

Verksamhetsberättelse

Barn- och utbildningsförvaltningen

2022-02-07



Innehåll

1 Viktiga händelser under året	3
2 Måldelning och uppföljning 2021	5
3. Sammanfattande bedömning	7
4. Uppföljning och analys av mål och resultat.....	8
5 Ekonomisk rapport	20
6. Riskhantering	24
7. Kommungemensamma uppdrag	25
8. Nämndens prioriteringar	25
9. Övrig redovisning	28
Bilaga 1. Att förstå måluppfyllelsen	29
Bilaga 2 Sjukfrånvaro	30
Bilaga 3 Medarbetarenkäten	31
Bilaga 4. Personalomsättning.....	33
Bilaga 5: Andel barn/elev per årsarbetare och behörighet	34
Bilaga 6 Analys av resultatrapport.....	38
Bilaga 7 Kommunens kvalitet i korthet	39
Bilaga 8 Hälsosamtalen.....	41
Bilaga 9 Kommunala aktivitetsansvaret 2021	42
Bilaga 10. Prövning av barnets bästa.....	43
Bilaga 11 Redovisning av nettoresultat på utförarsida i egen regi.	48

1 Viktiga händelser under året

Rekommendationer gällande covid-19 har påverkat verksamheterna. Bemanningseenheten har haft en stor utmaning med ett högt tryck på beställningar och har lyckats bemanna ut ett stort antal vikarier och kontinuerligt intervjuat och anställt nya vikarier trots sjukdom, vård av barn och hemmakarantän.

Förskola

- Vattenhjulet invigdes 1 september, första konceptförskolan i Tyresö kommun.
- Pilotprojektet gällande en rektor med flera enheter i Trollbäcken startade i början av augusti.
- Implementering av det kommunövergripande likabehandlingsarbetet startade i början av året
- Revidering av gemensamt reflektionsdokument för förskolorna och implementerande under hösten.
- Skapande förskola- projekt OREDAN pågick och avslutades.
- Två rektorer avslutade sina tjänster, två nya rektorer rekryterades.
- Renovering på fem förskolor (Sofieberg, Fornudden, Pusslet, Sagan och Speldosan)
- Implementering av två handlingsplaner, ”Särbegåvade barn” och Kemikaliesäkra förskolor”.
- Samverkansmöte med socialtjänsten kring orosanmälan, när ska man anmäla?
- Inköp av arbetsskor till all pedagogisk personal, förskola
- Elev- och föräldraenkät för förskolan och pedagogisk omsorg har reviderats och genomförts.
- Kommunens enda pedagogiska omsorg har haft verksamhet igång hela året i samarbete med förskolan Loket.

Grundskola

- Fornuddens skola invigd och igång
- Stängda årskurser vissa veckor under vårterminen på grund av pandemin.
- Distans- och fjärrundervisning under några perioder i vissa klasser under året
- Sjukfrånvaron har varit hög bland personal och elever
- Mindre bränder och skadegörelse på ett fåtal skolor
- Lovskola har erbjudits i kommunen på alla skollov
- PMO - första statistik från hälsosamtalen åk 4, åk 7
- Nationella IT-strategin uppnådd
- Implementering av två handlingsplaner, ”Särbegåvade elever” och ”Kemikaliesäkra skolor”.
- Inköp av arbetsskor till all pedagogisk personal, fritidshem

Gymnasiet

- Året har påverkats av pandemin och undervisningen har genomförts till största del genom fjärrundervisning fram till påsklovet. Undervisningen bedrevs på plats under höstterminen.
- En gymnasiestrategi har antagits av nämnden
- Planering för att starta upp två nya yrkesprogram; vård- och omsorgsprogrammet och försäljnings- och serviceprogrammet läsåret 22/23.
- Marknadsföringsinsatser har genomförts, för att locka elever till gymnasiets olika program och de nya programmen.
- Elever från Tyresö gymnasium vann svenska skolcupen i E-sport, Rocket League.
- Lovskola har erbjudits under påsk och sommarlov.
- Resursskola för elever med neuropsykiatrisk funktionsnedsättning utan gymnasiebehörighet har startats upp på Tyresö gymnasium.
- Gymnasiemässan genomfördes digitalt.
- Nya e-tjänster har införts för ansökan om skolskjuts och anmälan av kränkande behandling.

Vuxenutbildningen

- Undervisningen bedrevs helt genom fjärr- och distansundervisning fram till sommaren. Under hösten skedde en successiv återgång mot undervisning på plats.
- Genomströmningen påverkades av pandemin, men förbättrades under hösten.
- Stort intresse för yrkesutbildningar vård och omsorg och barn och fritid samt kombinationsutbildningar
- En ny e-tjänst har införts för anmälan av kränkande behandling.
- Nytt elevregister i systemet Alvis har införts.
- Ansökningsprocessen för certifiering av vård- och omsorgscollege har pågått under året.

Politiska beslut som haft stor påverkan på verksamheten 2021

- Regeringen har beslutat om vissa ändringar i förordningen (2020:115) om utbildning på skolområdet och annan pedagogisk verksamhet vid spridning av viss smitta. Ändringarna syftar till att undvika att mer långtgående åtgärder än nödvändigt vidtas för att förhindra smittspridning. Bland annat ändras villkoren för när huvudmän för skolor som håller öppet får besluta om fjärr- eller distansundervisning.
- För att kunna offentliggöra statistik och information om Sveriges skolor införs tillfälliga sekretessbrytande bestämmelser i offentlighets- och sekretesslagen. De tillfälliga bestämmelserna börjar gälla den 1 juli 2021 och upphör att gälla den 1 juli 2023, då permanent lagstiftning på området planeras komma på plats.
- Vistelsetider i förskolan för föräldralediga minskade från 20 till 15 timmar under december 2020 till juni 2021.
- För vissa av gymnasieskolans yrkesprogram har inriktningar, programfördjupningar och ämnen reviderats. Förändringarna berör även vuxenutbildningen på gymnasial nivå. För Tyresös del berörs fordonsprogrammet och hanterverksprogrammet på gymnasiet och barn- och fritidsprogrammet och vård- omsorgsprogrammet på vuxenutbildningen.

- Bestämmelserna i skollagen om vem som ska prioriteras vid antagning till Komvux på gymnasial nivå och Komvux som särskild utbildning på gymnasial nivå har ändrats. Förändringen innebär att de som har störst behov av utbildning ska prioriteras.
- Många stora satsningar och tillkommande statsbidrag till vuxenutbildningen mot bakgrund av bl.a. pandemin.
- Under en begränsad tid under 2021 öppnade CSN för möjligheten att förlänga kurser på vuxenutbildningen, detta gjorde man för att underlätta för elever, vars studier påverkats på ett negativt sätt av pandemin.

2 Måldelning och uppföljning 2021

Måldelningskedjan

Under 2021 pågick ett utvecklingsarbete för att få en mer strukturerad måldelnings och uppföljningsprocess, detta innebär att:

- Varje organisatorisk enhet har mål som, tillsammans med andra enheters mål på samma nivå, bidrar till måluppfyllelsen på nivån ovanför.
- Varje arbetsgrupp ses som experter inom sina arbetsområden och därför är medarbetare delaktiga i framtagandet av enhetens mål (och indikatorer) och har mandat att utforma egna förslag på lösningar.
- Målen ska vara SMARTA och ska kunna följas upp minst månadsvis. Det är för att ge arbetsgruppen information om hur de ligger till i förhållande till målet och finna lösningar.
- I den månatliga måluppföljningen gäller att uppföljningen sker ute i alla underliggande enheter och resultatet sedan aggregeras upp till övergripande mål.
- Måluppföljningen utgår från färgerna rött, gult och grönt. Detta skapar ett signalsystem så att avvikelser i måluppfyllelsen på underliggande nivå vid behov kan eskaleras till den nivå det behövs för att snabbare kunna lösas. Det handlar om att hitta avvikelser i förhållande till målen, och hantera dem när de inträffar, istället för att i efterhand och försent konstatera att målen inte nåtts.

Hur har vi arbetat

På förvaltningsnivå har måldialoger skett en gång i månaden där respektive skolchef för förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen samt barn- och elevhälsa, bemanning och teamets mål följts upp. Måldialogen har varierat mellan att vara digital och fysisk. Ibland har möjlighet till att använda fysiskt måltavla kunna nyttjas. I måldialogen har diskussioner även förts kring avvikelser, förbättringar, idéer och vikten av att fira framgång.

Cheferna på förvaltningsnivå utgår från sina respektive måldialoger med sina medarbetare (på förskola, grundskola och gymnasium – vuxenutbildning alltså med rektorerna) Rektorerna i sin tur har dialoger med sina medarbetare och på flera förskolor och skolor sker även måldialoger på arbetslagsnivå. Detta ska fortsätta utvecklas under 2022. Förbättringsåtgärder som vidtagits är

bland annat pulsmätningar för att stämma av medarbetares upplevelse i olika frågor. Utvecklingsarbete i själva måldelningsarbetet där man skruvat på mål och indikatorer. Prioriteringar och struktur för vardagen har diskuterat och förbättrats.

De diskussioner som fötts i måldialogerna har öppnat upp för ett ökat inflytande där medarbetarnas delaktighet även bidragit till ett samarbete som underlättar fördelningen av arbetsuppgifter för att skapa förutsättningar för en hanterbar arbetsbelastning. Ibland har målen varit väldigt övergripande och det har därför varit svår att rapportera annat än gult. Mål indikatorer och målnivåer har reviderats under året utifrån dialoger och lärdomar. Att hitta rätt nivå på mål och indikatorer har pågått i alla verksamhetsområden under året. Medarbetarnas delaktighet ökar i takt med att förvaltningen på alla nivåer blir mer och mer bekväma med måldelningsarbetet.

Genom att följa upp mål som medarbetare själva har varit med och skapat har målen känts mer relevanta. Ett exempel från verksamhet är vikten av att arbeta med reflektionstid och planering vilket skapat stort värde i den dagliga arbetet. Genom att följa upp och prioritera planeringstiden, skapas bättre förutsättningar att kunna genomföra det dagliga jobbet på ett bra sätt. Detta har varit extra viktigt i pandemitider.

