

Utlåtande Rotel IV (Dnr KS 2020/1413)

Skolbiblioteksplan för skolor och förskolor i Stockholms stad 2021-2024

Förslag från utbildningsnämnden

Uppdrag från budget

Kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar följande.
Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2021-2024, bilaga 2 till utlåtandet, godkänns i enlighet vad som framgår i utlåtandet.

Föredragande borgarrådet Isabel Smedberg-Palmqvist anför följande.

Ärendet

I Stockholms stads budget 2020 fick utbildningsnämnden i uppdrag att utvärdera skolbiblioteksplanen för 2017–2020 och ta fram ett nytt förslag till skolbiblioteksplan för perioden 2021-2024. Utbildningsnämnden har utvärderat den nuvarande skolbiblioteksplanen och tagit fram en ny plan i syfte att barn, elever och lärare ska ha god tillgång till välfungerande bibliotek i skolan och förskolan.

Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, kulturnämnden, Bromma stadsdelsnämnd, Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd, Farsta stadsdelsnämnd, Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd, Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd, Kungsholmens stadsdelsnämnd, Norrmalms stadsdelsnämnd, Rinkeby-

Kista stadsdelsnämnd, Skarpnäcks stadsdelsnämnd, Skärholmens stadsdelsnämnd, Spånga-Tensta stadsdelsnämnd, Södermalms stadsdelsnämnd och Östermalms stadsdelsnämnd.

Stadsledningskontoret är i huvudsak positiv till förslaget.

Kulturnämnden godkänner förslaget och lyfter fram samverkan mellan pedagoger och bibliotekspersonal som en nyckelfaktor för ett lyckat uppdrag.

Bromma stadsdelsnämnd ställer sig positiv till förslaget till Skolbiblioteksplan.

Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd ställer sig positiv till att barn och ungas språk- och kunskapsutveckling framhålls, men efterlyser tydligare ansvar för jämställdhetsperspektiv samt tillägg i planen om att förskolor bör få ta del av utbud som är granskat ur normkritiskt perspektiv.

Farsta stadsdelsnämnd bedömer att skolbiblioteksplanen kan bidra till att samarbetet mellan stadsbiblioteket och förskoleverksamheten fördjupas.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd saknar ett samordnande stadsövergripande ansvar för arbetet som sker i stadsdelarna.

Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd anser att den reviderade Skolbiblioteksplanen är ett dokument som på ett övergripande plan kan stötta förskolorna och skolorna.

Kungsholmens stadsdelsnämnd ser överlag positivt på intentionerna med skolbiblioteksplanen, men har vissa synpunkter vad gäller ansvar för rektor.

Norrmalms stadsdelsnämnd ser positivt på målsättningen med skolbiblioteksplanen, men anser att tydligare kopplingar behöver göras till redan befintliga styrdokument, att beskrivningarna av hur biblioteket ska stötta förskolorna behöver utvecklas.

Rinkeby-Kista stadsdelsnämnd ställer sig positiv till att förskolans del av planen har utvecklats och getts ett större utrymme samt att Stockholms stadsbiblioteks ansvar i arbetet med förskolan har förtydligats.

Skarpnäcks stadsdelsnämnd är positiv till det nya förslaget och dess ökade fokus på förskolan samt nationella minoriteter och barn i behov av särskilt stöd.

Skärholmens stadsdelsnämnd ställer sig positiv till den nya planen och ser gärna att nuvarande samarbete mellan förskola och bibliotek fördjupas.

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd ser positivt på förslaget till skolbiblioteksplan 2021-2024.

Södermalms stadsdelsnämnd är överlag positiv, men har funderingar om ansvaret för att skapa förskolornas inre organisatoriska förutsättningar för att stärka de nationella minoritetsspråken och stödja flerspråkighet hos barn med annat modersmål än svenska ska ligga hos nämnden.

Östermalms stadsdelsnämnd ser positivt på målsättningarna och intentionerna med skolbiblioteksplanen, men har ett antal synpunkter.

Mina synpunkter

På biblioteken får vi alla, på lika villkor, möjlighet till bildning och förströelse. Bra bibliotek är allra viktigast för barn och unga som inte växer upp med böcker omkring sig, som inte får läsvanorna med sig hemifrån, och som kanske inte har något lugnt ställe för att plugga eller läsa för nöjes skull. Skolbiblioteken har en oerhört viktig roll för att barn och unga ska upptäcka litteraturen och läsglädjen. Skolan har ett dessutom ett viktigt demokratiuppdrag, där skolbiblioteket spelar en stor roll. Nu är det kanske viktigare än någonsin att barn och unga lär sig vikten av källkritik och att söka och värdera information på ett bra sätt.

Alla barn ska få de förutsättningar som krävs för att klara skolan bra och allting pekar på att tidiga insatser är alldeles avgörande. Barn som har ett väl utvecklat språk och ordförråd är bättre rustade inför skolstarten. Därför är jag glad att den förskolans del av planen har utvecklats och givits större utrymme i den reviderade Skolbiblioteksplanen.

På sidan 4, punkt 4 i Skolbiblioteksplanen har efter beredning skett en redaktionell ändring där tidigare lydelse ”skolbiblioteket tillgodoser och främjar flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet samt på de nationella minoritetsspråken” ersatts av ”skolbiblioteket tillgodoser flerspråkiga elevers behov av och uppmuntrar till läsning på modersmålet samt på de nationella minoritetsspråken”.

I övrigt hänvisar jag till stadsledningskontorets tjänsteutlåtande.

Bilaga

1. Reservationer m.m.
2. Skolbiblioteksplan för skolor och förskolor i Stockholms stad 2021-2024

Borgarrådsberedningen tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

Särskilt uttalande gjordes av borgarråden Karin Wanngård, Jan Valeskog och Kadir Kasirga (alla S) och borgarrådet Clara Lindblom (V) enligt följande.

Frågan om skolbiblioteken har ytterligare aktualiserats genom den statliga utredning som den särskilde utredaren Gustav Fridolin lämnade över till utbildningsministern för

en dryg vecka sedan. Utredningen föreslår ett flertal åtgärder för att stärka skolbiblioteken bland annat genom krav på bemanning i första hand av personer med examen inom biblioteks- och informationsvetenskap och en skärpning av kraven på att skolbibliotek ska finnas på den egna skolan.

Förslagen mottogs dock inte positivt av alla. Ulla Hamilton, vd för Friskolornas riksförbund tillika moderat politiker i Stockholms stad, har satt sig på tvären mot förslagen och menar att det räcker med *”några lättillgängliga böcker i korridoren. Då ser man de hela tiden, till skillnad från om har de i ett specifikt rum”*. Det visar på vikten av att fortsätta arbeta för att skolbibliotekens roll ska stärkas och att den strategi som ligger framför oss omsätts i praktik av bibliotekarier, lärare och pedagoger i skolan och förskolan.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som i grunden är mycket positivt. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld.

Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som väljer av tidsbrist eller ointresse att inte erbjuda sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. Då planen förutsätter att det ska finnas exempelvis skolbibliotek med fackutbildad personal inom grund och gymnasieskolan? I planen så finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka, om ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har man då nått upp till målet?

Av 2 kap. 36 § skollagen följer det att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek.

Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal. Något som också lyfts fram i planen.

Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skönsom facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat.

De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara be-

mannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen är avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek.

Därtill är det viktigt att lyfta frågan om kommunala och fristående skolor när denna plan skall etableras då det för staden är lättare att påverka de kommunala skolorna. Vi ser en risk i att de fristående skolorna inte kommer vilja göra plats för skolbibliotek i sina lokaler samt anställa fackutbildad personal då vinstintresset tyvärr ofta sätts i första hand.

