

**Handläggare**

Eija Pohjanen, Elisabeth Forsberg Uvemo,  
Annika Risel, Pernilla Lindberg,  
Catharina Sackemark Larsson,  
Åsa Eckhardt, Johnny Berndtsson,  
Petter Bergeå, Linda Folke,  
Jeanette Nyström, Åsa Härkegård,  
Mikael Lindberg, Peter Fahlander,  
Ingrid Olsson

**Till**

Utbildningsnämnden  
2022-06-09

## Tertialrapport Tertial 1 2022 för utbildningsnämnden

### Förslag till beslut

1. Tertialrapport 1 2022 per den 30 april godkänns. Rapporten överlämnas till kommunstyrelsen.
2. Utbildningsnämnden godkänner kvalitets- och ledningssystem för habilitering vid RgRh Stockholm, bilaga 7.
3. Utbildningsnämnden godkänner kvalitets- och ledningssystem för elevhem vid RgRh Stockholm, bilaga 8.
4. Utbildningsnämnden höjer årsmålen för indikatorer som gäller feriearbeten under mål 1.1.1
5. Utbildningsnämnden ansöker om medel inom ramen för stadens kompetensutvecklingsatsning, bilaga 4.
6. Utbildningsnämnden ansöker om budgetjustering avseende investeringsmedel om sammanlagt 2,9 mnkr för trygghetsskapande åtgärder, bilaga 6.
7. Utbildningsnämnden föreslår att kommunstyrelsen godkänner föreslagen budgetjustering om totalt 3,6 mnkr avseende minskade statsbidragsintäkter.
8. Utbildningsnämnden föreslår att kommunstyrelsen godkänner föreslagen budgetjustering mellan olika verksamhetsområden inom befintlig budgetram.
9. Utbildningsnämnden föreslår att kommunstyrelsen godkänner omslutningsförändringar om totalt 169,8 mnkr.
10. Beslutet justeras omedelbart.

Lena Holmdahl  
Utbildningsdirektör

Malin Eriksson  
Avdelningschef

## Innehållsförteckning

### Förslag till beslut

<b>Sammanfattande analys .....</b>	<b>3</b>
<b>Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål .....</b>	<b>7</b>
<b>KF:s inriktningsmål: 1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla .....</b>	<b>7</b>
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1. I Stockholm är människor självförsörjande och vägen till arbete och svenskkunskaper är kort .....	7
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i .....	9
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige .....	11
Kommunfullmäktiges och utbildningsnämndens indikatorer och aktiviteter kopplade till KF:s mål för verksamhetsområdet 1.3 .....	28
KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.4. I Stockholm får människor i behov av stöd insatser i tid präglade av hög kvalitet, evidens och rättssäkerhet .....	32
<b>KF:s inriktningsmål: 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt .....</b>	<b>36</b>
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1. Stockholm har Sveriges bästa företagsklimat och ett internationellt konkurrenskraftigt näringsliv .....	36
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2. Stockholm byggs attraktivt, tätt och funktionsblandat utifrån människors och verksamheters skiftande behov .....	38
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3. Stockholms infrastruktur främjar effektiva och hållbara transporter samt god framkomlighet .....	40
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring .....	41
KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö .....	42
<b>KF:s inriktningsmål: 3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden .....</b>	<b>47</b>
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser .....	47
KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna .....	49
<b>Särskilda redovisningar .....</b>	<b>55</b>
<b>Redovisning av synpunkter och klagomål .....</b>	<b>56</b>
<b>Övrigt .....</b>	<b>58</b>
<b>Uppföljning av ekonomi .....</b>	<b>62</b>
Uppföljning av driftbudget .....	62
Prognos per verksamhetsområde, inklusive kapitalkostnader och budgetjusteringar .....	67

## Bilagor

Bilaga 1	Obligatoriska bilagor T1 2022
Bilaga 2	Schablongrundande samt interkommunala barn och elever T1 2022
Bilaga 3	Anslagsenheter utbildningsnämnden T1 2022
Bilaga 4	Ansökan om medel inom ramen för stadens kompetensutvecklingsåtgärder – förskollärare
Bilaga 5	Nyckeltal 2021 – kompletteringar
Bilaga 6	Ansökan 1–6 om budgetjustering avseende investeringsmedel för trygghetsskapande åtgärder
Bilaga 7	Kvalitets- och ledningssystem habilitering RgRh Sthlm
Bilaga 8	Kvalitets- och ledningssystem elevhem RgRh Sthlm
Bilaga 9	Uppföljningsrapport Näringslivspolicyn T1 2022

## Sammanfattande analys

### **KF:s inriktningsmål: 1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla**

Utbildningsnämnden bedöms sammantaget uppfylla kommunfullmäktiges inriktningsmål. De i verksamhetsplanen angivna uppdragen och aktiviteterna genomförs och en mängd insatser pågår, som anknyter till nämndens prioriterade områden. Flera indikatorer under detta mål avser elevernas kunskaper och betyg och där finns ännu inte något utfall. En samlad uppföljning och analys av resultat redovisas i tertialrapport 2. Den analysen kompletteras sedan i verksamhetsberättelsen.

#### *Förskola*

Förskolerapport 2021 har slutförts enligt plan och behandlades av utbildningsnämnden vid sammanträde i april. Förvaltningen föreslog i ett annat ärende till utbildningsnämnden i april att kvalitetsindikatorn (WKI) ersätts med två andra mer tillförlitliga indikatorer.

Stadens rutiner för övergång mellan förskola och grundskola har reviderats med särskilt fokus på information om barnens språkutveckling. Arbete med att revidera stadens regler för intagning och plats i förskola och pedagogisk omsorg i Stockholms stad har påbörjats.

Planering har pågått inför start av en fördjupningsutbildning med inriktning språkutvecklande arbetssätt under hösten för barnskötare i kommunala förskolor.

Uppdraget att följa upp rörelsestrategierna har genomförts. Samtliga stadsdelsförvaltningar arbetar för att öka den fysiska rörelsen i förskolan.

Förvaltningen har tagit fram en kartläggning av personal i förskolan utan utbildning för pedagogiskt arbete med barn. Kartläggningen visar att denna personalkategori i kommunal förskola är relativt jämnt fördelad mellan olika stadsdelsnämndsområden.

Under det första tertialet har 45 tillsyner genomförts, samma nivå som föregående år. I början av året genomfördes tillsynerna digitalt men succesivt har även fysiska besök införts.

#### *Grundskola och gymnasieskola*

Förvaltningen har fortsatt det övergripande arbetet för att höja kunskapsresultaten i särskilt utsatta områden och att sprida erfarenheter från detta arbete till andra utsatta områden och skolor. Detta i syfte att kompensera för elevers olika förutsättningar och rikta stöd till skolor med störst behov.

Tre skolor i Järvaområdet avslutar till sommaren insatser inom ramen för Skolverkets uppdrag *Samverkan för bästa skola*. Utifrån uppföljningen, som genomförs med stöd av lärosäten, redovisar skolorna att de har utvecklat processer och strukturer som stärker såväl språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som pedagogiskt ledarskap och systematiskt kvalitetsarbete.

Arbetet med att minska frånvaron på Järva har intensifierats och det har startats ett nätverk, *Närvaro Järva*, där framför allt elevhälsans professioner ingår. Gymnasieskolan har tillsammans med grundskolan inlett ett försöksprojekt gällande högpresterande elever på Järva i syfte att elever på Järva i större utsträckning ska söka sig till gymnasieskolor i innerstaden.

Antalet platser i regionala särskilda undervisningsgrupper, RSU, har ökat från runt 80 i slutet av 2021 till närmare 130 platser i vår. I centrala grupper med särskild inriktning, CSI-grupper, går cirka 250 elever. Alla skolor ska vid behov ha särskilda undervisningsgrupper.

Insatser för att främja elevers fysiska aktivitet har fortsatt i syfte att bidra till goda förutsättningar för lärande, minskad stress, ökad studiero och trygghet. Arbetet med att återuppta nätverksengagemanget efter restriktionerna till följd av pandemin har påbörjats.

För gymnasieskolan, där elever betygssätts i avslutade kurser efter varje läsår, har pandemin utgjort stora utmaningar. De elever som examineras i år har fått sina studier påverkade av pandemin i samtliga årskurser. De påbörjade studierna hösten 2019 och tog del av distansundervisningen våren 2020. Hela läsåret 2020/2021 genomfördes undervisning med roterande schema för distans. Detta läsår har den skolförlagda undervisningen genomförts med periodvis hög frånvaro bland både elever och lärare utan möjlighet till lektioner på distans. Olika kompensatoriska insatser har satts in både på individ- och gruppnivå, bland annat med förstärkt lovskola. Med de studieförutsättningar som årets avgångsklasser har haft går det inte att utesluta att måluppfyllelsen totalt sett kan hamna något lägre jämfört med tidigare år.

Förvaltningen har genomfört en översyn kring att stärka rekrytering av modersmållärare inom språk där det råder brist på behöriga lärare. Generellt kan sägas att det är god tillgång till sökande för de modersmållärartjänster som utannonseras. I december 2021 fanns det 456 modersmållärare anställda vid den centrala enheten på utbildningsförvaltningen som samordnar och tillhandahåller modersmål. Modersmålsundervisning kan erbjudas i 75 språk. Förvaltningens kompetensförsörjningsarbete ger möjligheten att främja modersmållärares vidareutbildning för att erhålla lärarlegitimation och andelen legitimerade lärare har under de senaste åren ökat.

Utifrån den digitaliseringsstrategi som beslutades 2021 har förvaltningen under våren tagit fram en handlingsplan för digitalt utvecklingsarbete inom skolformerna förskoleklass, grundskola, grundsärskola samt för fritidshem. Inom gymnasieskolan pågår motsvarande arbete med att ta fram en handlingsplan som utgår från verksamheten på respektive skola.

#### *Samverkan kring barn och unga*

Omfattande samarbete pågår mellan socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningarna och utbildningsförvaltningen i syfte att fler elever ska genomföra sin skolgång och nå målen för sin utbildning. Arbetet fortsätter med att sprida riktlinjer, stödmaterial samt överens-

kommelsen för samverkan mellan skolan och socialtjänsten vid olika utbildningstillfällen och i nätverk. Fortsatt pågår även ett aktivt arbete för att stärka samverkan mellan socialtjänst, förskola, skola, fritidsverksamheter och polis med fokus på tidiga insatser och det förebyggande och uppsökande sociala arbetet.

Vid vårens stadsövergripande samverkansmöte mellan de kommunala grundskolorna och socialtjänsten i Stockholms stad deltog även representanter från regionen. För att säkerställa snabba insatser för barn med psykisk ohälsa har en utveckling av lokal samverkan med Region Stockholm initierats.

En kartläggning av elever med hög skolfrånvaro samt redogörelse för relevanta åtgärder ska redovisas till utbildningsnämnden. Skolpliktsbevakning genomförs kontinuerligt.

*Samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen, feriearbetsplatser med mera*  
Utbildningsförvaltningen samverkar aktivt med arbetsmarknadsförvaltningen på flera områden, bland annat kring Stockholmsjobb, inom ramen för kommunens aktivitetsansvar, samt i olika projekt för att fler unga och unga vuxna ska studera eller arbeta.

#### *Säkerhetsarbete*

Under perioden har förvaltningens säkerhetsarbete utgått från de tre fokusområden som redovisades i nämndens verksamhetsplan. Dessa områden är övning och utbildning kring krisledning och så kallat pågående dödligt våld, narkotikaprevention samt arbete för att öka kunskapen kring informationssäkerhet och dataskydd. Nya anvisningar om kamerabevakning har tagits fram och nu pågår implementeringsarbete och utformning av utbildningsmaterial.

#### **KF:s inriktningsmål: 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt**

Utbildningsförvaltningen bedömer att nämnden sammantaget kommer att uppnå målet.

En satsning genomförs för att sprida kunskap om Ung Företagsamhet till både grund- och gymnasieskolor. Förvaltningen arbetar för att skapa förutsättningar på respektive skola för fler elever att erbjudas Ung Företagsamhets utbildningar.

Planeringsläget när det gäller resurseffektiv skollokalplanering och skolutbyggnad liksom att utnyttja befintliga lokaler effektivt är osäkert, främst med anledning av kriget i Ukraina. Förvaltningen utreder möjligheter för att tillskapa lämpliga skolplatser för nyanlända. Förvaltningen konstaterar också att världsläget leder till ökade byggkostnader och stora utmaningar för byggprojekten.

Arbetet att minska skolmåltidernas effekter på klimatet har hög prioritet och förvaltningen har genomfört en fördjupad analys av utfallet under de senaste åren som redovisas under nämndens mål *Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till en hållbar livsmiljö*.

En ny mobil naturskoleenhet, med fokus på fritidshemmen, byggs upp med målsättningen att den ska vara i drift till höstterminen 2022.

Samarbetet med kemikaliecentrum och transportcentrum vid miljöförvaltningen har fördjupats när det gäller att ta fram tydliga och uppföljningsbara miljökrav i upphandlingar av exempelvis lokalvård och idrottsmateriel.

**KF:s inriktningsmål: 3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden**

Utbildningsförvaltningen bedömer att nämnden kommer att uppnå målet.

Nämnden redovisar ett överskott med 30 mnkr mot budget efter fondförändring. Prognosen bygger på att resultatenheternas fonder kommer att minska med 39,6 mnkr. I prognosen har hänsyn tagits till beräknade prestationsförändringar. Prognosen för antal elever är osäker på grund av eventuella effekter av kriget i Ukraina.

Medarbetarenkäten har genomförts och AMI (Aktivt Medskapandeindex) uppgår totalt för förvaltningen i år liksom år 2021 till 80.

Sjukfrånvarotalen förväntas under året gå ner efter höga sjuktal i början av året. Det finns en osäkerhet beroende på pandemins utveckling och även med hänsyn till en generellt ökad frånvaro då medarbetare med milda symptom förväntas vara frånvarande i högre grad än tidigare.

Processen för upphandling av ersättningslösningar inom skolplattformen pågår. Kravarbetet har visat sig mer komplext än vad som förutsågs och projektet kommer att göra justeringar inom nuvarande tidplan. Det översiktliga tidplanen gäller fortfarande och justeringen kommer att hålla sig inom ramen för de alternativ som har beskrivits i förstudierapporten.

## Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

### KF:s inriktningsmål: 1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

Utbildningsnämnden bedöms sammantaget uppfylla kommunfullmäktiges inriktningsmål.

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.1 I Stockholm är människor självförsörjande och vägen till arbete och svenskkunskaper är kort

 Uppfylls helt










#### Feriearbeten och Stockholmsjobb

Förberedelser för att anställa feriearbetande ungdomar pågår. I enlighet med en uppmaning från kommunstyrelsen till samtliga nämnder föreslås att årsmålet för totalt erbjudna platser inom utbildningsförvaltningen höjs från 320 till 385. Förvaltningen föreslår också att årsmålet för det antal platser som förväntas tillsättas och finansieras av utbildningsförvaltningens egna verksamheter höjs från 75 till 80 platser. De 305 platserna, utöver de 80, erbjuds till andra förvaltningar att tillsätta inom utbildningsförvaltningens verksamheter. Matchningsprocessen har påbörjats och avtalsskrivning sker under senvåren.

I samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen har 47 Stockholmsjobb tillhandahållits till och med mars månad. Det är två platser fler än förra året vid samma tidpunkt. Även om fler placeringar förväntas ske under året finns en viss risk att årsmålet inte kommer att uppnås. Ansträngningarna för att hantera pandemin har påverkat placeringarna.

#### Verksamhetsförlagd utbildning, VFU

Förvaltningen samordnar placeringen av lärarstudenter och förskollärostudenter i stadens skolor och förskolor. Antalet studenter som genomför VFU under våren är färre än förväntat. Avvikelsen beror främst på ändringar i VFU-perioden på lärarprogrammen på grund av pandemin samt att elever valt att avstå eller vänta med sin VFU på grund av pandemin. Minst 1 500 studenter kommer att få en placering i stadens skolor under hösten. Förvaltningen informerar om den verksamhetsförlagda utbildningen och sprider goda exempel kopplat till VFU och VFU-handledaruppdraget.

Kommunfullmäktiges indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Prognos helår 2022	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
  Antal tillhandahållna platser för feriejobb	0 st			393	385	385 st*	Tas fram av nämnd	Tertial 1 2022
  Antal tillhandahållna platser för Stockholmsjobb	47 st			70	70 st	70 st	Tas fram av nämnd	Tertial 1 2022
  Antal tillhandahållna praktikplatser för högskolestuderande samt platser för verksamhetsförlagd utbildning	1 294			3 298	2 800	3 500	Tas fram av nämnd	Tertial 1 2022
   Antal ungdomar som fått feriejobb i stadens regi	0 st			80 st	80 st	80 st**	9 000 st	Tertial 1 2022

\* Årsmålet höjs från 320 till 385 platser

\*\* Årsmålet höjs från 75 till 80 platser som finansieras i egen regi

**Nämndmål: Alla stadens ungdomar studerar eller arbetar**

● Uppfylls helt

**Förväntat resultat**

Alla elever i gymnasieskolan fullföljer sin utbildning, fortsätter att studera i eftergymnasiala utbildningar eller börjar arbeta. Alla elever från grundskolan som inte sökt till gymnasiet identifieras, kontaktas, erbjuds och tackar ja till en utbildningsplats eller plats i en motivationsskapande verksamhet anpassad till ungdomens förutsättningar, behov och intressen. Efter den motivationsskapande verksamheten går ungdomen vidare till utbildning eller arbete.

**Samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen**

Utbildningsförvaltningen samverkar aktivt med arbetsmarknadsförvaltningen på flera områden inom ramen för det kommunala aktivitetsansvaret (KAA). Skolslussen deltar aktivt i olika projekt såsom Studiesluss och ESF-projektet ”Utvecklat stöd för unga”. Samverkan sker också i det fortsatta arbetet kring skolavhopp.

Studie- och yrkesvägledare på Skolslussen har stöttat unga utan studieplats till studier på gymnasieskolan och komvux. Kontakten med ungdomarna har under våren successivt återgått till fysiska besök på Skolslussen alternativt ute i verksamheterna men möten erbjuds även fortsättningsvis digitalt via telefon, Teams/Skype eller mejl i den mån ungdomarna önskar.

**Implementering förstudie Skolavhopp Järva**

Förstudien Skolavhopp Järva, som genomfördes i samverkan med arbetsmarknadsförvaltningen och finansierades av Europeiska Socialfonden (ESF), avslutades i november 2021. Förstudien har identifierat några utvecklingsområden, bland annat att utreda och se över antagningsprocessen för obehöriga elever, övergången mellan grund- och gymnasieskola samt mottagandet i gymnasieskolan.

Resultatet presenteras under våren i olika forum både internt och externt. Ett arbete pågår med att kartlägga pågående insatser och projekt riktade mot aktuell målgrupp samt planering av workshops med syftet att utreda och se över de utvecklingsområden som lyftes inom förstudien.

Resultatet avser att leda till ett förbättrat övergångsarbete för stadens grundskoleelever.





## KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i

● Uppfylls helt

Under perioden har förvaltningens säkerhetsarbete utgått från de tre fokusområden som redovisades i nämndens verksamhetsplan. Dessa områden är övning och utbildning kring krisledning och så kallat pågående dödligt våld, narkotikaprevention samt arbete för att öka kunskapen kring informationssäkerhet och dataskydd.

### Medel för trygghetsskapande åtgärder

Stadens nämnder kan ansöka om budgetjustering för investeringar som syftar till trygghetsskapande åtgärder. Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden ansöker om medel för trygghetsskapande åtgärder vid 6 grundskolor, i samarbete med SISAB, i enlighet med bilaga 6.

Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Nämnder och bolagsstyrelser ska omsätta lärdomar från krishantering av pandemin i uppdaterad beredskapsplanering, såsom krisledningsplanering, kontinuitetsplanering och krisledningsövningar	2022-01-01	2022-12-31	

## Nämndmål: Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

● Uppfylls helt

### Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Förebyggande säkerhetsarbete och krishantering organiseras så att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

### Insatser inom fokusområden

Utbildningsinsatser och övningar har genomförts inom skolornas krisledningsarbete, med fokus på en god säkerhetskultur. Förvaltningen har tagit fram ett särskilt stödmaterial avseende så kallat pågående dödligt våld, PDV, som riktar sig till alla anställda på skolorna. Utbildningsinsatser kring PDV erbjuds samtliga högstadie- och gymnasieskolor. Ett särskilt APT-material kring PDV har tagits fram med scenarier och förslag på övningar.

Arbetet med narkotikaprevention har bedrivits med fokus på gymnasieskolor, exempelvis genom utbildningsinsatser kring tidiga tecken på narkotikabruk.

Nya anvisningar om kamerabevakning har tagits fram och nu pågår implementeringsarbete och utformning av utbildningsmaterial. De nya anvisningarna är framtagna i linje med aktuell lagstiftning, praxis samt riktlinjer från europeiska dataskyddsstyrelsen.

### Pågående säkerhetsarbete

Utöver dessa särskilda fokusområden har förvaltningen under perioden arbetat fortlöpande med en rad säkerhetsfrågor. Förvaltningen är i slutskedet av att teckna en centrallicens av säkerhetsappen CoSafe och arbetar med att ta fram en utrukningsplan till skolorna. Säkerhetsarbetet har även omfattat utbildningar och information kring incidentrapportering i KIA, samt stöd till skolor i försäkringsärenden och brandskyddsarbete.