Måldialoger har bidragit till att sätta in åtgärder som skapar värde för medborgarna. Exempelvis har vårdnadshavare uppskattat att kunna ha flera möten digitalt så som föräldramöte och utvecklingssamtal. Medarbetarna har haft digitala APT vilket underlättat att få vardagen att gå ihop. Detta är ett arbetssätt som verksamheterna kan fortsätta med.

Hur ska resultaten tolkas

För att på ett enkelt sätt visa hur bedömningen av resultaten ska göras infördes en målmatrix som fick namnet ”bollhavet”. Matrisen utgår från underliggande mätpunkter eller indikatorer, och beskriver alla tänkbara kombinationer av dessa. Matrisen nedan omfattar fyra underliggande enheter (eller indikatorer). I anslutning till matrisen anges vilka kombinationer som ska bedömas som rött, grönt eller gult. Se vidare bilaga 1: Att förstå resultaten av måluppfyllelsen.



3. Sammanfattande bedömning

Målområdet medarbetare har under året påverkats starkt av hög sjukfrånvaro på grund av pandemin. Hel eller delvis fjärr- och distansundervisning under våren har resulterat i fler arbetsuppgifter som skapat hög arbetsbelastning. Undervisningens kvalitet har påverkats, en del elever har haft svårare att tillgodogöra sig undervisningen. Skolornas resultat har varit högt men det finns ett visst kunskapsstapp hos enskilda elever, insatser har satts in på individnivå med stöd av ”skolmiljarden”. Hög frånvaro bland både barn, elever, studerande och personal har inneburit en ökad vikariat tillsättning. Bemanningenheten har levererat på hög nivå. Ekonomiskt har verksamheterna haft mindre behov av personalresurser när frånvaron varit extremt hög

Översyn, årets resultat

	1: Medarbetare	2: Kvalitet	3: Leverans		4: Ekonomi	
			Trygghet	Tidiga insatser	Ekonomi	Hållbarhet
Delår 1	Gul	Gul	Gul	Gul	Grön	Gul
Delår 2	Gul	Gul	Gul	Gul	Grön	Gul
Verksamhetsberättelse	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul

Förskola

	1: Medarbetare	2: Kvalitet	3: Leverans		4: Ekonomi	
			Trygghet	Tidiga insatser	Ekonomi	Hållbarhet
Delår 1	Gul	Röd	Röd	Röd	Grön	Röd
Delår 2	Grön	Grön	Gul	Grön	Grön	Gul
Verksamhetsberättelse	Gul	Grön	Gul	Gul	Grön	Gul

Grundskola

	1: Medarbetare	2: Kvalitet	3: Leverans		4: Ekonomi	
			Trygghet	Tidiga insatser	Ekonomi	Hållbarhet
Delår 1	Gul	Gul	Gul	Gul	Grön	Gul
Delår 2	Gul	Gul	Gul	Gul	Grön	Gul
Verksamhetsberättelse	Gul	Grön	Gul	Gul	Grön	Gul

Gymnasiet

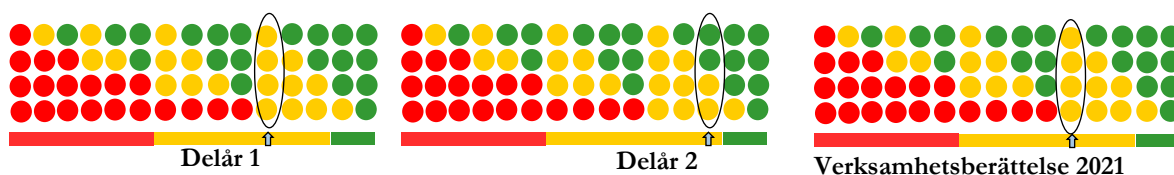
	1: Medarbetare	2: Kvalitet	3: Leverans		4: Ekonomi	
			Trygghet	Tidiga insatser	Ekonomi	Hållbarhet
Delår 1	Gul	Gul	Gul	Grön	Grön	vit
Delår 2	Grön	Gul	Gul	Grön	Gul	Gul
Verksamhetsberättelse	Gul	Gul	Grön	Gul	Gul	Grön

Vuxenutbildning

	1: Medarbetare	2: Kvalitet	3: Leverans		4: Ekonomi	
			Trygghet	Tidiga insatser	Ekonomi	Hållbarhet
Delår 1	Gul	Gul	Gul	Gul	Grön	Grön
Delår 2	Gul	Gul	Gul	Gul	Grön	Grön
Verksamhetsberättelse	Gul	Gul	Gul	Gul	Grön	Grön

4. Uppföljning och analys av mål och resultat

1. Motiverade medarbetare hos Sveriges bästa offentliga arbetsgivare



Barn- och utbildningsförvaltningens mål	Indikator	Utfall	Mål-nivå	Bedömning
Mål : Medarbetarna har en hanterbar arbetsbelastning och ges möjlighet att påverka verksamhetens utveckling för att nå gemensamma mål Indikator: Medarbetare på barn- och utbildningsförvaltningen är motiverade		Se bollhav ovan	Se bollhav	Gul
	Förskola	Gul		
	Grundskola	Gul		
	Gymnasium	Gul		
	Vuxenutbildning	Gul		

Måluppfyllelse/månad

Jan	Feb	Mars	April	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
	Gul	Gul	Gul	Gul	Grön	Grön	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul

Övergripande barn- och utbildningsförvaltningen

Något som påverkat målområdet förskolan, grundskolan och gymnasiet är hög frånvaro bland personal, elever och barn. Sjukfrånvaron har varit hög på grund av pandemin för förskola och grundskola. Bemanningseenheten har fungerat mycket bra inom förskolan och fritidshem och tillsatt 97 % av alla beställningar som kommer från verksamheterna. Vuxenutbildningen har haft lägre sjukfrånvaro på grund av distansarbete. Se bilaga 2: Sjukfrånvaro. Restriktion och arbetssätt har fått anpassas. I flera av verksamhetsområdena har planerade insatser för delaktighet inte gått att genomföra som planerat.

Hållbart medarbetarengagemang (HME) är ett index med nio frågor inom tre olika områden; Motivation, Ledarskap och Styrning. Inom detta område ligger förvaltningen totalt på ett grönt värde 81 av 100 vilket är i nivå med övriga kommunen. Ett grönt värde tyder på att arbetssituationen är sådan att det finns förutsättningar att arbeta på ett effektivt och framgångsrikt sätt. Vuxenutbildningen avviker och har ett gult värde index 76. Frågor gällande den organisatoriska och sociala arbetsmiljön sammanställs för första gången i år via medarbetarenkäten. Här ligger totalvärde på 64, vilket är 3 under övriga kommunen. Det som sticker ut mest är grundskolan som hamnar på en gul nivå med indexvärde 61. För mer info se bilaga 3: Medarbetarenkät.

En speciell enkät med inriktning arbetet under corona med slumpmässigt urval av medarbetare har gjorts. Medarbetarna har upplevt hög arbetsbelastning men är generellt nöjd med kommunikation, information, samarbete med ledning, barn, elever och vårdnadshavare (uppgifter hämtade från coronaenkäten som redovisades på Barn- och utbildningsnämnden 2021-12-15 och Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2022-01-26). Däremot har det ibland varit praktiskt svårt att följa rekommendationerna som att hålla avstånd till små barn eller anpassa lokaler.

Personalomsättning inom verksamhetsområden har varit på en stabil nivå de senaste två åren för förskolan och grundskolan men mycket längre än jämförelse med 2019. Personalomsättningen har varit högre för gymnasiet och vuxenutbildningen. Se bilaga 4: Personalomsättning.

Övergripande för alla verksamhetsområden blir bedömningen gul på grund av hög arbetsbelastning, hög sjukfrånvaro, och avsaknad av kollegiala forum som är tydliga effekter av pandemin. För att uppnå en grön nivå till nästa år krävs fortsatt arbete med den struktur som påbörjats för delaktighet, samt motivationshöjande insatser så som att när pandemin är över, kunna återuppta motivationshöjande nätverk, forum och aktiviteter där medarbetare får mötas igen.

Förskola

Trots pandemins effekt har medbetarna haft en hög delaktighet där varje enskild medarbetares eget ansvar bidragit till att hitta innovativa lösningar och bibehållit en trygg och fungerande förskola för våra yngsta medborgare. Under året har strukturer för ökad delaktighet varit i fokus. Medarbetarnas delaktighet i målarbetet har vuxit fram och tack vare det nya reflektionsdokumentet har delaktigheten genomsyrat utbildningen hela vägen till barnen där pedagogerna varit med i nya utformandet av reflektionsdokumentet. Hög sjukfrånvaro, hög arbetsbelastning, avsaknad av kollegiala forum och andra former av nätverkande som är tydliga effekter av pandemin resulterar ändå i en gul bedömning hos förskolan.

Grundskola

Restriktion och arbetsätt har fått anpassas på grund av pandemin exempelvis genom fjärr- och distansundervisning, vilket haft stor påverkan för medarbetarna och påverkat arbetsbelastningen. Den organisatoriska och sociala arbetsmiljön visar på ett gult resultat där blanda annat fler än hälften svarar nej på frågan gällande om de kan återhämta sig mellan perioder av hög arbetsbelastning. Arbete har inte hunnits med inom ordinarie arbetstid. Planerade insatser för delaktighet har inte gått att genomföra. Även skolsköterskegruppen har upplevt en hög arbetsbelastning på grund av exempelvis extra arbete kopplade till vaccination. Insatser som har genomföras har varit att prioritera kärnuppdraget och minimera antalet extrauppgifter. Motivationshöjande insatser genom ett närvarande ledarskap och att visa uppskattning. Dessa åtgärder har haft effekt men den totala bedömningen blir en gul nivå, på grund av faktorer som hög sjukfrånvaro, hög arbetsbelastning och den psykosociala arbetsmiljön

Gymnasiet

Arbetsbelastningen och sjukfrånvaron ökade i slutet av året. I början av året bedrevs undervisningen till största del genom fjärrundervisning för att sedan bedrivs på plats under

höstterminen. Denna trend visar sig också i månadsuppföljningen. Det är en mycket positiv utveckling av hållbart medarbetarindex (HME) i medarbetarundersökningen både i relation till föregående mätning och i jämförelse inom förvaltningen och kommunen som helhet. Personalomsättningen på totalen är något för hög och har ökat sedan föregående år. I årlig utredning ses förbättringsområden inom den fysiska arbetsmiljön som värme och ventilation på gymnasiet. Utvecklingsområden är ytterligare insatser för delaktighet och inkludering av gymnasiet i barn- och utbildningsförvaltningen.

