

Stimmets skolans

Plan för det övergripande arbetet mot diskriminering, trakasserier och
kränkningar

Planen gäller från 2020-10-01 till 2021-09-30

Innehåll

Inledning:

___ Presentation av skolan :

Lagar och förordningar: _____ ---

Begrepp och definitioner: _____

Ansvarsområden: _____ ---

Delaktighet, förankring och information: _____ - _____

Förslag på kartläggningsmetoder: _____ - _____ ---

Strukturer för akuta händelser: _____ - _____ ---

Utvärderingar av förra årets plan: _____ - _____ ---

Årets främjande aktiviteter: _____ - _____ ---

Kontaktuppgifter: _____ - _____ ---

Anmälningsskyldighet, Stöd och hjälpinsatser _____

Bilaga 1: Diskrimineringsgrunderna: _____

Grunduppgifter

Verksamhetsform som omfattas av planen:

Förskoleklass, grundsärskola, grundskola och fritidshem.

Ansvarig för planen:

Likabehandlingsgruppen

Ytterst ansvarig Annika Nyblom, rektor

Inledning

Skolväsendet i Sverige ska vila på demokratins grund. En av demokratins pelare är tanken om alla människors lika värde. Detta värde ska finnas synligt i all vår verksamhet i och utanför klassrummet, det ska genomsyra vår organisation, våra strukturer och vårt bemötande.

I skolans uppdrag ligger att ha tydliga rutiner vid akuta händelser där individer utsätts, men vi behöver också arbeta främjande och förebyggande för att skapa trygga miljöer för alla våra elever oberoende av deras kön, sexuell läggning, religion eller annan trosuppfattning, ålder, könsuttryck eller identitet, etnisk tillhörighet eller funktionsnedsättning.

I Tyresö kommun har varje skola två dokument som rör arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Det ena, som du läser nu, är *Skolans plan*, utöver denna finns också *arbetslagets dokument*, en översikt och dokumentation av det pågående arbetet i arbetslaget. (se vidare nedan)

Tyresö kommun har även en [gemensam hemsida](#). Syftet med hemsidan är att den ska fungera som en verktygslåda där rektorer och skolpersonal hittar information om allt som rör skolornas likabehandlingsarbete. På hemsidan kan man även hitta konkreta förslag på hur skolor kan arbeta med värdegrundsuppdraget, hur lagstiftningen ser ut och hur man kan arbeta främjande och förebyggande mot kränkande behandling, trakasserier och diskriminering. Genom en gemensam hemsida är det även lättare att skapa likvärdighet för kommunens skolor.

Skolans plan

Här hittar du lagar, definitioner och begrepp, ansvarsfördelning och kartläggningsmetoder. Här finns även de rutiner och strukturer som styr skolans arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling samt skolans främjande aktiviteter. De främjande aktiviteterna konkretiseras på arbetslagsnivå. Här finns information om var vårdnadshavare kan vända sig om de misstänker att egna eller andras barn utsätts för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling på skolan.

Team dokument

Arbetslagets/ teamets dokument ger en översikt av det förebyggande arbetet. Varje team/ arbetslag genomför kartläggningar som fångar elevernas åsikter och upplevelser kring situationen i skolan. Syftet med kartläggningarna är att synliggöra var och när det kan finnas risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling i verksamheten. Resultaten av kartläggningarna utgör sedan en grund för samtal och diskussioner kring vilka åtgärder som bör göras för att skapa en tryggare miljö för alla elever. Såväl elever som lärare är delaktiga i att ta fram förebyggande åtgärder. Både de förebyggande och de främjande aktiviteterna (som finns i *Skolans plan*) följs upp och utvärderas på arbetslags/ teamnivå.

Organisation

Skolan har även en Likabehandlingsgrupp/ Trygghetsgrupp som består av specialpedagog, kurator, rektor, lärare samt socialpedagoger. Det finns ett [årshjul](#) som strukturerar skolans strategiska arbete mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. Gruppen träffas varannan vecka.

Presentation av skolan

Stimmets skola är en kommunal grundskola F-6 och grundsärskola 1-9 med 352 elever, 47 elever av eleverna är mottagna i grundsärskolan. Skolan är tvåparallellig och består av många byggnader samt har en rymlig utemiljö. Skolan ligger centralt belägen nära Tyresö centrum med närhet till naturen och kommunikationer samt olika idrottsanläggningar. Skolan erbjuder fritidsverksamhet för samtliga elever.

Skolans vision

*Lust för lärande med hjärna och hjärta. Vi förenar tradition med förnyelse.
JAG VILL, JAG KAN, JAG SKA*

Värdegrundsord för Stimmets skola

Kunskap

Varje elev på Stimmets skola ska uppleva sitt arbete som meningsfullt, begripligt och utmanande, vilket vi anser är en förutsättning för lärande och utveckling.

Trygghet

På Stimmets skola ska alla elever känna sig trygga och sedda. alla vuxna på Stimmet har ett gemensamt förhållningssätt, där utgångspunkten är allas lika värde.

Glädje

Varje dag ska ge alla elever tillfällen till variation och utmaningar, som i sin tur skapa glädje och en nyfikenhet som följer dem resten av livet.

KIM (fiktiv elev)

När Kim slutar på Stimmets skola vill vi att hen har med sig:

Kunskaper

Uppnå läroplanens mål

Att se kunskapsinhämtning som lustfyllt

Att våga kommunicera

Kompetenser

En förståelse för allas lika värde

Vara självständig

Ha en god socialkompetens

Förmågor

Ha en empatisk förmåga

Våga tro på sig själv

Ha en grundtrygghet

Insikter

JAG KAN, JAG SKA, JAG VILL

Det gör inget om det blir fel.