### Informationssäkerhet, dataskydd och integritet

Förvaltningen har antagit nya anvisningar för hantering av personuppgifter i kommunikationsverktyg och dokument/datafiler. Dessa har spridits till alla personuppgiftskoordinatorer på skolor och central förvaltning. Anvisningarna är en del av att stärka arbetet med informationssäkerhet och också en av åtgärderna i den plan för hantering av molntjänster som förvaltningen tagit fram. Planen är kopplad till stadsledningskontorets inriktningsbeslut om molntjänster med anledning av överföring av personuppgifter till tredje land. Planen innehåller också åtgärder för att undersöka alternativa tjänster till nuvarande användning samt minimera riskerna med nuvarande användning genom tekniska säkerhetsåtgärder.

Arbetet med riskhantering, informationsklassning och riskanalyser pågår enligt plan. Kontinuerlig information om informationssäkerhet och medvetenhet om säkerhet och risker har getts främst till förvaltningens IT-kontaktpersoner. Manuell övervakning och blockering av konton vid upptäckt av riskabla inloggningar (till exempel från utlandet och Sverige samtidigt) har genomförts under tertialen.

Under tertialet har tre incidenter anmälts till tillsynsmyndigheten (IMY). Förvaltningen har genomfört tekniska åtgärder så att incidenterna inte upprepas. Förvaltningen arbetar därtill med att utveckla processer och strukturer för att långsiktigt hantera incidenter.

## KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

◆ Uppfylls delvis

Bedömningen är att målet sammantaget kommer att uppnås delvis. De i verksamhetsplanen angivna uppdragen och aktiviteterna genomförs och en mängd insatser pågår, som anknyter till nämndens prioriterade områden. Flera indikatorer under detta mål avser elevernas kunskaper och betyg. Där finns ännu inte något utfall men det går inte att utesluta att måluppfyllelsen totalt sett kan hamna något lägre jämfört med tidigare år. Alla årsmål uppnås inte när det gäller trygghet och studiero samt inflytande. Utfall analyseras i tertialrapport 2.

### **Nämndmål: 1.3.0 Alla förskolor i staden ska erbjuda en utbildning och undervisning med god kvalitet som gynnar barnens lärande och utveckling**

● Uppfylls helt

#### **Förväntat resultat**

Den långsiktiga effekten av förvaltningens arbete med samordning, uppföljning, tillsyn och utveckling av stadens förskolor är att barn i Stockholm ges en ökad likvärdighet i förskola och pedagogisk omsorg med god kvalitet i enlighet med nationella och kommunala styrdokument.

Den samlade bedömningen är att det förväntade resultatet i huvudsak kommer att nås under året, under perioden finns inga avvikelser rapporterade som påverkar måluppfyllelsen.

#### **Förskolerapporten**

Förskolerapport 2021 har slutförts enligt plan och behandlades av utbildningsnämnden vid sammanträde i april. Framtagande av anvisningar till Förskolerapport 2022 avslutas i maj.

#### **Samverkan och kommunikation**

Samverkan och kommunikation med stadsdelsförvaltningarna sker bland annat genom olika samverkansforum och nyhetsbrev. Chefsforum för skolchefer och Beredningsforum för strategier för information och delaktighet i uppdragen där även stadsledningskontoret deltar har erbjudits månatligen under perioden. Likaså genomförs köhandläggareforum för stadsdelsförvaltningarnas köhandläggare för samverkan och kommunikation där även representanter för serviceförvaltningen och utbildningsförvaltningens IKT-enhet medverkar. Med fristående huvudmän sker samverkan huvudsakligen genom nyhetsbrev, branschråd och i anslutning till dessa också referensgruppsmöten vid behov. Under perioden har ett branschråd genomförts.

Nyhetsbrev till kommunala och fristående förskolor har getts ut enligt plan varje månad.

#### **Riktlinjer för övergångar mellan förskola och grundskola**

Uppdraget att revidera stadens rutiner för övergång mellan förskola och grundskola med särskilt fokus på information om barnens språkutveckling har genomförts. Information om hur kunskaper om det språkutvecklande arbetet kan utbytas mellan förskola och grundskola har lagts till i riktlinjerna.

## Regler för intagning och plats i förskola och pedagogisk omsorg

Arbete med att revidera stadens regler för intagning och plats i förskola och pedagogisk omsorg i Stockholms stad har påbörjats. Förvaltningen avvaktar beslut om en lagförändring gällande *Proposition 2021/22:132 Förskola för fler barn* eftersom det med all sannolikhet kommer att påverka riktlinjerna.

## Kommunal förskola

### Stärkt språkutveckling

Användningen av statsbidraget för ökad språkutveckling i svenska har följts upp under perioden. År 2021 var bidraget för Stockholms stad 36,7 mnkr. Exempel på insatser som genomförts 2021 med hjälp av statsbidraget är inköp av den digitala bilderbokstjänsten Polyglutt, organisering av undervisning i mindre barngrupper och kompetenshöjning hos pedagogerna i strukturerad högläsning med fokus på flerspråkighet. Förvaltningens kartläggning visar att majoriteten av de insatser som beviljats statsbidrag vid stadens förskolor (kommunala och fristående) över lag är grundade i vetenskap och beprövad erfarenhet.

Under perioden har planering pågått inför start av en fördjupningsutbildning med inriktning språkutvecklande arbetsätt under hösten för barnskötare i kommunala förskolor.

Ett stadsövergripande nätverk för erfarenhetsutbyte har startats för de 60 medarbetare och biträdande rektorer som deltog i Skolverkets kommunförlagda kurs Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan under 2021.

Förvaltningen har under perioden deltagit i planeringen av ett uppföljande kommunövergripande praktiktäna forskningsprojekt utifrån Ifous kunskapsöversikt. Det fortsatta projektet syftar till att genomföra forskning om språkutveckling (metoder och insatser) och uppföljning av språkutvecklande arbete i socioekonomiskt utsatta områden. Projektet planerar att påbörjas hösten 2022 och deltagande sker på stadsdelsförvaltningsnivå.

### Systematiskt kvalitetsarbete

Förvaltningen har under perioden arbetat med en särskild forskningsledd nätverksinsats för uppföljning av *Handlingsplan för att förbättra arbetsituationen för förskollärare och barnskötare* samt en externt ledd undersökning om hur likvärdig förskola kan uppfyllas.

Storstadsnätverk med Malmö och Göteborg har genomförts vid två tillfällen där storstadskommunens problematik diskuterats. Vid planerat möte i maj deltar Sveriges kommuner och regioner, SKR. Samverkan och utbyte sker med Stockholms universitet inom Stockholm Teaching and Learning Studies (STLS) och med Södertörns högskola.

Förvaltningen deltar i SKR:s arbete med att utveckla kvalitetsmått för förskolan och deltar också i deras 23-kommuners nätverk för förskolan.

Arbetet med att utveckla indikatorn ”Kvalitetsindikatorn – Självvärdering” utifrån läroplansuppdraget har fortlöpt under perioden. Förvaltningen föreslog i ett ärende till utbildningsnämnden i april att kvalitetsindikatorn (WKI) ersätts med två andra mer tillförlitliga indikatorer. Arbetet har fortlöpt parallellt med att självvärdering som uppföljningsmetod uppdateras genom en stadsövergripande arbetsgrupp som leds av utbildningsförvaltningen och redovisar till skolchefer och strateger.

### **Strategi för att öka barns fysiska aktivitet under förskoledagen**

Uppdraget att följa upp rörelsestrategierna har genomförts under perioden. Samtliga stadsdelsförvaltningar arbetar för att öka den fysiska rörelsen i förskolan. Ungefär hälften har valt att göra detta i form av fokusområden och aktiviteter i verksamhetsplaner och hälften arbetar med separata rörelsestrategier, antingen på övergripande stadsdelsnämnds nivå och/eller på förskole-/enhetsnivå. Ambitionsnivån i mål och uppföljning skiljer sig åt. Uppföljningen av arbetet för ökad fysisk rörelse eller rörelsestrategier sker främst inom ramen för ordinarie uppföljning.

### **Kompetensförsörjning**

#### **Forskning och utveckling (FoU) i förskolan**

Planering för genomförande av Förskolesummit har fortlöpt under perioden. Förskolesummit är ett stort seminarium som genomförs i samarbete mellan utbildningsförvaltningen, stadsdelsförvaltningarna och Stockholms universitet. Det vänder sig till verksamma inom förskolan, såväl egen regi som fristående, och genomförs i år digitalt med start en heldag den 15 juni och fortsätter med fyra uppföljande delar till hösten. Teman är undervisning med språkutvecklande arbete samt ledarskapets villkor.

I samverkan med Stockholms universitet har ett nätverk inom STLS startats för förskolan. Ett samarbete är under uppbyggnad med Södertörns högskola.

#### **Kompetenskartläggning av personalens utbildningsnivå i förskolan**

Förvaltningen har tagit fram en kartläggning av personal i förskolan utan utbildning för pedagogiskt arbete med barn. Kartläggningen visar att denna personalkategori är relativt jämnt fördelad mellan olika stadsdelsnämndsområden i kommunal förskola.

#### **Strategiskt stöd till stadsdelsnämndernas arbete med kompetensförsörjning genom särskilda insatser**

Under perioden har grundutbildningen för barnskötare på Midsommarkransens gymnasium utifrån Skolverkets nationella yrkespaket fortskridit enligt plan. Planering pågår för de utbildningar som ska starta till hösten:

- Barnskötarutbildning enligt Skolverkets nationella yrkespaket för arbete med barn i förskola, 2 x 30 platser. Pågår under ett läsår, ht 2022 – vt 2023.
- Fördjupningsutbildning för barnskötare med inriktning språkutvecklande arbete, 1 x 30 platser. Pågår under en termin.

Möjlighet att söka medel för vikarieersättning för utbildning till förskollärare finns under 2022. Beroende på tilldelning kan antalet utbildningsplatser som kan finansieras med vikarieersättning komma att behöva ses över. För magisterutbildning (högre utbildning) utgår inte längre någon vikarieersättning.

Samverkan inom förvaltningen gällande kompetensförsörjningsfrågor utvecklas så att förskolan, där det är möjligt, kan ta del av de planerade insatserna mot andra skolformer, exempelvis ledarskapsprogram.

### **Ansökan till stadens kompetensutvecklingssatsning**

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden ansöker om medel från stadens kompetensutvecklingssatsning för förskolläraryt utbildning (avser utbildning till förskollärare inom förskola). Medlen ska användas till vikarieersättning. Ansökan finns i bilaga 4.

### **Utvecklad uppföljning av närvaro och frånvaro**

Utbildningsnämnden har genom kommunfullmäktiges budget fått i uppdrag att i samarbete med stadsdelsnämnderna utreda möjligheterna att utveckla uppföljning och aggregerad statistik kring närvaro och frånvaro på stadens förskolor. Förvaltningen kommer att tillsammans med representanter för stadens förskolor fånga krav kring att utveckla uppföljning och aggregerad statistik, till den kommande upphandlingen av nytt systemstöd för närvaro och frånvaro. Förvaltningens ser också över möjligheterna till uppföljning och statistik från andra tillgängliga systemstöd och för en dialog ned nuvarande leverantör om att ta fram rapporter på aggregerad nivå gällande frånvaro på stadens förskolor.

### **Fristående verksamheter**

De förhållandevis nya rutinerna för granskning av huvudmännens ekonomi och lämplighet är etablerade och utförs för samtliga huvudmän. Under 2022 och inför 2023 kommer de så kallade demokrativillkoren och förändrade regler för pedagogisk omsorg att implementeras i tillsynen.

### **Godkännande av fristående förskolor och rätt till bidrag för pedagogisk omsorg**

Under första kvartalet har förvaltningen tagit emot 5 ansökningar om nya förskolor, varav 3 är från sökande som är befintliga huvudmän och som bedriver en eller flera fristående förskolor inom staden. Vidare har 2 ansökningar om bolagsbyte inkommit gällande 2 befintliga förskolor. Antalet fristående verksamheter som avslutas har ökat jämfört med samma period föregående år. Under perioden har det inkommit 9 anmälningar om avslut för pedagogiska omsorger och 2 anmälningar om avslut för förskolor.

### **Tillsyn av fristående verksamheter**

Under det första tertialet har 45 tillsyner genomförts. Antalet tillsyner ligger på samma nivå som föregående år (47). I början av året genomfördes tillsynerna digitalt men succesivt har även fysiska besök införts.

## Övrig myndighetsutövning

Ansökan om hyreskompensation har tidigare lagts för att ge jämnare arbetsbelastning. Inkomna ansökningar har granskats löpande och kompletterande handlingar har begärts inom några få dagar från att ansökan har skickats in.

I början av april har det kommit in totalt 238 ansökningar, varav 200 stycken är färdiga för beslut. Kompletteringar inväntas för ett fåtal och 32 ansökningar har avslagits eller avskrivits. Hyreskompensationen beräknas betalas ut i september som vanligt.

Arbete med OB-omsorg (omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds) fortlöper enligt plan. Utförandet av omsorg på obekvämlig arbetstid har tagits över av Kungsholmens grundskola från central utbildningsförvaltning sedan den 25 mars.

## Nämndmål: 1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

◆ Uppfylls delvis

### Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Lärmiljöerna är anpassade för att kunna möta alla elevers olika behov. Återkopplingen till eleverna är en central del av undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer som underlag för att kunna rikta stöd utifrån behov och för att utveckla verksamheten. Stödet ska särskilt fokuseras mot skolor med störst utmaningar.

### Ökad likvärdighet och skolutveckling på Järvaområdet

Förvaltningen har fortsatt det övergripande arbetet för att höja kunskapsresultaten i särskilt utsatta områden och att sprida erfarenheter från detta arbete till andra utsatta områden och skolor. Detta i syfte att kompensera för elevers olika förutsättningar och rikta stöd till skolor med störst behov. Arbetet med att förbättra kunskapsresultaten på Järva utgår från de identifierade behov som framkommit i analysen på aggregerad nivå. Detta innebär att vissa insatser planeras och genomförs på samtliga skolor i området medan andra insatser differentieras utifrån skolornas specifika behov.

Det grundläggande behovet för Järva är att utveckla och stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetet och skolornas språkstrategier följs upp under våren 2022. Andra behov som har identifierats är att stärka det pedagogiska ledarskapet, förstärka simundervisningen och att systematisera uppföljningen av elevernas kunskapsutveckling.

Arbetet med att minska frånvaron på Järva har intensifierats och det har startats ett nätverk, *Närvaro Järva*, där framför allt elevhälsans professioner ingår. Alla skolor har deltagit vid träffar och syftet är att tillsammans arbeta med problematisk skolfrånvaro utifrån en gemensam kartläggningsmodell som fångar orsakerna till skolfrånvaron relaterade till skolans uppdrag.

Gymnasieskolan har tillsammans med grundskolan inlett ett försöksprojekt gällande högpresterande elever på Järva. Syftet är att elever på Järva i större utsträckning ska söka sig till gymnasieskolor i innerstaden. Ett tjugotal elever i årskurs 9 har under tre lördagar i mars besökt en gymnasieskola för att läsa matematik på gymnasienivå. Insatsen har varit uppskattad av eleverna och det återstår att se om elevernas slutgiltiga val till gymnasiet skiljer sig från det preliminära valet. Projektet kommer att vidareutvecklas till nästa år.



När det gäller samverkan med polis och socialtjänst fortsätter det goda arbetet att utvecklas och stärkas bland annat genom nya samverkansformer mellan myndigheterna. Skolnaven som startat vid sex skolor på Järva syftar till att barn/unga ska få samordnade insatser både på grupp- och individnivå samt att skapa en effektiv samverkan genom att se över befintliga samverkansrutiner. En vägledning har tagits fram för arbetet i skolnaven under våren och ett analysarbete pågår för att ta fram en reviderad lägesbild.

### **Samverkan för bästa skola**

Tre skolor i Järvaområdet avslutar till sommaren insatser inom ramen för Skolverkets uppdrag *Samverkan för bästa skola*. Satsningen vänder sig till skolor med låga kunskapsresultat och som har särskilt svåra förutsättningar att förbättra elevernas resultat. Utifrån uppföljningen av de insatser som pågår med stöd av lärosäten redovisar skolorna att de utvecklat processer och strukturer som stärker såväl språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt som pedagogiskt ledarskap och systematiskt kvalitetsarbete. Den skola i Vantör som påbörjade insatsen hösten 2021 kommer att fortsätta arbetet.

Utifrån de erfarenheter som satsningen *Samverkan för bästa skola* medfört har förvaltningen utvecklat ett lokalt upplägg där de delar som visat sig vara framgångsrika tas tillvara. Ytterligare tre skolor på Järva genomför sedan höstterminen 2021 denna satsning och skolorna uppvisar redan en positiv utveckling, bland annat kopplat till det pedagogiska ledarskapet och det systematiska kvalitetsarbetet. Under vårterminen 2022 har ytterligare en skola i Vantör påbörjat arbetet. Målsättningen är att denna satsning ska nå samtliga skolor med störst utmaningar gällande måluppfyllelse.

### **Elevhälsa och elever i behov av särskilt stöd**

*Program för elevhälsans arbete* har under 2021 reviderats för att göra det mer tillgängligt och användbart för skolledare och elevhälsopersonal. Programmet syftar till att bidra till ökad kvalitet och likvärdighet för Stockholms stads elevhälsoarbete. Programmet har introducerats för medarbetare inom både grund- och gymnasieskolan och under början av 2022 har implementeringen av programmet fortsatt.

Totalt har 42 skolor under de två senaste åren genomfört den kompetenshöjande insatsen inom utredning om särskilt stöd. Under våren 2022 kommer ytterligare 18 skolor att ha deltagit i insatsen. Det innebär att totalt kommer 60 av stadens 143 grundskolor hittills ha deltagit. Skolorna uttrycker generellt att insatsen påbörjat ett viktigt utvecklingsarbete på skolan. Under våren 2022 görs de första uppföljningarna av tidigare genomförda insatser, i form av rektorsintervjuer.

Förvaltningens deltagande i ett forskningsprojekt om lärmiljön för elever inom autismspektrumtillstånd, AST, tillsammans med Stockholms universitet och Karolinska Institutet pågår. Forskningen utgår ifrån kartläggningsverktyget *APERS-Autism Program Environmental Rating Scale* och en första kartläggning har genomförts på en grundskolas lågstadium. Nu pågår insatser på skolan med att arbeta vidare utifrån de utvecklingsområden

som kom fram i den inledande kartläggningen. Utifrån detta forskningsprojekt tas stödmaterial fram för spridning till samtliga skolor.

Arbetet med de stadsövergripande kompetensnav – inriktade på hörselnedsättning, språkstörning, rörelsenedsättning, grundsärskola, särskild begåvning, trygghet och studiero – som finns för att stötta grundskolorna att möta elevers olika behov av stöd har fortsatt. Information om naven har spridits inom organisationen i syfte att öka kännedomen om dem och att öka användandet av denna resurs. Den framtagna handlingsplanen för särskilt begåvade elever stödjer arbetet i stadens skolor för denna elevgrupp. Handlingsplanen kommer under året att utvärderas och revideras. För gymnasieskolans hörsel- och synpedagogiska navs räkning har en upphandling av hörselteknisk utrustning slutförts under första kvartalet 2022.

Förvaltningen har ett pågående arbete med den övergripande organisationen för att kunna tillgodose behovet av platser i särskilda undervisningsgrupper på olika nivåer. Inriktningen är att utöka stödet och erbjuda anpassade lärmiljöer i särskilda undervisningsgrupper för de elever som behöver det; endera på skolan, på stadsdelsnämnds- och områdesnivå i form av regionala särskilda undervisningsgrupper, RSU, eller i stadens centrala grupper med särskild inriktning, CSI. Alla skolor ska vid behov ha särskilda undervisningsgrupper. Antalet RSU har successivt ökat och byggs upp med utgångspunkt i de lokala behoven och med den inriktning som bedöms lämplig utifrån detta. Det totala antalet platser i RSU har ökat från runt 80 platser i slutet av år 2021 till att komma upp till närmare 130 platser i vår. I CSI-grupper går cirka 250 elever.

Byte av journalsystem för elevhälsans personal genomförs under våren 2022. De journalförande professionerna har fått utbildning i systemet under årets första månader.

### Elevers psykiska hälsa

Som ett stöd till skolorna att kunna arbeta förebyggande med elevers psykiska hälsa på ett åldersanpassat sätt tillhandahåller förvaltningen för låg- och mellanstadiet *Känsloboken* (lågstadiet) och *Allt som händer inuti* (mellanstadiet) med tillhörande lärarhandledning. *Känsloboken* ska uppmuntra elever att sätta ord på sina känslor och på så sätt kan oro i kroppen för yngre elever många gånger försvinna. För högstadiet och gymnasieskolan ses möjligheterna över att hitta ett liknande material att använda i samtal med eleverna.

Den påbörjade satsningen för att främja psykisk hälsa via ett statsbidrag fortsätter. Satsningen innebär att ett antal grund- och gymnasieskolor tilldelas ekonomiska medel för detta som bland annat har använts till kompetensutveckling och förstärkning av elevhälsans arbete.

Utbildningsförvaltningen har år 2022 i uppdrag att ta fram riktlinjer för hur skolorna ska arbeta förebyggande med elevernas psykiska hälsa på ett åldersanpassat sätt.

Samverkan med regionen med flera beskrivs under nämndmålet Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan med samhällsaktörer.

### Utökad fysisk aktivitet under skoldagen

Insatser för att främja elevers fysiska aktivitet har fortsatt i syfte att bidra till goda förutsättningar för lärande, minskad stress, ökad studiero och trygghet.

Arbetet med att återuppta nätverksengagemanget efter restriktionerna till följd av pandemin har påbörjats. En gemensam satsning på rastaktiviteter i samverkan med RF-SISU, rörelsesatsning i skolan, genomfördes i februari via en träff för skolor i staden.

Intresset för att mäta hur skolan motsvarar rekommendationerna för daglig fysisk aktivitet har ökat. Troliga orsaker är ökad medvetenhet med anledning av pandemin och förebyggande insatser för att främja den fysiska och psykiska hälsan. Skolorna mäter för att ta reda på var eleverna och skolan befinner sig i förhållande till målet 45 minuter fysisk aktivitet per skoldag. Tjugo nya skolor påbörjade mätning i februari.