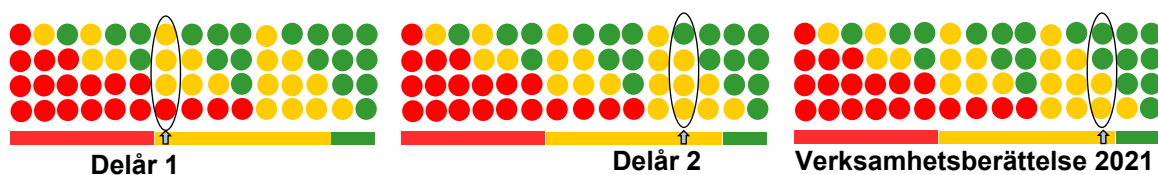
Vuxenutbildning

Sjukfrånvaron har varit låg under året. Personalen har arbetet på distans under en stor del av året. Det har varit stora utmaningar med distansundervisning och arbete helt på distans för att skapa delaktighet och motivation. Hållbart medarbetarindex (HME) är lågt i relation till förvaltningen och kommunen som helhet. Personalomsättningen på totalen är något för hög och har ökat sedan föregående år. På vuxenutbildningen behöver insatser genomföras för att skapa en team- och gruppkänsla, vilket har påbörjats under hösten 2021. Utvecklingsområden är ytterligare insatser i arbetet med delaktighet i måldelningen och för delaktighet och inkludering av vuxenutbildningen i barn- och utbildningsförvaltningen.

Exempel från verksamheten med koppling till Agenda 2030

Arbetet på förskolan med reflektionsdokumentet går mot mål 16; *Fredliga och inkluderande samhällen* och mer specifikt mot 16.7 Säkerställ ett lyhört, inkluderande och representativt beslutsfattande.

2. Kvalitetsförbättringar skapar vi tillsammans, hela tiden



Barn- och utbildningsförvaltningens mål	Indikator	Utfall	Mål-nivå	Bedömning
Genom ett systematiskt kvalitetsarbete utförs utbildning av god kvalitet för höga kunskapsresultat för barn/ elever/ studerande		Se bollhav ovan	Se bollhav	Gul
Indikator: Förvaltningen driver en verksamhet med god kvalitet				
	Förskola	Grön		
	Grundskola	Grön		
	Gymnasium	Gul		
	Vuxenutbildning	Gul		

Måluppfyllelse/månad (uppdateras löpande under året)

Jan	Feb	Mars	April	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Grön

Övergripande

Flera verksamhetsområden bedömer att det systematiska kvalitetsarbetet har kunna bedrivas och gett gott resultat trots pågående pandemi. På förskolan tas lärdomar från arbete med lärmiljön med i nästa år där bland annat utomhusundervisningen har lett till nya kreativa tankar och arbetsätt. Fjärrundervisningen har inneburit intressanta erfarenheter som kan tas med framåt för att utveckla undervisningen och den digitala lärmiljön. Fler fritidshem kommer kontinuerligt arbeta med Frippen (planering, genomförande utvärdering) ett arbete som påbörjats under året. Ett tvåårsperspektiv gällande att kompensera för kunskapsstapp i framför allt årkurs 6 och 7 till följd av pandemin utvecklas.

I alla verksamhetsområden finns yrkesgrupper som är svåra att rekrytera. Åtgärder som tillsatts är framtagande av kompetensförsörjningsplan som ska arbetas vidare med under 2022. Exempel på en andra kompetensförsörjande insatser är rekryteringsutbildningar för blivande skolledare. Timvikarier i bemanningsenheten är en värdefull tillgång för verksamheten och för barnen. För att klara behoven och fortsätta utveckla kvaliteten har 6860 vikariebeställningar gjorts under 2021, 47 % gällande förskola och 53 % gällande fritids.

Förskola

Det har under året skett en ökad medvetenhet kring användande av förskolegårdar och närmiljön. Större delen av utbildningen har på grund av pandemin varit anpassat till att bedrivas utomhus vilket skapat nytänkande. Reflektionsdokumentet har bidragit till att barnens delaktighet ökat då medvetenheten hos pedagogerna ökat. Ett medvetet val har skett i planeringsarbetet. Stöd från RUC och verksamhetsutvecklare har bidragit till nya tankar och stöd

i utformandet av lärmiljöer och undervisning där alla barn ges möjlighet att delta utifrån sina förutsättningar. Mål, indikatorer och målvärde har bearbetats under året.

Nyckeltal gällande antal barn per pedagog ligger på 5,5 vilket är under målsättning och åtgärder planeras för att förbättra detta under 2022. Barngruppens storlek ligger på en relativt stabil nivå men når inte Skolverkets riktmärken. Arbete sker för ett bättre resultat. Andelen förskollärare under slutet av året går upp till 34 % vilket når upp till förvaltningens målsättning. För fler detaljer gällande nyckeltal se bilaga 5: Andel barn/elev per årsarbetare och behörighet.

Målsättningen gällande systematiskt kvalitetsarbete och utbildning av god kvalitet för barn har kunnat utföras trots vissa försvårande faktorer, målet bedöms till en grön nivå för förskolan.

Grundskolan

Skolorna har trots hög frånvaro bland personal och elever följt sina planer för undervisning och prioriterade åtgärder och områden. Extra lovskola och fler anpassningar har gjorts för att elever ska kunna koppa ikapp efter frånvaro. Fjärrundervisningen har inneburit att det har varit svårare att ge elever stöd direkt, men elever i behov av särskilt stöd har prioriterats närundervisning. Årskurs 6 och årskurs 7 har varit de som påverkats mest negativt av effekterna av pandemin, men medvetande och plan framåt finns gällande hur man ska arbeta med kunskapsstappet. Det systematiska kvalitetsarbetet har bedrivits i den takt som är möjlig p.g.a. rådande läge. För att öka behörighet hos personal på fritidshem har samarbete med Södertörns högskola och andra kommuner i en arbetsintegrerad fritidshemsutbildning skett. Verksamheten rapporterar grönt då gymnasiebehörigheten är den högsta på 5 år och meritvärdena ligger kvar på samma höga nivå som förra läsåret se bilaga 6 Resultatanalys . Resultatet ligger bland de 25 % bästa i landet. Se bilaga 7: Kommunens kvalitet i korthet, för mer detaljerad information och nyckeltal som påverkat resultatet.

Gymnasiet

Under året har elevernas kunskapsresultat följts löpande och åtgärder och stödinsatser sätts in och följs upp. I kommunens kvalitet i korthet mäts andelen elever med gymnasieexamen inom 4 år. 38 procent av eleverna som påbörjade sina studier för fyra år sedan på Tyresö gymnasium har tagit gymnasieexamen. Även elever på introduktionsprogrammen (IM) ingår, dvs. elever som inte är behöriga till ett nationellt program. Andelen har försämrats sedan föregående år. Det är inga större skillnader mellan flickor och pojkar. På Tyresö gymnasium är andelen på IM den högsta i länet. (Se bilaga 7 för mer detaljerad information och nyckeltal som påverkar resultatet). Om vi tittar på de som gick i årskurs 3 och avslutade sina gymnasiestudier fick 78 procent en gymnasieexamen. Det är ungefär på genomsnittet i landet och har förbättrats sedan föregående år (redovisades på nämnden i augusti 2021).

Insatser som genomförs och kommer utvecklas för att fler ska ta en gymnasieexamen är stödjande insatser, anpassningar och utveckling av elevhälsoarbetet. Gymnasiet har bra rutiner för att sätta in insatser och utarbeta åtgärdsprogram. Under den tid som fjärrundervisning bedrevs fick elever i behov av särskilt stöd och elever på introduktionsprogrammen och gymnasiesärskolan undervisning på plats. En resursskola startades hösten 2021 för elever som har neuropsykiatriska funktionsnedsättningar och inte är behöriga till ett nationellt program. Det är

Tyresöelever som går på resursskolan. Antalet elever kommer utökas nästa läsår. Gymnasiet bedöms gul.

Vuxenutbildning

Andelen som får ett godkänt betyg på gymnasiala kurser uppgår till 85 procent, vilket är en förbättring sedan föregående år. Matematikämnet är det som färre får ett godkänt betyg i, medan yrkeskurserna har en hög andel godkända betyg. För yrkespaketen inom barn och fritid och vård är andelen med examen 72 procent. På SFI (svenska för invandrare) ges inte ett underkänt betyg, utan det som mäts är hur lång tid en kurs tar. 2021 ser vi att distansstudierna har påverkat och tiden för att bli klar med kurserna har förlängts. SFX utbildningar, dvs svenska som andra språk i kombination med yrkeskurser har haft en viss nedgång i början av 2021 för att sedan starta upp under hösten.

Under året har avhoppet följts upp. Många hoppar av de 2-4 första veckorna bl.a. till följd av andra studier eller arbete. För att göra vuxenutbildningen mer flexibel pågår ett kontinuerligt arbete med en kombination av dag- kvälls och distanskurser för att elever ska kunna kombinera med tex arbete. Vuxenutbildningen bedöms gul.

Agenda 2030

p4. God utbildning

Nyckelfaktorer till god utbildning i våra verksamheter är det systematiska kvalitetsarbetet innefattande resultatdialog, reflektionsdokument, nätverk och kollegialt lärande.

En särskild insats är starten av resursskolan på Tyresö gymnasium. Vuxenutbildningen anpassar utbildningen hela tiden för att motsvara arbetsmarknadens behov. Under 2022 har vård- och omsorgsutbildning startat i samarbete med äldre- och omsorgsförvaltningen.

10. Minskad ojämlikhet

Tyresö gymnasium har fått sju föresteljärtjänster i prioritet 2, dvs. i socioekonomiska utsatta områden och grundskolan har fått motsvarande sex tjänster. Insatserna inom det kommunala aktivitetsansvaret, dvs. för ungdomar 16-20 år som inte har avslutat en gymnasieutbildning är viktiga faktorer för att ge möjligheter till att fullfölja en utbildning och minska ojämlikheter i framtiden.

