

## Skrivelse om resursskolor

Vi tycker att det är viktigt att det finns en bredd av möjligheter till stöd just för att elever med omfattande behov av särskilt stöd är sinsemellan väldigt olika. Grundtanken är att säkra en bra skolgång för alla elever så de kan utveckla sin fulla potential och få en undervisning av hög kvalitet. Det innebär att både satsa ordentligt på den ordinarie kommunala skolan, så att den får de resurser de behöver för att klara av sitt uppdrag, det vill säga att ge varje barn en god start på sin skolgång och det livslånga lärandet med målet att skapa en inkluderande lärmiljö. Även eller framför allt för elever som har särskilda behov.

Vårt mål är en skola som ser olikheter som tillgångar och där det finns resurser, kunskap och kompetens att möta varje elev utifrån dennes unika förutsättningar. Det kan också handla om att se till att det finns flera möjligheter och undervisningsformer. Vi anser att Stockholm stads skolor har en del kvar att lära för att nå fram hela vägen på alla skolor och de barn som ofta hamnar i kläm är de som av olika anledningar har särskilda behov. Det är det långsiktiga målet, men samtidigt har vi elever här och nu som vi måste försöka se till att de får en fungerande och bra skolgång.

Vi stöder en förstärkning av arbetet för att säkerställa en bra skolgång även för elever med särskilda och med omfattande särskilda behov. Det är en heterogen grupp av elever och staden behöver hitta flera former av stöd. Samtidigt behöver de kommunala skolornas kompetens om neuropsykiatriska diagnoser stärkas. Med tidiga insatser och individuellt anpassat stöd redan från början kan vi stärka skolornas arbete för att barn och unga med NPF ska kunna utveckla sina förmågor och klara av vuxenlivet.

Med en målsättning att skolan ska ha resurser, kunskap och kompetens att möta varje elev utifrån dennes unika förutsättningar. På detta område likaväl som andra inom skolan är det viktigt att öka elevernas delaktighet och inflytande. Samtidigt som detta arbete pågår är det oerhört viktigt att vi är varsamma med de elever som idag lämnat den kommunala skolan och i stället valt en resursskola för att hitta en fungerande skolgång.

I den granskning som Mikael Hellstadius gjorde av hanteringen av tilläggsbeloppet lyfte han vikten av att bägge parter har klart för sig vad som förväntas av dem. Med tanke på resursskolornas utsaga om utfallet verkar det saknas en del för att nå en gemensam bild av vad tilläggsbelopp är och vad som krävs för att det ska kunna beviljas.

Mot bakgrund av detta vill vi ställa följande frågor:

1. Hur ser förvaltningens arbete med att skapa rutiner för att på olika sätt stärka dialogen med de fristående skolorna kopplat till hanteringen av tilläggsbelopp ut?
2. Hur planerar man att arbeta framåt för att nå största möjliga samsyn kring vad tilläggsbeloppet syftar till, när det kan utgå och vad som krävs av en ansökan och beslut?
3. Hur ser möjligheten att hantera tilläggsbelopp innan eleven formellt tagits emot så att stödet kan vara på plats när eleven börjar?
4. Vad är utfallet för resursskolorna av det beslut om hantering av strukturbidrag och tilläggsbelopp som fattades 2020?

Kadir Kasirga m.fl. (S)

Tina Kratz m.fl. (V)