Jag kan påverka

Erfarenheter

Skolan är en trygg plats

Att jag får lyckas

En känsla av sammanhang, vänskap

Pedagogisk plattform

Vi

vill att alla känner stolthet över Stimmets skola där VI arbetar tillsammans och elevens lärande är lika viktig under hela dagen.

Eleverna känner att de trivs och mår bra, når kunskaper, blir sedda och får möjligheter att lyckas, oavsett styrkor eller svårigheter. När eleverna lämnar oss är de redo för nya utmaningar och tänker tillbaka på Stimmets skola med glädje och värme.

Lagar och förordningar

Arbetet mot diskriminering och trakasserier regleras i Diskrimineringslagen (2008:567/2016:828) medan arbetet mot kränkningar regleras i Skollagen (2010:800). Både lagstiftningarna kräver att det ska finnas ett strategiskt och långsiktigt arbete i verksamheterna.

Diskrimineringslagen 2016:828

3 kap. Aktiva åtgärder

1§ Aktiva åtgärder är ett förebyggande och främjande arbete för att inom en verksamhet motverka diskriminering och på annat sätt verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

3§ Arbetet med aktiva åtgärder ska genomföras fortlöpande

18§ Utbildningsanordnare ska ha riktlinjer och rutiner för verksamheten i syfte att förhindra trakasserier och sexuella trakasserier.)

Skollagen 2010:800

6 kap. Åtgärder mot kränkande behandling

6§ Huvudmannen ska se till att det inom ramen för varje särskild verksamhet bedrivs ett målinriktat arbete för att motverka kränkande behandling av barn och elever.

8§ Huvudmannen ska se till att det varje år upprättas en plan med en översikt över de åtgärder som behövs för att förebygga och förhindra kränkande behandling av barn och elever. ... En redogörelse för hur de planerade åtgärderna har genomförts ska tas in i efterföljande års plan.

Läroplanerna (Lgr 11, Lsär 11) lyfter frågor kring diskriminering, trakasserier och kränkande behandling i såväl Skolans värdegrund och uppdrag som i kursplanerna.

Ingen ska i skolan utsättas för diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annat trosuppfattning, könsöverskridande identitet eller uttryck, sexuell läggning, ålder eller funktionsnedsättning eller för annan kränkande behandling. Alla tendenser till diskriminering eller kränkande behandling ska aktivt motverkas. (Lgr 11, Lsär 11.)

Behovet av kunskap om och diskussioner kring diskriminering, trakasserier och kränkningar och vad det kan betyda för individen och för samhället i stort, finns på olika sätt inskrivet i kursplanerna. Arbetet med barnrättskonventionen och de mänskliga rättigheterna återkommer t.ex. som en röd tråd från förskoleklass upp till gymnasiet.

Begrepp och definitioner

Kränkande behandling

Kränkande behandling är ett beteende som utan att ha samband med någon diskrimineringsgrund kränker ett barns eller en elevs värdighet. Det är ett beteende som är oönskat av den som blir utsatt och det är barnet eller eleven som upplever sig vara utsatt för kränkande behandling som avgör vad som är oönskat. För att det ska vara fråga om kränkande behandling enligt lagen måste kränkningen vara märkbar och tydlig.

Mobbning

Mobbning är när ett barn eller elev är utsatt för upprepade negativa handlingar (kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier) och där det hos den/de som utsätter finns ett syfte att tillfoga den andra skada eller obehag. Det ska dessutom finnas en skillnad i styrkeförhållande mellan den/de som utsätter och den som utsätts för att beteendet ska kallas mobbning enligt Olweus klassiska definition. Det brukar kallas för mobbning om ett barn eller en elev blir utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier vid upprepade tillfällen.

Skollagen kräver att den som driver skolan utreder mobbning och kränkningar som sker på skolan eller har anknytning till skolan. En lärare som ser en kränkning måste anmäla det till rektorn. Det spelar ingen roll om det hänt i klassrum, på raster eller på internet. Nätmobbning är precis lika allvarligt som andra typer av mobbning och kränkningar. Har du blivit illa behandlad på nätet? Är det någon som har skrivit något ofördelaktigt om dig på ett forum eller kanske lagt upp en bild?

Definition av nätmobbning:

En person är nätmobbad när han eller hon, flera gånger blir utsatt för elaka handlingar på nätet. Personen kan inte försvara sig själv.

Trakasserier

Trakasserier är ett beteende som kränker någons värdighet och som har samband till en eller flera av diskrimineringsgrunderna.

Sexuella trakasserier

Sexuella trakasserier är ett uppträdande av sexuell art som kränker någons värdighet. Sexuella trakasserier kan handla om ovälkomna beröringar, tafsningar, skämt, förslag eller bilder som är sexuellt anspelade och som upplevs som kränkande för personen. Sexuella trakasserier kan även handla om en sexuell jargong.

Kränkningar och trakasserier kan äga rum i den fysiska verkligheten eller via sociala medier. De kan vara fysiska (knuffar och slag), verbala (skällsord), textburna (klotter) eller sociala (utfrysning och ryktesspridning)

Diskriminering

Det finns två former av diskriminering: direkt och indirekt diskriminering.

Direkt diskriminering: att någon missgynnas genom att behandlas sämre än någon annan behandlas eller skulle ha behandlats i en jämförbar situation, samt att missgynnandet har att göra med någon av de sju diskrimineringsgrunderna. (kön, könsidentitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning, ålder) För en beskrivning av diskrimineringsgrunderna samt sexuella trakasserier, se bilaga 1.