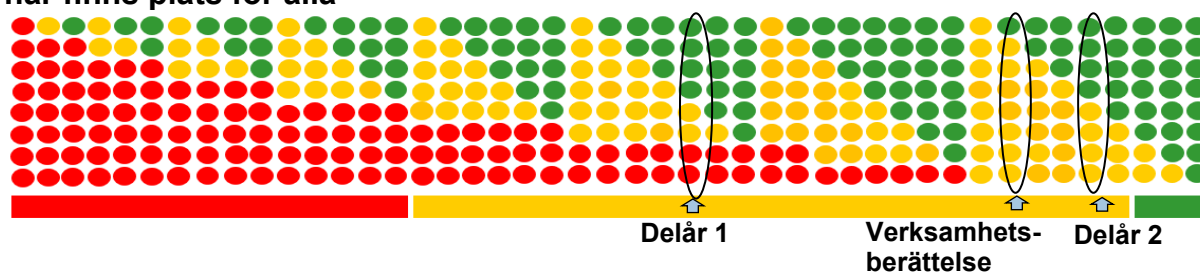
8. Anständiga arbetsvillkor och ekonomiska tillväxt.

Stora satsningar mot bakgrund av pandemin inom yrkesvux för att ge människor möjlighet att utbilda sig och hitta ett arbete.

17. Genomförande av partnerskap

Vuxenutbildningen och gymnasiet har väl utarbetade samarbeten med branschorganisationer och näringslivet samt en bred regional samverkan. "

3 Tyresö kommun levererar bra välfärdstjänster som skapar goda livsvillkor – här finns plats för alla



Barn- och utbildningsförvaltningens mål	Indikator	Utfall	Mål-nivå	Bedömning
Verksamheten bedriver främjande och förebyggande arbete för en trygg och stimulerande lärmiljö. Indikator: Verksamheten levererar en trygg och stimulerande lärmiljö		Se bollhav ovan	Se bollhav	Gul
	Förskola	Gul		
	Grundskola	Gul		
	Gymnasium	Grön		
	Vuxenutbildning	Gul		
Barn- och utbildningsförvaltningens mål	Indikator	Utfall	Mål-nivå	Bedömning
Inom ramen för regler och lagar får barn/elever/studerande rätt insats i rätt tid. Indikator: Barn/ elever/studerande får rätt insats i rätt tid.		Se bollhav ovan	Se bollhav ovan	
	Förskola	Gul		
	Grundskola	Gul		
	Gymnasium	Gul		
	Vuxenutbildning	Gul		

Måluppfyllelse/månad (uppdateras löpande under året)

Jan	Feb	Mars	April	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Gul	Grön

Förskola

Likabehandlingsarbetet på förskolan har implementerats under året, systematiken gör skillnad när det gäller att öka medvetenhet och kompetens kring hur förskolan ska ge alla barn rätt att ingå i samspel och ha en tillgänglig lärmiljö. Framgångsfaktorer är fortsatt fortbildning kring TAKK (tecken som kommunikation) och bildstöd samt språkprojekt. Den politiska lärmiljösatsningen har lagts på att minska det visuella bullret ute i förskolorna, med nya mattor, hyllor samt renoveringar, effekt förväntas ses under kommande läsår.

Resultatet för föräldrar- och elevenkäten för förskolan har nyligen sammanställts och ska analyseras djupare. Generellt syns ett något lägre resultat i enkäten, vilket kan bero på att dialogen med vårdnadshavarna i den dagliga verksamheten påverkats av både hög frånvaro, minskad

närvaro av vårdnadshavarna inne på förskolan samt uteslutna fysiska möten. Det som ändå framkommer i enkäten är att vårdnadshavarna har förtroende för pedagogerna och tycker att förskolorna erbjuder en god och trygg miljö för utveckling och lärande där barnen erbjuds det stöd som behövs.

I grunden har förskolan tillgängliga lärmiljöer, men ett nytt tag behöver tas då pandemin bidragit till hög arbetsbelastning som påverkat lärmiljöns utformande och utveckling. Under 2022 kommer förskolorna att ta vid fortbildningsinsatsen kring NPF samt fortsätta utveckla likvärdigheten i förskolans miljöer. Fortbildning kring särskilt begåvade barn kommer ske under året. Bedömningen är gul på förskolan.

Grundskola

Avstämningsperioder för likabehandlingsarbetet genomförs, efterlevnaden av planer är hög. Brister i trygghetsenkäten arbetar grundskolan med exempelvis genom att ha närvarande vuxna vid otrygga fysiska platser på skolgården. Som en del i trygghetsarbetet och för att utveckla det förebyggande och främjande arbetet på skolorna finns ett kommungemensamt nätverk där högstadium/gymnasium ingår. Motsvarande nätverk har även utvecklats under året för låg- och mellanstadium, då det varit ett behov och ambition att reflektera och arbeta mer med brottsförebyggande frågor redan i tidiga åldrar. Nätverket leds av brottsförebyggande strateg. De som ingår i nätverket är förutom skolchef, rektorer och andra från skolläda, skolkuratorer, skolpsykolog, representanter från social- och arbetsmarknadsenheten bland andra fältassistenter och resursenheten, fritidsgårdarna, polisen, ungdomsmottagningen och MiniMaria. I årskurs 5 har fältassistenter genomfört våldsprogrammet våldsfemman som handlar om att samtala och prata om olika typer av våld och känslor kopplat till detta. De har även fått annan kunskapshöjande information kring detta av brottsförebyggande strateg.

För att bättre möta elever i behov av särskilt stöd har arbetet med studios på skolorna utvecklats och syftet förtydligats. Lärmiljön har utrustats med mer material som är anpassat utifrån NPF. Utifrån erfarenheterna från föregående läsår så har vissa justeringar gjorts under höstterminen. Vissa skolor har behov av att arbeta med personalen för att skapa en samsyn och få en gemensam kraft i det förebyggande och främjande arbetet.

Inom barn- och elevhälsa har arbetsuppgifter behövts pausats under pandemin och i första hand upprätthålls lagkrav. Andra uppgifter ex främjande och förebyggande arbete blir lite längre prioriterade. Grundskolan bedöms gul.

Elev- och föräldraenkät har inte gjorts under 2021, den genomförs vartannat år. Enkät från skolinspektionen har gjorts som bland annat handlar om elevers delaktighet och studiero. Flertalet frågor gällande årskurs 9 har fått en gul färg, dvs de svarar ungefär som 50 % av de andra kommuner som varit med i undersökningen. I årskurs 5 däremot ser siffrorna sämre ut i förhållande till hur andra kommuner svarat. Enkäten redovisades på barn- och utbildningsnämndens målkonferens 2021-05-26. Statistik från hälsosamtalen visar att mellan 84-90 % trivs i skolan i årskurs, 4, 7 och i årskurs 1 på gymnasiet. På frågan om man upplever trygghet svarar över 95 % att de gör det alltid eller ofta på skolan. Arbetsron är hög för de äldre

årskurser och något lägre för de yngre. På frågan om man får den hjälp och det stöd anser de flesta att de får det. På frågan hur eleverna mår just nu är det mellan 70-86 % som svarar att de mår mycket bra eller bra. För ytterligare information se bilaga 8: Hälsosamtal. Barn- och elevhälsan har genomgått utbildningsprogram i grundläggande psykiatri och suicidprevention som genomförs i studiecirkelformat samt kompensationsåtgärder aktion livräddning, en föreläsning i självmordsprevention med syfte att kunna sprida kunskap om psykisk ohälsa och förebygga självmord.

Nytt arbetssätt gällande frånvaro har påbörjats efter implementeringsstarten vt. 2021. Antal pågående ärenden har under året sjunkit från 248 till 137. Framgångsrikt arbete kring vissa typer av komplicerade ärenden där kommunen tidigare haft svårigheter att få elever att återgå till skolan. Ärendena innefattar även fristående verksamhet.

Gymnasiet

Månadsuppföljningen visar att det löpande trygghetsarbetet fungerar och bland annat elevassistenter och trygghetsvårdare har förstärkts.

Den länsgemensamma elevenkäten visar att alla frågor kring trygghet och trivsel har förbättrats sedan föregående år. Eleverna är nöjda med lärande och det stöd som de får. Även Skolinspektionens enkät visar en klar förbättring sedan 2019 avseende studiero, trygghet och att förhindra kränkningar. Tyresö ligger över snittet (presenterades på målkonferensen i maj 2021). Rapporten om stärkt trygghet på Tyresö gymnasium, som redovisades på gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden den 24 mars 2021, visar att antalet kränkningar har minskat. 97 procent av eleverna i den genomförda enkäten svarade att de känner sig trygga eller oftast trygga på Tyresö gymnasium. Hälsosamtalen som genomförs i årskurs ett av elevhälsan visar också att eleverna trivs och känner sig trygga i skolan. Tyresö gymnasium arbetar aktivt och kontinuerligt med trygghetsskapande insatser samt att ge eleverna det stöd som behövs.

Det kommunala aktivitetsansvaret (KAA)¹ visar att antalet ungdomar är lägre i slutet av 2021 än 2020. (se bilaga 9: Kommunala aktivitetsansvaret). 6,8% varken arbetar eller studerar i åldern 16-24 år och Tyresö är i mitten av kommunerna i länet.

Inom KAA har inget uppsökande arbete kunnat genomföras på grund av pandemin. För att nå de bästa resultaten för målgruppen behöver fysiska möten genomföras och kommer återupptas så snart det är möjligt. Samarbetet med SamMA- projektet (sammanhållen mobilisering mot arbetsmarknaden) och med Ung i Tyresö fungerar bra. KAA samverkar med många skolor i Stockholmsområdet, Tyresö gymnasium, Second Chance School och vuxenutbildningen.

¹ Kommunala aktivitetsansvaret (KAA) omfattar ungdomar under 20 år som:

- har fullgjort sin skolplikt, (eller har blivit folkbokförda i landet vid en tidpunkt då de inte har skolplikt)
- inte går i gymnasieskola eller gymnasiesärskola eller motsvarande utbildning
- inte har en gymnasieexamen, ett gymnasiesärskolebevis eller fullföljd motsvarande utbildning med godkänt resultat.

För fullföljd utbildning måste examensbevis finnas. Studiebevis är inte tillräckligt. (Källa Skolverket)

Bedömningen är grön för målet ”Verksamheten bedriver främjande och förebyggande arbete för en trygg och stimulerande lärmiljö” och gul för målet ”Inom ramen för regler och får elever rätt insats i rätt tid”.