Kommunstyrelsen delar borgarrådsberedningens uppfattning och föreslår att kommunfullmäktige beslutar följande.

Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2021-2024, bilaga 2 till utlåtandet, godkänns i enlighet vad som framgår i utlåtandet.

Stockholm den 3 februari 2021

På kommunstyrelsens vägnar:
ANNA KÖNIG JERLMYR

Isabel Smedberg-Palmqvist

Mats Larsson

Särskilt uttalande gjordes av Karin Wanngård, Jan Valeskog, Emilia Bjuggren och Kadir Kasirga (alla S) och Rashid Mohammed (V) med hänvisning till Socialdemokraternas och Vänsterpartiets gemensamma särskilda uttalande i borgarrådsberedningen.

Särskilt uttalande gjordes av Peter Wallmark (SD) enligt följande.

Litteratur är en stor del för barns lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgängliga för alla stockholmare.

Sverigedemokraterna anser att många målsättningar i skolbiblioteksplanen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska "tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet". Målet bör i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska.

I tjänsteutlåtandet från förvaltningen föreslås att "Förskolorna bör kunna få ta del av ett utbud som är granskat utifrån ett normkritiskt perspektiv ... ". Risken med detta förslag är att det leder till en censur som begränsar lärandet för våra barn. Vi ställer oss också frågande till vem som ska bedöma vad som kan anses vara "normkritiskt" och inte.

Ersättaryttrande gjordes av Lisa Palm (Fi) med hänvisning till Socialdemokraternas och Vänsterpartiets gemensamma särskilda uttalande i borgarrådsberedningen.

Remissammanställning

Ärendet

I Stockholms stads budget 2020 fick utbildningsnämnden i uppdrag att utvärdera skolbiblioteksplanen för 2017–2020 och ta fram ett nytt förslag till skolbiblioteksplan för perioden 2021–2024. Utbildningsnämnden har utvärderat den nuvarande skolbiblioteksplanen och tagit fram en ny plan i syfte att barn, elever och lärare ska ha god tillgång till välfungerande bibliotek i skolan och förskolan.

Beredning

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret, kulturnämnden, Bromma stadsdelsnämnd, Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd, Farsta stadsdelsnämnd, Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd, Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd, Kungsholmens stadsdelsnämnd, Norrmalms stadsdelsnämnd, Rinkeby-Kista stadsdelsnämnd, Skarpnäcks stadsdelsnämnd, Skärholmens stadsdelsnämnd, Spånga-Tensta stadsdelsnämnd, Södermalms stadsdelsnämnd och Östermalms stadsdelsnämnd.

Stadsledningskontoret

Stadsledningskontorets tjänsteutlåtande daterat den 9 december 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsledningskontoret anser att den reviderade skolbiblioteksplanen bidrar till att förtydliga roller och ansvar och lyfter fram nyckelfaktorer för att barn och ungas läsglädje och språkutveckling ska gynnas. I förslaget framgår att rektor för förskola ansvarar för att alla förskolor har särskilt ansvariga pedagoger som ska samarbeta med stadsbibliotek och tillsammans med kollegorna driver arbete kring läsning, litteratur och berättande. Med tanke på att all pedagogisk personal i förskolan har i uppdrag att arbeta med barnens språkutveckling samt att storleken på stadens förskolor är varierande, är det rimligt att varje rektor ges handlingsutrymme att organisera och fördela ansvar utifrån behov och förutsättningar för respektive förskoleenhet. I förslaget framgår det att utbildningsförvaltningen ansvarar övergripande för att samverka med kulturförvaltningen kring kompetensutveckling, upphandling, läsfrämjande arbete samt en stärkt gemensam infrastruktur kring digitala medier för skolan. Utbildningsnämndens förskoleavdelning har ett samordnande ansvar för stadens förskoleverksamhet och även om det inte framgår uttryckligen i skolbiblioteksplanen vill stadsledningskontoret betona

att utbildningsnämnden även kan ta ett motsvarande ansvar för förskoleverksamheten. Stadsledningskontoret föreslår att kommunstyrelsen föreslår att kommunfullmäktige beslutar att Skolbiblioteksplan för skolor och förskolor i Stockholms stad 2021-2024 godkänns med hänvisning till vad som sägs i stadsledningskontorets tjänsteutlåtande.

Kultur nämnden

Kultur nämnden beslutade vid sitt sammanträde den 15 december 2020 följande.

Att godkänna och överlämna förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

Särskilt uttalande gjordes av Torun Boucher m.fl. (V), Mirja Räihä m.fl. (S) och Madeleine Kaharascho Fridh (Fi), *bilaga 1*.

Kulturförvaltningens tjänsteutlåtande daterat den 4 december 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Sammanfattningsvis är förvaltningen positiv till förslaget till reviderad skolbiblioteksplan. Förvaltningen har i de delar som rör Stockholms stadsbiblioteks ansvar och samverkan haft en konstruktiv dialog med utbildningsförvaltningen kring revideringen. Stockholms stadsbiblioteks ansvar vad gäller förskolan i samarbete med stadsdelarna tydliggörs i revideringen, vilket förvaltningen ställer sig positiva till och vilket också underlättar det uppdrag förvaltningen fått i budget 2021 kring utveckling av förskolebibliotek. Förvaltningen är också positiv till att skrivningarna kring Stockholms stadsbiblioteks samverkan med utbildningsförvaltningen är reviderad utifrån hur samverkan ser ut i dag och är tänkt att fungera de kommande åren.

Bromma stadsdelsnämnd

Bromma stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen

Särskilt uttalande gjordes av Johan Heinonen (S), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Anders Edin (SD), *bilaga 1*.

Bromma stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 6 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Bromma stadsdelsförvaltning ställer sig positivt till Skolbiblioteksplanen för Stockholms stads skolor och förskolor för perioden 2021-2024. Skolbiblioteksplanen bidrar till att förtydliga roller och ansvar och lyfter fram nyckelfaktorer för att barn och ungas läsglädje och språkutveckling ska gynnas. Det är också bra att förskolan fått ett större utrymme i planen, särskilt då högläsningens betydelse lyfts i förskolans läroplan. Bra även att de nationella minoritetsspråken har fått en mera framträdande plats med tanke på att samverkan kring detta behöver stärkas mellanförvaltningarna. I förslaget står det att rektor har ansvar för att ha särskilt ansvariga pedagoger som ska samarbeta med stadsbibliotek och tillsammans med kollegorna driva arbete kring läsning, litteratur och berättande. Då det är rektor som har ansvar för sin organisation ställer sig Bromma stadsdelsförvaltning tveksam till denna formulering och vårt förslag är istället att rektor ska säkerställa att det finns ett samarbete med stadsbiblioteken och en organisation som bidrar till att läsning, litteratur och berättande lyfts fram i undervisningen. Förvaltningen anser att ansvaret att verka för att vårdnadshavare ska uppmuntras att läsa tillsammans med sina barn inte enbart kan ligga på förskolans ansvar utan bör delas med bibliotek och de lägre årskurserna på grundskolan. Behovet av högläsning för barnen slutar inte när de börjar skolan en uppmuntran till vårdnadshavarna bör fortsätta även efter förskoletiden.

Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd

Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen om Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2021-2024

Reservation anfördes av Inge Pihlström (SD), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Veronica Palm m.fl. (S) och Hassan Jama m.fl. (V), *bilaga 1*.

Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 20 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen ställer sig positiv till att barn- och ungas språk- och kunskapsutveckling framhålls. Den övergripande målsättningen, att barn och unga behöver kunna omvandla information till kunskap för att bli delaktiga i ett demokratiskt samhälle, är viktig. Förvaltningen anser vidare att bibliotekens ansvar att föra in ett jämställdhetsperspektiv bör tydliggöras. Bibliotekens delaktighet i läroplanernas värdegrundsarbete är inte tillräckligt. I planen anges att Stockholms stadsbibliotek ansvarar för att erbjuda förskolorna ett brett utbud av litteratur, i olika genrer och på många olika språk. Här anser förvaltningen att det bör göras ett tillägg.