Indirekt diskriminering: att någon missgynnas genom en bestämmelse, ett kriterium eller ett förfaringsätt som framstår som neutralt men som kan komma att missgynna personer med ett visst kön, viss könsöverskridande identitet eller uttryck, viss etnisk tillhörighet, viss religion eller annan trosuppfattning, viss funktionsnedsättning, viss sexuell läggning eller viss ålder. Detta gäller såvida inte bestämmelsen, kriteriet eller förfaringsättet har ett berättigat syfte och de medel som används är lämpliga och nödvändiga för att uppnå syftet.

Eftersom diskriminering handlar om missgynnande förutsätter det någon form av makt hos den som utför diskrimineringen. I skolan är det huvudmannen eller personalen som kan göra sig skyldig till diskriminering. Elever kan inte diskriminera varandra i juridisk bemärkelse.

Tillsägelser

Rektor eller en lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra elevernas trygghet och studiero eller för att komma tillrätta med en elevs ordningsstörande beteende.

Repressalier

Huvudmannen eller skolans personal får inte utsätta en elev för repressalier på grund av att eleven eller vårdnadshavaren har påtalat brister eller anmält skolan för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.

Ansvarsområden

Rektor ansvarar för:

- att varje enskild verksamhet arbetar målinriktat för att motverka diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- att *Skolans plan* upprättas och utvärderas varje år
- att vårdnadshavare informeras om *Skolans plan*

- att all personal är informerad om *Skolans plan* och de rutiner som ingår i den samt arbetar efter den
- att [Arbetslagets dokument](#) upprättas
- att det finns en organisation på skolan som främjar arbetet mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- att skolan, när den får kännedom om att diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling förekommer, ser till att utredning görs och åtgärder vidtas
- att huvudman informeras om ärenden som rör diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- att kontakta andra myndigheter vid behov

Likabehandlingsgruppen / Trygghetsgruppen möts kontinuerligt och ansvarar för:

- att utvärdera *Skolans plan*, se till att ny *Skolans plan* upprättas samt att den implementeras vid skolstart i augusti.
- att inför den nya *Skolans plan* diskutera arbetslagens arbete med de främjande aktiviteterna
- att sammanställa skolans kränkningsanmälningar en gång per termin med syftet att få syn på mönster
- att lyfta resultat från kartläggningar som genomförs på skolan och som har relevans för frågor som rör trakasserier, kränkningar, trygghet t.ex. hälsosamtal.
- att lyfta övergripande kartläggningar som t.ex. Brukarenkäten och Skolenkäten (Skolinspektionen) och se till att resultaten diskuteras
-

Arbetslaget ansvarar för

- att genomföra kartläggningar där samtliga diskrimineringsgrunder, sexuella trakasserier samt kränkande behandling ingår.
- att personal analyserar och diskuterar resultaten av kartläggningarna med syfte att få fram aktiva åtgärder mot de risker och brister som framkommer
- att elever diskuterar resultaten av kartläggningarna med syfte att få fram aktiva åtgärder mot de risker och brister som framkommer
- att förebyggande åtgärder skrivs ned i *Arbetslagets dokument* och implementeras vid skolstart i augusti
- att skolans främjande aktiviteter bryts ned till åldersadekvata aktiviteter och implementeras vid skolstart
- att såväl förebyggande åtgärder som främjande aktiviteter kontinuerligt följs upp och utvärderas

- att i juni sammanställa och utvärdera arbetslaget arbete med de främjande och förebyggande aktiviteterna under det föregående året

All personal ansvarar för

- att vid ärenden som rör kränkningar, diskriminering eller trakasserier, säkerställa att åtgärder som rör de "egna" eleverna genomförs, följs upp och utvärderas
- att vid misstanke om diskriminering, trakasserier och kränkande behandling informera rektor/kurator genom att skriva en kränkingsanmälan
- att följa skolans rutiner vid förekomst av kränkningar, trakasserier eller diskriminering
- att arbeta främjande och förebyggande mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling
- att följa Läroplanens skrivningar och lyfta diskussioner kring och kunskap om diskrimineringsgrunderna i verksamheten
- att ifrågasätta och reflektera över de normer och värderingar som hen förmedlar genom sin undervisning och sträva efter likvärdighet.

Elever

- deltar i kartläggningar, och diskussioner kring kartläggningarnas resultat
- berättar för personal i skolan om de själva är utsatta eller misstänker att andra är utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling

Vårdnadshavare ombeds

- att berätta för personal i skolan om deras barn eller om de misstänker att andra elever är utsatta för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling.
- att berätta för mentor om du misstänker att ditt barn utsätter andra för kränkande eller mobbning.

Delaktighet, förankring och information

Personalens delaktighet, förankring och information

Skolans plan presenteras och bearbetas vid skolårets början. Vikarier och personal som börjar under pågående läsår informeras om Skolans plan.

Skolan har strukturer för nyanställda som kommer under terminen. Det ska finnas en informationspunkt till vikarier.

Personalen deltar i kartläggningar, analyser och diskussioner med syfte att formulera förebyggande åtgärder. Personalen deltar även i samtal och diskussioner för att bryta ned skolans främjande aktiviteter till åldersadekvata aktiviteter. De aktiva åtgärderna (förebyggande och främjande) följs upp och utvärderas kontinuerligt på arbetslagsmöten.