Vuxenutbildningen

Kursutvärderingarna visar att majoriteten av eleverna är nöjda och har nått sina mål och fått den stöd de behövt. Undervisningen under 2021 har bedrivits till största del via fjärr- och distansundervisning. Under hösten har en särskild satsning på specialpedagog genomförts. Specialpedagogisk handledning ges till lärare, men specialpedagogiskt stöd ges även direkt till enskilda elever. Utbildningen försöker hela tiden anpassas så eleverna kan kombinera arbete och studier. Studiehandedning på vissa modersmål har utvecklats under året. Elever har kunnat låna datorer och ipads under tiden med fjärr- och distansundervisning. 2021 deltog inte vuxenutbildningen i den läns-gemensamma studerandeenkäten som Storsthlm genomför. Utvecklingsområden framåt är mer flexibla examinationsformer, mentorer för de sammanhållna utbildningarna och utveckla introduktion för nya elever. Vuxenutbildningen bedöms gul.

Agenda 2030

3. Hälsa och välbefinnande

Gymnasiet har följt upp hur fjärrundervisningen har fungerat och elevernas upplevelse. Elever i behov av särskilt stöd har fått närundervisning. Många insatser har genomförts för att öka och bibehålla tryggheten på gymnasiet, bl.a. trygghetsvårdar och elevassistenter. Förskolor och skolor i kommunen har under 2021 arbetat kommungemensamt och systematiskt med likabehandlingsarbetet, liksom att systematiskt fånga upp och hantera kränkningar.

4: Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla.

Kommungemensamt nätverk gällande brottsförebyggande frågor för låg- och mellanstadiet samt högstadium/gymnasiet går mot mål 4 och mer specifikt mot 4.2 som berör trygga lärandemiljöer.

10 Minskad ojämlikhet, 2 Ingen hunger

Lunch har erbjudits under tiden för fjärrundervisning. På vuxenutbildningen och gymnasiet har eleverna kunnat låna datorer och ipads för att kunna tillgodogöra sig fjärrundervisning. I grundskolan har kompletterande IT-utrustning tagits fram vid behov. Insatserna inom det kommunala aktivitetsansvaret, dvs. för ungdomar 16-20 år som inte har avslutat en gymnasieutbildning är viktiga faktorer för att ge möjligheter till att fullfölja en utbildning och minska ojämlikheter i framtiden.

16. Fredliga och inkluderande samhällen

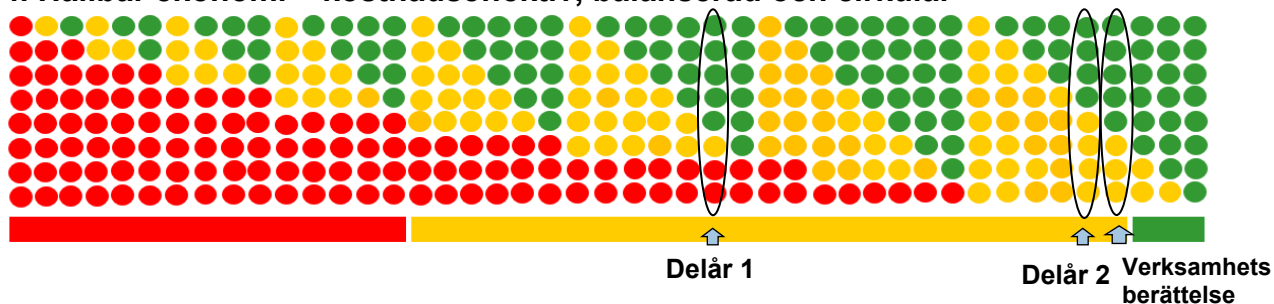
Våldsprogrammet våldsfemman och annan kunskapshöjande information kring brott där det beskrivs att ”våld i alla dess former är ett av de största hoten mot utveckling både på individuell nivå och på samhällsnivå”.

17. Genomförande av partnerskap

Samarbeten med näringslivet och branschorganisationer, regional samverkan. Gymnasiet har en bred samverkan med många företag gällande APL (arbetsplatsförlagt lärande). Vuxenutbildningen

har nära samarbete med äldre- och omsorgsförvaltningen om äldreomsorgslyftet och samarbetar med förskolorna i yrkesutbildning barn och fritid. Vidare finns ett nära samarbete med försörjningsstödsenheten, Ung i Tyresö och centrum för arbete och integration.

4. Hållbar ekonomi – kostnadseffektiv, balanserad och cirkulär



Barn- och utbildningsförvaltningens mål	Indikator	Utfall	Mål-nivå	Bedömning
Hög kostnadsmedvetenhet där inköp och resursanvändning är hållbar och långsiktig. Verksamheterna återanvänder naturresurser och har arbetssätt som minskar svinn och klimatpåverkan.		Se bollhav ovan	Se bollhav	Gul
Indikator: Verksamhetsområdet bedrivs inom ramen för tilldelade resurser				
	Förskola	Grön		
	Grundskola	Grön		
	Gymnasium	Gul		
	Vuxenutbildning	Grön		
Indikator: Verksamheterna har arbetssätt som minskar svinn och klimatpåverkan				
	Förskola	Gul		
	Grundskola	Gul		
	Gymnasium	Grön		
	Vuxenutbildning	Grön		

Måluppfyllelse/månad

Jan	Feb	Mars	April	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
	G	A	A	A	A	A	A	G	G	G	G

Ekonomi

Verksamheten har under året arbetat, diskuterat och utvecklat målet gällande hållbarhet.

Förskola

Enheterna har kommit olika långt med målet som från början fokuserade mycket på inköp, tillgång och införande av återbruksmaterial. Vissa enheter har tagit fram matriser för basmaterial för vad som ska finnas på förskolan. Under året har fokus gått från att göra pedagogerna medvetna, till att se hur barnen kan undervisas i hållbarhet för att sedan tillsammans kunna arbeta klimatsmart. Tre förskolor har arbetat med grön flagg. Grön flagg är ett utbildningsprogram från

håll Sverige rent som består av sex steg som hjälper förskolor att arbeta mer strukturerat och engagerat med processer för hållbar utveckling.

Pandemin har bidragit till ökad medvetenhet kring utemiljöns betydelse och hur närmiljön kan nyttjas på bästa sätt. Hållbarhetsbegreppet har vidgats, vad innebär hållbarhet- ekonomiskt, social- normkritik.

Grundskolan

Under året har grundskolan varit sparsam med nyinvesteringar. Medvetna inköp görs för att nå en budget i balans för att minska svinn och klimatpåverkan. Att förhålla sig till hållbarhet och klimatpåverkan och finna rätt sätt att arbeta är fortfarande ett fokus. Grundskolan samarbetar med Naturskolan och hållbarhetsstrateg, som under läsåret bland annat driver ett projekt för en ökad kunskap och medvetenhet för eleverna i årskurs 8. Det i sin tur genererar ökad kunskap och medvetenhet hos personalen. Arbetet ska generera i ett framtida klimatråd.

Gymnasiet

Medvetna inköp har genomförts. Yrkesprogrammen har en medvetenhet kring hantering av avfall och material. Under året har det övergripande målet varit lågt ställt gällande hållbarhet. Under nästkommande år kommer arbetet att utvecklas ytterligare.

Vuxenutbildning

Under året har målet varit lågt ställda gällande hållbarhet och fokuserat enbart på kopieringskostnader. Under nästkommande år kommer arbetet att utvecklas ytterligare. Användningen av material har kunnat effektiviseras under året.

5 Ekonomisk rapport

För VO1 Förskola och pedagogisk omsorg och VO2 Grundskola med grundsärskola och fritidshem är resultatet per sista december ett överskott om 26,0 mnkr, vilket motsvarar 2,4 % av kommunbidraget från kommunfullmäktige.

Resultatet är till viss del ett resultat av fortsatt pandemi som påverkat verksamheterna, men även detta år ett resultat av att varje chef och enhet tagit stort ansvar för att ha en budget i balans. Verksamheterna har arbetat för att ha mycket effektiva organisationer men samtidigt bibehålla kvalitet och goda resultat.

BoU-nämnd	2021			2020		
	Utfall	Budget	Avvikelse	Prognos	Budget	Avvikelse
Resultaträkning tkr						
VO 1 – Förskola						
Externa och interna intäkter	256 360	250 754	5 606	253 471	245 417	8 054
varav statlig ersättning covid-19	2 150	0	2 150	3 663	0	3 663
varav demografijustering*	-312	0	-312			
Kostnader						
Personalkostnader	-178 156	-186 926	8 770	-177 163	-184 315	7 151
Kostnader för köp av verksamhet	-123 649	-123 953	305	-120 838	-126 093	5 255
Övriga kostnader	-270 452	-268 911	-1 541	-265 827	-259 524	-6 303
Summa kostnader	-572 257	-579 791	7 534	-563 828	-569 931	6 103
Resultat	-315 897	-329 037	13 140	-310 357	-324 514	14 157
Demografijustering**				614		614
Resultat efter demografijustering	-315 897	-329 037	13 140	-310 357	-324 514	14 771
VO 2 – Grundskola						
Externa och interna intäkter	700 030	684 901	15 129	670 705	656 345	14 360
varav statlig ersättning covid-19	4 510	0	4 510	7 934	0	7 934
varav demografijustering*	1 492	0	1 492			
Kostnader						
Personalkostnader	-517 276	-516 969	-307	-491 705	-496 824	5 119
Kostnader för köp av verksamhet	-152 773	-162 425	9 652	-145 963	-159 052	13 089
Övriga kostnader	-795 782	-784 204	-11 578	-773 204	-759 181	-14 023
				-1 410		
Summa kostnader	-1 465 831	-1 463 598	-2 234	872	-1 415 057	4 185
Resultat	-765 802	-778 697	12 896	-740 166	-758 711	18 545
Demografijustering**			0	-7 209	0	-7 209
Resultat efter demografijustering	-765 802	-778 697	12 896	-740 166	-758 711	11 336
Nämndens resultat	-1 081 699	-1 107 734	26 035	-1 050 523	-1 083 226	32 702
Nämndens resultat efter demografijustering	-1 081 699	-1 107 734	26 035	-1 050 523	-1 083 226	26 107

* Justering av demografi har bokförts som en internintäkt, ändrad bokföringsprincip av utbokat kommunbidrag.