Utifrån *Handlingsplan för främjande av psykisk hälsa genom fysisk aktivitet* erbjuds stadens högstadieelever, på rekommendation av skolans elevhälsoteam, träning i stadens sim- och träningshallar som en del i arbetet med *Intyg för Fysisk aktivitet på Recept*.

Samtliga högstadieskolor har även kostnadsfritt erbjudits boken *Hälsogåtan* som ett led i arbetet med att stötta skolor och vägleda eleverna till att grundlägga en hälsosam livsstil.

Under vårterminen 2022 har följande aktiviteter påbörjats eller genomförts:

- Ett pilotprojekt med tre av stadens grundskolor har påbörjats i samverkan med *Aktiv Skola* (Skaka Loss). Målet är att hitta verktyg och metoder som kan stötta skolan i arbetet med daglig fysisk aktivitet.
- *Alla på Snö* har ägt rum där elever i årskurs 4 får prova på att åka längdskidor och 109 skolor deltog med totalt 5 900 elever. Samarbetet med skidförbundet och idrottsförvaltningen fortsätter för att erbjuda projektet även kommande säsong.
- I januari deltog cirka 200 elever i *Skridskokul* i samverkan med Bandydistrikt Stockholm och Sports Heart. Elever i mellanstadiet fick prova på olika aktiviteter på is under ledning av kunniga och erfarna ledare.

Under sportlovet, vecka 9, genomfördes intensivkurser i simning för elever i årskurs 8 och 9. På grund av pandemiläget vid planerandet av platser prioriterades åk 8 och 9. Det var 157 elever som deltog, varav 80 flickor och 77 pojkar. 87,5 procent av eleverna som var närvarande på 4 till 5 tillfällen, och från början kunde simma 25 meter i mag- och/eller ryggläge, klarade målet om 200 meter.

Utbildningsförvaltningen fortsätter att samverka med idrottsförvaltningen för att öka simkunnigheten, särskilt för elever i skolor med högre socioekonomiskt index. Förutom lovsimskola erbjuds under vårterminen alla förskoleklasser i ytterstaden vattenvaneträning och förberedande simskola tillsammans med idrottsförvaltningen. Förvaltningen har i uppdrag att delta i idrottsförvaltningens arbete med att ta fram en stadsövergripande strategi för ökad simkunnighet.

## **Förskoleklass**

Skolan har i uppdrag att utveckla sin samverkan mellan förskoleklass och förskola. Som ett led i detta har riktlinjerna kring övergångar mellan förskola och skola uppdaterats och godkänts av utbildningsnämnden vid sammanträde den 28 april. De överlämnas nu till kommunstyrelsen. Målet är att de nya riktlinjerna ska tas i bruk läsåret 2022/2023 och då vara obligatoriska för kommunala förskolor och grundskolor. I enlighet med kommunfullmäktiges uppdrag i budget ska i en årlig dialog särskilt fokus läggas på elevernas språkutveckling.

## **Fritidshem/Fritidsklubb**

Förvaltningen stödjer fortsatt de lokala nätverksledarna i planeringen av nätverksträffarna. En nätverksträff per område är genomförd och ytterligare en kommer att ske innan läsårets slut. Ett av fokuset på nätverksträffarna är att stötta skolornas arbete med att skapa större likvärdighet i stadens fritidshemsverksamheter.

Det vägledningsmaterial för *systematiskt kvalitetsarbete i fritidshemmet*, som har tagits fram och finns inlagt i Utbildningsplattformen, har presenterats för alla grundskolor under ett rektorsmöte i början av året.

I det treåriga Ifous-programmet, Fritidshemmets Pedagogiska Uppdrag (FriPu), som avslutas i juni 2022 har det sista utvecklingsseminariet genomförts. En spridningskonferens kommer att genomföras i april tillsammans med deltagande huvudmän och forskarlag. Förvaltningen har skrivit en slutrapport och en av de deltagande skolorna skriver en vetenskaplig artikel utifrån sitt arbete med FriPu.

## **Grundsärskola**

Pilotgrupperna för nätverk inom grundsärskolan och implementeringen av grundsärskolans reviderade kursplaner pågår och har fått ett positivt mottagande. Utvärdering av arbetet är inbokat och från hösten 2022 erbjuds resterande grundsärskoleområden att delta.

Tillsammans med Specialpedagogiska skolmyndigheten, SPSM, fortgår samarbete med att ta fram ett självstudiepaket för lärare i grundsärskolan som undervisar i ämnesområden. Materialet beräknas vara klart hösten 2022.

Samarbete och samordning kring ansökningsprocessen har genomförts internt inom förvaltningen. Utvärdering av hur processen fungerat kommer att ske under våren 2022.

Arbetsgruppen för lokaler i grundsärskola har samarbetat för att höja kompetensen kring lokalkrav för grundsärskolan.

Förvaltningen har tillsammans med Region Stockholm genomfört möten för att utveckla samarbetet mellan skola och habilitering. Representant från Region Stockholm/habiliteringarna har informerat om sin verksamhet och deltagit under grundsärskolans områdesmöten.

## **Pandemins påverkan på gymnasieskolans måluppfyllelse**

Distansundervisningen upphörde höstterminen 2021 och under innevarande läsår har undervisningen varit skolförlagd. Med kvarvarande pandemi och smittspridning har den anmälda sjukfrånvaron ökat bland elever till att under vintern nå höga nivåer. Andelen lärare som har varit frånvarande från undervisningen har också varit hög. Den höga frånvaron har satt stor press på verksamhetens arbete med att minska den tidigare distansundervisningens eventuella negativa effekter. På skolnivå har ständiga prioriteringar och omprioriteringar utgjort utmaningar. Frånvaron har följts upp centralt och har utgjort underlag till förvaltningens styrning av verksamheten. Lärarnas frånvaro från undervisning började minska runt vecka 7. Den anmälda frånvaron bland elever var som högst från cirka vecka 46–47 2021 och fram till vecka 6 2022. På skolnivå har frånvaron varierat mellan cirka 18 och 23 procent. Fram till april har den anmälda frånvaron varit fortsatt hög jämfört med tidigare.

För gymnasieskolan, där elever betygssätts i avslutade kurser efter varje läsår, har pandemin utgjort stora utmaningar. De elever som examineras i år har fått sina studier påverkade av pandemin i samtliga årskurser. De påbörjade studierna hösten 2019 och tog del av distansundervisningen våren 2020. Hela läsåret 2020/2021 genomfördes undervisning med roterande schema för distans. Detta läsår har den skolförlagda undervisningen genomförts med periodvis hög frånvaro bland både elever och lärare utan möjlighet till lektioner på distans.

Olika kompensatoriska insatser har satts in både på individ- och gruppnivå, bland annat med förstärkt lovskola. Även inför kommande läsårsavslut kommer Universitets- och högskolerådet (UHR) att kunna ta emot kompletterande avgångsdokument efter ordinarie sista datum. Detta ger en viss möjlighet att erbjuda förlängd studietid i årskurs 3 för de elever som är nära att erhålla examen. Med de studieförutsättningar som årets avgångsklasser har haft går det inte att utesluta att måluppfyllelsen kan hamna något lägre i nivå jämfört med tidigare år totalt sett.

## **Gymnasieutbyggnad och utbud**

Resultatet av den första ansökningsomgången till gymnasieskolan inför höstterminen 2022 har legat till grund för beslut om justeringar av studievägsutbudet inför preliminärantagningen och omvalet. Intresset för stadens gymnasieskolor är generellt sett stort och har ökat jämfört med förra året. Mindre justeringar av utbudet har gjorts för att anpassa platsantal och organisation i relation till elevernas sökmönster på några av stadens skolor.

## **Modersmålsundervisning**

I kommunfullmäktiges budget för 2022 fick utbildningsnämnden i uppdrag att utreda hur staden kan stärka rekryteringen av modersmåls lärare inom språk där det råder brist på behöriga lärare. Förvaltningen har under perioden genomfört en översyn enligt nedan.

I december 2021 fanns det 456 modersmåls lärare anställda vid den centrala enheten på utbildningsförvaltningen som samordnar och tillhandahåller modersmål. Av dessa är 69 procent tillsvidareanställda och legitimationsgraden uppgår till 79 procent. Förvaltningen

tillämpar generellt en striktare policy gällande legitimation och tillsvidareanställning än tolkningen i skollagen, detta för att säkerställa kvaliteten i modersmålsundervisningen.

Förvaltningen rekryterar årligen lärare i de modersmål som det finns behov av utifrån elevens rättighet och huvudmannens skyldighet. Under läsåret 2021/2022 kan modersmålsundervisning erbjudas i 75 språk. Inför varje läsår men också löpande under pågående läsår sker ett omfattande rekryteringsarbete för att säkerställa att elever med rätt att läsa modersmål får tillgång till undervisning via lämplig lärare. Generellt kan sägas att det är god tillgång på sökande för de modersmålslärlärartjänster som utannonseras.

För läsåret 2021/2022 finns det endast fyra språk; samiska (samtliga varieteter), singalesiska, norska och danska där det inte kunnat anställas enligt skolförordningen lämplig lärare. För de elever som vill delta i modersmålsundervisning i någon av de samiska varieteterna erbjuds fjärrundervisning via Sameskolstyrelsen.

Utbildningsförvaltningens kompetensförsörjningsarbete ger möjligheten att främja modersmålslärares vidareutbildning för att erhålla lärarlegitimation. Andelen legitimerade lärare har under de senaste åren ökat. Drygt ett trettio-tal lärare har en pågående kompletterande utbildning nu och som beräknas vara avslutad 2022–2024. Ytterligare lärare förväntas söka till kompletterande utbildning under de kommande åren.

Förvaltningen riktar insatser för att främja modersmålslärares vidareutbildning för att erhålla lärarlegitimation. Dessutom sker en intensifiering av rekryteringsarbetet av modersmålslärare genom en kraftsamling kring annonsering och rekrytering i de minoritetsspråk där det saknas sökande vid annonsering.

### **Nationella minoriteter**

Handlingsplanen för nationella minoriteter är reviderad för 2022 och beslutades i mars 2022. I planen beskrivs årets arbete med att sprida kunskap om och säkerställa de nationella minoriteternas rättigheter.

Förvaltningen fortsätter att på olika sätt delge information och sprida kunskap om de nationella minoriteterna. För förskolans del har information tagits fram till vårdnadshavare om de nationella minoriteternas rättigheter och ett informationsmaterial med praktiska tips till förskolor är framtaget och ska spridas till förskolorna.

Ett stadsövergripande nätverk för erfarenhetsutbyte har startats för medarbetare inom förskola och biträdande rektorer som deltog i Skolverkets kommunförlagda kurs *Flerspråkighet och interkulturalitet i förskolan* under 2021, där ett sextio-tal medarbetare deltog. Vårens första träff hade fokus på Ifous kunskapsöversikt *Språkutvecklande förskola*.

Inom förvaltningen pågår arbetet med att säkerställa elevernas rättigheter vad gäller modersmålsundervisning i de nationella minoritetsspråken. För närvarande finns modersmålslärare i

finska, meänkieli, romani chib och jiddisch. Undervisning i samiska varieteter erbjuds genom fjärrundervisning. Förvaltningen följer med regelbundenhet upp att undervisningen fungerar.

### **Digitalisering**

Utifrån den digitaliseringsstrategi som beslutades 2021 har förvaltningen under våren tagit fram en handlingsplan för digitalt utvecklingsarbete inom skolformerna förskoleklass, grundskola, grundsärskola samt för fritidshem. Planen följer det uppdrag som angavs när nämndens strategiska inriktning för digitalisering i skolan beslutades. Handlingsplanen har tagits fram i samarbete med en referensgrupp av rektorer med representation från alla grundskoleområden. Planen implementeras under hösten och ska utvärderas årligen. Inom gymnasieskolan pågår motsvarande arbete med att ta fram en handlingsplan för digitalt utvecklingsarbete som utgår från verksamheten på respektive skola.

### **Projektet BLIVA**

Projektet BLIVA med finansiering från ESF-rådet är inne på sin avslutande del. Projektet fokuserar på undervisningsutveckling genom förbättrade förutsättningar för utvecklingsarbete. De 29 skolorna ska under våren utvärdera sitt arbete, en utvärdering som utgör en viktig del i projektets slututvärdering. Trots pandemin har skolorna bedrivit ett gott utvecklingsarbete utifrån de behov som skolorna definierade. Fokus har legat på att stärka skolornas förbättringskapacitet – för undervisningsutveckling, för ökad strategisk användning av digitala verktyg och arbetssätt och för förbättringsarbete med en aktiv utvecklingsorganisation.

### **Kultur i skolan**

En referensgrupp med kulturombud har bildats för att öka möjligheterna att anpassa stödet till de lokala kulturombuden ute på skolorna. Planering pågår för att årligen i samband med höstterminens start genomföra introduktionsutbildningar för kulturombud som är nya i uppdraget. Ett första tillfälle kommer att genomföras i augusti 2022.

För att underlätta återstarten för kulturaktörerna efter pandemin genomför Kulan en extra satsning (en utökning av Kulanpremien) där förskolor och skolor kan boka kulturupplevelser till 80 procent rabatterat pris. Den utökade Kulanpremien har lett till ett ökat antal bokningar och under tertial 1 har förskolor och skolor genomfört cirka 38 000 kulturbesök. Det är nästan i nivå med 2019 och nära en fördubbling jämfört med 2020 och 2021 som var starkt påverkade av pandemin. Framför allt bokas uppsökande kulturaktiviteter som äger rum på plats på förskolan eller skolan.

## Nämndmål: 1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

◆ Uppfylls delvis

### Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödjande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

### Grundskoleundersökningen

Den årliga grundskoleundersökningen har genomförts i början av året som en totalundersökning i årskurs 2, 5 och 8 och besvaras även av vårdnadshavare till elever i förskoleklass och årskurs 2. Inom grundsärskolan besvaras enkäten av elever i årskurs 1-9 och av vårdnadshavare i årskurs 1-6.

Inom grundskolan är det generellt sett små skillnader i resultatutfall jämfört med föregående år. För de frågeställningar som redovisas som indikatorer är det genomgående ett förbättrat utfall jämfört med föregående år. Det kan noteras att för årskurs 8 har resultaten förbättrats med 6 procentenheter både när det gäller elevernas upplevelse av att kunna arbeta i lugn och ro och upplevelsen av en god arbetsmiljö på de flesta lektionerna. Liksom tidigare år är ett genomgående tema att eleverna i årskurs 2 är mest positiva medan eleverna i årskurs 8 är minst positiva.

En djupare analys av resultaten kommer att göras i tertialrapport 2.

### Gymnasieskolans brukarundersökning

Årets deltagande i enkätundersökningen uppgick till 79 procent, vilket är en nedgång med 5 procentenheter från förra året. Generellt uppvisas, med några undantag, nedgång i resultaten jämfört med föregående år. Pandemi och distansundervisning gör de senaste två årens resultat svårbedömda i förhållande till tidigare år. Det går inte att bortse från att eventuella effekter av pandemin har påverkat resultaten i de senaste undersökningarna. År 2020 besvarades enkäterna precis innan pandemin kom att påverka elevernas undervisningssituation. Vid undersökningen 2021 genomfördes det mesta av undervisningen på distans vilket påverkade enkätresultatet och detta har redovisats i utbildningsförvaltningens rapporter. Under läsåret 2021/2022 har pandemin fortsatt men då utan möjlighet till distansundervisning. Elever och lärare har periodvis haft hög frånvaro från skolan vilket sannolikt har påverkat resultatet negativt. Det är dock svårt att bedöma i vilken grad.

Resultaten för de påstående som fångar upp skolornas externa arbete har förbättrats jämfört med 2021. Det gäller påstående som elevernas uppfattning om den information och vägledning de får inför fortsatta studier och arbete, skolornas kontakter med arbetsliv och



högskola samt ökade möjligheter att ta del av kulturupplevelser. Ökade resultat kan vara tecken på att samhället åter har börjat öppna upp.

Andelen elever som uppgav att de var trygga på skolan uppgick i år till 89 procent, en marginell nedgång med en procentenhet jämfört med föregående år. Andelen positiva svar för arbetsron på lektionerna var 60 procent. Detta är en nedgång jämfört med föregående år men ett bättre resultat om man jämför med resultaten före pandemin. Jämfört med länet i stort har Stockholms stads kommunala gymnasieskolor högre andel positiva svar för trygghet och studiero. På länsnivå var 86 procent av eleverna trygga och 57 procent anger arbetsro på lektionerna.

Jämfört med före pandemin har positiva svar ökat eller hållits oförändrade för påståenden om trygghet, studiero, stämningen på skolan samt viljan att rekommendera skola och utbildning. För påståenden som är mer undervisningsanknutna har resultaten gått ned. Till exempel kan nämnas att andelen elever som uppgav att utvecklingssamtalen med mentor kändes meningsfullt gick ned med 6 procentenheter och uppgick i år till 39 procent. Även resultaten för formativa frågor som elevernas uppfattning att få information om hur man ligger till har gått ner något. Sannolikt har perioden innan och efter årsskiftet med hög frånvaro för både elever och lärare påverkat dessa förutsättningar.

En djupare analys av resultaten kommer att göras i tertialrapport 2.

Under 2022 sker en översyn av brukarenkäten för gymnasieskolans årskurs 2 och i samband med det kan indikatorer kopplade till undersökningen revideras.

### **Våld i nära relationer, hedersrelaterat våld och förtryck, prostitution, människohandel för sexuella ändamål och sexuellt våld**

Implementeringsarbetet med förvaltningens nya handlingsplan *Våga fråga, lyssna och agera!* har inletts och en process har påbörjats för att ta fram en kortversion till handlingsplan. Under mars månad har skolor erbjudits sju digitala föreläsningar anpassade efter målgrupp och skolform gällande kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer. Föreläsningarnas syfte har varit att ge stöd och information om de förändringar som sker inom kunskapsområdet från och med hösten 2022. De som deltagit har i anslutning till föreläsningen fått information och ökade kunskaper kring handlingsplanen samt även fått tillgång till förvaltningens uppdaterade stödmaterial kring kunskapsområdet. Totalt har 500 medarbetare deltagit på föreläsningarna. I personaltidningen LÄRA har flera reportage med goda exempel på hur stadens skolor arbetar med sexualitet, samtycke och relationer funnits att läsa. Detta som en del att ge inspiration för att utveckla undervisningen på stadens alla skolor.

Förvaltningen har under våren tagit fram ett stöd för hur skolor på egen hand kan öka sina kunskaper kring hedersrelaterat våld och förtryck genom exempelvis poddar, digitala föreläsningar, litteratur och filmer. En dialog har inletts med Origo, som är Stockholms läns

resurscentrum i arbetet mot hedersrelaterat våld och förtryck, om att i samverkan ta fram en riktad utbildning till skolorna för att öka kunskaperna. Planerad start för detta arbete är hösten 2022.

I syfte att få ökade kunskaper om hedersrelaterat våld och förtryck har 80 rektorer, biträdande rektorer och annan skolpersonal deltagit i två föreläsningar arrangerade av Origo och Utrikesdepartementet. Utbildningsförvaltningen har under våren, i samverkan med socialförvaltningen, skickat information till rektorer och skolor för att uppmärksamma Origos kampanj på sociala medier riktad till ungdomar. För att belysa våld i nära relationer och förvaltningens och skolornas arbetsgivaransvar för att motverka våld och förtryck erbjuds chefer på skolor, personal på förvaltningen och andra nyckelperson att få information om *Våga fråga, lyssna och agera!* samt se teaterföreställningen *Gasljus* på Stadsteatern i maj.

### **Våldsbejakande extremism och antisemitism**

Kartläggningen gällande antisemitism pågår fortsatt under våren. Rapporten beräknas vara färdig i juni 2022.

Förvaltningen har spridit uppdaterat stöd till skolorna kring att bjuda in politiska partier på ett sakligt och opartiskt sätt och hur de kan hantera politisk information. Ett antal skolor kommer att pilottesta ett bedömningsstöd vid oro för våldsbejakande extremism och radikaliserings, som är framtaget av Centrum mot våldsbejakande extremism, CVE.

### **Våldsprevention**

En förvaltningsövergripande arbetsgrupp med representanter från utbildningsförvaltningen, socialförvaltningen och berörda stadsdelsförvaltningar leder och driver arbetet med *Mentorer i våldsprevention*, MVP, och *Agera tillsammans*, AT. En ”Stockholmsmodell” för arbetet med våldsprevention riktad till barn och unga, är under utveckling och ska färdigställas i april. I modellen ingår ett implementeringsstöd för att starta arbetet med MVP/AT och förslag på organisatorisk stödstruktur för skolors arbete med våldsprevention i samverkan med stadsdelsförvaltningar och polis. I februari och mars har skolor vid fler tillfällen erbjudits gemensamma träffar med handledning, stöd och reflektion.

### **HBTQ och normkritik**

Arbetet med de globala målen i Agenda 2030 omfattar minskad ojämlikhet, jämställdhet samt hälsa och välbefinnande. Förvaltningen har beviljat drygt 70 grund- och grundsärskolor och 12 gymnasie- och gymnasiesärskolor stöd för att utveckla ett normkritiskt arbetssätt, arbeta med våldsprevention, utveckla kunskapsområdet sexualitet, samtycke och relationer, öka kunskaperna kring HBTQ-frågor och utveckla arbetet med jämlikhet och jämställdhet.

**Nämndmål: 1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar**

■ Uppfylls inte

**Förväntat resultat**













Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot. Eleverna är med ökande ålder delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Resultaten från grundskoleundersökningen visar att det inte finns några större skillnader när det gäller elevernas upplevelse av inflytande över utbildningen i förhållande till föregående år. För de frågeställningar som redovisas som indikatorer är det genomgående ett förbättrat utfall jämfört med föregående år. Andelen positiva är som högst i årskurs 2 och lägst i årskurs 8.