Elevers delaktighet, förankring och information

Eleverna deltar i kartläggningar, analyser och diskussioner med syfte att formulera förebyggande åtgärder. De aktiva åtgärderna (förebyggande och främjande) följs upp och utvärderas kontinuerligt på klassråd etc.

Kartläggningsmetoder

Kartläggning fokus elever

- Kartläggningar som hälsosamtal, utvecklingssamtal och betygsstatistik genomförs. Det främjande och förebyggande arbetet på skolan är inte individinriktad utan arbetar med skolans övergripande miljö, bemötande, organisation och strukturer. Individer som utsätts ska ha individuella handlingsplaner.
- Sammanställning av kränkingsanmälan av likabehandlingsgruppen. Syftet med sammanställningen är att synliggöra mönster som att vissa trakasserier kopplat till t.ex. religion har ökat/minskat eller att det är särskilda platser där kränkningar sker.
- Enkäter. Varje termin får samtliga elever på Stimmets skola lämna in en trygghetsenkät, i oktober och april.
- Trygghetsvandringar; låter eleverna berätta hur de upplever trivseln och tryggheten på sin skola, och ökar deras engagemang och inflytande. Trygghetsvandringen genomförs klassvis. Det är ett tillfälle att samtala om den fysiska miljön, trygghet och trivsel elever emellan, och mellan elever och vuxna på skolan. Svaren analyseras sedan och diskuteras i trygghetsteamet. Trygghetsvandringarna sker i september.
- Elevråd
- Klassråd

Kartläggning fokus organisation och struktur

- Är skolans rutiner och strukturer rörande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling kända av skolans personal?

- Introduceras nya pedagoger och vikarier till skolans rutiner och strukturer rörande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling?
- Är skolans fysiska miljöer tillgängliga för samtliga elever?
- Är skolans undervisning organiserad på ett sådant sätt att alla elever har möjlighet att delta?
- Är skolans regler neutrala i relation till diskrimineringsgrunderna?

Strukturer för anmälan av kränkande behandling och trakasserier

Rutiner för när en elev kränks eller trakasseras av andra elever

1. Att upptäcka och ingripa vid kränkande behandling eller trakasserier

- All personal ska vara uppmärksam på indikationer om att en elev utsätts för kränkande behandling eller trakasserier.
- All personal som ser, hör eller får information om att en elev utsätts för kränkande behandling eller trakasserier har ett ansvar att ingripa eller hämta den hjälp som behövs för att stoppa pågående kränkningar eller trakasserier.
- Personal som själv ser eller får information om att någon elev utsätts för kränkande behandling eller trakasserier ska skyndsamt fylla i blanketten ”anmälan om kränkande behandling” som finns på intranätet och ge den till rektor.
- Likabehandlingsgruppen diskuterar sedan anmälan och avgör karaktär och uppföljning.
- Rektor ska skriva under blanketten och skicka den skyndsamt till huvudmannen, via internpost till barn- och utbildningsförvaltningen, när kränkningen är av allvarligare karaktär.
- Rektor ser till att det finns rutiner att vårdnadshavare blir informerad.

Rutiner för när en elev kränks, trakasseras eller diskrimineras av någon ur skolans personal eller av en annan vuxen inom skolans område

1. Att upptäcka och ingripa vid kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering

- All personal ska vara uppmärksam på indikationer om att en elev utsätts för kränkningar, trakasserier eller diskriminering.
- All personal som ser, hör eller får information om att en elev utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering har ett ansvar att ingripa eller hämta den hjälp som behövs för att stoppa pågående kränkningar, trakasserier eller diskriminering.
- Personal som själv ser eller får information om att någon elev utsätts för kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering av en av skolans anställda eller annan vuxen som befinner sig inom skolans område ska informera rektor.
- Rektor ska skyndsamt fylla i blanketten ”anmälan om kränkande behandling” som finns på intranätet, skriva under den och skicka den till huvudmannen, via internpost till barn- och utbildningsförvaltningen.
- Rektor ser till att det finns rutiner att vårdnadshavare blir informerad.
- Om ärendet gäller att rektor ska ha kränkt en elev, ska det utredas hos huvudmannen. Skolchefen informeras skyndsamt per telefon.

Konsekvenstrappa

Rektor eller lärare får vidta de omedelbara och tillfälliga åtgärder som är befogade för att tillförsäkra elevernas trygghet och studiero eller för att komma till rätta med en elevs ordningsstörande uppträdande (Skollagen 2010:800 5 kap 6§).

Om en elev stör undervisningen eller på annat sätt uppträder olämpligt, och inte har ändrat sitt uppförande efter uppmaning från läraren följer vi i Stimmets skola följande arbetsgång (Skollagen 2010:800 5 kap. 7-16§):

1a	1b	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Utvisning (7§)	Kvar sittning (8§)	Utredning (9§)	Samråd (9§)	Åtgärder (10§)	Skriftlig varning (11§)	Tillfällig omplacering (12§)	Tillfällig omplacering (12§)	Avstängning (14-15§)	Yttrande (16§)	Information (16§)	Tillfällig placering annan skole enhet (13§)

Om en åtgärd vidtagits enligt 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16 § ska den dokumenteras skriftligt av den som genomfört åtgärden (Skollagen:800 kap 5 24§). För att läsa mer detaljerat kring dessa steg, se konsekvenstrappan som bilaga 1.