Förskolorna bör även kunna få ta del av ett utbud som är granskat utifrån ett normkritiskt perspektiv och inte förstärker föreställningar om stereotypa könsnormer. Litteratur som syftar till att alla kan känna igen sig utifrån kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder bör också kunna erbjudas. I planen nämns att stadsdelsförvaltningen ansvarar för att skapa förutsättningar för förskolorna att stärka de nationella minoritetsspråken. Inom detta område saknar förvaltningen en skrivning om hur biblioteket kan stödja det.

I övrigt har förvaltningen inga synpunkter.

Farsta stadsdelsnämnd

Farsta stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen av förslag till Skolbiblioteksplan för skolor och förskolor i Stockholm stad 2021-2024.

Särskilt uttalande gjordes av Kjell Backman m.fl. (S) och Marre Mayr m.fl. (V), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Leif Söderström (SD), *bilaga 1*.

Farsta stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 20 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningens förskolor har ett mångårigt och framgångsrikt samarbete med folkbiblioteken i stadsdelsområdet. Det omfattar bland annat bokbussar till förskolor som har lång väg till biblioteken, utbildning av pedagoger om bokutbud och tips på hur man kan arbeta med bild- och läsböcker tillsammans med förskolebarn och inbjudningar till läsfrämjande aktiviteter för barnen. Farstas folkbibliotek har även samverkat med Fagersjös fyra förskolor i arbetet med att starta och driva ett gemensamt förskolebibliotek på Mötesplats Fagersjö. Förvaltningens bedömning är att skolbiblioteksplanen kommer att bidra till att samarbetet mellan stadsbiblioteken och förskoleverksamheten fördjupas. Skolbiblioteksplanen innehåller förslag till tydliga konkreta uppdrag riktade till de ansvariga: på det övergripande planet stadsdelsnämnder och utbildningsnämnd, konkret till rektorer i förskolan och skolan samt bibliotekarier på skol- och folkbibliotek. Uppdragen kommer att underlätta ett genomförande av planen och förenkla uppföljning. Bibliotekspersonalen kan med hjälp av planen bli en ännu viktigare resurs för förskolorna i arbetet med stadens övergripande mål att uppmärksamma flerspråkiga barn och de nationella minoritetsspråken. Förvaltningen föreslår att stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Särskilt uttalande gjordes av Eva Fagerhem m.fl. (S) och Ann-Marie Strömberg m.fl. (V), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Henrik Åkerlund (SD), *bilaga 1*.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 19 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsdelsförvaltningen yttrar sig i detta ärende endast över de delar i remissen som berör stadsdelsnämndens ansvarsområde. Den nya skolbiblioteksplanen är visionär och har en hög ambitionsnivå med att ge alla barn, förskolor samt skolor tillgång till biblioteken och det stöd som det kan innebära bland annat för språk-, skriv- och läsutveckling. En annan viktig roll som biblioteken har är främjandet av demokratin vilket också återfinns i planen.

Förskolans del av den nya planen har utvecklats och fått större utrymme. Stockholms stadsbiblioteks ansvar i arbetet med förskolan har förtydligats genom att betona vikten av barn och ungas delaktighet i bibliotekens verksamhet, koppla bibliotekens arbete och existens till värdegrund och demokrati, lyfta fram de nationella minoritetsspråken liksom barn och unga i behov av stöd. Nytt är förskolornas ansvar för samverkan med stadsbibliotek gällande arbete kring läsning, litteratur och berättande. Redan idag samarbetar förskolor och bibliotek inom stadsdelen utifrån en gemensam målbild för arbetet för att främja läsning, locka till biblioteksbesök och stötta pedagoger och bibliotekarier i arbetet. Den nya biblioteksplanen blir en bekräftelse på färdriktning som stadsdelen haft i samarbete mellan bibliotek och förskola samt ger stöd och förtydligande i det fortsatta arbetet. I en växande stad som Stockholm förändras stadsdelarna, ibland snabbt. Av största vikt men som också är en stor utmaning är då att se till att nå ut likvärdigt och utforma insatser utifrån behov. En central del i det arbetet är att synliggörs och utvärderas behovet av böcker, fördelning av resurser och bibliotek stadsövergripande. Är resurs fördelade utifrån biblioteksplanens ansats? Vilken betydelse har olika insatser och resurser och hur tas resultat av uppföljningar och utvärderingar tillvara? Förvaltningen saknar ett samordnande ansvar för arbetet som sker i stadsdelarna utifrån detta perspektiv. Utbildningsförvaltningen har ett sådant samordnings- och uppföljningsansvar för övriga skolformer.

Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd

Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd beslutar att överlämna förvaltningens utlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Särskilt uttalande gjordes av från Lisa Carlsson m.fl. (S), Mohibul Ezdani, Khan (V) m.fl. och Angelo Tapia (Fi), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Jessica Larsson m.fl. (SD), *bilaga 1*.

Hässelby-Vällingby stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 20 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Den reviderade Skolbiblioteksplanen är ett dokument som på ett övergripande plan kan stötta förskolorna och skolorna. Det kan bidra till att öka likvärdigheten i fråga om barns, elevers och lärares tillgång till bibliotek i skolan respektive förskolan. Att få en ökad tillgänglighet till böcker och ha personal på plats som kan inspirera till ökad lust att läsa, som i sin tur gynnar barns språkliga förmåga. Men för att intentionerna ska förverkligas och skolbiblioteken fungera och vara tillgängliga krävs god bemanning samt integrering av bibliotekens verksamhet på skolan och förskolan. Samverkan mellan utbildad bibliotekspersonal och förskolans och skolans pedagoger är av stor vikt, samt kompetensutveckling för pedagoger och för de som skall sköta biblioteken på förskolor och skolor.

Kungsholmens stadsdelsnämnd

Kungsholmens stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Remissen besvaras med förvaltningens tjänsteutlåtande.

Särskilt uttalande gjordes av Johanna Karlsson och Mårten Risdal (båda S), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Max Almflod (SD), *bilaga 1*.

Kungsholmens stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 20 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen ser överlag positivt på intentionerna med skolbiblioteksplanen. Förvaltningen har dock följande synpunkter vad gäller ansvar för rektor:

- I ansvaret för rektor är flera mål från förskolans läroplan representerade, detta gäller punkt 1, 3, 4 och 5. Denna koppling bör tydliggöras alternativt tas bort eftersom rektors ansvar för detta styrs från förskolans läroplan.

- Förvaltningen anser att det är rektors ansvar och mandat att besluta och organisera särskilda ansvarsuppgifter inom förskolan. Förvaltningen anser därför att punkt 2 ovan som innebär särskilda ansvarspedagoger för samarbete med biblioteken bör tas bort i skolbiblioteksplanen.

Norrmalms stadsdelsnämnd

Norrmalms stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Remissen besvaras med förvaltningens tjänsteutlåtande.

Särskilt uttalande gjordes av Magnus Waller (S) och Viktor Gustafsson (V), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Julian Kroon (SD), *bilaga 1*.

