsenkäter, trygghetsvandringar och kartläggningar har gjorts. Utifrån analys av dessa och det kontinuerliga samtalet i likabehandlingsgrupper och arbetslag tillämpas åtgärder som till exempel större personaltäthet i områden som kräver det och aktiva samtal med grupper där man har en problematik. Andra åtgärder är

---

<sup>7</sup> Verktygslåda <https://sites.google.com/utb.tyreso.se/tyresokommunlikabehandling/start sida>

strukturerade raster och mer delaktig rastaktivitet som har införts på flera skolor. Vid behov används andra insatser och kommunala resurser som stöd i trygghetsarbete.

## **7.2 Fortsatt arbete**

I förskolornas olika mötesformer kommer fortsatta diskussioner föras kring vad en kränkning är i förskolan och hur verksamheten kan arbeta förebyggande och främjande med detta. Förskolornas reflektionsdokument kommer under våren revideras för att likabehandlingsarbetet ska bli en naturlig del som systematiskt analyseras och utvärderas.

Förskolorna kommer under året att arbeta med att kvalitetssäkra sina likabehandlingsplaner. Mötena med den övergripande likabehandlingsgruppen kommer att startas i mars 2021.

Grundskolan kommer fortsätta att i sina resultatdialoger analysera och följa upp likabehandlingsarbetet och kränkingsanmälningar för att kunna rikta insatser. Det som är prioriterat under våren är att ha en fortsatt dialog kring och arbete med det främjande arbetet som genomförs för att kunna synliggöra och utveckla det.

Fortsatt implementering behöver göras av de kommungemensamma mallarna för att de ska bli en naturlig och levande del av grundskolans verksamhet.

## Bilaga 1. Tillgänglighetsanpassning av diagram

Diagram 1: Jämförelse av inkomna anmälningar per halvår

	2018	2019	2020
Första halvåret	271	420	1098
Andra halvåret	58	995	779

Diagram 2: Jämförelse av inkomna ansökningar per år.

	2018	2019	2020
Första halvåret	329	1415	1877

Diagram 3: Inkomna ansökningar per månad 2020

Jan	Feb	Mars	April	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
260	281	211	126	142	78	0	74	214	189	162	114

Diagram 4. Antal anmälningar i förhållande till antal procent av eleverna

Förskola/Årskurs	Antal procent av eleverna	Andel procent avanmälningar
F-klass	10,55 %	13,35 %
1-3	31,92 %	35,36
4-6	29,5 %	32,23
7-9	28,03 %	19,05

Diagram 5. Olika typer av kränkningar höstterminen 2020

Fysisk	Verbal	Psykisk	Nätkränkning
497	332	75	23



**Diagram 6. Typ av kränkning jämförelse kön höstterminen 2020**

	Antal anmälningar pojkar	Antal anmälningar flickor
Fysisk	445	158
Verbal	170	162
Psykisk	31	31
Nätkränkning	12	12

**Diagram 7. Vart kränkningarna inträffar höstterminen 2020**

Skolgård	303
Klassrum	188
Korridor	165
Annan plats	157
Matsal	32
Nätet/SMS/sociala medier	17
Upphållsrum	14
Omklädningsrum	13
APL praktikplats	0

**Diagram 8. När kränkningen inträffar ht 2020 jämförelse vt 2020**

	Vt. 2020	Ht. 2020
På skoltid	78%	86%
På fritidshemstid	15%	10%
På fritiden morgon, kväll eller helg	7%	4%

## Bilaga 2. Begrepp och definitioner

### • Typ av kränkning

- Fysisk kränkning är till exempel slag, sparkar, knuffar.
- Psykisk kränkning är till exempel utfrysning, blickar.
- Verbal/skriftlig kränkning är till exempel nedsättande kommentarer.
- Nätkränkning är till exempel kränkningar på internet, sociala medier, sms, e-post.

• **Kränkande behandling** är ett uppträdande som kränker ett barns eller en elevs värdighet, utan att det är diskriminering enligt diskrimineringslagen.

(6 kap. 3 § skollagen)

• **Diskriminering och trakasserier** är ett uppträdande som missgynnar eller kränker någons värdighet och som har samband med någon av diskrimineringsgrunderna kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Diskriminering förutsätter ett maktövertag hos den som diskriminerar – alltså kan lärare diskriminera elever, men inte tvärtom. När det inte finns någon maktobalans mellan de som är inblandade klassas handlingen istället som trakasserier. (1 kap. 4 § diskrimineringslagen)

• **Mobbing** är när ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling eller trakasserier vid upprepade tillfällen. Mobbing är inte ett begrepp som används i skollagen. (Skolverkets webbplats, 2020-01-24).

• **Likabehandling** innebär att alla barn och elever ska behandlas utifrån sina förutsättningar så att de får lika rättigheter och möjligheter. Arbetet för likabehandling är en del av skolans värdegrundsarbete som handlar om att aktivt främja alla elevers lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder eller sexuell läggning.

## Bilaga 3. E-tjänst höstterminen 2020

Skola – Anmälan vid kännedom om kränkande behandling/trakasserier

**Anmälan skola** Skicka in

### Personuppgifter på elev som blivit kränkt

Välj skola Test	Välj årskurs [Välj]	Klass
Förnamn	Efternamn	Elevens personnummer
Välj <input type="checkbox"/> Flicka	<input type="checkbox"/> Pojke	
Vid kännedom ange elevens klasslärare/mentor		

### Händelseinformation

Datum för händelsen 2021-01-31	Datum då händelsen kommit till anmälares kännedom	
Datum då händelsen anmäldes till rektor 2021-01-31	Ansvarig rektor Sandra Lindblom	
Anmälares förnamn Frida	Anmälares efternamn Ohls Ryholt	E-post

### Kränkningen avser:

- Elev-elev       Vuxen-elev       Rektor-elev

### Vilken sorts kränkning rör det sig om?

- Fysisk (till exempel slag, sparkar, knuffar)       Psykisk (till exempel utfrysning, blickar)  
 Verbal/skriftlig (till exempel nedsättande kommentarer)       Nätkränkning

**Var har det hänt?** \*

- Skolgård       Klassrum       Korridor       Matsal  
 Uppehållsrum       Omklädningsrum       Nätet, SMS, Sociala medier       APL/Praktikplats

Annan plats

**När har det hänt?** \*

- På skoltid       På fritidshemstid       På fritiden (morgon/kväll eller helg)

**Har kränkningar tidigare riktats mot samma person** \*

- Inte vad anmälaren känner till       Har hänt tidigare       Har hänt vid upprepade tillfällen

**Vem/vilka är det som kränkt eleven som anmälan gäller?** \*

Elevelever:

Vuxen/vuxna:

**Vilka övriga vuxna eller elever var närvarande vid händelsen som anmälan gäller?**

Eventuellt andra inblandade:

Kort beskrivning av vad som hänt

**Innan anmälan skickas vidare till rektor, klicka i det som du anser gäller denna anmälan** \*

- Bedömer att det är en händelse som inte kräver ytterligare utredning eller åtgärder än vad som redan vidtagits

Om du fyllt i ruta ovan "Bedömer att det är en händelse som ..." Ange vilken utredning/vilka åtgärder som vidtagits

Obligatorisk uppgift om rutan ovan är ibockad

- Tidigare anmälan finns med planerade åtgärder och uppföljning för den som blivit kränkt  
 Händelsen ska utredas ytterligare samt planerade åtgärder ska upprättas