**Justering av demografin har bokförts som justering av kommunbidrag.

Intäktsbudget är externa och interna intäkter exklusive kommunbidrag. Periodbudget är periodiserat.

Övriga kostnader innefattar både peng för egen regi, all verksamhetsstöd, samt alla förbrukningskostnader på myndighets- och utförarnivå.

Detaljer underliggande verksamheter

BoU-nämnd	2021			2020		
	Utfall	Budget	Avvikelse	Prognos	Budget	Avvikelse
Detaljer underliggande verksamheter						
VO 1 – Förskola						
Beställarorganisationen (nettoresultat)	-317 609	-329 037	11 428	-313 543	-324 514	10 971
<i>varav demografijustering*</i>	-312	0	-312			
<i>Varav kostnader för:</i>						
<i>Myndighet och administration</i>	-11 014	-10 594	-421	-11 982	-11 500	-482
<i>Barnomsorg på obekvämtid</i>	-2 432	-2 500	68	-2 443	-2 200	-243
<i>Beslutsbaserade tillägg och stöd</i>	-5 103	-8 500	3 397	-6 600	-10 000	3 400
Utförare i egen regi (nettoresultat)	1 712	0	1 712	3 186	0	3 186
Summa	-315 897	-329 037	13 140	-310 357	-324 514	14 157
<i>Demografijustering**</i>				614	0	614
Summa efter demografijustering	-315 897		13 140	-310 357	-324 514	14 771
VO 2 - Grundskola						
Beställarorganisationen (nettoresultat)	-766 262	-778 697	12 435	-739 803	-758 711	18 909
<i>varav demografijustering*</i>	1 492					
<i>Varav kostnader för:</i>						
<i>Myndighet och administration</i>	-15 856	-18 647	2 791	-22 669	-22 000	-669
<i>Grundsärskola, nettokostnader elevbidrag och egen regi</i>	-38 121	-37 900	-221	-37 135	-34 900	-2 235
<i>Modersmål</i>	-15 216	-15 000	-216	-15 636	-14 500	-1 136
<i>Skolskjuts (inkl. särskola)</i>	-6 160	-8 000	1 840	-7 850	-8 000	150
<i>Externa placeringar (inkl. resursskola)</i>	-7 632	-11 200	3 568	-8 139	-11 500	3 361
<i>Beslutsbaserade tillägg och verksamhetsstöd</i>	-21 666	-17 000	-4 666	-16 406	-20 000	3 594
Utförare i egen regi (nettoresultat)	460	0	460	-364	0	-364
Summa	-765 802	-778 697	12 896	-740 167	-758 711	18 545
<i>Demografijustering**</i>			0	-7 209	0	-7 209
Summa efter demografijustering	-765 802	-778 697	12 896	-740 167	-758 711	11 336

* Justering av demografi har bokförts som en internintäkt, ändrad bokföringsprincip av utbokat kommunbidrag.

** Justering av demografin har bokförts som justering av kommunbidrag.

Redovisning av nettoresultat på utförarsida i egen regi jämförelse mellan år se bilaga 11.

Budget för underliggande verksamheter är nettobudget exklusive kommunbidrag.

VO1 - Förskola och pedagogisk omsorg

För VO 1 Förskola och pedagogisk omsorg är nettoresultatet per sista december ett överskott om 13,1 mnkr efter demografijustering. Den slutliga avstämningen mot demografi gav att det varit färre barn än budgetprognosen, vilket innebär att 0,3 mnkr har återförts till demografibufferten.

Intäktssidan redovisar ett överskott om 5,6 mnkr. De externa intäkterna visar ett överskott om 9 mnkr där 7,3 mnkr avser statsbidrag varav 2,1 mnkr avser sjuklöner på grund av Coronapandemi. 1,7 mnkr avser högre försäljning av verksamhet, moms samt taxor och avgifter. Interna intäkter redovisar ett underskott om 3,4 mnkr och avser främst lägre förskolepeng på utförarsidan.

Kostnadssidan totalt sätt redovisar ett överskott om 7,5 mnkr. Personalkostnader visar ett överskott om 8,8 mnkr och är en fortsatt effekt av coronapandemin och att inhyrd personal från bemanningsenheten faller ut under anslag och prestationskostnader. Övriga kostnader redovisar ett underskott om 1,5 mnkr. Det innefattar ett överskott om 3,8 mnkr gällande anslag och prestationskostnader där lägre förskolepeng svarar för 8,6 mnkr och 1,5 mnkr verksamhetsstöd samt högre interna kostnader avseende inhyrd personal på 6,6 mnkr. Underskott om 4,9 mnkr avser driftskostnader där verksamheten haft uppstartskostnader till nya förskolan Vattenhjulet samt övriga inköp och satsningar på utförarsidan. Kostnader för köp av verksamhet visar ett överskott om 0,3 mnkr mot budget. Där köp av förskoleplats redovisar ett underskott om 2,3 mnkr men som pareras främst av lägre kostnader avseende tilläggsbelopp.

Övriga kostnader innefattar både förskole- och omsorgsbidrag för egen regi, all verksamhetsstöd samt förbrukningskostnader på myndighets- och utförarnivå.

Coronapandemin har haft viss ekonomisk effekt på verksamheten. Det är främst intäkterna av engångskaraktär från försäkringskassan, samt överskott avseende personalkostnader då frånvarande personal inte alltid har behövts ersättas till följd av att många frånvarande barn under samma period. Den politiska prioriteringen avseende ökad bemanning för stärkt kvalitet i förskolan har inte uppfyllts på grund av svårigheter med rekrytering under pandemin.

Till skillnad mot år 2020 var barnantalet 2021 lägre än budgetprognosen och verksamheten har återfört 0,3 mnkr till demografibufferten i slutet av året medan man 2020 erhållit 0,6. Verksamhetsområdet har en stabil ekonomi som de senaste fem åren visar.

Utförarsidan redovisar positivt resultat på slutet av året vilket innebär att det finns förutsättningar för ekonomisk balans även under 2022.

VO2 - Grundskola inklusive grundsärskola och fritidshem

För VO2 Grundskola inklusive grundsärskola och fritidshem är nettoresultatet per sista december ett överskott om 12,9 mnkr efter demografijustering. Den slutliga avstämningen mot demografi gav att det varit fler elever än budgetprognosen, vilket innebär att 1,5 mnkr har erhållits från demografibufferten.

Intäktssidan redovisar ett överskott om 15,1 mnkr. Där externa intäkter visar ett överskott om 12,5 mnkr och avser främst statsbidrag om 9,2 mnkr där 4,5 mnkr avser extra statsbidrag på grund av Coronapandemi. Resterande överskott om 3,3 mnkr avser högre intäkter för försäljning

av verksamhet, taxor och avgifter samt moms. Interna intäkter redovisar ett överskott om 2,6 mnkr där 1,8 mnkr avser återförandet från demografibufferten som i år faller ut under interna intäkter i och med att kommunbidraget inte bokförs på verksamheterna. Resterande överskott om 0,8 mnkr avser verksamhetsstöd om 3,5 mnkr och grundskolepeng om 2,3 mnkr men har nästan utjämnats med underskottet avseende fritidspeng.

Kostnadssidan redovisar ett underskott på 2,2 mnkr. Där personalkostnader visar ett underskott om 0,3 mnkr. Köp av verksamhet redovisar ett överskott om 9,7 mnkr främst till följd av lägre kostnader för köp av grundskoleplatser och externa placeringar. Övriga kostnader redovisar ett underskott om 11,6 mnkr. Där 8,8 mnkr avser anslag och prestationskostnader och beror främst på högre kostnader avseende verksamhetsstöd, kostnader för inhyrd personal, grundskolepeng samt interna kostnader. Underskott om 2,7 mnkr gällande driftskostnader är på utförarsidan och avser främst högre kostnader för inhyrd personal samt kostnader avseende konsulter och aktiviteter inom ”skapande skola” som i sin tur täcks av statsbidrag.

Övriga kostnader innefattar både elevbidrag för egen regi, all verksamhetsstöd, samt alla förbrukningskostnader på myndighets- och utförarnivå.

Coronapandemin har haft viss ekonomisk effekt på verksamheten. Det är främst intäkterna av engångskaraktär från försäkringskassan.

Till skillnad mot år 2020 var elevantalet 2021 högre än budgetprognosen och verksamheten har erhållit 1,5 mnkr från demografibufferten i slutet av året medan man 2020 återfört 7,2 mnkr.

Utförarsidan redovisar positivt resultat på slutet av året vilket innebär att det finns förutsättningar för ekonomisk balans även under 2022.

6. Riskhantering

Typ av risk	Risk (och riskvärde)	Åtgärd	Bedömning av åtgärder	Kommentar kring risken
Omvärld	Drogproblematik, ökad kriminalitet och gängbildning i grundskolan (riskvärde 15) (sannolikhet 5, konsekvens 3)	Förebyggande arbete, alkohol- och drogpolicy, Brottsförebyggande nätverk där skolor ingår	Grön	Risken kvarstår och kan påverka barn/elevs skolgång. Förebyggande åtgärder är viktiga att fortsätta med för att komma åt problematiken tidigt.
	Konkurrens vid rekrytering av vissa yrkesgrupper (riskvärde 16) (sannolikhet 4, konsekvens 4)	Attraktiv arbetsgivare Komptensförsörjningsplan, fritidshemssatsning, rekryteringsutbildning blivande skolledare	Gul	Förskollärare är en svårrekryterad grupp, i mätningar ser vi en liten ökning i andel förskollärare i förskolan. Fritidspedagoger, lärare och specialpedagoger är svårt att rekrytera.
Medarbetare	Hög arbetsbelastning (riskvärde 20) (sannolikhet 5, konsekvens 4)	Riskbedömningar, uppföljning och arbete med Tyresömodellen	Gul	Pandemin har skapat en långvarig hög frånvaro och restriktioner. Arbetsbelastningen har varit stor. Tyresömodell pausad under året.
	Hög sjukfrånvaro (riskvärde 15) (sannolikhet 5, konsekvens 3)	Månadsvis uppföljning, HR:s Tyresömodell, hälsosamtal, bemanningseenheten	Gul	Pga. pandemin har det varit en hög sjukfrånvaro i förskolan och skola. Tyresömodell pausad under året.
Verksamhet	Likvärdighet och segregation (riskvärde 16) (sannolikhet 4 konsekvens 4)	Socioekonomiskt tillägg. Riktad verksamhetsutveckling. Likabehandlingsarbete. Systematiskt kvalitetsarbete. Projekt; Idrott utan gränser och Futbol Espanyol.	Gul	Fortsatt skillnader i måluppfyllelse i olika socioekonomiska områden på grundskolan, större skillnader i högstadiet. Riktad verksamhetsutveckling börjar ge effekt i både förskola och skola. Inom förskolan har likvärdigheten ökat.
	Oförutsedda händelser som brand, skadegörelse, hot, pandemin (riskvärde 16) (Sannolikhet 4 konsekvens 4)	Krishanteringsplaner, pandemiplan, kameraövervakning, larm, inpasseringssystem	Gul	Pandemin har påverkat verksamheterna under hela året. Mindre bränder på ett fåtal skolor. Ökad glaskross i början på höstterminen.
Finansiell	Osäkerhet kring statsbidrag (riskvärde 15) (sannolikhet 3 konsekvens 5)	Noggrann bevakning och uppföljning av statsbidrag	Grön	Statsbidragshanteringen har fungerat bra.