Norrmalms stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 16 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Att kunna läsa, förstå och göra sin röst hörd är en rättighet för alla barn och ungdomar. Litteraturen har en given plats i förskolan som källa till språkstimulans, samtal och reflektion och har en viktig uppgift när det gäller att stödja flerspråkighet hos barn med annat modersmål än svenska. Biblioteken är en viktig samarbetspartner för förskolan och fyller en viktig funktion avseende tillgång till kultur och utbildning. Barnen får genom litteratur möjlighet att möta olika kulturer, normer och möjlighet till att reflektera kring olika sätt att tänka. Förvaltningen ser positivt på målsättningarna och intentionerna med skolbiblioteksplanen. Förvaltningen anser dock att tydligare kopplingar behöver göras till redan befintliga styrdokument som exempelvis skollagen och förskolans läroplan. Förvaltningen ser även att planen behöver utvecklas avseende hur biblioteket ska stötta förskolorna i sitt uppdrag. Exempel saknas beskrivning av hur biblioteket ska stötta förskolorna i arbetet med digital kompetens och källkritik, att uppmuntra vårdnadshavare att läsa tillsammans med sina barn, introduktion till folkbiblioteket samt hur biblioteket ska samverka med respektive förskola. Förvaltningen anser också att planen behöver beskriva utveckling och möjlighet till digitalt deltagande i aktiviteter med förskolorna, exempelvis sagostunder.

Rinkeby-Kista stadsdelsnämnd

Rinkeby-Kista stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Remissen besvaras med förvaltningens tjänsteutlåtande.

Särskilt uttalande gjordes av Elvir Kazinic m.fl. (S), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Ahmed Sharaf Abdi m.fl. (V), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Janina Fond (SD), *bilaga 1*.

Rinkeby-Kista stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 25 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

I linje med utbildningsförvaltningens intention ställer sig förvaltningen positiv till att förskolans del av planen har utvecklats och getts ett större utrymme samt att Stockholms stadsbiblioteks ansvar i arbetet med förskolan har förtydligats. Förvaltningens enda synpunkt rör formuleringen rektor ansvarar för att alla förskolor har särskilt ansvariga pedagoger som samarbetar med stadsbiblioteket och tillsammans med kollegorna driver arbete kring läsning, litteratur och berättande. Stadens kommunala förskolor skiljer sig åt i storlek och i Rinkeby-Kista finns både mindre förskolor med två avdelningar och större förskolor med upp till sju avdelningar. Förvaltningen anser därför att det bör omformuleras till att rektor ansvarar för att alla enheter har särskilt ansvariga pedagoger. På så sätt får varje rektor möjlighet att inom den egna enheten fördela ansvaret på ett sätt som säkerställer att alla enhetens förskolor deltar i samarbete med stadsbiblioteket och bedriver ett aktivt arbete med läsning, litteratur och berättande. Jämställdhetsanalys, Förslaget till ny Skolbiblioteksplan lyfter fram att biblioteken ska bidra till att stärka värdegrundsarbetet utifrån respektive skolforms läroplan, vilket innefattar arbetet med jämställdhet. I övrigt har planens föreslagna insatser och ansvarsfördelning ingen påverkan på barn utifrån kön utan syftar till att främja en likvärdig tillgång till litteratur och medier.

Skarpnäcks stadsdelsnämnd

Skarpnäcks stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

1. Förvaltningens tjänsteutlåtande överlämnas som svar på remissen.
2. Ärendet justeras omedelbart.

Särskilt uttalande gjordes av Tina Kratz m.fl. (V) och Monica Lövström m.fl. (S), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Karin Wallin (SD), *bilaga 1*.

Skarpnäcks stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 3 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Skolbiblioteken är en viktig aktör för barnens kunskap och utveckling. Dess tillgänglighet och utbud bidrar till ökad likställighet för barn och unga inom staden. Förvaltningen är positiv till det nya förslaget och dess ökade fokus på förskolan samt nationella minoriteter och barn i behov av särskilt stöd. Förvaltningen föreslår att detta tjänsteutlåtande lämnas som svar på remissen.

Skärholmens stadsdelsnämnd

Skärholmens stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 10 december 2020 följande.

Nämnden godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande och överlämnar det till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Särskilt uttalande gjordes av Salar Rashid m.fl. (S) och Anna Laine m.fl. (V), *bilaga 1*.

Skärholmens stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 9 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Förskolan har ett kompensatoriskt uppdrag vilket ställer höga krav på förskoleverksamheten i ett område med språklig mångfald. Skolbiblioteksplanen förtydligar barnens rätt till att göra sin röst hörd och att ha tillgång till information. Förvaltningen ser att i det arbetet blir förskolans roll viktig för att stärka barns språkutveckling. Förvaltningen har under året arbetat med att implementera fem basmiljöer på samtliga förskolor. Förskolans basmiljö, det vill säga hur förskolan möblerar, vilket material förskolan

erbjuder och i vilket utsträckning ett material görs tillgängligt för barnen, har stor betydelse för vilket lärande som sker. En av dessa basmiljöer är läsmiljö, där varje förskola bland annat ska erbjuda bilderböcker, kapitelböcker samt material som stöttar barns egen lek och berättande av sagor. Förvaltningens arbete med läsmiljöer överensstämmer med flera av de punkter som beskrivs som rektors ansvar i skolbiblioteksplanen. Förvaltningen har ett kulturombud på varje förskola, dessa sammankallas till ombudsmöten av förvaltningens kultursekreterare. Med jämna mellanrum deltar representanter från biblioteket i forumet och berättar om vad som är aktuellt på biblioteket. I det forumet sker inte en systematisk uppföljning vad gäller litteratur och berättande på förskolorna men förvaltningen ser positivt på att samarbetet kan fördjupas.

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd beslutar att godkänna förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

Särskilt uttalande gjordes av Rashid Mohammed (V), Anna Jonazon (S) och tjänstgörande ersättaren Karin Ploen (FI), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Ghazal Saberian (SD), *bilaga 1*.

Spånga-Tensta stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 5 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsdelsförvaltningen ser positivt på förslaget till skolbiblioteksplan 2021-2024. Planen ger en god riktning i det pågående arbetet med att stärka förskolebarnens språkutveckling.

Särskilt positivt ser förvaltningen på tydliggörandet i ansvarsfördelningen mellan stadsdelsförvaltning och bibliotek samt att förskolans ansvar och uppdrag har förtydligats. Förvaltningen ser även positivt på att planen lägger vikt vid förstärkt samverkan mellan pedagogisk personal och bibliotek. Nämndens förskolor har fokus på barnens språkutveckling men verksamheterna behöver samverka med biblioteken då de besitter en särskild kompetens kring litteratur och läsning samt kunskap om utbud av litteratur. De befintliga samverkansformerna mellan nämndens förskolor och bibliotek utgörs av läsombud på förskolorna som samarbetar med bibliotekspersonal samt en specialpedagog som har ett övergripande ansvar för samarbetet. Nämndens förskolor ska arbeta med att stärka de nationella minoritetsspråken och stödja flerspråkighet hos barn med annat modersmål än svenska. En stor andel av barnen i nämndens förskolor växer upp med ett eller flera språk utöver det svenska. Språk och barns språkutveckling är ett av

förskolans prioriterade områden och förvaltningen ser ett ökat behov av kompetensutveckling. Biblioteken har en särskild kompetens kring flerspråkighet och de nationella minoritetsspråken och förvaltningen ser att biblioteken är en viktig resurs i det fortsatta utvecklingsarbetet. Förvaltningen ställer sig även positiv till att det i förslaget till skolbiblioteksplan framgår tydligare vilken roll förskolan har i att utveckla barns digitala kompetens. De delar i skolbiblioteksplanen som rör förskolan speglar till stora delar de uppdrag som framgår i läroplan för förskolan. Planen ligger även i linje med nämndens pågående språksatsning som framgår i handlingsplan för språkutvecklingsinsatser i Spånga-Tensta förskolor 2020-2022. I handlingsplanen anges aktiviteter som ska stödja flerspråkighet hos barn med annat modersmål än svenska samt kompetensutvecklingsinsatser för förskolans medarbetare.