Övergripande åtgärder utifrån kartläggning, fokus organisation och struktur - Årets främjande aktiviteter

Främjande och hälsoförebyggande aktiviteter

Namn

Introduktionsdagar **för eleverna, kopplat till värdegrund**

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Under den inledande veckan på höstterminen har samtliga klasser introduktionsdagar. Arbetet fokuserar på bland annat gemensamma gruppstärkande lekar och samarbetsövningar. Detta för att barnen ska bli trygga i gruppen.

Insats

Detta arbetssätt är återkommande varje höst. Lärarna utformar aktiviteterna efter klassens behov.

Följande punkter tas upp med eleverna under introduktionsveckan. Eleverna ska få information om:

- skolans ordningsregler
- vad man ska göra om kränkningar och/eller mobbning sker på skolan
- Stimmets skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling

Alla medarbetare på Stimmets skola läser igenom Planen mot diskriminering och kränkande behandling.

Ansvarig

Alla medarbetare

Datum när det ska vara klart

Augusti varje läsår

Namn

Återkommande arbete med Stimmets traditionshjul

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Mål och uppföljning

Arbetet fokuserar gemensamma gruppstärkande lekar och samarbetsövningar. Detta för att barnen ska bli trygga i gruppen och i skolan. Vi uppmärksammar bl.a diskrimineringsgrunderna, barnkonventionen och kamratskaå

Insats

Detta arbetssätt är återkommande arbete som löper över varje läsår. Lärarna utformar aktiviteterna efter klassens behov.

HT

augusti	september	oktober	november	december
värdegrundsda gar, vid start, varje klass för sig. Ankarspelen	Lidingö Ruset- särskolan Skoljoggen	FN-dagen Disco - fritids Etnisk tillhörighet, religion och ålder	litteratur veckor, v 46 & 47	Nobel Lucia Juldanser Julavslutning

VT

januari	februari	mars	april	maj	juni
21 - Stopp min kropp Julgransplun dring	v 7 vänskapsve cka, OS/VM - fritids kön, könsöversk ridande identitet, sexuelläg gning	14 Pi-dagen (matte) 21 rocka sockorna funktionsne dsättning	barnboks- dagen. Tårttävling- fritids	Fritids- hemmens dag Stimmet- dagarna	National- dagen Avslutnings- lunch Fotbolls- match Skol- avslutning

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen

Utvärdering varje år av

Namn

Utvecklingssamtal

Mål och uppföljning

Utvecklingssamtalet handlar både om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling i förhållande till läroplanen, kursplaner och kunskapskrav. Under samtalet ska man prata om hur skolan kan stödja och stimulera elevens utveckling. Samtalet ger eleven och vårdnadshavaren en möjlighet att påverka och ta ansvar för elevens skolgång. I förskolan och förskoleklassen ska man ha utvecklingssamtal en gång om året. Goda relationer mellan mentor och elev/vårdnadshavare är en viktig del av det främjande arbetet.

Insats

Utvecklingssamtalen sker en gång per termin tillsammans med eleven och föräldrarna. Det finns dock goda möjligheter till samtal kring elevernas skolsituation även utöver utvecklingssamtalen. Förskoleklassens elever har utvecklingssamtal en gång per läsår.

Mentorn har en avgörande betydelse för eleven och är den som samlar kunskap om hur eleven har det.

Ansvarig

Mentor

Datum när det ska vara klart

Två tillfällen under läsåret

Namn

Trivselledare (TL)

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål och uppföljning

Trivselprogrammets mål är att:

- öka trivseln
- främja ökad och mer varierad aktivitet på rasterna
- skapa mer aktivitet i undervisningen
- bygga goda vänskapsrelationer
- förebygga konflikter och mobbning
- främja värderingar som inkludering, vänlighet och respekt

Kombinerat med skolans egna handlingsplaner är målet att Trivselprogrammet också ska bidra till att minska mobbning.

Insats

Trivselprogrammet är ett program för aktivitet och inkludering i skolan där vänliga och respektfulla trivselledare i årskurs 3-6 skapar möjligheter för ökad aktivitet på rasterna.

En trivselledare ska vara med och bidra till mer aktivitet, bättre sammanhållning och en tryggare skolmiljö. Trivselledarna deltar på två utbildningsdagar per år tillsammans med trivselledare från andra skolor. Eleverna utbildas i rollen som trivselledare, de får tips på hur de ska leda en lek och fokus läggs på värderingar som inkludering, vänlighet och respekt. Trivselledarna har ansvar för att sätta igång och skapa aktivitet på rasten.

Trivselledarna välkomnar alla som vill vara med och deltar även själva i aktiviteten. De planerar och utvärderar aktiviteterna och får dagligen träna sig på att leda.

Ansvarig

TL pedagoger på skolan och btr rektor fritidshem

Fortlöpande under hela läsåret

Namn

Likabehandlingsgruppen

Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, kön, könsidentitet eller könsuttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Mål

Huvudmålet för Likabehandlingsgrppens arbete är att garantera varje barns trygghet och rätt att vara den person som den vill vara. Alla barn och ungdomar ska respektera varandras olikheter och var och en ska känna sig respekterad varje dag i skolan. I våra mål ingår nolltolerans mot mobbning och kränkande behandling.

Insats

Likabehandlingsgruppen träffas två gånger i månaden tillsammans med rektor. På mötet diskuteras eventuella kränkingsärenden och det fattas beslut om eventuella åtgärder.

Ansvarig

Likabehandlingsgruppen

Datum när det ska vara klart

Fortlöpande under hela läsåret

Du är bra som du är” KIM perspektivet.

Vår värdegrund på Stimmet bygger på vår övergripande vision *JAG VILL, JAG KAN, JAG SKA*.