För gymnasieskolans årskurs 2 uppvisas en nedgång i resultatet för elevinflytande i förhållande till föregående år.

En djupare analys av resultaten kommer att göras i tertiärrapport 2.










## Kommunfullmäktiges och utbildningsnämndens indikatorer och aktiviteter kopplade till KF:s mål för verksamhetsområdet 1.3












Kommunfullmäktiges indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Arsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
  Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen				76,6 %	79 %	79 %	2022
  Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen				79,5 %	82 %	82 %	2022
  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i årskurs 3				89 %	95 %	95 %	2022
  Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i årskurs 3				91 %	95 %	95 %	2022
  Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyanlända och elever med okänd bakgrund				91,8 %	95 %	95 %	2022
  Andel gymnasieelever som slutfört utbildningen inom tre år med examen				82,1 %	79 %	79 %	2022



Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna och med stöd av representanter från minoriteter samt experter kartlägga förekomsten av antisemitism i stadens pedagogiska verksamheter	2022-01-01	2022-06-30	
  Utbildningsnämnden ska analysera de bakomliggande orsakerna till de försämrade betygsresultaten i årskurs 6	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska fokusera på kunskapsresultaten i stadens utsatta områden med stöd av erfarenheterna från arbetet i de särskilt utsatta områdena	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska fortsätta implementera den nya modellen för särskilt stöd och särskilda undervisningsgrupper	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska fortsätta utveckla samverkan med Region Stockholm i syfte att säkerställa snabba insatser för barn med psykisk ohälsa	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska genomföra en forskningsbaserad effektutvärdering av det socioekonomiska stödet, med särskilt fokus på kunskapsresultaten	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska genomföra en kartläggning av elever med lång skolfrånvaro, så kallade hemmasittare och sammanställa relevanta åtgärder	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska genomföra en översyn av läxhjälpen i stadens skolor	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna aktivt arbeta för att öka barnens språkutveckling i stadens förskolor	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna fortsätta fördjupa kunskaperna om varför barn inte är i förskolan och påbörja relevanta åtgärder för att öka inskrivningsgraden	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna intensifiera arbetet med att nå ut med information om nationella minoriteters särskilda rättigheter till modersmål och språkutveckling i förskola och skola samt säkerställa att det är lätt för vårdnadshavare att ansöka och beviljas detta	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna och i samråd med arbetsmarknadsnämnden genomföra en satsning på vidareutbildning i svenska språket för stadens förskolepersonal vid behov	2022-01-01	2022-12-31	

Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna utreda möjligheterna att utveckla uppföljning och aggregerad statistik kring närvaro och frånvaro på stadens förskolor	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna utvärdera hur alla förskolor arbetar med sin strategi för att öka barns fysiska aktivitet och rörelse under förskoledagen	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samråd med stadsdelsnämnderna revidera de obligatoriska rutinerna för övergången mellan förskola och grundskola med särskilt fokus på information om barnens språkutveckling	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samråd med stadsdelsnämnderna utveckla indikatorn "Kvalitetsindikatorn – Självvärdering" utifrån läroplansuppdraget	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska redovisa arbetet för att öka lärarnas och skolledarnas tid för det pedagogiska uppdraget och ledarskapet, så som förberedelse och efterbearbetning kopplad till undervisning	2022-01-01	2022-06-30	
  Utbildningsnämnden ska ta fram riktlinjer för hur skolorna ska arbeta förebyggande med elevernas psykiska hälsa på ett åldersanpassat sätt	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska undersöka förutsättningen att starta spetsklasser i fler ämnen, bland andra programmering och humaniora	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utifrån översynen av sex- och samlevnadsundervisningen i stadens skolor ta fram och implementera åtgärder i syfte att säkerställa kvalitet och likvärdighet	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda hur en extra timmes undervisning i skolan per dag, med fokus på läsning och matematik, kan möjliggöras	2022-01-01	2022-06-30	
  Utbildningsnämnden ska utreda hur staden kan stärka rekryteringen av modersmåls lärare inom språk där det råder brist på behöriga lärare	2022-01-01	2022-06-30	
  Utbildningsnämnden ska utreda införandet av ett Stockholmsprov i svenska som liksom Stockholmsprovet i matematik jämför elevernas kunskap när de börjar gymnasiet med det betyg de har från grundskola	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska utreda möjligheten till extern rättning av nationella prov samt hur fristående skolor skulle kunna inkluderas i ett sådant projekt	2022-01-01	2022-06-30	
  Utbildningsnämnden ska återinföra syskonförtur upp till årskurs 5	2022-01-01	2022-12-31	






### Nämndmål: 1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Utbildningsnämndens indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
 Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet					80 %		2022
  Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik					90 %		2022
  Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt					90 %		2022
  Andel elever i åk 5 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	60 %	60 %	61 %	60 %	76 %		2022
  Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6				--	96 %		2022

Utbildningsnämndens indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
 ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6				--	97 %		2022
 ♀ Andel elever i åk 8 nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	43 %	46 %	41 %	40 %	55 %		2022
 ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9				--	95 %		2022
 ♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 9				--	99 %		2022
 ♀ Andel elever, av samtliga elever i åk 9, som är behöriga till nationella program				88,4 %	89 %		2022
 ♀ Meritvärde i årskurs 9				248,1 Poäng	251 Poäng		2022
 Andel legitimerade lärare i grundskolan				77,9 %	80 %		2022
 ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag är nöjd med de kulturupplevelser som jag får ta del av i skolan (t.ex. författarbesök, teater, konserter och museibesök).	44 %	44 %	43 %	42 %	55 %		2022
 ♀ Andel gymnasieelever med examensbevis, oavsett studielängd				89 %	90 %		2022
 ♀ Andel gymnasieelever med minst betyg E i samtliga kurser i examensbevisen				81 %	80 %		2022
 Andel legitimerade lärare i gymnasieskolan				87,8 %	92 %		2022

Utbildningsnämndens aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Fortsätta arbetet med att identifiera brister i tillgängligheten i skolplattformen och digitala läromedel i undervisningen för elever, skolpersonal och vårdnadshavare med nedsatt funktionsförmåga avseende rörelse och orientering (syn, hörsel, kognition), bland annat vid upphandlingar.	2019-01-01	2022-12-31	
 Säkerställa att läromedel är anpassade för elever med särskilda behov och att lämplig teknik finns att tillgå för elever som är i behov av detta	2019-01-01	2022-12-31	

### Nämndmål: 1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

Utbildningsnämndens indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
 ♀ Andel elever i grundsärskolan årskurs 1–9 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	*			--	82 %		2022
 ♀ Andel elever i gymnasiesärskolan nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	*			--	84 %		2022
 ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	71 %	71 %	72 %	70 %	75 %		2022
 ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	86 %	86 %	88 %	85 %	90 %		2022
 ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	60 %	63 %	59 %	57 %	85 %		2022

Utbildningsnämndens indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
♦ ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	81 %	85 %	78 %	79 %	90 %		2022
♦ ♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	54 %	58 %	50 %	48 %	56 %		2022
♦ ♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	78 %	85 %	73 %	77 %	87 %		2022
♦ ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Det är arbetsro på mina lektioner	60 %	62 %	59 %	63 %	62 %		2022
♦ ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	89 %	91 %	88 %	90 %	90 %		2022
♦ ♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Mitt barn känner sig tryggt i skolan	87 %	85 %	88 %	86 %	90 %		2022
● ♀ Total frånvaro i grundskolan				9,8 %	5 %		2022
● ♀ Total frånvaro i gymnasieskolan				10 %	13 %		2022

\* Utfall för elevundersökningar i grundsärskolan och gymnasiesärskolan är inte klara.







### Nämndmål: 1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Utbildningsnämndens indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
■ ♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag får vara med och bestämma om de aktiviteter vi har på mitt fritidshem	63 %	62 %	66 %	61 %	80 %		2022
♦ ♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/kunskapskraven	71 %	75 %	68 %	70 %	85 %		2022
■ ♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/kunskapskraven	51 %	59 %	44 %	48 %	70 %		2022
■ ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare informerar om vad som krävs för att uppnå de olika betygen	49 %	55 %	43 %	50 %	65 %		2022
■ ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Hur deras lärare under kursens gång informerar om hur man ligger till	41 %	49 %	35 %	43 %	60 %		2022
■ ♀ Andel gymnasieelever nöjda med - Jag får vara med och påverka hur vi arbetar under lektionerna	28 %	32 %	26 %	32 %	50 %		2022
♦ ♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	73 %	73 %	74 %	72 %	80 %		2022
♦ ♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå målen	70 %	69 %	71 %	69 %	83 %		2022

KF:s mål för verksamhetsområdet: 1.4. I Stockholm får människor i behov av stöd insatser i tid präglade av hög kvalitet, evidens och rättssäkerhet

● Uppfylls helt

Målet bedöms uppfyllas och bedömningen grundar sig på det omfattande samarbete som pågår mellan socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningarna och utbildningsförvaltningen i syfte att fler elever ska genomföra sin skolgång och nå målen för sin utbildning.

Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Socialnämnden och utbildningsnämnden ska tillsammans tydliggöra ansvaret och uppföljningsansvaret för samarbetet mellan skola socialtjänst, utveckla kunskap om varandras roller och ansvar, samt säkerställa att riktlinjerna implementeras	2022-01-01	2022-12-31	
  Socialnämnden, utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna ska utvärdera arbetet kring barn som riskerar att föras utomlands i syfte att ingå barnäktenskap eller könsstympning	2022-01-01	2022-12-31	
  Stadsdelsnämnderna ska i samarbete med utbildningsnämnden och socialnämnden implementera modellen för skolsociala team i hela staden och utöka socialtjänstens närvaro i skolan	2022-01-01	2022-12-31	

**Nämndmål: Elever i behov får ett samlat stöd genom samverkan mellan samhällsaktörer**

● Uppfylls helt

#### Förväntat resultat

Förvaltningen verkar för att stadens skolor samverkar med vårdnadshavare, socialtjänst, hälso- och sjukvård, polis och andra aktörer för att tidigt identifiera och ge barn och elever i behov av stöd rätt insatser. Åtgärder prioriteras för att uppnå ökad trygghet, studiero och skolnärvaro. Samverkan sker utifrån det hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet i syfte att fler elever når målen för utbildningen.

I egenskap av hemkommun säkerställer förvaltningen att samverkan sker för elever med upprepad och längre frånvaro i skolor med annan huvudman.

#### Fördjupad samverkan för barnets bästa

I Stockholms stads budget för 2022 finns ett flertal uppdrag där utbildningsnämnden tillsammans med socialnämnden och stadsdelsnämnderna ska verka för att barn och unga får det stöd de behöver och i samarbete med hemmen främja barns och ungas utveckling.

Arbetet med de gemensamma uppdragen pågår och representanter på olika nivåer från utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen träffas regelbundet för att hålla ett strategiskt och långsiktigt helhetsgrepp över de gemensamma uppdragen. Dessa möten bidrar till att hålla ihop uppdragen och tillsammans hitta goda förutsättningar för utförandet av de gemensamma



uppdragen under året. Den övergripande och fördjupade samverkan syftar till att alla barn i staden ska utvecklas och nå målen med sin utbildning.

De framtagna riktlinjerna omfattar samverkansformer och samverkansområden med förslag till samverkansöverenskommelse mellan stadens skolor och stadsdelsnämndernas verksamheter samt ett stödmaterial. I samverkan fortsätter arbetet med att sprida riktlinjer, stödmaterial samt överenskommelsen för samverkan mellan skolan och socialtjänsten i samband med olika utbildningstillfällen och i nätverk. Utbildningsförvaltningen har tillsammans med socialförvaltningen påbörjat planering för en samordnad spridning av riktlinjer, stödmaterial samt överenskommelsen till gymnasieskolans olika elevhälsonätverk. Ett informationstillfälle om samverkan mellan fristående skolor och socialtjänsten riktat till fristående grundskolors skolledning och elevhälsa har genomförts.

Vårens stadsövergripande samverkansmöte mellan stadens kommunala grundskolor och socialtjänsten i Stockholms stad har ägt rum. Under delar av mötet deltog även representanter från regionen och samverkan kring barn i behov av stöd från både kommunen och regionen diskuterades. Vidare informerades om aktuellt pågående arbete vid respektive förvaltning samt arbete som sker gemensamt mellan förvaltningarna på temat barns rätt till utbildning. Målet med dessa möten är bland annat att skapa likställighet och likvärdighet inom staden samt öka antalet elever som får behörighet till gymnasiet. Syfte är att stödja och underlätta den lokala operativa samverkan, öka skolnärvaron bland stadens grundskoleelever, minska risken för psykisk ohälsa och att barn och unga dras in i kriminalitet.

### **Samverkan kring barn och unga i riskzon**

Fortsatt pågår ett aktivt arbete för att stärka samverkan mellan socialtjänst, förskola, skola, fritidsverksamheter och polis med fokus på tidiga insatser och det förebyggande och uppsökande sociala arbetet i syfte att nå fler barn och familjer i riskzon och att tidigt identifiera och ge barn och elever i behov av stöd rätt insatser. Det finns lokala operativa samverkansforum för ett gemensamt arbete kring barn och unga som är i behov av samlade insatser inom ramen för de olika samverkansöverenskommelserna.

Arbetet med att stärka samverkan mellan utbildningsförvaltningen, stadsdelsförvaltningarna och polisen för att främja säkerhet, trygghet och studiero och elevernas kunskapsresultat hanteras i det gemensamma samverkansforum där ansvariga handläggare och chefer på olika nivåer från utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen regelbundet träffas i syfte att hålla ett strategiskt och långsiktigt helhetsgrepp över de gemensamma budgetuppdragen. Utbildningsförvaltningen och socialförvaltningen bistår stadsdelsförvaltningarna i arbetet med att ta fram lokala lägesbilder och orsaksanalyser i syfte att skapa gemensamma trygghetsskapande och brottsförebyggande insatser. Insatser för detta samordnas även inom ramen för de lokala handlingsplanerna för strategin för att minska risken för att barn, unga och unga vuxna dras in i kriminalitet.

Spridning av information till vårdnadshavare i förebyggande syfte sker via skolan. I detta samarbetar utbildningsförvaltningen med socialförvaltningen, stadsdelsförvaltningarna och polisen. Denna kommunikation syftar till att stötta vårdnadshavare att motverka problem hos unga med exempelvis alkohol, tobak och narkotika.

### **Samverkan för elevers psykiska hälsa**

En utveckling av lokal samverkan med Region Stockholm har initierats i syfte att säkerställa snabba insatser för barn med psykisk ohälsa. Skolpsykologer, skolors elevhälsoteam och mottagningar i Regionens regi träffas i syfte att öka kunskapen om de nystartade första linjens mottagningar inom Regionen och därmed bidra till ökad kunskap hos elevhälsan om vart de hänvisar elever som behöver behandling.

Skolläkare och BUP har aktivt arbetat för att öka kunskapen om respektive organisations arbetssätt där skolläkare även har auskulterat på BUP och kommer fortsättningsvis att ges den möjligheten inom stadens specialisttjänstgöring för skolläkare. Remisshantering är fortsatt ett prioriterat område att fortsätta samverka kring.

Under läsåret 2021/2022 har förvaltningen haft flera fortbildningar för skolsköterskor och skolläkare kring temat psykisk hälsa/ohälsa. Fortbildningarna har bidragit till medicinsk kompetenshöjning men också en ökad samverkan med Regionen kring bland annat tidig upptäckt, ökad förståelse vad EMI (elevhälsans medicinska insats) kan bidra med samt en ökad ömsesidig förståelse för EMI:s respektive Regionens uppdrag.

### **Skolsociala team och Samverkan för ökad skolnärvaro**

Arbetet fortgår enligt plan i syfte att ständigt utveckla och förädla arbetet med skolsociala team (SST).

I januari genomfördes ett digitalt erfarenhetsutbyte för medarbetare inom både skola och socialtjänst med ett 70-tal deltagare. Löpande under våren genomförs tillsammans med Ifous och Uppdrag Psykisk Hälsa en seminarieserie bestående av tre tillfällen om att främja, utreda och samverka kring skolnärvaro. Syftet är att stärka och utveckla stadens arbete med att främja skolnärvaro och förebygga närvaroproblem. Det första seminariet hölls i mars med 170 deltagare.

### **Upprepad och längre frånvaro**

Samtliga skolor som under höstterminen 2021 saknat utredning för elever med hög frånvaro, definierat som frånvaro över 50 procent, har kontaktats. En kvalitativ uppföljning av skolornas utredningar för elever med hög frånvaro pågår.

Utbildning kring upprepade eller längre frånvaro med ett 60-tal personer från skolan hölls i mars.

En kartläggning av elever med hög skolfrånvaro samt redogörelse för relevanta åtgärder pågår. Redovisning av uppdraget sker i juninämnden.

### **Skolpliktsbevakning**

En central skolpliktsbevakning har genomförts varje månad som redovisar statistik över skolpliktiga elever i Stockholm som inte har en registrerad skolplacering i barn- och elevregistret (BER).

Som ytterligare stöd i det systematiska kvalitetsarbetet genomförs en kvalitativ skolpliktsbevakning under april månad med urval av skolor som har tio eller fler oplacerade elever i april månad.

Antalet oplacerade elever i BER ligger ganska konstant. I april är det 958 elever som inte har en registrerad skolplacering, att jämföra med april 2021 då det var 948 oplacerade elever.

Många folkbokförda elever utan registrerad skolplacering befinner sig utomlands. Utredningen kring varför eleven saknar en registrerad skolplacering kan därför resultera i ett beslut om att skolplikten upphör på grund av varaktig vistelse utomlands. Andra åtgärder kan vara att förvaltningen underrättar Skatteverket om förmodad felaktig folkbokföring varpå de sedan gör en bosättningsutredning. Elever utan registrerad skolplacering kan också ha en skolplacering på en fristående skola som inte har meddelat kommunen om detta.

## **KF:s inriktningsmål: 2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt**

Utbildningsförvaltningen bedömer att nämnden sammantaget kommer att uppnå målet.

### **KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.1. Stockholm har Sveriges bästa företagsklimat och ett internationellt konkurrenskraftigt näringsliv**

#### **● Uppfylls helt**

Samverkan mellan näringsliv, universitet, skola, vuxen- och arbetsmarknadsutbildning är viktigt för att säkerställa en väl fungerande och långsiktig kompetensförsörjning och att möta utmaningen är ett gemensamt åtagande för många aktörer.

Bilaga 9 innehåller en uppföljningsrapport som gäller stadens näringslivspolicy.

Under våren har grundskolorna haft valet att antingen genomföra en traditionell prao eller erbjuda andra arbetslivsorienterande insatser.

Stockholms stad genomför under 2022 en satsning på att sprida kunskap om Ung Företagsamhet till både grund- och gymnasieskolor. I samband med satsningen har utbildningsförvaltningen projektanställt en samordnare för entreprenöriellt lärande och arbetar direkt med skolledare och lärare för att skapa förutsättningar på respektive skola för fler elever att erbjudas Ung Företagsamhets utbildningar och kommer även att organisera gemensamma aktiviteter inom Ung Företagsamhet.

#### **Goda affärsmässiga kontakter med företag**

Inför start av nya upphandlingar såsom lokalvård och städmaskiner har marknadsdialoger genomförts med leverantörssidan och andra intressenter. Syftet med dialogen är att lyssna in och tillvarata branschens sakkunskap och erfarenheter från tidigare upphandlingar som genomförts av andra upphandlande myndigheter. Marknadsdialog förs också i samband med avtalsuppföljning, som en del av förvaltningens samverkan med näringslivet.

#### **Etableringslots**

Förvaltningen ingår i en samlad servicekedja inom staden som ska underlätta för etablering av nya fristående förskolor och skolor. Servicekedjan ska också vara ett stöd för privata fastighetsägare som vill hyra ut skolfastigheter. Förvaltningen representeras i detta nätverk av en utsedd etableringslots. En funktionsbrevlåda är inrättad på förvaltningen och beredning pågår för extern webbkommunikation på "Etablera ditt företag i Stockholm" i syfte att underlätta för näringslivet.

**Nämndmål: Nämndens verksamhet ger förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat**

● Uppfylls helt

**Förväntat resultat**

Stockholms skolor har tillräckligt med platser och god kvalitet för att ge förutsättningar för ett gott företags- och näringslivsklimat. Alla elever har under sin skolgång kontakt med högskolor, branscher, näringsliv och andra aktörer. Eleverna ska därigenom ges möjlighet till kunskap, inspiration och underlag inför framtida studier och yrkesval.

Utbildningsförvaltningen bidrar till att stärka Stockholm som en världsledande kunskapsregion genom att utveckla samverkan med lärosäten, myndigheter och andra externa aktörer. Myndighetsutövning och kommunikation gentemot enskilda skolhuvudmän kännetecknas av rättssäkerhet, effektivitet och tydlighet. Förvaltningen framstår som en attraktiv affärspartner för leverantörer av upphandlade varor och tjänster.

## KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.2. Stockholm byggs attraktivt, tätt och funktionsblandat utifrån människors och verksamheters skiftande behov

### ● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer så här långt att målet kommer att uppnås genom de insatser om bedrivs när det gäller resurseffektiv skollokalplanering och skolutbyggnad liksom att utnyttja befintliga lokaler effektivt.

### **Nämndmål: Elever och medarbetare har tillgång till ändamålsenliga och kostnadseffektiva skollokaler**

### ● Uppfylls helt

#### **Förväntat resultat**

Förvaltningen samverkar med övriga förvaltningar inom staden och kommer in tidigt i planeringsprocesserna. Förvaltningen tar fram tydliga och välutvecklade behovsanalyser och föreslår kostnadseffektiva lokallösningar. Ny-, om- och tillbyggnad sker utifrån utbildningsnämndens funktionsprogram samt utifrån stadens miljömål. Lokalerna är flexibla samt kostnads- och yteffektiva. Befintliga lokaler förvaltas kostnadseffektivt.