Södermalms stadsdelsnämnd

Södermalms stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

Särskilt uttalande gjordes av Charlotte Lilja Pittuco m.fl. (V), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Christina Wallmark (SD), *bilaga 1*.

Södermalms stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 19 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen ser positivt på att förskolans del av den reviderade skolbiblioteksplanen utvecklats och fått större utrymme samt att Stockholms stadsbiblioteks ansvar i arbetet med förskolan har förtydligats. Förvaltningen ser det också som positivt att planen pekar ut skolbibliotekens uppdrag i att bredda elevers förståelse för digitaliseringens påverkan och vikten av vetenskapliga förhållningssätt. Till skillnad från den tidigare planen tydliggör den reviderade planen förskole rektorernas pedagogiska ledarskap vilket förvaltningen välkomnar. Förvaltningens kommunala förskolor har redan ett utvecklat samarbete med stadsbiblioteken om utbud av litteratur och läsfrämjande aktiviteter. Förvaltningen har funderingar om ansvaret för att skapaförskolornas inre organisatoriska förutsättningar för att stärka de nationella minoritetsspråken och stödja flerspråkighet hos barn med annat modersmål än svenska ska ligga hos förvaltningen. Det är rektor som ansvarar för förskolans inre organisation och på så sätt skapar förutsättningarna i respektive verksamhet för att stödja och stärka alla språk. Stadsdelsförvaltningens ansvar kan istället vara att skapa förutsättningar för samverkan mellan rektor,

förvaltning och stadsbiblioteket med målet att utveckla och stärka arbetet med de nationella minoritetsspråken och flerspråkighet i förskolan. Förvaltningen föreslår att stadsdelsnämnden överlämnarförvaltningens tjänsteutlåtande till kommunstyrelsen som svar på remissen.

Östermalms stadsdelsnämnd

Östermalms stadsdelsnämnd beslutade vid sitt sammanträde den 17 december 2020 följande.

Östermalms stadsdelsnämnd godkänner förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen.

Särskilt uttalande gjordes av Birgit Marklund Beijer m.fl. (S) och Jaime Barrios (V), *bilaga 1*.

Särskilt uttalande gjordes av Göran Ek (SD), *bilaga 1*.

Östermalms stadsdelsförvaltnings tjänsteutlåtande daterat den 16 november 2020 har i huvudsak följande lydelse.

Förvaltningen ser positivt på målsättningarna och intentionerna med skolbiblioteksplanen, samt att planen ska verka för ökad likvärdighet vad gäller tillgång till bibliotek i förskolan, grund- och gymnasieskolan samt i grund- och gymnasiesärskolan. Förvaltningen har ett antal synpunkter som redovisas nedan, främst vad gäller att tydligare kopplingar behöver göras till redan befintliga styrdokument som exempelvis skollagen och läroplanen, samt att utveckla beskrivningarna av hur biblioteket ska stötta förskolorna i sitt uppdrag.

Tydliggör hänvisning till gällande styrdokument.

Överlag i planen, och särskilt vad gäller de ansvarsområden som tillskrivs stadsdelsförvaltningen och rektorerna inom förskolan, saknas hänvisningar till redan gällande styrdokument som exempelvis skollagen och läroplanen. Detta skulle behöva tydliggöras. Eftersom en del av de ansvarsområden som räknas upp redan ingår i förskolornas uppdrag skulle det samtidigt underlätta om dessa formulerades på samma sätt som i exempelvis läroplanen.

Stockholms stadsbiblioteks ansvar

Förvaltningen anser att planen bör kompletteras med tydligare beskrivningar av hur stadsbiblioteket ska stötta förskolorna i arbetet att utveckla skolbiblioteket. Det utökade ansvaret som i planen tillskrivs förskolorna bör rimligtvis också återfinnas i beskrivningarna av bibliotekets ansvar, med tillägg om hur biblioteket ska stötta förskolorna. Till exempel saknas beskrivning av hur biblioteket ska stötta förskolorna i arbetet med: digital kompetens och källkritik, att uppmuntra vårdnadshavare att läsa tillsammans med sina barn, introduktion till folkbiblioteket samt hur biblioteket ska samverka med respektive förskola. Det framgår inte heller tydligt i planen hur begreppet

”skolbibliotek” ska tolkas utifrån förskolans perspektiv. Detta skulle kunna förtydligas ytterligare. Det skrivs att skolbiblioteksplanen ska verka för ökad likvärdighet vad gäller tillgång till bibliotek i bland annat förskolan. Det framgår dock inte på vilket sätt planen faktiskt ökar likvärdigheten.

Särskilt ansvariga pedagoger

I skolbiblioteksplanen skrivs bland annat att rektorer inom förskolan ansvarar för att ”alla förskolor har särskilt ansvariga pedagoger som samarbetar med stadsbiblioteket och tillsammans med kollegorna driver arbete kring läsning, litteratur och berättande”. Inom förskolan har all pedagogisk personal, enligt gällande styrdokument, i uppdrag att arbeta med barnens språkutveckling. Huruvida det ska finnas en särskilt ansvarig pedagog som driver arbetet på respektive förskola bör vara upp till varje rektor att besluta. Förvaltningen föreslår därför att denna punkt stryks.

Reservationer m.m.

Kulturnämnden

Särskilt uttalande gjordes av Torun Boucher m.fl. (V), Mirja Räihä m.fl. (S) och Madeleine Kaharascho Fridh (Fi), enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivt. Det finns i förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska bidra till att alla barn får kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som av tidsbrist eller ointresse inte erbjuder sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. I planen finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka, men om endast ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har då målet uppnåtts? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Av 2 kap. 36 § skollagen följer att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildade bibliotekarier. Något som också lyfts fram i planen. Samtidigt påverkar Covid-19 oss alla, och särskilt barn och vuxna i socioekonomisk utsatthet. Detta framgår av en ny rapport från Centrum för epidemiologi och samhällsmedicin om socioekonomiska faktorer i Stockholms län. I skolbiblioteksplanen nämns inte pågående pandemi och dess konsekvenser för barn. Året som gått har präglats av stängda bibliotek och begränsad tillgång till det folkbiblioteken erbjuder barn och unga. Detta har fått stor påverkan på barns tillgång till litteratur och läsfrämjande insatser. I detta sammanhang bör ett mer förtydligt samarbete mellan folkbiblioteken i Stockholm och skolbiblioteken utformas i syfte att stärka skolbiblioteken. Ett framgångsrikt sätt att arbeta med de resurser skolbiblioteken har är att lärarna får ett stöd i klassrummet, med hjälp av den kunskap skolbibliotekarien besitter. Det finns en potential i utvecklad samverkan mellan skolbiblioteken och de barnbibliotekarier som också finns på stadens folkbibliotek. Planen utgår ifrån ett läge där samhället fungerar som vanligt, men även inom detta område behövs en omställning. Inte minst för att kompensera för den uteblivna tillgång till litteratur och läsfrämjande insatser året som gått, men också för att rusta för en eventuellt fortsatt osäker situation framåt. Skolbiblioteken ska ge eleverna

tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen är avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktik av bibliotekari-er, lärare och pedagoger i skolan. Under rubriken "Stockholms stadsbibliotek ansvarar för att" beskrivs vilka erbjudanden och stöd som ska ges till förskolorna. Precis som ovan anmärkts så bygger även detta på att förskolor inte av tidsbrist eller ointresse avstår från att ta emot dessa erbjudanden och stöd. Vi menar även att det skulle behöva framgå att stödet ska ges på ett sådant sätt att det stärker förskolans kompensatoriska uppdrag. Stödet ska såklart erbjudas alla, men staden skulle därutöver även kunna göra en riktad satsning mot prioriterade områden.