Det innebär att alla på skolan är viktiga och att vi bidrar till varandras lärande och trivsel. Våra värdeord som vi önskar ska genomsyra verksamheten är : Trygghet, Glädje och Kunskap

Arbetet med värdegrundsarbete ska pågå hela tiden på skolan och det främjande och förebyggande arbetet är viktig förutsättning för trygghet, studiero och lärande. På samma sätt är

goda relationer till elever, vårdnadshavare och varandra en viktig förutsättning för att vara framgångsrika i arbetet.

Vi på Stimmet behöver fördjupa oss i värdegrundsbegreppet i syfte av att öka vår förståelse och våra kunskaper kring detta och för att göra arbetet till allas angelägenhet kommer vi ha en förstelärartjänst kopplat till projektet.

Tanken är att projektet ska vara en del av skolans bestående värdegrundsarbete, Traditionshjulet m.m. Värdegrund är något som skolan ständigt ska arbeta med både i främjande, förebyggande samt åtgärdande form. Arbetet ska vara integrerat i skolans verksamhet men inför kommande läsår arbeta med värdegrund i en projektform som samtliga på skolan kan knyta an till.

Övergripande Syfte:

Syftet

med projektet är att arbeta främjande och konkretiserat med värdegrundsarbete utifrån skolverkets riktlinjer i LGR 11, kap 1 & 2.

Syftet är även att elevernas självkänsla stärks samt att gemenskapen på skolan mellan elever utvecklas och befästs. Att realisera vår KIM

Mål övergripande:

Målet med projektet är att befästa budskapen på Stimmet utifrån vår KIM

När Projektet avslutas i juni - 21 ska KIM ses som en permanent del av skolans värdegrund.

Projektet är tvådelat.

En målsättning är att elevernas självkänsla och gemenskapen på skolan efter projektet blir ännu bättre.

Ett annat mål är att genom elevarbeten/symboler synliggöra och befästa budskapet på skolan som en permanent del av skolans värdegrund.



Stimmets årshjul över gemensamma traditioner

HT

augusti	september	oktober	november	december
värdegrundsdagar, vid start, varje klass för sig. Ankarspelen	Lidingö Ruset-särskolan Skoljoggen	FN-dagen Disco - fritids Etnisk tillhörighet, religion och ålder	litteraturveckor, v 46 & 47	Nobel Lucia Juldanser Julavslutning

VT

januari	februari	mars	april	maj	juni
21 - Stopp min kropp Julgransplundring	v 7 vänskapsveckor, OS/VM - fritids kön, könsöverskridande identitet, sexuella läggning	21 rocka sockorna funktionsnedläggning	barnboks-dagen. Tårttävling-fritids	Fritidshemmets dag Stimmetdagarna	Nationaldagen Avslutningslunch Fotbollsmatch Skolavslutning

[Här hittar ni förslag på främjande aktiviteter.](#)

Kontaktuppgifter till personer som elever eller vårdnadshavare kan vända sig till

Ta i första hand kontakt med din/elevens klasslärare, mentor eller en vuxen på skolan som du/ni har förtroende för. Om det av olika orsaker inte fungerar kan du ta kontakt med

Rektor: Annika Nyblom (Likabehandlingsgruppen), annika.nyblom@tyreso.se,

tel: 08-578 298 15

Rektor särskola: Anna Nyström anna.nystrom@tyreso.se, tel: 08-578 290 32

Biträdande rektor: Jenni Törnberg, jenni.tornberg@tyreso.se, tel 08 578 296 84

Intendent: Magdalena Johansson, magdalena.johansson@tyreso.se, tel: 08-578 296 80

Kurator, Carolina Rindfors carolina.rindfors@tyreso.se ,tel. 08 578 296 27

Skolsköterska: Anna Zaar, anna.zaar@utb.tyreso.se. tel: 08-578 294 39

Specialpedagog (likabehandlingsgruppen): Mona-Lisa Kjellström,

Mona-lisa.kjellstrom@utb.tyreso.se

Socialpedagog (likabehandlingsgruppen): Ralph Esser, ralph.esser@utb.tyreso.se

Om du/ni inte upplever att skolan gör vad de enligt lag är ålagda att göra ta kontakt med verksamhetschefen

Grundskolan:

Johan Ahlkvist

johan.ahlkvist@tyreso.se

Om du inte heller här får det stöd du/ni anser att ni har rätt till kan ni gå vidare till:

BEO (barn- och elevombudet). [BEO](#)

DO (diskrimineringsombudet) [DO](#)

Anmälningsskyldighet

Enligt Socialtjänstlagen 14 kap. 1 § är både skolmyndighet och alla anställda hos myndighet det vill säga personal inom förskoleverksamhet, skolbarnomsorg och skola, skyldiga att genast anmäla till socialnämnden om de i sin verksamhet får kännedom om något som kan innebära att socialnämnden behöver ingripa till ett barns skydd.

En del fall av trakasserier och kränkande behandling kan också utgöra brott. En bedömning av om en polisanmälan ska göras bör ske i varje enskilt fall. En vårdnadshavare kan själv alltid göra en polisanmälan.

Vid händelser som inneburit allvarlig fara för liv eller hälsa ska Arbetsmiljöverket underrättas. Detta gäller även händelser som orsakats genom våld eller hot om våld.

Polisens, socialtjänstens, skolans utredning har olika syften. Oavsett om en anmälan har gjorts till en annan myndighet eller inte är verksamheten alltid skyldig att utreda påstådda trakasserier eller kränkande behandling och vidta relevanta åtgärder för att komma till rätta med dessa.