7. Kommungemensamma uppdrag

	<i>Delår 1</i>	<i>Delår 2</i>	<i>Verksamhets-berättelse</i>	<i>Kommentar till utfall</i>
Kommunstyrelsen ska tillsammans med Barn- och utbildningsnämnden arbeta fram en långsiktig plan för nybyggnad och upprustning av kommunens skollokaler.	Gul	Gul	Grön	Utredning pågår kring östra skolområdet. Centrumområdet har en pågående plan. I Trollbäcken har en ny skola öppnat med stor kapacitet. Renovering av Kumla skola. Generellt pågår lärmiljösatsning som är en form av upprustning även upprustning av skolgårdar görs.
Kommunstyrelsen ska tillsammans med Barn- och utbildningsnämnden utarbeta ett funktionsprogram lärmiljö för berörda skolor.	Grön	Grön	Grön	Ett funktionsprogram är beslutat. Arbete pågår med att få med särskola.

8. Nämndens prioriteringar

	<i>Delår 1</i>	<i>Delår 2</i>	<i>Verksamhets-berättelse</i>	<i>Kommentar till utfall</i>
Stärkt fokus på trygghet, arbetsro	Gul	Gul	Grön	Likabehandlingsarbete på både skola och förskola har utvecklats och förbättrats. Skolinspektionsärenden har minskat under året, en av orsakerna är att kränkingsärenden utreds och åtgärdas skyndsamt.
Stärkt fokus på lärande och inflytande.	Gul	Gul	Grön	Reflektionsdokumentet är ett arbetsverktyg för att stötta pedagogerna i det systematiska kvalitetsarbetet. Dokumentet har en tydlig koppling till NPF-arbetet och likabehandlingsarbetet för att säkerställa att utbildningen och undervisningen ska ge alla barn rätt till en likvärdig utbildning i våra förskolor. IFOUS-projekt om datadriven skolutveckling, fokuserar på digitala arbetssätt för att följa upp elever välmående, skolförmåga och på vilken typ av undervisning som eleverna lär sig bäst av.

Öka tillgängligheten i den fysiska lärmiljön	Gul	Gul	Grön	Den ekonomiska satsningen för förskola och grundskola som lett till inköp av mattor och hyllor för att öka tillgängligheten och minska det visuella bullret. Utbildning inom NPF har framflyttats på förskolan p.g.a. pandemin men material är inköpt. RUC (Resurs- och utvecklingscenter) – har arbetat med fortbildning och handledning, användandet av TAKK (Tecken som kommunikation) och bildstöd ökar i verksamheterna.
Ökat socioekonomiskt stöd för ökad måluppfyllelse och tidiga insatser	Grön	Grön	Grön	Satsningen har fallit väl ut. Det socioekonomiska stödet har utvärderats och redovisats i nämnd.
Personaltäthet inom förskolan ska bibehållas eller ökas	Grön	Grön	Grön	Personaltätheten har bibehållits under året (se bilaga 4). Pandemin har gjort att ökning inte skett.
Öka elevers möjligheter till ett rikt språk genom att stärka samarbetet med folkbiblioteken, öka läsfrämjande insatser och öka tillgängligheten av böcker för elever	Gul	Gul	Grön	Inköp av språkstärkande material till förskolorna samt Språkprojektet på fyra förskolor. Centrala litteraturinköp för pedagogers kompetenshöjning. Läsprojekt i samverkan med biblioteket, ”5-åringar läser”. På grundskolan inköp av böcker och inventarier har skett inom ramen för bibliotekssatsning. Antal skolbibliotekarier är fortsatt lågt, utökning pågår. Andra former av samarbete med folkbiblioteken har skett, mest inom förskolan.
Vidareutbildning och kompetensutveckling inom kemikaliefria miljöer och funktionsnedsättningar	Gul	Röd	Gul	Kompetensutveckling inom NPF har skett för personal inom måltid och fritidshem. För förskolan är föreläsning och workshop inom NPF framflyttad till mars 2022. Pga. pandemin kommer kompetensutveckling inom kemikaliefria miljöer ske under 2022. Handlingsplanen är väl implementerad på förskolan och grundskolan har lagt en plan för 2022.
Höjt anslag till mångfaldsenhet för att stärka integrationsarbetet	Grön	Grön	Grön	Personalens kompetens inom mångfaldsenhet har ökat, nätverk och samarbete har blivit bättre.

Förbättra kvalitén, öka andelen behöriga pedagoger och öka likvärdigheten mellan Tyresös fritidshem	Gul	Röd	Gul	Kvalitetsutvecklande och samordnade projekt genomförs inom grundskolans fritidshem. Det kollegiala lärandet har bromsats via pandemin men pågått hela verksamhetsåret och plan finns för 2022. Samarbete med Södertörns högskola om behörighetsgivande utbildning i arbete pågår.
Upprusta och öka likvärdigheten mellan skolans utemiljöer	Grön	Gul	Grön	Fler skolgårdar har fått upprustning. Fortsatt fokus på högstadiets utemiljöer för ökad trivsel.
Starta en tal- och språkklass	Grön	Gul	Gul	Projektet pågår och förväntas starta under vårterminen 2022.
Stärka särskolans verksamhet och öka antalet platser	Grön	Gul	Grön	Satsningar har gjorts på kompetensutveckling inom TBA (tillämpat beteendeanalys) hos all personal för att möta ökat behov hos elevgruppen. Personaltätheten har utökats. Vissa elever har haft behov av dubbelbemanning. Råd och stöd har getts till vårdnadshavare.
Se över arbetet med studios och möjlighet för utökning inom AST	Gul	Gul	Gul	Lärstudion i Krusboda har genomgått organisatoriska förändringar och kommer under 2022 att ha högre kvalitet i sin verksamhet. En utökning av ytterligare en lärstudio för åk 7-9 planeras till 2022. Lärstudio med behandling flyttar till temporära ändamålsenliga lokaler. Plan för utökning med högstadium inleds.
Hållbara måltider	Grön	Grön	Grön	Ekologisk mat 52% KRAV (andel av ekologiskt) 51,5% Svenskt kött 80% Matsvinn 39g/port
Fortsatt arbete mot nationell IT strategin	Gul	Grön	Grön	Grundskolan har nått upp till nationella IT-strategin. Förskolan arbetar vidare för att nå den nationella IT strategin 2022 Kontakt tagen med Ifous om kommande forskningsprojekt som beräknas starta ht 2022.
Ta fram insatser åtgärder för särbegåvade barn	Grön	Gul	Grön	Handlingsplan framtagen, fortbildning planeras för samtliga pedagoger/lärare från förskola till år 9 ht 2022.

9. Övrig redovisning

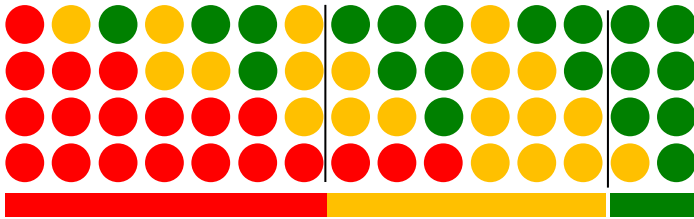
Tillgänglighetsplanen

Exempel: Kommunen ska säkerställa att alla elever ges bästa möjliga förutsättning för lärande och utveckling. Elever med funktionsnedsättning, oavsett om de läser enligt grundsärskolan eller är integrerade i grundskolan, ska ges möjlighet att uppnå godkända betyg i svenska, engelska och matematik .

Grön

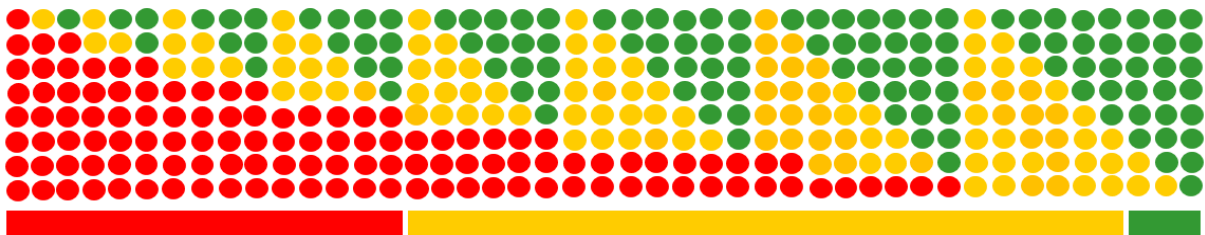
Bilaga 1. Att förstå måluppfyllelsen

För att visualisera hur bedömningen av resultaten ska göras infördes en målmatris som fick namnet ”bollhavet”. Matrisen utgår från ett antal underliggande mätpunkter eller indikatorer. Matrisen visar alla tänkbara kombinationer av underliggande bedömningar för fyra underliggande enheter (eller indikatorer). I Barn- och utbildningsförvaltningens är det fyra verksamhetsområden, förskola, grundskola, gymnasiet och vuxenutbildningen. På förskolan finns 11 enheter (24 förskolor), grundskolan har 15 enheter (13 skolor, särskola och mångfaldsenheten), gymnasiet 1 enhet (Tyresö gymnasium), vuxenutbildningen 1 enhet (Centrum för livslångt lärande, C3L).