Bromma stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Johan Heinonen (S) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivitet. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag frånförskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att bar rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som väljer av tidsbrist eller ointresse att inte erbjuda sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. D planen förutsätter att det skall finnas exempelvis skolbibliotek medfackutbildad personal inom grund och gymnasieskolan? I planen så finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för attandelen bibliotek skall öka, om ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har man då nått upp till målet? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Av 2 kap. 36 § skollagen följer det att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång

till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal. Något som också lyfts fram i planen. Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildadbibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsnigen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktik av bibliotekarier, lärare och pedagoger i skolan. För att öka läsning bland barn och unga måste också mer resurser skjutas till skolan, det räcker inte med planer och strategier. Sen är det viktigt att lyfta frågan om kommunala och friståendeskolor när denna plan skall etableras då det för staden är lättare att påverka de kommunala skolorna. Vad säger att de friståendeskolorna kommer att göra plats för skolbibliotek i sina lokaler samt anställa fackutbildad personal då det går ut över vinsten.

Särskilt uttalande gjordes av Anders Edin (SD) enligt följande

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgängliga för alla Stockholmare. Vi tycker att många målsättningar i skolbiblioteksplanen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska ”tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet”, när målet i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska.

Enskede-Årsta-Vantörs stadsdelsnämnd

Reservation anfördes av Inge Pihlström (SD) enligt följande.

1. Inge Pihlström (SD) yrkade att nämnden delvis skulle bifalla förvaltningens förslag, samt
2. att därutöver anföras

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgänglig för alla Stockholmare. Vi tycker att många målsättningar i skolbiblioteksplanen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska "tillgodose och främjafälspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet", när målet i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska. I tjänsteutlåtandet från förvaltningen föreslås att "Förskolorna bör även kunna få ta del av ett utbud som är granskat utifrån ett normkritiskt perspektiv ... ". Risken med detta förslag är att det leder till en censur som begränsar lärandet för våra barn. Vi ställer oss också frågande till vem som ska bedöma vad som kan anses vara "normkritiskt" och inte. Vi är övertygade om att personal inom skolbibliotek och förskolor är väl lämpade att stötta barn i deras lärande och utveckling. Inskränkning av litterärt utbud ska inte utföras lättvindigt och vi motsätter oss därför den delen av tjänsteutlåtandet.

Särskilt uttalande gjordes av Veronica Palm m.fl. (S) och Hassan Jama m.fl. (V) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivt. Det finns iförslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska bidra till att alla barn får kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som av tidsbrist eller ointresse inte erbjuder sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. I planen finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka, men om endast ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har då målet uppnåtts? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Av 2 kap. 36 § skollagen följer att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal. Något som också lyfts fram i planen. Samtidigt påverkar Covid-19 oss alla, och särskilt de i socioekonomiskt utsatt-het. Något som framgår av en ny rapport från Centrum för epidemiologi och samhälls-medicin om socioekonomiska faktorer i Stockholms län. I planen nämns inte pågående pandemi, trots att planen förväntas realiseras under nästa år. Ett år vi vet inte kommer

vara som tidigare. Året som gått har präglats av stängda bibliotek och begränsad tillgång till det folkbiblioteken erbjuder barn och unga. Detta har fått stor påverkan på barns tillgång till litteratur och läs främjande insatser. I detta sammanhang bör ett mer förtydligt samarbete mellan folkbiblioteken i Stockholm och skolbiblioteken utformas i syfte att stärka skolbiblioteken. Ett framgångsrikt sätt att arbeta med de resurser skolbiblioteken har är att lärarna får ett stöd i klassrummet, med hjälp av den kunskap sko/bibliotekarien besitter. Här finns en stor potential om skolbiblioteken framåt skulle kunna samverka med de barnbibliotekarien som också finns på våra folkbibliotek. Planen utgår ifrån ett läge där samhället fungerar som vanligt, men även inom detta område behövs en omställning. Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Sko/bibliotekarien har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktik av bibliotekarien, lärare och pedagoger i skolan.

Farsta stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Kjell Backman m.fl. (S) och Marre Mayr m.fl. (V) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivt. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som väljer av tidsbrist eller ointresse att inte erbjuda sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. Då planen förutsätter att det skall finnas exempelvis skolbibliotek med fackutbildad personal inom grund och gymnasieskolan? I planen så finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka

för att andelen bibliotek skall öka, om ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har man då nått upp till målet? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Av 2 kap. 36 § skollagen följer det att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, special-skolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal. Något som också lyfts fram i planen. Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktik av bibliotekarier, lärare och pedagoger i skolan. För att öka läsning bland barn och unga måste också mer resurser skjutas till skolan, det räcker inte med planer och strategier. Sen är det viktigt att lyfta frågan om kommunala och fristående skolor när denna plan skall etableras då det för staden är lättare att påverka de kommunala skolorna. Vad säger att de fristående skolorna kommer att göra plats för skolbibliotek i sina lokaler samt anställa fackutbildad personal då det går ut över vinsten.

Särskilt uttalande gjordes av Leif Söderström (SD) enligt följande.

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgängliga för alla Stockholmare. Vi tycker att många målsättningar i skolbiblioteksplanen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska "tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet", när målet i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska.

Hägersten-Älvsjö stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Eva Fagerhem m.fl. (S) och Ann-Marie Strömberg m.fl. (V) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivt. Det finns i förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska bidra till att alla barn får kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som av tidsbrist eller andra anledningar inte kan möjliggöra etablerad kontakt med böcker och bibliotekens värld. Vi menar även att det skulle behöva framgå att stödet ska ges på ett sådant sätt att det stärker förskolans kompensatoriska uppdrag. Stödet ska såklart erbjudas alla, men staden skulle därutöver även kunna göra en riktad satsning mot prioriterade områden. Stadsdelarnas ansvar och behov är tyvärr inte synliggjort i denna plan. Vi instämmer med förvaltningens frågor om avsaknad av vem som har det samordnade ansvaret. Hur kommer resurser fördelas och på vilka grunder? I planen finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka, men om endast ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har då målet uppnåtts? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Läsningen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktik av bibliotekarier, lärare och pedagoger i förskolan och skolan. Därav är en satsning på förskolans pedagoger och minskning av barngruppernas storlek avgörande.

Särskilt uttalande gjordes av Henrik Åkerlund (SD) enligt följande.

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgängliga för alla Stockholmare. Vi tycker att många målsättningar i skolbiblioteksplanen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska 'tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet', när målet i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska.

Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Lisa Carlsson m.fl. (S) , Mohibul Ezdani, Khan (V) m.fl. och Angelo Tapia (Fi), enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivt. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som väljer av tidsbrist eller ointresse att inte erbjuda sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. Då planen förutsätter att det skall finnas exempelvis skolbibliotek med fackutbildad personal inom grund och gymnasieskolan? I planen så finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka, om ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har man då nått upp till målet? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Av 2 kap. 36 § skollagen följer det att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, special-skolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal. Något som också lyfts fram i planen. Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skol-bibliotek. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktik av bibliotekarier, lärare och pedagoger i skolan. För att öka läsning bland barn och unga måste också mer resurser skjutas till skolan, det räcker inte med planer och strategier. Sen är det viktigt att lyfta frågan om kommunala och fristående skolor när denna plan

skall etableras då det för staden är lättare att påverka de kommunala skolorna. Vad säger att de fristående skolorna kommer att göra plats för skolbibliotek i sina lokaler samt anställa fackutbildad personal då det går ut över vinsten.

Särskilt uttalande gjordes av Jessica Larsson m.fl enligt följande.

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgängliga för alla Stockholmare. Vi tycker att många målsättningar i skolbiblioteks-planen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska "tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet", när målet i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska.