Stöd och hjälpinstanser

Socialtjänsten i Tyresö. Kontakt dagtid vid anmälan om oro för barn eller vuxen, samt andra akuta frågor. Tel: 08-578 291 00.

Barnens hjälptelefon (Bris) Tel: 116111: Till Barnens hjälptelefon kan alla under 18 år ringa om vad som helst. Inga problem är för stora eller små. Tillsammans med en vuxen försöker ni hitta en lösning på det som inte känns bra. Samtalet är gratis och det syns inte på telefonräkningen att du har ringt. Alla vuxna på Barnens hjälptelefon har tystnadsplikt och får inte berätta för någon vad samtalen handlar om.

www.bris.se

Rädda Barnens föräldratelefon Tel: 020-786 786. Till Rädda Barnens föräldratelefon är alla som vill välkomna att ringa med stora och små frågor som rör barn och föräldraskap. Kanske kan samtalet ge nya infallsvinklar och lite hjälp med att samla mod och kraft. Ditt samtal är anonymt och kostar inte mer än en samtalsmarkering.

www.rb.se

Bilaga 1

Diskrimineringsgrunderna finns i två varianter utan och med exempel.

Diskrimineringsgrunderna utan exempel

Kön: att någon biologiskt och juridiskt definieras som kvinna eller man. Diskrimineringsgrunden *kön* kan kopplas till formuleringar i samtliga läroplaner om jämställdhet mellan kvinnor och män, kravet på att skolan aktivt ska främja kvinnor och mäns lika rätt och möjligheter, samt att skolan har ett ansvar att motverka traditionella könsmonster (Lgr 11, Lgr 11 grundsär). Eller ... att skolan aktivt ska främja kvinnors och mäns lika rätt och möjligheter och att eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som är kvinnligt och manligt (Lgy 11, Lgy 13 gymnasiesär)

Könsöverskridande identitet eller uttryck: Begreppet kön består av flera olika delar.

Biologiskt kön och juridiskt kön skyddas av diskrimineringsgrunden *kön*. I begreppet kön ingår även *köns-identitet och könsuttryck*: *Könsidentitet* är en persons självupplevda kön, det vill säga det kön du känner dig som (kvinna, intergender, icke-binär, man, transperson osv.). *Könsidentiteten* behöver inte samstämma med det juridiska eller biologiska könet.

Könsuttryck beskriver hur en person uttrycker sitt kön genom attribut som socialt förknippas med könstillhörighet, till exempel kläder, kroppsspråk, frisyr, socialt beteende, röst etc.

Skyddet som diskrimineringsgrunden ger är viktigt för personer som har en könsidentitet eller ett könsuttryck som ibland eller hela tiden skiljer sig från könsnormerna.

Diskrimineringsgrunden har inget samband med sexuell läggning.

Etnisk tillhörighet: nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller likande förhållanden. Alla människor har en eller flera etniska tillhörigheter. En person som bor i Sverige kan identifiera sig både som svensk och t.ex. kurd, syrian eller amerikan. Varje person har rätt att definiera sin egen etniska tillhörighet/tillhörigheter.

Religion eller annan trosuppfattning: religiösa åskådningar som t.ex. Kristendom, Islam och Hinduism. Annan trosuppfattning innefattar uppfattningar som har sin grund i eller har samband med religiös åskådning som t.ex. ateism. Religionsfriheten är skyddat i både internationella konventioner och i svensk lag. Undervisningen ska, enligt skollagen, vara icke-konfessionell. En person behöver inte vara troende för att utsättas för diskriminering utifrån religion, det räcker att någon antar att hen är t.ex. kristen eller muslim och agerar utifrån det.

Funktionsnedsättning: varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som fanns vid födseln, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå. Funktionsnedsättningar som t.ex. allergier, ADHD, dyslexi, hörsel- eller

synsnedstättning beskriver inte ett statiskt tillstånd, utan personens funktionsförmåga varierar beroende på situationen och den omgivande miljön. Funktionshinder är de hinder som finns i omgivningen och som gör det svårt för personer med funktionsnedstättning att fungera optimalt. Skolan är ansvarig för att såväl undervisning som fysiska platser är tillgängliga för elever med funktionsnedstättning.

Sexuell läggning: homosexuell, bisexuell eller heterosexuell. Det handlar om vem personen blir förälskad eller attraherad av. Diskrimineringsgrunden skyddar även mot diskriminering eller trakasserier som rör anhörigas sexuella läggning.

Ålder: hur många år du är. Diskrimineringsgrunden gäller alla åldrar. Oftast är det yngre och äldre som diskrimineras.

Diskrimineringsgrunder med exempel

Kön

Med kön avses enligt diskrimineringslagen att någon är kvinna eller man.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering och trakasserier:

- Maria vill göra sin praktik på en målarfirma, men studie- och yrkesvägledaren avråder henne med argumentet ”Det är för hårt arbete för en tjej”. [diskriminering]
- Pedro blir retad av kompisarna på fritidshemmet för att han är den ende killen som valt att gå med i dansgruppen. [trakasserier på grund av kön]
- Några elever på skolan sprider ett rykte om Karin, att hon betar sig som en hora och hånglar med vem som helst. [sexuella trakasserier]

Könsöverskridande identitet eller uttryck

Med könsöverskridande identitet eller uttryck avses enligt diskrimineringslagen att någon inte identifierar sig som kvinna eller man eller genom sin klädsel eller på annat sätt ger uttryck för att tillhöra ett annat kön. Diskrimineringsombudsmannen har valt att använda sig av begreppen könsidentitet eller könsuttryck eftersom lagens begrepp könsöverskridande identitet eller uttryck signalerar att det som skyddas är en avvikelse från ”det normala”.