### **Resurseffektiv lokalplanering och skolutbyggnad**

Skolplaneringen redovisas i utbildningsnämndens lokalförsörjningsplan 2023–2025 som beslutades av nämnden i april. I lokalförsörjningsplanen redovisas övergripande inriktning och aktuell planering på stadsdelsnivå. Varje enskilt projekt beslutas separat genom inriktnings- och genomförandebeslut.

#### **Lokalplanering med anledning av kriget i Ukraina**

Utbildningsförvaltningen utreder i dagsläget möjligheter för att tillskapa lämpliga skolplatser för nyanlända. Utredningen som görs innebär kartläggning av kapacitet på skolorna inom befintlig verksamhet samt tomställda lokaler. En konsekvens är att uppsägningar av hyresavtal flyttas fram i tid och i vissa fall att uppsägningar kan komma att återtas. Vidare utreds förlängning av tidsbegränsade bygglov och möjlig inhyrning av nya lokaler. Förvaltningen arbetar utifrån att det successivt anländer upp till 6 000 elever som behöver plats på kommunal eller fristående skola.

#### **Ekonomistyrning i lokalprojekt**

Att begränsa ökningen av hyreskostnader är högt prioriterat. Det innebär att nya lokalprojekt prövas noggrant också under 2022. Förvaltningen konstaterar att världsläget leder till ökade byggkostnader och stora utmaningar för projekten.

#### **Projekt med större kostnadsökningar**

För projekt där investeringskostnaden eller hyresnivån exklusive index ökar i sådan omfattning att nämndens befogenheter överskrids, så föreläggs nämnden ett nytt ärende för eventuell begäran om nytt medgivande från kommunstyrelsens ekonomiutskott. I de fall

ekonomiutskottet beslutar att kostnaden inte alls får öka förutsatts ny provning även vid mindre avvikelser. Förvaltningen vill avisera följande ärenden som kommer att föreläggas nämnden för reviderade beslut.

### **Rödabergsskolan**

Reviderat genomförandebeslut för Rödabergsskolan togs av utbildningsnämnden den 17 februari 2022 och ett kompletterande ärende förbereds till juni angående evakueringen.

### **Bäckahagens skola**

Reviderat genomförandeärende kommer under året att lyftas för Bäckahagens skola där utbildningsnämnden den 13 juni 2019 beslutade om en bedömd hyresgenererande investeringskostnad om 254 mnkr för om- och nybyggnationen. Förvaltningen ser på grund av kostnadsökningar tillsammans med SISAB över möjligheten till besparingar och återkommer i nästa tertialrapport och i ett särskilt ärende under hösten.

### **Projekt med mindre kostnadsökningar**

Projekt med kostnadsökningar som inte kräver medgivande från kommunstyrelsens ekonomiutskott (under 30 mnkr) och som överstiger förvaltningens delegation (över 5 mnkr) redovisas nedan. All redovisning sker exklusive index.




### **Skanskvarnsskolan**

Skanskvarnsskolans kapacitetsökning och verksamhetsanpassning beslutades av utbildningsnämnden den 22 november 2018 med en bedömd hyresgenererande investeringskostnad om 266 mnkr. Etapp 1 färdigställs i juni 2022 och etapp 2 påbörjas i september 2022. Prognostiserad hyresgenererande investeringskostnad uppgår i dagsläget till 271 mnkr exklusive index. Orsaken är främst högre anbud än beräknat efter upphandlingen av etapp 2.

Förvaltningen ser en risk för fler kostnadsökningar under året med anledning av världsläget och ökade material- och transportkostnader. Detta kan få som konsekvens att prioriteringar kan behöva göras vad gäller tidplan och behov.

### **Översyn av funktionsprogram för skollokaler**

Utbildningsnämnden har under april fastställt förvaltningens förslag till revidering av funktionsprogrammets inledande texter och funktionskrav. Revideringen innebär bland annat att vissa preliminära resultat från det pågående utvärderingsarbetet tillsammans med högskolan i Gävle hanteras och att delen om utemiljö utvecklas. Arbetet med att färdigställa utvärderingsrapporten fortlöper under våren.

Utbildningsnämndens aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Beställa åtgärder för att tillgängliggöra skolornas publika lokaler.	2019-01-01	2022-12-31	
 Säkerställ skolornas inklusive skolgårdarnas tillgänglighet och användbarhet för elever, skolpersonal, vårdnadshavare och andra besökare med olika funktionsnedsättningar, i samband med ny-, om- och tillbyggnad.	2019-01-01	2022-12-31	
 Uppmärksamma tillgänglighetsaspekter när verksamheten genomför förändringar i lokaler eller omorganiserar	2019-01-01	2022-12-31	

## KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.3. Stockholms infrastruktur främjar effektiva och hållbara transporter samt god framkomlighet

 Uppfylls helt

Under perioden har många möten och utbildningar genomförts digitalt, ett arbetssätt som främst utvecklades under pandemin och som bidrar till att begränsa behovet av resor.

### Utbyggnad av laddinfrastruktur

Kommunfullmäktiges budget för 2022 innebär att samtliga nämnder och bolag ska förse minst 50 procent av parkeringsplatserna i garage och på sina fastigheter med laddplatser till år 2026. Arbetet med att ta fram en plan för detta ska rapporteras i samband med tertialrapport 1.

Förvaltningen har inventerat förekomsten av förhyrda parkeringsplatser, och det rör sig om ett mycket litet antal platser. De inhyrda platserna används främst för förvaltningens egna fordon, som består av drygt 10 fordon registrerade för trafik, varav hälften är elbilar. Alla fordon utom två drivs med någon form av miljödrivmedel. De fordon som drivs med fossila bränslen är en lastbil och en buss på transport- och fordonsgymnasiet. Två av förvaltningens fordon har avvecklats sedan årsskiftet.


Förvaltningen bedömer därmed att det redan i dag finns en laddinfrastruktur i enlighet med stadens mål för 2026.

### Nämndmål: Utbildningsnämnden bidrar till effektiva och hållbara transporter

 Uppfylls helt

#### Förväntat resultat

Utbildningsnämndens verksamheter planeras och placeras så att behovet av resor och transporter minskar. Resor genomförs på det minst miljöpåverkande sättet. Nämndens tjänstefordon drivs av förnybara bränslen som gas eller el. I upphandlingar ställs miljökrav i enlighet med stadens miljöprogram och stadens mål om fossilbränslefri organisation 2030.

Utbildningsnämndens aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Förvaltningens resepolicy ska förnyas i enlighet med stadens miljöprogram och stadens mål om fossilbränslefri organisation 2030	2021-01-01	2022-12-31	





## KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.4. Stockholm är en modern kultur- och evenemangsstad med en stark besöksnäring

● Uppfylls helt

I syfte att säkerställa kulturskolans behov har regelbundna planeringsmöten har hållits mellan kulturförvaltningen och utbildningsförvaltningen kring utthyrning av skollokaler för kulturskolans verksamhet.

Ansvarsfördelningen för tillgängliggörande av skollokaler efter verksamhetstid för föreningslivet har utretts i samverkan mellan berörda förvaltningar, idrottsförvaltningen, kulturförvaltningen och utbildningsförvaltningen. Syftet har bland annat varit att klargöra ansvaret för att analysera behov och beställa ombyggnationer. Avstämning pågår med stadsledningskontoret.

Kommunfullmäktiges indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/pojkar	Utfall kvinnor/flickor	Utfall VB 2021	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
●  Antal bokade timmar i skolidrottshallar utanför skoltid				74 198	97 000	97 000	2022

Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
●  Idrottsnämnden ska i samarbete med utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna ta fram en stadsövergripande strategi för ökad simkunnighet	2022-01-01	2022-06-30	

## Nämndmål: Skollokaler är tillgängliga för föreningsliv och andra aktörer utanför skoltid

● Uppfylls helt







### Förväntat resultat











Antalet skolgårdsytor och skol- och idrottslokaler som är tillgängliga för föreningsliv och fysisk aktivitet ökar. Samverkan med kulturförvaltningen möjliggör gemensamt nyttjande av lokaler.

## KF:s mål för verksamhetsområdet: 2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

### ◆ Uppfylls delvis

Utbildningsförvaltningen bedömer att nämnden delvis kommer att uppnå målet. Detta beror på svårigheter att nå årsmålen för indikatorerna inom området. Utfallet för perioden visar att nämnden sannolikt inte uppnår årsmålet för klimatpåverkan eller årsmålet för andelen ekologiska livsmedel.

Kommunfullmäktiges indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
  Andel hämtställen med matavfallsinsamling av hämtställen med möjlighet till matavfallsinsamling				62 %	90 %	90 %	2022
  Andel inköpta ekologiska måltider och livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta måltider och livsmedel				45,1 %	65 %	65 %	2022
  Klimatpåverkan från upphandlade livsmedel och måltider				2,2 kg CO2/kg livsmedel	1,7 kg CO2	1,70 kg CO2/kg livsmedel	2022

Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
  Kommunstyrelsen, exploateringsnämnden, fastighetsnämnden, idrottsnämnden, miljö- och hälsoskyddsnämnden, socialnämnden, stadsbyggnadsnämnden, trafiknämnden, utbildningsnämnden, äldrenämnden, stadsdelsnämnderna, AB Familjebostäder, AB Stockholmshem, AB Svenska Bostäder, Micasa Fastigheter i Stockholm AB, SISAB samt Stockholm Vatten och Avfall AB ska fortsätta att arbeta med handlingsplanen för klimatanpassning vid skyfall och värmeböljor	2022-01-01	2022-12-31	
  Servicenämnden ska i samråd med kommunstyrelsen ta fram mått och mätmetoder för stadens miljö- och klimatpåverkan från måltider i samarbete med utbildningsnämnden, miljö- och hälsoskyddsnämnden och äldrenämnden	2022-01-01	2022-12-31	
  Stockholm Vatten och Avfall AB ska i samråd med kommunstyrelsen ta fram ett stadsövergripande kommunikationskoncept för ökad matavfallsinsamling i stadens verksamheter i samarbete med stadsdelsnämnderna, Stockholms stadshus AB, AB Familjebostäder, AB Stockholmshem, AB Svenska Bostäder, utbildningsnämnden, socialnämnden och servicenämnden	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska genomföra ett pilotprojekt för gröna skolgårdar vid Bromstensskolans skolgård genom klimatanpassning och tillskapande av naturlig vegetation	2022-01-01	2022-12-31	
  Utbildningsnämnden ska i samråd med kommunstyrelsen ta fram mått och mätmetoder för stadens matsvinn i samarbete med miljö- och hälsoskyddsnämnden, äldrenämnden och servicenämnden	2022-01-01	2022-12-31	

## Nämndmål: Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till en hållbar livsmiljö

◆ Uppfylls delvis

### Förväntat resultat

Nämndens verksamheter genomsyras av ett hållbarhetsarbete i enlighet med stadens miljöprogram och Agenda 2030. Miljö- och klimatpåverkan från konsumtion, energiförbrukning, avfall och kemikaliehantering minskar genom ett målmedvetet arbete. Lärande för hållbar utveckling bidrar till att ge elever goda kunskaper i miljö- och klimatfrågor.

### Lärande för hållbar utveckling

En ny mobil naturskoleenhet byggs upp under våren, genom bland annat rekrytering. Målsättningen är att den nya enheten, med fokus på fritidshemmen, ska vara i drift till höstterminen 2022.

Staden deltar genom utbildningsförvaltningen i utmaningen Net Zero Challenge. Syftet med utmaningen är att elever i Minecraft-miljö ska hitta lösningar för ett hållbarare Stockholm med lägre koldioxidavtryck. Anmälan till tävlingen är öppen och arbetet kommer att mynna ut i en prisutdelning där vinnande bidrag visas upp på klimatkonferensen i Stadshuset i början på juni.

### Klimatpåverkan från skolmåltider

Arbetet att minska skolmåltidernas effekter på klimatet har hög prioritet. Utfallet för perioden visar att nämnden sannolikt inte uppnår årsmålet för klimatpåverkan, eller årsmålet för andelen ekologiska livsmedel.

I kommunfullmäktiges budget 2022 fick utbildningsnämnden i uppdrag att intensifiera arbetet med att minska klimatpåverkan från inköpta livsmedel och öka andelen ekologiska livsmedel, genom fördjupade analyser, styrning och ansvarsfördelning.

Mot bakgrund av detta har förvaltningen under februari-mars genomfört en fördjupad analys av utfallet under de senaste åren som redovisas nedan.

### Analys av arbetet med skolmåltidernas miljömål

#### Koldioxidpåverkan från livsmedel 2020–2021

Indikatorn för klimatpåverkan mäts i koldioxidekvivalenter. Måttet bygger på en beräkning av hur mycket koldioxid, eller dess motsvarighet i andra växthusgaser, som orsakas av en produkt. Indikatorn mäter endast inköpta livsmedel, inte inköpta färdiglagade måltider. Därmed mäts alltså inte den fulla effekten av skolmåltidernas påverkan på klimatet. Utbildningsnämnden lyckades inte nå målet för koldioxidpåverkan under 2020 eller 2021. Klimatpåverkan har dock minskat något, från 2,3 till 2,2 kg co<sub>2</sub>/kg livsmedel.

### Andelen ekologiska livsmedel 2015–2021

Indikatorn mäter nämndens kostnader för inköpta ekologiska livsmedel, räknat i procent av nämndens totala livsmedelskostnad. Indikatorn mäter endast livsmedel, inte färdiga måltider som köps från en extern entreprenör eller från en annan skola.

Stadens årsmål har höjts successivt sedan 2015, oftast med fem procentenheter per år. Under perioden 2015-2018 ökade skolorna andelen ekologiska livsmedel i takt med att målet höjdes. Därefter har ökningen endast varit marginell, och den totala andelen har de senaste åren legat runt 40-45 procent.

### Analys av utfallet

Totalt sett har utbildningsnämndens måluppfyllelse ökat över tid, både när det gäller koldioxidpåverkan från livsmedel och andelen ekologiska livsmedel. Skillnaden mellan skolorna är emellertid stor. Närmare två tredjedelar av skolorna har en ökad måluppfyllelse såväl när det gäller klimatpåverkan som ekologiska inköp. Samtidigt uppvisar ungefär var tredje skola minskad måluppfyllelse. Utvecklingen är med andra ord komplex, och går inte entydigt åt ett håll.

Analysen visar på en mycket stor skillnad mellan tillagningskök och mottagningskök avseende skolmåltidernas klimatpåverkan. Orsaken till detta är att indikatorn endast mäter inköpta livsmedel. För ett tillagningskök mäts därmed allt som köps in och tillagas i köket. För ett mottagningskök mäts däremot endast de livsmedel som skolan köper in *utöver* de färdiglagade måltiderna. Koldioxidutsläpp från de inköpta måltiderna blir helt enkelt osynliga i statistiken för en skola med mottagningskök. De tillagningskök som levererar mat till andra skolor eller förskolor får däremot en extra hög koldioxidpåverkan enligt stadens mätmetoder. För att nå en ökad måluppfyllelse är det mycket tydligt att förvaltningen behöver koncentrera styrning och stödinsatser till de skolor som har tillagningskök.

Tabell 1: Klimatpåverkan 2021 från livsmedel beroende av kökstyp

Kökestyp	Totala koldioxidekvivalenter (kg CO <sub>2</sub> e)	Livsmedel, totalt inköpt (kg)	CO <sub>2</sub> e/livsmedel (kg/kg)
Mottagningskök	774 156	643 184	1,2
Tillagningskök	16 077 463	6 886 371	2,3
<i>Totalt</i>	<i>16 851 619</i>	<i>7 529 555</i>	<i>2,2</i>

När det gäller målet om andelen ekologiska livsmedel är skillnaden mellan kökestyp mindre. Här är måluppfyllelsen högre bland tillagningsköken än bland mottagningsköken. Arbetet för att öka andelen ekologiska livsmedel bör därför rikta sig till samtliga skolor.

Tabell 2: Andel ekologiska livsmedel beroende av kökstyp

Kökestyp	Livsmedelskostnad, totalt 2021, kr	Varav ekologiska, kr	Andel ekologiska livsmedel, procent
Mottagningskök	21 495 906	8 079 262	38 %
Tillagningskök	225 853 090	104 793 079	46 %
<i>Totalt</i>	<i>247 348 997</i>	<i>112 872 341</i>	<i>46 %</i>

### Vad kännetecknar skolor som når målen?

Cirka 15 skolor med tillagningskök nådde 2021 helt och hållet upp till stadens mål avseende koldioxidpåverkan från livsmedel. Förvaltningen har analyserat vad som kännetecknar dessa skolor, genom analys av inköpsstatistik och av skolornas arbetssätt.

Förvaltningen konstaterar att gemensamt för dessa skolor är en hög delaktighet i de satsningar och utbildningar som genomförts, med successiva förändringar över lång tid. Arbetssättet är väl förankrat i skolledningen och det finns en god systematisk planering för menyer och inköp.

Skolorna har i genomsnitt ungefär 30 procent lägre köttkonsumtion än övriga skolor. En minskad köttkonsumtion på uppemot en tredjedel blir med andra ord ett rimligt riktmärke för den förändring som krävs för att nå målet.

Måluppfyllelse för klimatpåverkan samvarierar positivt med att skolan även har relativt hög måluppfyllelse för andelen ekologiska livsmedel.

### Hinder, möjligheter och behov av fortsatt arbete

Förändrade menyer med mindre kött innebär en stor förändring, som inte alltid gillas av elever och vårdnadshavare. För att lyckas krävs olika insatser – kommunikation om varför målen är viktiga, men också lyhördhet gentemot eleverna kring vilka maträtter som fungerar som ersättning för traditionella rätter med kött.

En annan aspekt handlar om när större tillagningskök säljer måltider till andra skolor eller förskolor. Mottagande kök behöver då ha en samsyn och acceptans för att mängden kötträtter kommer att minska från det levererande köket, för att stadens övergripande mål ska kunna nås.

När det gäller målet om ekologiska livsmedel är möjligheten att köpa in stora kvantiteter av vissa produkter i dag begränsad. Det gör att skolorna, som ofta måste köpa in mycket stora volymer i relation till andra kommunala verksamheter, helt enkelt inte *kan* köpa den andel ekologiska livsmedel som man önskar. Detta hinder måste avhjälpas genom en aktiv avtalsförvaltning och i kommande upphandlingar.

### Fortsatta åtgärder för att nå ökad måluppfyllelse

De skolor som har en hög måluppfyllelse är i mycket hög grad skolor som har varit delaktiga i förvaltningens satsningar och utbildningar under en lång rad år. De stödinsatser som förvaltningen jobbat med under en lång rad år är adekvata och ger resultat. Insatserna behöver fortsätta, med fokus på utbildningar, idéutbyte och handfasta råd som klimatsmarta menyer.

Förvaltningen konstaterar att det behövs en starkare styrning för att öka tempot i arbetet, och för att alla skolor ska utvecklas mot målen. Fokus för arbetet bör i första hand ligga på tillagningsköken, i och med att deras påverkan på målet är avsevärt större. Förvaltningens analys visar att om de tio största tillagningsköken skulle minska sin klimatpåverkan till

1,7 kg CO<sub>2</sub> per kg livsmedel, så skulle nämndens totala klimatpåverkan minska från 2,2 till 2,0 CO<sub>2</sub>e. Dessa kök bör prioriteras i det fortsatta arbetet. Campus Konradsberg, som är stadens i särklass största tillagningskök med över 3 500 portioner per dag, har precis påbörjat ett omfattande arbete med förändrade menyer som ska leda till ett minskat klimatavtryck.

### Klimatanpassning, lokaler och skolgårdar

Förvaltningen medverkar sedan årsskiftet i stadens klimatanpassningsnätverk. Nätverket ger värdefulla kontakter och förmedlar goda exempel på implementering av politiska uppdrag på området. Nätverket är också ett forum för att utveckla stadens arbete med handlingsplanen för klimatanpassning vid skyfall och värmeböljor.

### Kemikaliesmart skola

Information om den nya vägledningen för kemikaliesmart grundskola och fritidsverksamhet har spridits till skolorna genom olika kanaler. Arbetet fortsätter under 2022 med fokus på att minska förekomsten av utfasningsämnen och produkter som innehåller skadliga kemikalier.

I mars startade kampanjen ”Vad är det i dina grejer?”, en kampanj om kemikalier som i första hand vänder sig till ungdomar, men även till pedagoger och vårdnadshavare. Kampanjen drivs digitalt genom webbsidan kemismart.se.

Under våren 2022 genomförs fem utbildningstillfällen för nya användare i stadens kemikaliehanteringssystem Chemsoft.



### Källsortering och återbruk

Upphandling av ramavtal för insamling av verksamhetsavfall pågår för att underlätta skolornas möjligheter till ökad källsortering i enlighet med stadens avfallsplan. Upphandlingen sker i samarbete med idrottsförvaltningen.

Medvetenheten om och efterfrågan på återbruk ökar tydligt. Utbildningsförvaltningens användande av den kommunala återbruksverksamheten Stocket ökar, samt återbruk från skolor som lagts ned och från andra förvaltningar, bolag och andra myndigheter.

### Miljökrav i upphandling och inköp

Samarbetet med kemikaliecentrum och transportcentrum vid miljöförvaltningen har under våren fördjupats när det gäller att ta fram tydliga och uppföljningsbara miljökrav i förvaltningens upphandlingar av varor och tjänster. Exempel på detta är lokalvård och idrottsmateriel.

Utbildningsnämndens indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
 Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten				140 följt upp	160 följer upp		2022
 Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling				129 sorterat	120 sorterar		2022




## KF:s inriktningsmål: 3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden


Utbildningsförvaltningen bedömer att målet kommer att uppnås.

### KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

● Uppfylls helt

Nämnden redovisar ett överskott med 30 mnkr mot budget efter fondförändring i prognosen per april. Prognosen bygger på att resultatenheternas fonder kommer att minskas med 39,6 mnkr. Det ekonomiska utfallet sammantaget och per verksamhetsområde liksom prognoser för helåret beskrivs i avsnitt *Uppföljning av ekonomi*.

Kommunfullmäktiges indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Prognos helår 2022	Arsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
<span style="color: green;">●</span>  Nämndens budgetföljsamhet efter resultatöverföringar	99,9 %			98,5 %		100 %	100 %	Tertial 1 2022
<span style="color: green;">●</span>  Nämndens budgetföljsamhet före resultatöverföringar	99,9 %			97,8 %		100 %	100 %	Tertial 1 2022
<span style="color: green;">●</span>  Nämndens prognossäkerhet T2				-2 %		+/-1 %	+/- 1 %	2022

Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
<span style="color: green;">●</span>  Utbildningsnämnden ska göra en analys av effekterna av det nya systemet för tilläggsbelopp och verksamhetsstöd, samt av det höjda strukturbidraget till de fristående resursskolorna	2022-01-01	2022-12-31	

### Nämndmål: Det ekonomiska resultatet är i balans

● Uppfylls helt

#### Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

### Uppföljning av tilläggsbelopp och verksamhetsstöd samt strukturbidrag

Utbildningsnämnden har i uppdrag att göra en analys av effekterna av det nya systemet för tilläggsbelopp och verksamhetsstöd, samt av det höjda strukturbidraget till de fristående resursskolorna. Uppdraget redovisas i tertialuppföljningarna samt verksamhetsberättelse.

Tabellen nedan sammanfattar antal elever under mars. Kostnaden för alla redovisade stödsatser beräknas sammantaget till 400,8 mnkr för år 2022, vilket kan jämföras med utfallet 289,6 mnkr för särskilt stöd år 2021. I avsnittet Uppföljning av ekonomi är beräkningarna för elevantal och ersättningar på årsbasis grundade på en prognos över årsgenomsnitt för elevantal.

Tabell 3: Antal elever i mars 2022

	Elever		
	Med TB/VS*	Med strukturbidrag	Med SU-gruppsbidrag*
<b>Kommunala skolor</b>	<b>700</b>	<b>0</b>	<b>720</b>
CSI	245	0	0
RSU	455**	0	84
Övriga		0	636
<b>Fristående skolor</b>	<b>167</b>	<b>626</b>	<b>826</b>
Resursskolor	112	626	626
Övriga	55	0	200
<b>Summa</b>	<b>867</b>	<b>626</b>	<b>1 546</b>

\* TB = tilläggsbelopp, VS = verksamhetsstöd, SU-grupp = särskild undervisningsgrupp, CSI = centrala grupper med särskild inriktning, RSU = regionala särskilda undervisningsgrupper

\*\*Elever i RSU går ännu inte att särskilja i BER.

Antalet stockholmselever i fristående resursskolor är på ungefär samma nivå som tidigare år, samtidigt som antalet platser inom RSU och CSI-grupper totalt sett har ökat (se tidigare avsnitt). Beläggningsgraden för de kommunala CSI-grupperna är nära 100 procent och 84 procent för RSU.

Andelen beviljade tilläggsbelopp samt verksamhetsstöd under första kvartalet 2022 har minskat i jämförelse med kvartalet innan. Samtidigt har nya ersättningar inom särskilt stöd tillkommit genom utbildningsnämndens verksamhetsplan dels för bidrag till särskilda undervisningsgrupper, dels utökat strukturbidrag till resursskolor. Det är 28 resursskolor som får strukturbidrag och därmed får alla resursskolor med stockholmselever strukturbidrag.











Förvaltningen har under tertialet arbetat med att implementera de nya besluten för särskilt stöd, med avseende på handläggning, administration, systemstöd, ekonomi och kommunikation. Information, rutiner och blanketter har tagits fram och kommunicerats till fristående skolor respektive till de kommunala skolorna vad gäller ersättningen för SU-grupper. En arbetsprocess har tagits fram för extra grundbelopp till fristående skolor som har särskilda undervisningsgrupper. Från april 2022 kan fristående skolor anmäla till förvaltningen att de vill ta del av detta extra grundbelopp. På motsvarande sätt har strukturer tagits fram för ersättningen till kommunala skolans SU-grupper.



## KF:s mål för verksamhetsområdet: 3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

● Uppfylls helt

Förvaltningen bedömer att målet kommer att uppnås helt.

Kommunfullmäktiges indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Prognos helår 2022	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
  Aktivt Medskapandeindex 	80	78	80	80		81	83	2022
<span style="color: green;">●</span>  Andel upphandlade avtal där kontinuerlig uppföljning genomförts				100 %		100 %	93 %	2022
<span style="color: green;">●</span>  Andel upphandlingar där marknadsdialog har genomförts				75 %		75 %	Tas fram av nämnd	2022
<span style="color: green;">●</span>  Index Bra arbetsgivare				84		84	84	2022
<span style="color: green;">●</span>  Sjukfrånvaro 	6,4 %	5,4 %	6,9 %	6,2 %	6,0 %	6 %	Tas fram av nämnd	Tertial 1 2022
<span style="color: green;">●</span>  Sjukfrånvaro dag 1–14 	3,1 %	3,3 %	3,1 %	2,8 %	2,6 %	2,6 %	Tas fram av nämnd	Tertial 1 2022

Kommunfullmäktiges aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
<span style="color: green;">▶</span>  Kommunstyrelsen ska i samarbete med exploateringsnämnden, stadsbyggnadsnämnden och utbildningsnämnden vidareutveckla stadens lokalförsörjningsprocess för ökad tydlighet när ett skolprojekt går från en planerad plats till att vara en beslutad plats	2022-01-01	2022-12-31	
<span style="color: green;">▶</span>  Utbildningsnämnden och stadsdelsnämnderna ska medverka i kommunstyrelsens och servicenämndens pilotprojekt för effektiva arbetssätt vid webbpublicering på hemsidor i syfte att säkerställa kvalitet och efterlevnad av lagkrav gällande tillgänglighet och personuppgifter samt effektivisera stadens kommunikationsarbete	2022-01-01	2022-12-31	
<span style="color: green;">▶</span>  Utbildningsnämnden ska erbjuda en utbildning i ledarskap- och konflikthantering	2022-01-01	2022-12-31	
<span style="color: green;">▶</span>  Utbildningsnämnden ska i samarbete med stadsdelsnämnderna genomföra en inventering av kompetensutvecklingsbehov i öppna förskolan	2022-01-01	2022-12-31	
<span style="color: green;">▶</span>  Utbildningsnämnden ska i samråd med stadsdelsnämnderna analysera stadsdelsnämndernas kompetensutvecklingsbehov och samordna kompetensutvecklingen för personal i förskolan	2022-01-01	2022-12-31	

### **Nämndmål: 3.2.1 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare**

● Uppfylls helt

#### **Förväntat resultat**

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ och utför sina uppdrag med god kvalitet. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning bidrar till att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev.

#### **Kompetensförsörjning – locka fler till läraryrket och till Stockholms stad**

Insatser för att utveckla, behålla, attrahera, rekrytera och introducera medarbetare till förvaltningen genomförs enligt plan. Nämnden har i samband med beslut om budgetunderlag för 2023 med utblick 2024-2025 beslutat om en kompetensförsörjningsplan med analys av rekryteringsbehov och planerade insatser under den kommande perioden. Även om rekryteringsbehoven har skrivits ner något med hänsyn till ett minskat befolkningsunderlag har staden ett fortsatt stort rekryteringsbehov av lärare och andra yrkeskategorier som behövs inom skolans område.

Förvaltningen fortsätter att sprida positiva bilder av läraryrket i allmänhet och av att arbeta i Stockholms stad i synnerhet genom ett flertal kanaler, däribland Pedagog Stockholm och sociala medieplattformar som Instagram, Facebook och LinkedIn. Representanter från utbildningsförvaltningen har deltagit vid Framtidsmässan som genomfördes digitalt. Under vårterminen planeras deltagande på jobbmässorna Bazaren och Skoljobbsmässan.

Kompetensförsörjningsaktiviteten Från nyanländ till nyanställd lärare fortsätter med bland annat praktikmoment för nyanlända lärare parallellt med språkstudier. Samtliga deltagare som anmält intresse för praktikmomenten har fått en praktikplats.

För att stärka och utveckla introduktionen för lärare har utbildningsförvaltningen genomfört seminarier för nyexaminerade lärare på två olika teman under våren. Även grupphandledning har erbjudits till målgruppen och två handledningsgrupper är i gång. För att stärka den lokala introduktionen för nyexaminerade lärare arbetas ett stödmaterial för introduktionsperioden fram. Introduktionsmaterialet kommer att spridas till skolorna under året.

#### **Uppbyggnaden av Stockholms stads vikariepool fortsätter**

Stockholms stads skolors vikariepool har fortsatt med upp- och utbyggnad. Ytterligare vikarier har rekryterats och i april uppgick antalet anställda i vikariepoolen till 540. Det har varit en successiv ökning i antal bokningar varje månad. Totalt under perioden januari – april var vikarierna tillgängliga 67 700 timmar, varav skolorna bokade upp 34 600 timmar.

Skolorna har i störst utsträckning bokat barnskötare och grundskollärare, cirka tre fjärdedelar av all bokad tid. Dessa två befattningar utgör en majoritet av de anställda vikarierna inom Stockholms stads skolors vikariepool. Fritidshemmet står för nästan hälften av alla bokningar under perioden.

Alla grundskolor och gymnasieskolor har tillgång till den interna vikariepoolen och fler än hälften av skolorna hade vid månadskiftet februari/mars bokat vikarier under perioden. Kvaliteten säkras dels i rekryteringsförfarandet, dels genom en rutin för uppföljning som implementerats under perioden.

Även vikarier via ramavtalade externa bemanningsföretag bokas nu genom förvaltningens vikariebokningssystem. Detta underlättar för skolorna då all vikariehantering sker genom ett och samma system.

### Utbildningsinsatser för övriga yrkesgrupper

För barnskötare och elevassistenter som saknar pedagogisk utbildning erbjuds möjlighet att läsa en gymnasial yrkesutbildning för barnskötare och elevassistenter. Utbildningen genomförs under ett år med studier 1 dag per vecka i samarbete med Midsommarkransens gymnasium. Under vårterminen kommer knappt 30 medarbetare att slutföra sina studier.

Förvaltningens arbete med att stärka yrkesrollen och professionen för elevassistenter fortsätter. Under vårterminen har en digital utbildning genomförts med drygt 30 deltagare. Ytterligare en grupp om ett 30-tal platser startar under vårterminen och till höstterminen startar ytterligare en grupp med 30-35 platser. För att stärka yrkesrollen och underlätta det dagliga arbetet för skolvaktmästare har ett halvdagsseminarium genomförts under vårterminen, med tema bemötande och konflikthantering. För handläggare planeras fördjupningsseminarium samt en introduktionsutbildning för nyanställda handläggare.

### Attraktiva anställningsvillkor och en bättre arbetsmiljö

#### Medarbetarenkäten

Andelen medarbetare som svarade på årets enkät var 86 procent vilket är samma svarsfrekvens som 2021, men högre än tidigare år. Utbildningsförvaltningens AMI (Aktivt Medskapandeindex) uppgick till 80 vilket är samma nivå som 2021.

Resultaten från medarbetarenkäten analyseras och arbete med resultatet sker på skol- och enhetsnivå. Information och stödverktyg för att arbeta har tagits fram. Informationsmöten för chefer genomförs under våren på temat "Utveckla verksamheten genom medarbetarenkäten".

#### Sjukfrånvaron förväntas gå ner

Sjukfrånvaron vid förvaltningen har under de senaste åren till stor del styrts av smittspridningen av covid-19 och gällande restriktioner. Under perioden var korttidsfrånvaron mycket hög i januari 2022 då spridningen av virusvarianten omikron var omfattande. Korttidsfrån-

varon (dag 1–14) för januari var hela 7,1 procent vilket kan jämföras med föregående år om 2,4 procent. Korttidsfrånvaron har sedan sjunkit till 3,5 i februari och 2,3 procent i mars vilket ligger nära nivåerna före pandemin.

Frånvaron förväntas sjunka under det kommande året under förutsättning att spridningen av covid-19 inte åter tar fart igen. I mars uppgick den totala sjukfrånvaron mätt som ett genomsnitt för de senaste 12 månaderna till 6,4 procent vilket är 0,44 procentenheter lägre jämfört med samma månad 2021. Korttidsfrånvaron var i mars 3,1 procent, men förväntas även den sjunka, mätt som ett medelvärde för de senaste 12 månaderna. Frånvaron för dag 15–90 uppgick till 1,09 procent i mars, vilket tyder på färre långtidssjuka än förra år vid samma tid då siffran var på 1,53 procent (genomsnitt de senaste 12 månaderna).



Målet om en total sjukfrånvaro om 6 procent under 2022 förväntas kunna uppnås trots höga sjukfrånvarotal i januari. Det finns en viss osäkerhet kring årsmålet för korttidsfrånvaro på 2,6 procent, dels med hänsyn till pandemins utveckling, dels med hänsyn till att medarbetare med symptom förväntas vara frånvarande i högre grad än före pandemin.

Kvinnors totala sjukfrånvaro, i genomsnitt för de senaste 12 månaderna, var i mars 6,9 procent vilket är högre än mäns sjukfrånvaro på 5,4 procent för samma period. Ett flertal insatser genomförs för att stödja verksamheterna att förebygga och minska sjukfrånvaron.

### Arbetsorganisation

Arbetet för en bättre arbetssituationen för lärare och övriga yrkesgrupper fortsätter, bland annat inom ramen för HÖK 21. För att lärare ska få mer tid för det pedagogiska uppdraget har samtliga grundskolor uppmanats att ha dialoger med lärarna för att resonera om arbetsfördelning/arbetsätt och behov av förändringar i hur arbetsuppgifter fördelas. En sammanställning av vad som framkommit sker under våren. Insatser har också genomförts för att säkra tid för planering och uppföljning för lärare. Bland annat har utbildningen om lärares arbetstid reviderats och beräkningsmodeller uppdaterats utifrån aktuellt kollektivavtal.

Förvaltningen kommer i ett särskilt ärende till utbildningsnämnden i maj att redovisa arbetet för att öka lärarnas och skolledarnas tid för det pedagogiska uppdraget och ledarskapet, så som förberedelse och efterbearbetning kopplad till undervisning.

Utbildningsnämndens aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Identifiera befintliga brister i tillgängligheten i verksamhetens arbetsplatser för medarbetare med nedsatt rörelse- eller orienteringsförmåga (syn, hörsel, kognitiv förmåga). Dokumentera bristerna i en åtgärdsplan. Atgärda bristerna.	2019-01-01	2022-12-31	
 Ställ krav på tillgänglighet och användbarhet vid upphandling av digitala tjänster och produkter.	2019-01-01	2022-12-31	

## Nämndmål: 3.2.2 Skattemedel används effektivt, till största nytta för stockholmarna

● Uppfylls helt

### Förväntat resultat

Nämndens verksamheter präglas av kostnadseffektivitet. Förvaltningen ger stöd till skolorna kring effektiv resursanvändning. Tydliga prioriteringar och god ekonomistyrning präglar arbetet inom områden som upphandling, skollokaler och digitalisering. Transparens och lika villkor råder i resurstilldelningen till fristående skolor.

### Upphandling och inköp

Lokala upphandlingar har påbörjats i enlighet med nämndens plan för upphandling 2022, till exempel lokalvård för grundskolor belägna på Östermalm samt städmaskiner, trävaror till undervisningen i slöjden och hantverksprogrammet.

### IT-utveckling, förvaltning och upphandling

Utbildningsförvaltningen avvaktar stadsledningskontorets arbete kring tillgängliggörande av tredjepartstjänster.

Förvaltningens innovationsråd har påbörjat sitt arbete och befäster under året processen för att fånga idéer och behov som innovationsrådet kan stödja i. Detta görs i samverkan med portföljstyrning för förvaltning och utveckling av digitala stöd för stadens pedagogiska verksamheter. Samarbete med KTH är etablerat.

Etableringen av den förvaltningsövergripande portföljstyrningen har löpt på enligt plan. Fyra objektplaner (årsplaner) och den övergripande portföljplanen har under perioden fastställts. Den femte objektplanen, för objektet Digital arbetsplats (GSIT), är fastställd tillsammans med stadsledningskontoret som utgör den it-nära förvaltningen i objektet. Det sjätte och sista objektet, Förvaltningsstöd, är ännu inte etablerat och fastställt men arbetet löper på.

Förvaltningen planerade att byta ut 40 000 digitala enheter under 2022. Med anledning av att rutiner för utbyte inte har kommit på plats hos vare sig staden eller leverantörer samt att pandemin har gett långa beställningstider har enheter vars hyresperiod går ut under år 2022 förlängts till 2023. Undantaget är gymnasieskolornas enheter. Under året kommer därför enbart cirka 10 000 digitala enheter på gymnasieskolorna att bytas ut då hyresperioderna löper ut, vilket medför arbetsinsatser såväl centralt som lokalt i verksamheterna.


### Skolplattformen - upphandlingsprocess för avtal som löper ut



Projektets fas 1 för upphandling av ersättningslösningar för de fyra avtalen som löper ut pågår. Den första tiden har lagts på att få nyckelresurser på plats samt att engagera skolpersonal inom de olika skolformerna. Projektet har genomfört planerade aktiviteter i samverkan med alla skolformerna. Resursförstärkningar har gjorts för systemarkitektur, upphandling och projektledning.

På grund av att kravarbetet har visat sig mer komplext än vad som förutsågs tidigare kommer projektet att göra justeringar inom nuvarande tidplan. Det översiktliga tidplanen gäller fortfarande och justeringen kommer att hålla sig inom ramen för de alternativ som har beskrivits i förstudierapporten.

### Införandet av eDok

Införandet av dokument- och ärendehanteringssystemet eDok har dragit ut ytterligare på tiden. Stadsarkivet som förvaltar eDok för staden och som är ansvariga för utbildningsförvaltningens införande arbetar med den tekniska plattformen och säkerhetskrav som ställts. I väntan på ny tidplan fortgår arbetet med förberedelserna inför införandet.

Utbildningsnämndens indikator	Utfall T1 2022	Utfall män/ pojkar	Utfall kvinnor/ flickor	Utfall VB 2021	Årsmål 2022	KF:s årsmål 2022	Period
 Andel elektroniska inköp				73 %	65 %		2022

Utbildningsnämndens aktivitet	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
 Delta i EU-projekt som bidrar till verksamhetsutveckling	2019-01-01	2022-12-31	
 Delta i EUROCITIES-nätverket och specifika nätverk inom EUROCITIES för kunskapsinhämtning och erfarenhetsutbyte	2019-01-01	2022-12-31	

## Särskilda redovisningar

### Konsekvenser av pandemin

Regeringen har ändrat i smittskyddslagen och från och med den 1 april är covid-19 inte längre klassificerad som en allmänfarlig och samhällsfarlig sjukdom.

Förvaltningens uppdrag att ansvara för information kring pandemin till stadsdelsförvaltningarna har minskat i relation till att flertalet restriktioner upphörde i februari. Tillsynen av fristående förskoleverksamhet har huvudsakligen genomförts digitalt under första tertialet men under våren återgår förvaltningen alltmer till fysiska tillsynsbesök.

Skolöverläkaren har fortsatt varit ett stöd till rektorer under perioden, men det stödet har efterfrågats mindre.

Förvaltningen har noterat att frånvaron hos både elever och medarbetare inom grundskola och gymnasieskola har minskat men den fortsatta utvecklingen behöver följas. Flera tillfälliga bestämmelser som gällt pandemin har avvecklats och från och med den 1 april har skolors möjlighet att bedriva fjärr- eller distansundervisning tagits bort.

Pandemins påverkan på gymnasieskolan redovisas under mål 1.3.1.

### Ekonomiska konsekvenser av pandemin

Det som bedöms få störst ekonomisk påverkan är statens ersättning för höga sjuklönekostnader, som avser perioden från december 2021 till och med mars 2022 och uppgår till 103,5 mnkr. Ett ökat antal medarbetare som var sjuka eller frånvarande på grund av vård av barn under januari och februari innebär minskade personalkostnader. Samtidigt har vikariekostnaderna ökat jämfört med förra året.

Statsbidraget som benämns ”Skolmiljarden” finns kvar även 2022 där Stockholm kommer att få 116,9 mnkr. Syftet med statsbidraget är att bidra till goda förutsättningar för kommunerna att kunna säkerställa att alla barn och elever får den utbildning de har rätt till, trots pandemin. Av det totala bidraget tillfaller 111,9 mnkr utbildningsnämnden, varav 76,8 mnkr går till verksamheten i egen kommunal regi.

### Ukraina

Förvaltningen har på grund av kriget i Ukraina bildat en Ukrainagrupp under ledning av grundskoledirektören. Gruppen träffas regelbundet för att följa upp hur förvaltningen ska möta det skolbehov som förväntas komma med de flyktingbarn som anländer till stadens olika delar. Förvaltningen har avsatt resurser för framtagandet av skriftlig information, ett så kallat Ukraina-brev har skapats och skickas nu ut varje vecka.

Utbildningsförvaltningen koordinerar genom START Stockholm mottagande av barn och unga i stadens skolor och förskolor. Verksamheterna i sin tur har rutiner och arbetssätt för att ta emot nya barn och elever. Inventering av förskoleplatser sker parallellt med arbete för att skala upp antalet platser.