Kungsholmens stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Johanna Karlsson och Mårten Risdal (båda S) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivt. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Syftet med planen är att skapa god tillgång till välfungerande bibliotek i skolan respektive förskolan. I planen lyfts att den välfungerande skolbiblioteksverksamheten bygger på samverkan och på integration i undervisningen och innehåller delvis förslag på att strukturera och formalisera samarbetet mellan de olika aktörerna inom staden. Det är just samverkan planen önskar skapa stabila former för. I den tidigare planen för ökad samverkan (Skolbiblioteksplan för Stockholms skolor och förskolor 2017– 2020) var förskolans ansvar att:

- arbeta för att alla förskolor har läsombud som samarbetar med stadsbiblioteket och tillsammans med kollegorna driver arbete kring läsning, litteratur och berättande.

Mot bakgrund av detta anser vi att det är mycket olyckligt om förvaltningen inte ställer sig bakom att införa att

- alla förskolor har särskilt ansvariga pedagoger som samarbetar med stadsbiblioteket och tillsammans med kollegorna driver arbete kring läsning, litteratur och berättande de föreslagna åtgärderna för att stärka samarbetet.

Särskilt uttalande gjordes av Max Almfold (SD) enligt följande.

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgängliga för alla Stockholmare. Vi tycker att många målsättningar i skolbiblioteks-planen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska "tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet", när målet i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska. Och bra svenska kunskaper underlättar främst för elever vars modersmål inte är svenska, såväl under grundskoletiden som vid eventuella framtida högskolestudier, samt naturligtvis även senare i arbetslivet.

Norrmalms stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Magnus Waller (S) och Viktor Gustafsson (V) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivt. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som väljer av tidsbrist eller ointresse att inte erbjuda sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. Då planen förutsätter att det skall finnas exempelvis skolbibliotek med fackutbildad personal inom grund och gymnasieskolan? I planen så finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka, om ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har man då nått upp till målet? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Av 2 kap. 36 § skollagen följer det att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, special-skolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal. Något som också lyfts fram i planen. Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet

och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktik av bibliotekarier, lärare och pedagoger i skolan. För att öka läsning bland barn och unga måste också mer resurser skjutas till skolan, det räcker inte med planer och strategier. Sen är det viktigt att lyfta frågan om kommunala och fristående skolor när denna plan skall etableras då det för staden är lättare att påverka de kommunala skolorna. Vad säger att de fristående skolorna kommer att göra plats för skolbibliotek i sina lokaler samt anställa fackutbildad personal då det går ut över vinsten.

Särskilt uttalande gjordes av Julian Kroon (SD) enligt följande.

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgängliga för alla Stockholmare. Vi tycker att många målsättningar i skolbiblioteksplanen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska "tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet", när målet i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska.

Rinkeby-Kista stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Elvir Kazinic m.fl. (S) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivitet. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som av tidsbrist eller ointresse väljer att inte erbjuda sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. Då planen förutsätter att det

skall finnas exempelvis skolbibliotek med fackutbildad personal inom grund och gymnasieskolan? I planen så finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka, om ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har man då nått upp till målet? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Av 2 kap. 36 § skollagen följer det att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal. Något som också lyfts fram i planen. Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktik av bibliotekarier, lärare och pedagoger i skolan. För att öka läsning bland barn och unga måste också mer resurser skjutas till skolan, det räcker inte med planer och strategier. Sen är det viktigt att lyfta frågan om kommunala och fristående skolor när denna plan skall etableras då det för staden är lättare att påverka de kommunala skolorna. Vad säger att de fristående skolorna kommer att göra plats för skolbibliotek i sina lokaler samt anställa fackutbildad personal då det går ut över vinsten.

Särskilt uttalande gjordes av Ahmed Sharaf Abdi m.fl. (V), enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivitet. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som väljer av tidsbrist eller ointresse att inte erbjuda sina

barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. Då planen förutsätter att det skall finnas exempelvis skolbibliotek med fackutbildad personal inom grund- och gymnasieskolan? I planen så finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka, om ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har man då nått upp till målet? Av 2 kap. 36 § skollagen följer det att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal något som också lyfts fram i planen. Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. Sen är det viktigt att lyfta frågan om kommunala och fristående skolor när denna plan skall etableras då det för staden är lättare att påverka de kommunala skolorna. Vad säger att de fristående skolorna kommer att göra plats för skolbibliotek i sina lokaler samt anställa fackutbildad personal då det går ut över vinsten.

Särskilt uttalande gjordes av Janina Fond (SD) enligt följande.

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgängliga för alla stockholmare. Vi tycker att många målsättningar i skolbiblioteksplanen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska ”tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet”, när målet i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska.

Skarpnäcks stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Tina Kratz m.fl. (V) och Monica Lövström m.fl. (S) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivt. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra, som ett ökat fokus på förskolan samt på nationella minoriteter och barn i behov av särskilt stöd. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de förskolor som väljer av tidsbrist eller ointresse att inte erbjuda sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktiken av bibliotekarier, lärare och pedagoger i skolan. För att öka läsning bland barn måste också mer resurser skjutas till förskolan, det räcker inte med planer och strategier. Förskolorna måste även ha de resurser som krävs för att arbeta aktivt och inkluderande med barnens alla språk och erfarenheter via berättande och litteratur i olika former.

Särskilt uttalande gjordes av Karin Wallin (SD), enligt följande.

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgängliga för alla Stockholmare. Vi tycker att många målsättningar i skolbiblioteksplanen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska ”tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet”, när målet i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska.

Skärholmens stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Salar Rashid m.fl. (S) och Anna Laine m.fl. (V) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivt. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli

lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som väljer av tidsbrist eller ointresse att inte erbjuda sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. Då planen förutsätter att det skall finnas exempelvis skolbibliotek med fackutbildad personal inom grund och gymnasieskolan? I planen så finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka, om ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har man då nått upp till målet? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Av 2 kap. 36 § skollagen följer det att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, special-skolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal. Något som också lyfts fram i planen. Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktik av bibliotekarier, lärare och pedagoger i skolan. För att öka läsning bland barn och unga måste också mer resurser skjutas till skolan, det räcker inte med planer och strategier. Sen är det viktigt att lyfta frågan om kommunala och fristående skolor när denna plan skall etableras då det för staden är lättare att påverka de kommunala skolorna. Vad säger att de fristående skolorna kommer att göra plats för skolbibliotek i sina lokaler samt anställa fackutbildad personal då det går ut över vinsten.

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Rashid Mohammed (V), Anna Jonazon (S) och tjänstgörande ersättaren Karin Ploen (Fi) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som är i grunden mycket positivitet. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslag från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som av tidsbrist eller ointresse inte väljer att erbjuda sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld. I planen finns endast uppdraget för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka. Om exempelvis endast ett Spånga-Tensta stadsdelsnämnd Protokoll nr 13/2020 2020-12-17 skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren, har då målet uppnåtts? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Av 2 kap. 36 § skollagen följer det att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal. Något som också lyfts fram i planen. Samtidigt påverkar Covid-19 oss alla, och särskilt de i socioekonomiskt utsatthet. Något som framgår av en ny rapport från Centrum för epidemiologi och samhällsmedicin om socioekonomiska faktorer i Stockholms län. Planen utgår från ett samhälle som fungerar som vanligt och den pågående pandemin nämns inte, trots att planen förväntas realiseras under nästa år. Ett år vi med största sannolikhet vet inte kommer vara som ett vanligt år. Året som gått har präglats av stängda bibliotek och begränsad tillgång till det folkbiblioteken erbjuder barn och unga. Detta har fått stor påverkan på barns tillgång till litteratur och läsfrämjande insatser. Med den vetenskapen behöver bör samarbetet mellan folkbiblioteken i Stockholm och skolbiblioteken förtydligas och utformas i syfte att stärka skolbiblioteken. Ett framgångsrikt sätt att arbeta med de resurser skolbiblioteken har är att lärarna får ett stöd i klassrummet, med hjälp av den kunskap skolbibliotekarien besitter. Här finns en stor potential för fördjupad samverkan mellan skolbiblioteken och de barnbibliotekarier som finns på våra folkbibliotek. Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens

och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktiken av bibliotekarier, lärare och pedagoger i skolan. För att öka läsning Spånga-Tensta stadsdelsnämnd Protokoll nr 13/2020 2020-12-17 bland barn och unga måste också mer resurser skjutas till skolan, det räcker inte med planer och strategier. Det är också viktigt att lyfta frågan om kommunala och fristående skolor när denna plan skall etableras då det för staden är lättare att påverka de kommunala skolorna. Vad säger att fristående skolor kommer att göra plats för skolbibliotek i sina lokaler samt anställa fackutbildad personal då det går ut över vinsten?