Diskrimineringsgrunden ska inte förväxlas med grunden sexuell läggning. Transpersoner kan vara såväl homo-, bi- som heterosexuella.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Jorge blir förlöjligad och hånad av en grupp killar i skolan eftersom han sminkar sig med mascara och läppglans. [trakasserier]
- Kim, som identifierar sig som intergender, söker upp skolkuratoren på sitt gymnasium för att tala om problem i familjen. Skolkuratoren ifrågasätter Kims könsidentitet och istället för att få prata om sina problem hemma, måste Kim förklara och försvara vad intergender betyder och innebär. [diskriminering]
- Alex, som klär sig i kjol och klänning, blir utföst av de andra tjejerna från skolans tjejtoalett eftersom de tycker att Alex är för mycket kille för att få gå in där. [trakasserier]

Etnisk tillhörighet

Med etnisk tillhörighet menas enligt diskrimineringslagen nationellt eller etniskt ursprung, hudfärg eller annat liknande förhållande. Alla människor har en etnisk tillhörighet. En person som är född i Sverige kan vara rom, same, svensk, kurd eller något annat. En och samma person kan också ha flera etniska tillhörigheter.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- En skola med många elever med annan etnisk tillhörighet än svensk ger förtur åt etniskt svenska barn vid antagning av nya elever för att inte få en alltför segregerad elevgrupp. [diskriminering]
- Thomas, som är svart, får många kommentarer från de andra eleverna om sitt hår och sin hudfärg. Många vill ta och känna på honom. Klassföreståndaren avfärdar honom med att ”Ja, men du vet ju att du är annorlunda. Det är klart att de andra är nyfikna på dig. De menar ju inget illa”. [trakasserier]
- Maria är bäst i klassen på svenska. Hon är aktiv på lektionerna och har alla rätt på proven. Läraren vill inte ge Maria MVG, då svenska inte är hennes modersmål. [diskriminering]

Religion eller annan trosuppfattning

Diskrimineringslagen definierar inte religion eller annan trosuppfattning. Enligt regeringens proposition (2002/03:65) bör endast sådan trosuppfattning som har sin grund i eller samband med en religiös åskådning som till exempel buddism eller ateism omfattas av diskrimineringsskyddet. Andra etniska, politiska eller filosofiska uppfattningar och värderingar som inte har samband med religion faller utanför.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- Vincent, vars familj är med i Pingstkyrkan, blir ofta retad för det av några klasskamrater. De säger det på skämt, men han tycker inte att det är roligt. [trakasserier]
- Läraren nekar Leila att bära huvudduk på SFI-undervisningen med motiveringen: ”Huvudduk är ett tecken på kvinnoförtryck”. Det innebär att Leila utestängs från sin utbildning. [diskriminering]
- Rebecka är judinna. En dag har någon ristat ett hakkors på hennes skåp. [trakasserier]

Funktionsnedsättning

Med funktionsnedsättning menas i diskrimineringslagen varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga som till följd av en skada eller sjukdom fanns vid födelsen, har uppstått därefter eller kan förväntas uppstå.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier:

- På skolavslutningen ropade skolans rektor upp alla elever individuellt och tackade av var och en förutom särskoleklassen, som hon ropade upp som grupp. [diskriminering]
- Elenas pappa har en CP-skada. Hon blir arg och ledsen när andra elever i skolan ropar ”Din pappa är jävla CP.” [trakasserier]
- Patrik, som har ADHD, blir utkörd från klassrummet för att han inte kan sitta still. Han lämnar hela tiden sin plats. En dag klarar lärarvikarien inte av situationen utan skickar hem Patrik med orden ”ADHD-barn borde inte få gå på högstadiet!” [diskriminering och trakasserier]

Sexuell läggning

Med sexuell läggning avses enligt diskrimineringslagen homosexuell, bisexuell eller heterosexuell läggning.

Exempel på händelser som kan vara diskriminering eller trakasserier som har samband med sexuell läggning:

- Några elever i skolan brukar vara elaka mot Johanna på många olika sätt. Oftast kallar de henne ”äckliga lebb”. [trakasserier]
- Det har gått bra i skolan för James tills hans två pappor kom på besök. Efter det har han svårt att få vara med i grupparbeten och ibland får han jobba ensam. James vill inte vända sig till sin lärare eftersom läraren ser att de andra fryser ut honom, men inte gör något. [trakasserier]
- På skolan ordnas en avslutningsbal. Elin och Anna, som är ett par, får inte dansa den första uppvisningsdansen tillsammans. [diskriminering]

Ålder

Med ålder avses enligt diskrimineringslagen uppnådd levnadslängd. Skyddet mot åldersdiskriminering omfattar alla, unga som gamla. Åldersnormen kan se olika ut i olika

sammanhang, men generellt drabbas yngre och äldre av diskriminering på grund av ålder. Skyddet gäller alltså även i skolan. Det är dock tillåtet att särbehandla på grund av ålder, till exempel om särbehandlingen är en tillämpning av skollagen.

Exempel på händelser som kan vara trakasserier:

- Malte är ett år yngre än sina klasskamrater och blir ofta retad på grund av detta. [trakasserier]
- Agnes pappa är mycket äldre än de andra papporna i hennes klass. Hon blir sårad när de andra klasskamraterna skämtar om det. Hon har sagt ifrån att hon blir ledsen, men de fortsätter i alla fall. [trakasserier]