En planering för mottagande i stadens skolor har gjorts utifrån olika scenarier. Antalet framtagna skolplatser är i dagsläget cirka 1 000 platser spridda över samtliga grundskoleområden och i första hand ska eleverna tas emot enligt den ordinarie strukturen för nyanlända elever.

Förberedelser görs även i stadens gymnasieskolor för att ta emot eventuella elever från Ukraina. Inventering av nuvarande kapacitet på språkintrödnings är gjord och utredning pågår kring var det finns möjlighet att utöka kapaciteten till hösten.

Med anledning av kriget i Ukraina har förvaltningen avbrutit arbetet med att undvika tomställda eller vakanta lokaler. Förvaltningen bedömer att all ledig lokalkapacitet kan komma att behövas för nya elevplatser. Det innebär att uppsägningar av hyresavtal flyttas fram i tid och i vissa fall undersöks även möjligheten att återta uppsägningar.

## **Redovisning av synpunkter och klagomål**

På skolornas webbplatser finns ett formulär som kan användas av vårdnadshavare för att rapportera in synpunkter och klagomål. Formuläret ska ses som ett av flera sätt för skolorna att möta klagomål och synpunkter, idag tas de ofta emot via e-post, telefonsamtal eller löses på plats i samtal med elevens lärare eller fritidshemskontakt. Även för gymnasieskolan ska synpunkter och klagomål i första hand hanteras på skolorna. Varje skola har ett formulär på sin webbplats och en digital brevlåda för ändamålet. Rektorn är ytterst ansvarig.

### **Grundskola**

Den gemensamma sammanställningen från grundskolorna visar att det under det andra halvåret 2021 har rapporterats in 602 klagomål och synpunkter via webbformuläret. Det är en minskning med 22 procent jämfört med samma period föregående år då det stora antalet anmälningar sågs som pandemirelaterade.

Av de totalt 602 ärendena är 315 klagomål och synpunkter som rör diskriminering och kränkande behandling av elev. Dessa klagomål finns också inom ramen för anmälan till huvudmannen gällande kränkande behandling. En stor del av anmälningarna handlar om skolornas hanterande av kränkande behandling samt om hur man informerar om åtgärder kring dessa. Antalet klagomål som gäller elevens skolsituation är 51 stycken och antalet synpunkter 11. Detta är en minskning från föregående år. Variationen är stor men några återkommande områden rör arbetsro, bristande kommunikation och information, bland annat gällande pandemin och åtgärder för att motverka smittspridning. Klagomål på bristande stöd och uteblivna anpassningar återfinns både inom kränkande behandling och inom elevens skolsituation.



Antalet klagomål och synpunkter som gäller den fysiska miljön uppgår till 157 stycken, som även det är en minskning. Här gäller klagomålen bland annat skolornas ventilation och städning. Därtill finns en del klagomål på byggprojekt på skolan såsom ombyggnation och renoveringar, samt ljudnivå från framför allt musik som grannar upplever störande. Detta skulle också kunna vara relaterat till pandemin då fler har varit hemma och arbetat. Frågor kring elevers säkerhet på skolgårdarna har också kommit in.

### Anmälningar till Skolinspektionen och Barn- och elevombudet

Under perioden 1 januari till 31 mars 2022 fick förvaltningen 13 anmälningar till Skolinspektionen och Barn- och elevombudet. Eftersom Skolinspektionen och Barn- och elevombudet ändrat sina rutiner och utreder färre individärenden än tidigare är går det inte att bedöma hur många det är i relation till förra årets 50 anmälningar.

Av de 13 anmälningarna ovan gällde 10 kränkande behandling. Under perioden 1 januari till 31 mars 2022 kom det in 3 052 anmälningar om kränkande behandling till huvudmannen. Under samma tid 2021 kom det 2 572 anmälningar.

Tendensen sedan förvaltningen implementerade den nuvarande rutinen vårterminen 2017 är att antalet anmälningar stigit kontinuerligt, dock med en lägre ökningstakt under pandemin. Viktigt att påpeka är att ökningen sannolikt beror på att skolorna successivt blir bättre och bättre på att systematiskt arbeta mot kränkningar och inte att kränkningarna har blivit fler.

Andelen anmälningar som följs upp (upprepade kränkningar, kränkningar från personal och kränkningar av sexuell karaktär) ligger på 14 procent. Andelen har under åren varierat mellan 15 och 20 procent. En lägre procentandel tyder på att skolorna i högre utsträckning anmäler fler av de mindre allvarliga kränkningarna vilket är positivt.

Av det totala antalet anmälningar gällde 4 procent kränkningar från personal, vilket är en minskning från 6,2 procent samma period förra året. 2,9 procent av det totala antalet anmälningar gällde kränkningar av sexuell karaktär vilket är en minskning från 3,8 procent förra året. Minskningen beror till stor del på att skolorna tidigare har haft en för vid tolkning av begreppet sexuell karaktär. Av de kränkningar som i anmälan benämns som kränkningar av sexuell karaktär rör majoriteten elever i förskoleklass och lågstadiet. I utredningarna bedöms de ofta vara kränkande behandling och sällan sexuella trakasserier.

### Gymnasieskola

Hittills i år har det kommit in 6 klagomål till central förvaltning som rör utbildningen vid gymnasieskolan. Dessa ärenden har tagits om hand, utretts eller utreds fortfarande.

Den som tycker att skolan har gjort något fel i ett enskilt fall kan också vända sig till Skolinspektionen, Barn- och elevombudet och i vissa fall till andra myndigheter. När det

gäller den kommunala gymnasieskolan har inget ärende inkommit från andra myndigheter hittills i år.

Hittills i år har det inkommit 23 anmälningar om kränkningar av elever från gymnasieskolor till huvudmannen, varav 13 är ärenden som kommer att följas upp av central förvaltning. När ärendet rör kränkningar mellan personal-elev, upprepade kränkningar mot en elev eller kränkningar av sexuell karaktär ska skolan redovisa hur man har arbetat.

Vidare har två elever stängts av från sin gymnasie- respektive gymnasiesärskoleutbildning under en kortare tid.

## Övrigt

### **Kvalitets- och ledningssystem vid RgRh Stockholm**

Riksgymnasiet för Rörelsehindrade (RgRh) Stockholm är ett av fyra riksgymnasier i Sverige. Regeringen har slagit fast vilka fyra kommuner som har rätt att bedriva Rh-anpassad utbildning och riksgymnasierna bedrivs på uppdrag av Specialpedagogiska Skolmyndigheten (SPSM). Ungdomar som på grund av en omfattande rörelsenedsättning behöver anpassad undervisning, habilitering, och i vissa fall boende och omvårdnad i boendet, kan söka till RgRh Stockholm. En gymnasieskola med Rh-anpassad utbildning ska ta emot sökande från hela landet och behöver då erbjuda boende för elever med lång resväg. Ett riksgymnasium erbjuder således skola och habilitering samt även elevboende för elever med långa resor.

Syftet med ledningssystem är att den som bedriver verksamheten med stöd av ledningssystemet ska kunna planera, leda, kontrollera, följa upp, utvärdera och förbättra verksamheten. Ledningssystemet är ett system för att fastställa principer för ledning av verksamheten och används för att systematiskt och fortlöpande kunna följa upp och utvärdera verksamheten i syfte att utveckla och säkra verksamhetens syfte och mål.

Utbildningsnämnden godkände i samband med verksamhetsberättelsen för 2019 Kvalitets- och ledningssystem för habilitering respektive för elevhem vid RgRh Stockholm. Dessa har nu uppdaterats och förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden godkänner Kvalitets- och ledningssystem för habilitering vid RgRh Stockholm, bilaga 7, samt Kvalitets- och ledningssystem för elevhem vid RgRh Stockholm, bilaga 8.

### **Skolplacering grundskola**

Förvaltningen hanterar all ansökan och beslut om skolplacering i de kommunala grundskolorna. I år kom cirka 17 900 ansökningar till förskoleklass, grundskola och grundsärskola. Av dem som aktivt sökte till förskoleklass antogs 92 procent på någon av sina tre sökta skolor. Stadens e-tjänst för ansökan användes av 95 procent av vårdnadshavarna. Resterande fem procent av ansökningarna gjordes via blankett.

Totalt fanns 63 anslutna sökbara alternativ till fristående grundskolor i samband med 2022 års ansökningsperiod. Två nya fristående grundskolor har anslutit sig till det gemensamma ansökningsystemet, en skola valde att inte längre vara ansluten.

Förvaltningen har under perioden fortsatt arbetet för att möjliggöra central hantering av skolplacering under pågående läsår samt reservantagning. Just nu pågår utvecklingen av de nya systemstöden med planerad implementering under 2023.

I samband med budget för Stockholms stad 2022 fick utbildningsnämnden i uppdrag att utöka syskonförturen vid placering i förskoleklass. Förvaltningen har under våren skrivit fram ett särskilt ärende till nämnden, som beslutades i april.

### **Preliminär antagning till Stockholms stads gymnasie- och gymnasiesärskolor**

Knappt 30 000 elever har sökt till gymnasieskolan i stockholmsregionen i år. Det är en ökning med cirka 840 elever. En tredjedel av dessa elever är folkbokförda i Stockholms stad. Av dessa var merparten (93,2 procent) sökande direkt från årskurs 9, vilket är marginella ökningarna både av totalt antal sökande samt av sökande direkt från grundskolan jämfört med 2021.

### **Preliminär antagning 2022 till Stockholms stads gymnasieskolor i egen regi**

Intresset för Stockholms stads gymnasieskolor i egen regi har ökat jämfört med 2021. Antalet förstahandssökande per plats är åter i nivå med resultatet 2020. Intresset för yrkesprogram har ökat något, framför allt till Vård- och omsorgsprogrammet och Hantverksprogrammet. Även andelen folkbokförda stockholmare som sökt till stadens gymnasieskolor i egen regi har ökat något.

Merparten av stadens gymnasieskolor har en hög fyllnadsgrad och merparten av skolorna har ett högt söktryck och många reserver till sina platser.

### **Elever folkbokförda i Stockholms stad**

Andelen folkbokförda stockholmare som söker till högskoleförberedande program i första hand är 86,3 procent (2021:87,2 procent) och motsvarande andel för yrkesprogram är 13,7 procent (2021:12,8 procent).

Av de sökande som är folkbokförda i Stockholm är 15,1 procent obehöriga till det nationella program de har sökt i förstahand (inklusive International Baccalaurate). Det är en minskning jämfört med 2021, då 17,3 procent var obehöriga till sitt förstahandsval.

Andelen förstahandssökande till stadens gymnasieskolor i egen regi ökar något gentemot tidigare år. Sökande till annan kommunal huvudman i länet fortsätter att minska. Andelen förstahandssökande till fristående huvudman i länet minskar något och det är ett trendbrott gentemot tidigare år.

Tabell 4: Förstahandsval till gymnasieskolan 2019–2022 för sökande folkbokförda i Stockholms stad, procent utifrån sökt huvudman (alla studievägar)

Huvudman	2019	2020	2021	2022
Stockholms stad	45,0%	43,9%	40,8%	44,1%
Annan kommunal huvudman	16,5%	13,7%	11,8%	10,8%
Fristående huvudman	38,5%	42,2%	47,4%	45,1%

Av de sökande folkbokförda i Stockholms stad antogs 66,0 procent (2021:66,9 procent) på sitt förstahandsval (behöriga förstahandssökande), vilket är en marginell minskning jämfört med preliminärantagningen 2021.

Andelen folkbokförda stockholmare som antagits till stadens gymnasieskolor i egen regi har minskat sedan 2018. Resultatet från årets preliminära antagning visar att denna minskning för första gången avstannat. Andelen folkbokförda stockholmare som antas hos fristående huvudmän ökar inte heller. Se tabell nedan.

Tabell 5: Preliminär antagning 2018–2022 för elever som är folkbokförda i Stockholms stad, procentuell fördelning av antagna elever utifrån huvudman (alla studievägar)

Huvudman	2018	2019	2020	2021	2022
Stockholms stad	44,1 %	44,0 %	43,5 %	41,0 %	41,4 %
Annan kommunal huvudman	13,2 %	18,5 %	12,6 %	12,3 %	12,5 %
Fristående huvudman	42,7 %	37,5 %	43,9 %	46,7 %	46,1 %

## Gymnasiesärskolan 2022

Det är totalt 351 elever som har sökt till gymnasiesärskolan i regionen. Antalet förstahands-sökande till stadens gymnasiesärskolor i egen regi är i år 115 elever (2021: 91 elever). Av dessa elever är 71,2 procent folkbokförda i Stockholm.

Av elever folkbokförda i Stockholm har 58,2 procent sökt till nationellt program och 41,8 procent till individuella programmet. 46 procent av de sökande från Stockholms stad har i första hand sökt till annan kommunal huvudman och 39 procent (2020:34 procent) till fristående gymnasiesärskola. Antalet förstahandssökande till fristående huvudmän har ökat något under 2022.

Det genomförs ingen preliminär antagning till något program inom gymnasiesärskolan under denna antagningsomgång.

## Ny lagstiftning

Inte längre möjligt att erbjuda fjärr- och distansundervisning enligt den tidsbegränsade förordningen

Med anledning av pandemin beslutade regeringen om en tidsbegränsad förordning, förordning (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta. Förordningen gäller till och med den 31 juli 2022. Från den 1 april 2022 har regeringen beslutat om ändringar i förordningen och det är inte längre möjligt att använda

fjärr- eller distansundervisning på grund av pandemin. Rektorns möjlighet att sätta betyg i vissa fall är också borttagna.

**Skollagsbestämmelser med möjligheter att erbjuda fjärr- och distansundervisning**  
Möjligheterna att erbjuda fjärr- och distansundervisning i Stockholms stads skolor är starkt begränsade av villkoren i skollagen. Fjärrundervisning får bland annat endast användas för vissa ämnen, om det inte finns någon behörig lärare eller om det är för få elever i skolan för en kurs. Distansundervisning får användas som särskilt stöd för en elev som inte kan vara i skolan på grund av en dokumenterad medicinsk, psykisk eller social problematik.

En huvudman måste ansöka om och få ett särskilt tillstånd av Skolinspektionen för att bedriva distansundervisning.

Förvaltningen har ansökt om tillstånd för att erbjuda distansundervisning som särskilt stöd vid fem gymnasieskolor som har introduktionsprogram. Skolinspektionen kommer att fatta beslut om detta senare i höst.

### Ämnesplaner och betygsreform

Riksdagen har beslutat om ändringar i skollagen och regeringen har beslutat om ändringar i läroplaner och andra förordningar när det gäller ämnesbetyg och principer för betygssättning.

Från och med läsåret 2022/2023 gäller att benämningen betygskriterier ska ersätta benämningen kunskapskrav i alla skolformer och årskurser där betyg sätts. Den nya principen för betygssättning innebär att läraren ska göra en sammantagen bedömning av elevens kunskaper i förhållande till betygskriterierna och sätta det betyg som bäst motsvarar elevens kunskaper. Ändringen i läroplanerna för de obligatoriska skolformerna, gymnasieskolan samt gymnasiesärskolan innebär att formuleringen om att *utnyttja all tillgänglig information* tas bort. Läraren ska dock fortfarande göra en *allsidig bedömning* av elevens kunskaper vid betygssättning.

Ämnesbetyg ska tillämpas på gymnasieutbildning som påbörjas läsåret 2025/2026. Ämnesbetyg ska ersätta kursbetyg i gymnasieskolan och gymnasiesärskolan. Ämnen delas i stället in i nivåer som mer tydlig bygger på varandra. Skolverket arbetar med att ta fram nya ämnesplaner.

### Elever på yrkesprogram ska erbjudas grundläggande behörighet

Riksdagen har beslutat om ändringar i skollagen som innebär att alla nationella yrkesprogram på gymnasieskolan ska ge behörighet till universitets- och högskolestudier. För att det ska vara möjligt ska yrkesprogrammets omfattning utökas med fler gymnasiepoäng och mer garanterad undervisningstid. Det ska dock vara möjligt, för elever som vill, att välja bort grundläggande högskolebehörighet.

Ändringarna i skollagen ska tillämpas första gången på utbildningar som startar höstterminen 2023.

## Uppföljning av ekonomi

### Uppföljning av driftbudget

#### Prognos årsutfall 2022

Nämnden redovisar ett överskott med 30 mnkr mot budget efter fondförändring i prognosen per april. Prognosen bygger på att resultatenheternas fonder kommer att minska med 39,6 mnkr.

Driftverksamhet, mnkr	Budget	Prognos	Avvikelse
<b>Summa kostnader</b>	<b>23 467,3</b>	<b>23 649,3</b>	<b>-182,0</b>
Drift och underhåll	23 343,1	23 525,1	-182,0
Kapitalkostnader	124,2	124,2	-0,0
<b>Summa intäkter</b>	<b>-2 521,2</b>	<b>-2 697,8</b>	<b>176,6</b>
<b>Nettoutfall</b>	<b>20 946,1</b>	<b>20 951,5</b>	<b>-5,4</b>
Beräknade prestationsförändringar			-4,2
<b>Summa justerat nettoutfall</b>			<b>-9,6</b>
Ingående resultatfond från 2021			738,6
Resultatöverföring till 2023			-699,0
<b>Nettoutfall efter resultatfond</b>			<b>30,0</b>

Investeringar, mnkr	Budget	Prognos	Avvikelse
Investeringsutgifter	125,0	125,0	0,0

I prognosen har hänsyn tagits till beräknade prestationsförändringar. Med prestationsförändring avses förändringar av barn- och elevantal. I nedanstående tabell anges antal stockholms-elever i grundskola och gymnasieskola, uppdelat mellan stadens kommunala skolor och andra huvudmäns skolor.

De prognostiserade förändringarna av elevantalen innebär en prestationsrelaterad minskning av budgeten med totalt 4,2 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget. Prestationsförändringarna består av en ökning med 122,4 mnkr för grundskola inklusive fritidshem och grundsärskola, en minskning med 87,6 mnkr för gymnasieskola och gymnasiesärskola samt en minskning med 39,0 mnkr för förskoleverksamhet (fristående). Prestationsförändringarna redovisas även under respektive verksamhetsområde.

**Antal stockholmselever i grundskola och gymnasieskola\*, egen regi samt andra huvudmän\*\***

Grundskola	VB 2021	Andel %	VP 2022	Årsprognos T1 2022	Andel %
I kommunala skolor i Stockholms stad	76 012	74%	76 586	76 586	74%
I kommunala skolor i annan kommun	1 021	1%	1 049	1 004	1%
I fristående skolor	25 952	25%	26 189	26 186	25%
<b>Totalt i grundskola</b>	<b>102 985</b>	<b>100%</b>	<b>103 824</b>	<b>103 776</b>	<b>100%</b>
Gymnasieskola	VB 2021	Andel %	VP 2022	Årsprognos T1 2022	Andel %
I kommunala skolor i Stockholms stad	11 636	40%	11 733	11 633	40%
I kommunala skolor i annan kommun	3 505	12%	3 449	3 419	12%
I fristående skolor	13 681	48%	14 045	14 036	48%
<b>Totalt i gymnasieskola</b>	<b>28 822</b>	<b>100%</b>	<b>29 227</b>	<b>29 088</b>	<b>100%</b>

\*exklusive grundsärskola och gymnasiesärskola

\*\*inklusive fristående resursskolor och internationella skolor

Andelen stockholmselever i grundskolor och gymnasieskolor i egen regi beräknas vara oförändrad jämfört med förra året.

Prognosen för antal elever är osäker på grund av eventuella effekter av kriget i Ukraina. Höstterminens högst osäkra prognos för elevantalet inom grundskolan innehåller ett antagande om en ökning med cirka 600–700 elever på grund av kriget. För gymnasieskola finns ingen elevantalsökning på grund av kriget i denna prognos.

Resultatenheter redovisas i bilaga 1 och anslagsenheter i bilaga 3. Prognos över antal elever finns i bilaga 2. I bilaga 5 redovisas nyckeltal för år 2021.

### Ekonomiska konsekvenser av pandemin

Det som bedöms få störst ekonomisk påverkan är statens ersättning för höga sjuklöne-kostnader, som avser perioden från december 2021 till och med mars 2022 och uppgår till 103,5 mnkr. Ett ökat antal medarbetare som var sjuka eller frånvarande på grund av vård av barn under januari och februari innebär minskade personalkostnader. Samtidigt har vikariekostnaderna ökat jämfört med förra året.

Statsbidraget som benämns ”Skolmiljarden” finns kvar även 2022 där Stockholm kommer att få 116,9 mnkr. Syftet med statsbidraget är att bidra till goda förutsättningar för kommunerna att kunna säkerställa att alla barn och elever får den utbildning de har rätt till, trots pandemin. Av det totala bidraget tillfaller 111,9 mnkr utbildningsnämnden, varav 76,8 mnkr går till verksamheten i egen kommunal regi.

### Konsekvenser av nya modeller för särskilt stöd inom grundskola och gymnasieskola

I samband med nämndens beslut om verksamhetsplan 2022 fattades beslut om ett antal förändringar gällande ersättning för särskilt stöd inom grundskola. Dessa förändringar innebär

ökade kostnader och beskrivs nedan. Då prognosen över vad förändringarna innebär i form av ökade kostnader är svår att beräkna i nuläget, kommer senare prognoser att vara viktiga att följa. Detta då de nya modellerna ännu inte är fullt ut genomförda på grund av gamla ännu gällande beslut och att antal elever för höstterminen är svårt att uppskatta.

För närvarande beräknas ett underskott för elever med särskilda behov med cirka 24 mnkr.

#### *Strukturbidrag till fristående resursskolor*

Resursskolorna som begränsar sitt mottagande till enbart elever med behov av särskilt stöd saknar därför möjlighet att omfördela resurser inom grundbeloppet på det sätt som är möjligt på andra skolor. Därför behöver resursskolor få ett förhöjt grundbelopp.