Särskilt uttalande gjordes av Ghazal Saberian (SD), bilaga 1.

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning och finnas tillgängliga för alla Stockholmare. Vi tycker att många målsättningar i skolbiblioteksplanen är bra och ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska ”tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet”, när målet i första hand bör vara att alla barn och unga lär sig god svenska.

Södermalms stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Charlotte Lilja Pittuco m.fl. (V) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är något som i grunden är mycket positivt. Det finns i förslaget och arbetet som lagts ned bakom förslaget mycket som är bra. Att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek är en nyckel för att detta ska bli lyckat. Att alla skolformer lyfts fram i förslaget från förskola till gymnasieskola visar på ambitionsnivå samt att barns rättigheter enligt barnkonventionen tas på allvar. Vi hoppas att planen ska göra så att alla barn verkligen får en kontakt med biblioteken och böckerna genom skolans värld. Det som inte beskrivs i underlaget är vad som sker med de skolor och förskolor som väljer av tidsbrist eller ointresse att inte erbjuda sina barn böcker eller etablerar kontakt med bibliotekens värld, då planen förutsätter att det

ska finnas exempelvis skolbibliotek med fackutbildad personal inom grund och gymnasieskolan? I planen så finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek ska öka – om ett enda skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren, har man då nått upp till målet? Av 2 kap. 36 § skollagen följer det att eleverna i grundskolan, grundsärskolan, specialskolan, sameskolan, gymnasieskolan och gymnasiesärskolan ska ha tillgång till skolbibliotek. Bestämmelsen gäller såväl offentliga som fristående skolor, men trots detta finns det skolor, främst fristående, som fortfarande inte har skolbibliotek som en integrerad del av skolan utan hänvisar till närmaste folkbibliotek. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal, något som också lyfts fram i planen. Skolbiblioteken ska ge eleverna tillgång till ett rikt utbud av medier, till såväl skön- som facklitteratur. Ett bibliotek där välutbildad bibliotekspersonal samarbetar med den pedagogiska personalen kan locka fram och tillfredsställa barnens och ungdomarnas läslust, nyfikenhet och forskarintresse samt även hjälpa dem att orientera sig bland nya medier och i flödet av information på nätet. Forskningen visar att detta arbetssätt höjer elevernas studieresultat. De bemannade skolbiblioteken har blivit färre visar statistik från Kungliga biblioteket. Bara 37 procent av de svenska eleverna har idag tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen är avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. Sen är det viktigt att lyfta frågan om kommunala och fristående skolor och förskolor när denna plan ska etableras då det för staden är lättare att påverka de kommunala skolorna. Vad säger att de fristående skolorna kommer att göra plats för skolbibliotek i sina lokaler samt anställa fackutbildad personal då det går ut över vinsten?

Särskilt uttalande gjordes av Christina Wallmark (SD) enligt följande.

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning som ska vara tillgänglig för alla Stockholmare. Vi anser att målsättningarna i skolbiblioteksplanen överlag är bra och vi ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska ”tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet”, när målet i första hand borde vara att alla barn och unga lär sig god svenska.

Östermalms stadsdelsnämnd

Särskilt uttalande gjordes av Birgit Marklund Beijer m.fl. (S) och Jaime Barrios (V) enligt följande.

Läsande går hand i hand med lärande och stadens uppdaterade plan för skolbibliotek är i grunden bra. Samtidigt läser barn mindre idag. Läsningen och upptäckandet av litteraturen avgörande för varje barns läsförståelse, skrivande och kritiska tänkande. Skolbibliotekarier har en nyckelroll att fylla när det kommer till att öppna dörrar till litteratur och media. Vi menar att det är viktigt att barn och unga får möta kunnig personal på sina skolbibliotek. Denna plan ska ses mot bakgrund av att många elever inte har tillgång till bemannade skolbibliotek. Enligt en undersökning från Kungliga biblioteket har antalet bemannade skolbibliotek gått ned och nu har enbart 37 procent av de svenska eleverna tillgång till bemannat skolbibliotek. Tillgången till skolbibliotek är lagstadgad men inte att de behöver vara bemannade. Det finns mycket som är bra i det lagda förslaget. Exempelvis stöder vi att alla stadens skolor och förskolor får tillgång till den kompetens som finns inom stadens bibliotek. Därtill stöder vi den ambition om att inkludera att alla skolformer, från förskola till gymnasium. I synnerhet ser vi positivt på förskolornas uppdrag att samverka med Stockholms stadsbibliotek samt främja nationella minoritetsspråk och barn med andra modersmål än svenska. Till skillnad från förvaltningen menar vi att det vore klokt att förskolor skulle införa särskilt ansvariga pedagoger. Även om alla pedagoger har i uppdrag att arbeta med barnens språkutveckling skulle det främja kontakterna med stadsbiblioteket om det fanns en särskilt ansvarig pedagog. Vidare finns det flera aspekter planen inte belyser. För det första, vad händer om vissa skolor eller förskolor inte väljer att erbjuda barnen böcker eller etablerar kontakt med bibliotek. I planen finns endast uppdrag för utbildningsförvaltningen att verka för att andelen bibliotek skall öka, om ett skolbibliotek har tillskapats under de kommande fyra åren har man då nått upp till målet? Här borde planen vara betydligt mer ambitiös. Vi anser att skolbiblioteket ska vara en integrerad del av skolan och att alla skolor ska ha skolbibliotek med utbildad personal. Detta är något som också lyfts fram i planen. Därtill behövs det ytterligare resurser till skolan: En välformulerad skolbiblioteksplan kan bara sättas i praktik av bibliotekarier, lärare och pedagoger i skolan. För att öka läsning bland barn och unga måste också mer resurser skjutas till skolan, det räcker inte med planer och strategier. Slutligen kvarstår frågan om hur staden kan påverka de fristående skolorna. Ökad bemanning kostar pengar och leder inte nödvändigtvis till nya elever. Frågan är om hur många friskolor som är beredda att göra avkall på vinsten för att säkra en god tillgång på bemannade skolbibliotek.

Särskilt uttalande gjordes av Göran Ek (SD) enligt följande.

Litteratur är en stor del i barn och ungas lärande och språkutveckling. Stockholms bibliotek ska därför vara en lugn och trygg plats med goda möjligheter till kunskapsinhämtning som ska vara tillgänglig för alla Stockholmare. Vi anser att målsättningarna i skolbiblioteksplanen överlag är bra och vi ställer oss i stort positiva till förslaget. Vi ser dock hur kunskaperna i svenska språket blir allt sämre och ställer oss därför frågande till att staden ska ”tillgodose och främja flerspråkiga elevers behov av läsning på modersmålet”, när målet i första hand borde vara att alla barn och unga lär sig god svenska.