Strukturbidraget 2022 uppgår till 158 tkr per elev inklusive moms-kompensation. De tilläggsbelopp som varje skola sedan tidigare har beviljats och blir beviljade för aktuellt år räknas av från de 78 tkr som strukturbidraget utökas med under år 2021

#### *Tilläggsbelopp och verksamhetsstöd*

En extra ersättning beviljas i form av ett påslag om 25 procent på tilläggsbelopp och verksamhetsstöd utifrån individuellt bedömt behov av omfattande stödinsatser.

#### *Extra grundbelopp till skolor som har särskilda undervisningsgrupper*

Ett extra grundbelopp utgår till samtliga skolor, oavsett regi, som har särskilda undervisningsgrupper eller motsvarande vid skolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd. Beloppet är 75 tkr, exklusive moms-kompensation, per år och elev som till minst 75 procent av sin undervisning är i särskild undervisningsgrupp.

#### *Regionala särskilda undervisningsgrupper i egen regi*

På motsvarande sätt som fristående resursskolor ersätts med extra grundbidrag fördelas ett genomsnittligt verksamhetsstöd till den kommunala organisationen av regionala och centrala särskilda undervisningsgrupper. I genomsnitt motsvarar detta 287 000 kr för CSI och 135 000 kr för RSU.

Den totala kostnaden för dessa delar av budgeten för särskilt stöd bedöms överstiga befintlig budget med 14,8 mnkr enligt tabellen nedan.



Grundskola, särskilt stöd i mnkr	Budget 2022	Prognos 2022	Differens	Kommentar
Tilläggsbelopp resursskolor	6,9	8,0	-1,1	
Tilläggsbelopp övriga fristående skolor	8,0	8,0	0,0	
Förhöjt grundbelopp resursskolor (Strukturbidrag + SU-grupp)	143,4	143,4	0,0	640 elever i budget och prognos
SU-grupp övriga fristående skolor	11,3	15,0	-3,8	150 elever budget, 200 prognos
Verksamhetsstöd egen regi	97,0	80,0	17,0	
CSI egen regi	72,0	72,0	0,0	251 platser, snitt 287 tkr
RSU egen regi	0,0	13,5	-13,5	135 tkr * 100 elever
SU-grupp egen regi	37,5	50,9	-13,4	500 elever budget, 679 prognos
Verksamhetsstöd elever i annan kommun (IK)	10,0	10,0	0,0	
	<b>386,0</b>	<b>400,8</b>	<b>-14,8</b>	

### *Strukturbidrag till gymnasieskolans specialpedagogiska verksamhet från och med höstterminen 2022*

Undervisning med specialpedagogisk verksamhet på nationella program (SPV-klasser) vänder sig till elever med neuropsykiatriska diagnoser, inlärningssvårigheter och/eller psykosocial problematik och som på grund av det är i behov av särskilt stöd. Ett strukturbidrag för gymnasieskolans nationella program med SPV-klasser som är ett förstärkt grundbelopp gäller från och med 1 juli 2022 efter beslut i nämnden i mars 2022. Strukturbidraget omfattar skolor i egen regi och fristående skolor och uppgår till 145 tkr per elev och år exklusive momskompensation.

Den totalt kostnaden för detta bedöms överstiga befintlig budget med 9 mnkr.

### **Investeringar**

Nämnden beräknar att de totala investeringsutgifterna för 2022 kommer att uppgå till 125 mnkr, vilket innebär att nämndens budget för investeringar är i balans.

Prognosen för de fördelade investeringsmedlen beräknas följa tilldelade budgetanslag. Således beräknas prognosen för grundskolorna bli 34,5 mnkr och för gymnasieskolorna 15,2 mnkr. Nyetableringsstödet beräknas till 57,0 mnkr inom grundskoleverksamheten och 13,8 mnkr inom gymnasieverksamheten.

Nyetableringsstöd syftar till att stimulera skolorna till egna kapacitetshöjande åtgärder, vilka leder till att skolans totala kapacitet höjs. Därtill tillkommer 1,5 mnkr som fördelas efter beslut av central förvaltning samt 3 mnkr till lokalenheten.

### **Kapitalkostnader**

I driftbudgeten ingår kapitalkostnader på befintliga ej avskrivna anläggningstillgångar och på beräknade framtida investeringar. Utfallet för dessa kostnader per april är 34,5 mnkr. Prognosen är 124,2 mnkr, vilket är samma som budgetramen.

### Omslutningsförändringar sammanlagt

Med omslutningsförändring avses en ökad/minskad kostnad eller utgift som har ett direkt samband med en ökad/minskad intäkt eller inkomst. Omslutningsförändringar består normalt enbart av driftskostnader till följd av ökade intäkter.

Omslutningsförändringar uppgår totalt till 169,8 mnkr och avser grundskole- och gymnasieverksamheten. Omslutningsförändringen består av statsbidraget ”Skolmiljarden” om 38,2 mnkr, ersättning från staten för höga sjuklönekostnader om 96,0 mnkr, statsbidraget för likvärdig skola om 17,0 mnkr samt diverse andra statsbidrag om 18,6 mnkr.

### Budgetjusteringar sammanlagt

Förvaltningen föreslår att nämnden begär budgetjustering av kommunfullmäktiges intäktskrav med totalt 3,6 mnkr. Budgetjusteringen avser minskade statsbidragsintäkter från Skolverket för maxtaxa och kvalitetssäkrande åtgärder.

Inom befintlig budgettram förslås budgetjusteringar göras mellan olika verksamheter enligt nedan.

<b>Avser</b>	<b>Från verksamhet</b>	<b>Till verksamhet</b>	<b>Belopp i mnkr</b>
Skolskjutskostnader	Grundskola	Grundsärskola	18,8
Hyreskostnad	Gymnasieskola	Grundskola	5,2
Intäkt statsbidrag diplomatbarn	Grundsärskola	Gymnasieskola	3,5

Förvaltningen föreslår att utbildningsnämnden ansöker om budgetjustering för tillkommande investeringsutgifter om 2,9 mnkr som syftar till trygghetsskapande åtgärder. Detta avser trygghetsskapande åtgärder i den fysiska utemiljön på skolorna Rödabergsskolan, Hjulsta grundskola, Hässelby Villastads skola, Kämpingeskolan, Rålambshovsskolan samt Solbergaskolan. Syftet med samtliga åtgärder är att förhindra brottsliga handlingar och öka tryggheten i området. Åtgärderna avser investeringsutgifter i den fysiska utemiljön. Se bilaga 6 där varje åtgärd beskrivs.

## Prognos per verksamhetsområde, inklusive kapitalkostnader och budgetjusteringar

Driftverksamhet, netto, mnkr	VP 2022	Bokfört tom april - tertial 1	Utfall i % av årsbudget (riktvärde 33,3 %)	Avvikelse prognos april - tertial 1
Förskola	2 778,9	929,2	33,4%	0,2
Grundskola inklusive fritidshem och grundsärskola	14 333,7	4 507,9	31,4%	-31,0
Gymnasieskola och gymnasiesärskola	3 472,0	1 077,9	31,0%	21,2
Nämnd och övergripande	361,5	39,3	10,9%	0,0
<b>Netto</b>	<b>20 946,1</b>	<b>6 554,3</b>	<b>31,3%</b>	<b>-9,6</b>
<b>Resultatfond från 2021</b>				<b>738,6</b>
<b>Resultatfond till 2023</b>				<b>-699,0</b>
<b>Totalt resultat</b>				<b>30,0</b>

<b>Investeringar, mnkr</b>	<b>125,0</b>	<b>13,0</b>	<b>10,4%</b>	<b>0,0</b>
----------------------------	--------------	-------------	--------------	------------

För perioden januari-april har nämnden förbrukat 31,3 procent av 2022 års budget. Om hänsyn tas till årets prestationsökningar ligger förbrukningen på 31,3 procent. Att förbrukningen är något lägre än riktvärdet är naturligt vid den här tiden på året. För investeringsmedlen redovisas en låg förbrukning, vilket är normalt i april.

Nämnden redovisar ett överskott med 30 mnkr mot budget efter fondförändring i prognosen per april. Prognosen bygger på att resultatenheterna går med underskott och minskar sina fonder med 39,6 mnkr.

Prognosen totalt sett för skolorna i egen regi visar ett underskott med sammanlagt 31,9 mnkr. Grundskolorna står för ett underskott om 12,3 mnkr och gymnasieskolorna ett underskott om 19,6 mnkr.

För verksamhetsområdet grundskola inklusive fritidshem och grundsärskola består den prognostiserade budgetavvikelsen främst av följande:

- vissa skolors underskott
- underskott avseende lokaler
- underskott avseende kostnader för särskilt stöd
- underskott gällande upphandling av skolplattform
- överskott avseende skolskjutskostnader
- överskott avseende budgetreserver.

För verksamhetsområdet gymnasieskola inklusive gymnasiesärskola består budgetavvikelsen främst av följande:

- vissa skolors underskott
- underskott avseende kostnader för SPV-klasser

- överskott gällande budgetreserver
- överskott gällande kostnader för lokaler
- överskott gällande kostnaderna för utbetalning av peng till skolor. Orsaken är en lägre snittpeng än budgeterat, vilket innebär att en större andel av eleverna går på högskoleförberedande program med en lägre kostnad än yrkesförberedande program.

Uttaget från resultatenheternas fonder på grund av vissa skolors underskott innebär en positiv effekt på nämndens resultat och bidrar till att nämndens resultat efter fondförändring blir ett överskott.

## Förskola

Drift, netto, mnkr	Budget (VP)	Prestations- förändring	Prognos	Avvikelse
Förskola	2 778,9	-39,0	2 739,6	0,2

Uppföljning av driftbudget – totalt för verksamhetsområdet  
Förskoleverksamheten prognostiserar en budget i balans.

### Prestationsförändringar

Antalet schablonggrundande stockholmsbarn i fristående förskolor beräknas uppgå till ett årssnitt på 19 490 barn, vilket är 603 barn färre än kommunfullmäktiges budget. Schablonbudgeten prognostiseras därmed minska med 39 mnkr.

### Budgetjusteringar

Nämnden begär budgetjustering av kommunfullmäktiges intäktskrav med totalt 3,6 mnkr. Budgetjusteringen avser minskade statsbidragsintäkter från Skolverket för maxtaxa och kvalitetssäkrande åtgärder.

## Grundskola inklusive fritidshem och grundsärskola

Drift, netto, mnkr	Budget (VP)	Prestationsförändring	Prognos	Avvikelse
Grundskola inklusive fritidshem och grundsärskola	14 333,7	122,4	14 487,2	-31,1
Ingående fond från 2021				608,5
Utgående fond till 2023				-587,4
<b>Resultat efter fonder</b>				<b>-10,0</b>

### Uppföljning av driftbudget – totalt för verksamhetsområdet

Grundskoleverksamheten inklusive fritidshem och grundsärskola redovisar ett underskott om 31,1 mnkr före fondförändring och 10,0 mnkr efter fondförändring.

### Prestationsförändringar

De totala prestationsförändringarna uppgår till 122,4 mnkr.

Grundskoleverksamhetens schablonbudget beräknas öka med totalt 91 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget. Elevökningen i egen regi beräknas till cirka 760 elever. I fristående grundskolor beräknas elevökningen till cirka 150 elever medan antal elever i andra kommuners grundskolor beräknas minska med cirka 110 elever.

Antalet barn inskrivna i fritidshem beräknas minska med cirka 280 barn jämfört med kommunfullmäktiges budget. I minskningen ingår cirka 170 barn i egen regi och cirka 110 barn i fristående skolor och i andra kommuner. Totalt innebär volymförändringen en schablonminskning om 5,4 mnkr, samtidigt som föräldraintäkterna beräknas minska med 1,4 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget. Inom den öppna fritidsverksamheten beräknas barnantalet öka med cirka 1 300 barn, vilket motsvarar en schablonökning om 9 mnkr jämfört med kommunfullmäktiges budget.

Inom grundsärskolan beräknas elevantalet öka med cirka 65 elever, varav en ökning med 75 i egen regi och en minskning med 10 elever i fristående grundsärskolor och grundsärskolor i andra kommuner. Det motsvarar en schablonökning om cirka 26,3 mnkr.

### Grundskolor i egen regi

Skolorna redovisar i sina inlämnade prognoser ett sammanlagt underskott om 12,3 mnkr före fondförändring och ett överskott om 8,9 mnkr efter fondförändring. Detta kan jämföras med ett överskott med 191,6 mnkr före och 66,5 mnkr efter fondförändring i bokslutet 2021.

Resultatenheterna redovisar ett underskott om 11,4 mnkr och anslagsenheterna ett underskott om 0,9 mnkr.

De flesta grundskolorna har en ekonomi i balans, men några av skolorna som är resultatenheter använder delar av sina upparbetade fonder. De används både till planerade inköp och till olika slags kompetensutveckling, men också för att möta ett tillfälligt underskott innan

åtgärder har fått effekt. De kommer fortfarande att ha en positiv utgående fond. För de skolor som redovisar underskott och där fondmedel inte täcker underskottet finns det ett antal olika orsaker till att ekonomin inte är i balans. Det är svårt att dra några generella slutsatser, men det vanligaste är att skolan har för höga personalkostnader i förhållande till sina intäkter. Ett aktivt arbete för en ekonomi i balans sker vid de skolor som visar underskott, främst för de som saknar fonder.

### Resultatenheter

Ingående fond 2022 mnkr	
Ingående fond resultatenheter 2022	608,5
<b>Totalt ingående fond grundskola</b>	<b>608,5</b>
Utgående fond 2022 mnkr	
Resultatenheter med överskott (117)	588,0
Resultatenheter med underskott (2)	-0,6
Resultatenheter med fond +/- 0 (0)	0,0
<b>Totalt utgående fond grundskola</b>	<b>587,4</b>

Grundskoleverksamhetens 119 resultatenheter har en sammanlagd ingående fond om 608,5 mnkr. Ett överskott om 587,4 mnkr beräknas föras över till 2023, vilket innebär att fonderna minskas med 21,1 mnkr.

Det är 40 resultatenheter som i sina inlämnade prognoser redovisar underskott före fondförändring men endast två enheter som redovisar en negativ utgående fond. Ingen resultatenhet riskerar att avvecklas i samband med bokslutet.

### Anslagsenheter

Grundskoleverksamhetens 10 anslagsenheter redovisar ett sammanlagt underskott om 0,9 mnkr. Tre enheter redovisar ett sammanlagt överskott om 0,8 mnkr, sex enheter redovisar ett nollresultat medan en enhet redovisar ett sammanlagt underskott om 1,7 mnkr. Åtta enheter har möjlighet att bli resultatenheter i samband med bokslutet 2022.

### Övrigt, grundskola och grundsärskola i egen regi

Avseende lokalkostnaderna för grundskoleverksamheten prognostiseras ett underskott om 10,1 mnkr jämfört med budget.

Under året inleds upphandlingen av flera delsystem inom it-stödet skolplattformen. Kostnaderna för detta väntas innebära ett underskott mot budget med cirka 8 mnkr.

### Grundskola – hemkommun

I samband med nämndens beslut om verksamhetsplan 2022 fattades beslut om ett antal förändringar gällande ersättning för särskilt stöd inom grundskola. Dessa förändringar innebär

ökade kostnader och beräknas innebära ett underskott mot befintlig budget med 14,8 mnkr enligt beskrivningen i sammanfattningen ovan.

### Omslutningsförändringar

Med omslutningsförändring avses en ökad/minskad kostnad eller utgift som har ett direkt samband med en ökad/minskad intäkt eller inkomst. Omslutningsförändringar består normalt enbart av driftskostnader till följd av ökade intäkter.

Den totala omslutningsförändringen för grundskoleverksamheten är 151,2 mnkr. Omslutningsförändringen består av statsbidraget "Skolmiljarden" om 38,2 mnkr, ersättning från staten för sjuklönekostnader för perioden december 2021 till mars 2022 om 96,0 mnkr samt statsbidraget Likvärdig skola om 17 mnkr.



## Gymnasieskola och gymnasiesärskola

Drift, netto, mnkr	Budget (VP)	Prestationsförändring	Prognos	Avvikelse
Gymnasieskola och gymnasiesärskola	3 472,0	-87,7	3 363,1	21,2
Ingående fond från 2021				114,7
Utgående fond till 2023				-98,3
<b>Resultat efter fonder</b>				<b>37,6</b>

### Uppföljning av driftbudget – totalt för verksamhetsområdet

Verksamheten redovisar ett överskott om 21,2 mnkr före och ett överskott om 37,6 mnkr efter resultatdispositioner. Överskottet återfinns till största delen inom verksamheten i egen regi.

### Prestationsförändringar

Jämfört med kommunfullmäktiges budget beräknas en sammanlagd minskning av antalet elever inom gymnasieskolan med cirka 950 elever, vilket ger en total schablonminskning om 100,6 mnkr. Denna minskning jämfört med kommunfullmäktiges budget består av en minskning av antalet elever i egen regi med cirka 530 elever, vilket motsvarar en schablonminskning om 55,8 mnkr, och en minskning av antalet elever i fristående gymnasieskolor/andra kommuner med cirka 420 elever, vilket motsvarar en schablonminskning om 44,8 mnkr.

Jämfört med förra året har antal stockholmselever inom gymnasieskolan ökat med 270 elever. Antalet elever i fristående skolor har ökat med 355 elever, samtidigt minskar antalet elever i andra kommuner med 85 elever. Antalet elever inom egen regi är oförändrat. Antalet elever från andra kommuner i skolor i egen regi har ökat med drygt 10 elever under samma period.

Antalet elever i gymnasiesärskola ökar med cirka 30 elever totalt jämfört med kommunfullmäktiges budget och ger en sammanlagd schablonökning med 12,9 mnkr. Elevökningen är fördelad med 34 elever fler i egen regi och 4 elever färre i fristående skolor/andra kommuner.

### Gymnasieskolor och gymnasiesärskolor i egen regi

Gymnasieskolorna i egen regi redovisar i sina inlämnade prognoser ett underskott om 19,6 mnkr före och 3,2 mnkr efter resultatdispositioner. Detta kan jämföras med ett överskott med 46,2 mnkr före och 28,7 mnkr efter fondförändring i bokslutet 2021.

Ett arbete pågår med att vidta åtgärder vid de skolor som visar underskott, främst för de som saknar fonder.

## Resultatenheter

Ingående fond 2022 mnkr	
Ingående fond resultatenheter 2022	114,7
<b>Totalt ingående fond gymnasieskola</b>	<b>114,7</b>
Utgående fond 2022 mnkr	
Resultatenheter med överskott (19)	100,9
Resultatenheter med underskott (3)	-2,6
<b>Totalt utgående fond gymnasieskola</b>	<b>98,3</b>

De 22 resultatenheter inom gymnasieverksamheten har sammanlagt en positiv ingående fond som uppgår till 114,7 mnkr. I prognosen redovisar resultatenheter ett underskott om 9,1 mnkr före och ett överskott med 7,3 mnkr efter resultatdispositioner. Ett överskott om 98,3 mnkr kommer att överföras till 2023, vilket innebär att fonderna minskas med 16,4 mnkr.

## Anslagsenheter

Gymnasieverksamhetens 9 anslagsenheter redovisar ett sammanlagt underskott om 10,5 mnkr. Tre enheter redovisar ett underskott om 11,9 mnkr, tre enheter ett nollresultat och tre enheter ett överskott om 1,4 mnkr.

## Övrigt - gymnasieskola och gymnasiesärskola i egen regi

Underskotten på gymnasieskolorna pareras av överskott centralt som beror på ej nyttjade reserver och överskott för kostnader för lokaler.

## Gymnasie- och gymnasiesärskola - hemkommun

Ett överskott om 11,2 mnkr redovisas gällande kostnaderna för utbetalning av peng till skolor. Orsaken är en lägre snittpeng än budgeterat, vilket innebär att en större andel av eleverna går på högskoleförberedande program med en lägre kostnad än yrkesförberedande program. Detta gäller både elever i egen kommunal regi och i fristående skolor.

Ett strukturbidrag för gymnasieskolans nationella program med SPV-klasser som är ett förstärkt grundbelopp gäller från och med 1 juli 2022 efter beslut i nämnden i mars 2022. Strukturbidraget omfattar skolor i egen regi och fristående skolor och uppgår till 145 tkr per elev och år.

Den totalt kostnaden för detta bedöms överstiga befintlig budget med 9 mnkr.

## Omslutningsförändringar

Med omslutningsförändring avses en ökad/minskad kostnad eller utgift som har ett direkt samband med en ökad/minskad intäkt eller inkomst. Omslutningsförändringar består normalt enbart av driftkostnader till följd av ökade intäkter.

Den totala omslutningsförändringen för gymnasieverksamheten är 18,6 mnkr. Omslutningsförändringen består av ökade statsbidrag.

## Nämnd och övergripande verksamhet

Drift, netto, mnkr	Budget (VP)	Prestationsförändring	Prognos	Avvikelse
Nämnd och övergripande administration	361,5		361,5	0,0
Ingående fond från 2021				15,3
Utgående fond till 2022				-13,3
<b>Resultat efter fonder</b>				<b>2,0</b>

### Uppföljning av driftbudget – totalt för verksamhetsområdet

Nämnd och övergripande verksamhet visar ett nollresultat före fondförändring och ett överskott på 2,0 mnkr efter fondförändring. Fondförändringen avser Språkcentrum som prognostiserar ett underskott om 2,0 mnkr.

### Resultatenheter

<b>Ingående fond 2022 mnkr</b>	
Ingående fond nämnd och övergripande	15,3
<b>Utgående fond 2022 mnkr</b>	
Resultatenheter (2)	-2,0
<b>Totalt utgående fond nämnd och övergripande</b>	<b>13,3</b>

De två resultatenheterna inom avdelningen för stöd kring lärande och elevhälsa har en positiv ingående fond som uppgår till 15,3 mnkr som beräknas minska till 13,3 mnkr till 2023.