I anslutning till matrisen anges vilka kombinationer som på överliggande nivå ska bedömas som rött grönt och gult. För 4 mätpunkter finns 15 möjliga kombinationer, i matrisen ovan bedöms två av dessa som grönt, sex som gult och övriga sju som rött. Detta är inte en fastställd ”norm” utan bedömningen fastställdes i nämndplanen och har arbetats med under året. Under året har förvaltningen sett att det gröna fältet varit för snävt samt det röda för brett. Matrisen ovan motsvarar en måluppfyllelse på 75 % då det krävs tre gröna (och inga röda) indikatorer gör att målet ska bedömas som uppfyllt/grönt.

Måluppföljningen är en kedja. Varje mål bedöms utifrån de underliggande indikatorerna. En indikator kan bygga på måluppfyllelsen från underliggande organisationsenheter eller bygga på något annat mätbart värde. Om målet har bara en indikator kommer bedömningen av måluppfyllelsen och indikatorn vara identiska. Om målet har fler indikatorer görs en sammanvägning av indikatorerna. Därför visas även ett bollhav med åtta mätpunkter då förvaltningen haft två indikatorer var på två av målområdena.



Bilaga 2 Sjukfrånvaro

Sjukfrånvaron har under de senaste två åren påverkats starkt av rekommendationerna gällande att stanna hemma vid symptom som kan bero på covid-19. Sjuktalen har fördubblats och under vissa perioder har sjuktalen legat på 20-25% vilket fått stora konsekvenser för verksamheten. När sjukfrånvaro ligger hög under så pass lång tid skapas en trötthet i organisationen.

Sjukfrånvaro, Verksamhet

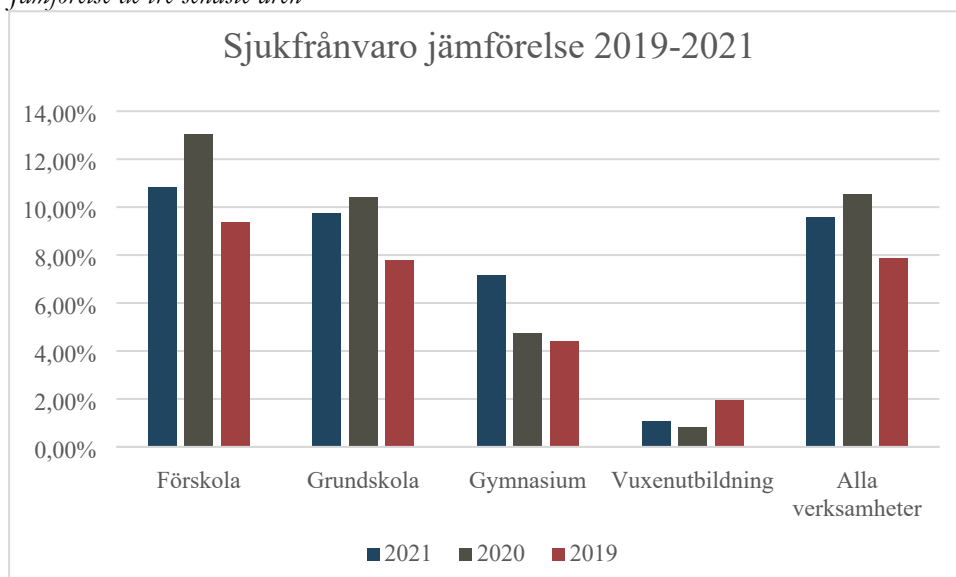
År: 2021 | Period: December | Sysselsättningsgrupp: Månadsavlönade | Anställningsform: Tillsvidare | Organisation: Ba

	Sjukfrv %, vald månad	Sjukfrv %, ack valt kalenderår	Sjukfrånvaro % 1 dag, vald månad	Sjukfrånvaro % 2-14 dagar, vald månad	Sjukfrånvaro % 15-90 dagar, vald månad	Sjukfrånvaro % 91- dagar, vald månad	Kort (<60 dgr) sjukfrv ack kalenderår	Lång (>=60 dgr) sjukfrv ack kalenderår
▼ Verksamhetsområde	13.47%	9.57%	0.26%	6.72%	2.94%	3.54%	5.73%	3.84%
▶ 1 Förskola	13.91%	10.83%	0.25%	7.89%	3.70%	2.06%	7.40%	3.43%
▶ 2 Grundskola	14.27%	9.75%	0.27%	6.89%	2.77%	4.34%	5.48%	4.27%
▶ 6 Gymnasium	12.23%	7.15%	0.33%	3.29%	2.87%	5.73%	3.49%	3.66%
▶ 7 Vuxenutbildning	0.53%	1.08%	0.12%	0.41%			0.87%	0.22%
▶ Alla verksamheter	13.47%	9.57%	0.26%	6.72%	2.94%	3.54%	5.73%	3.84%

Jämförelse ackumulerad sjukfrånvaro med delårsredovisningar

	Sjukfrv %, ack valt kalenderår April	Sjukfrv %, ack valt kalenderår Augusti	Sjukfrv %, ack valt kalenderår December
▼ Verksamhetsområde	10.26%	8.33%	9.57%
▶ 1 Förskola	12.26%	9.93%	10.83%
▶ 2 Grundskola	10.25%	8.34%	9.75%
▶ 6 Gymnasium	6.98%	5.56%	7.15%
▶ 7 Vuxenutbildning	0.84%	1.22%	1.08%
▶ Alla verksamheter	10.26%	8.33%	9.57%

Jämförelse de tre senaste åren

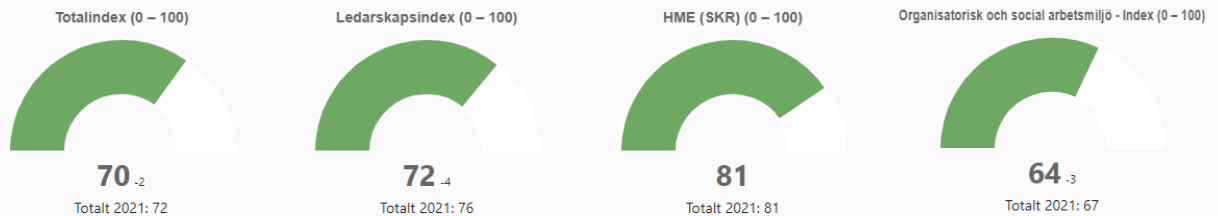


Bilaga 3 Medarbetarenkäten

Sammanfattande värden för Barn- och utbildningsförvaltningen

Sammanfattade värden består av hopsummerade frågor. Det hjälper dig att få en helhetsbild av olika områden i enkäten. Om tidigare resultat finns visas även förändring.

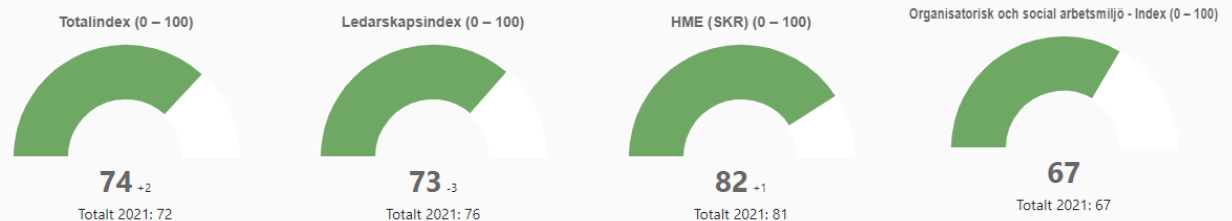
[Mer info](#)



Sammanfattande värden för Utförare Förskola

Sammanfattade värden består av hopsummerade frågor. Det hjälper dig att få en helhetsbild av olika områden i enkäten. Om tidigare resultat finns visas även förändring.

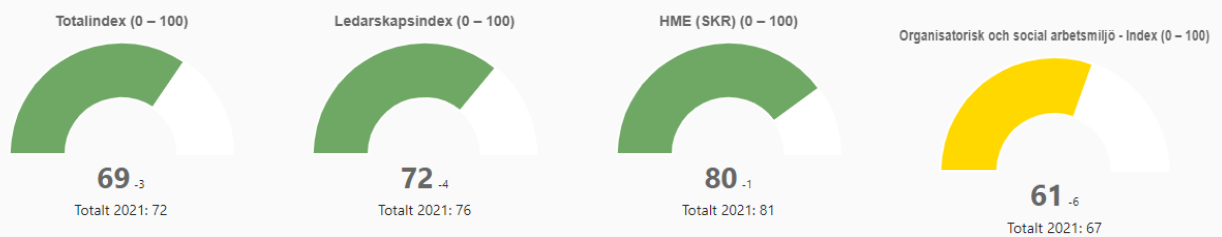
[Mer info](#)



Sammanfattande värden för Utförare Grundskola

Sammanfattade värden består av hopsummerade frågor. Det hjälper dig att få en helhetsbild av olika områden i enkäten. Om tidigare resultat finns visas även förändring.

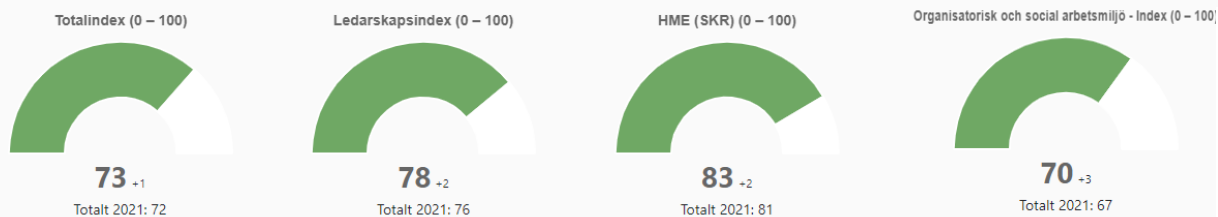
[Mer info](#)



Sammanfattande värden för Tyresö gymnasium

Sammanfattade värden består av hopsummerade frågor. Det hjälper dig att få en helhetsbild av olika områden i enkäten. Om tidigare resultat finns visas även förändring.

[Mer info](#)

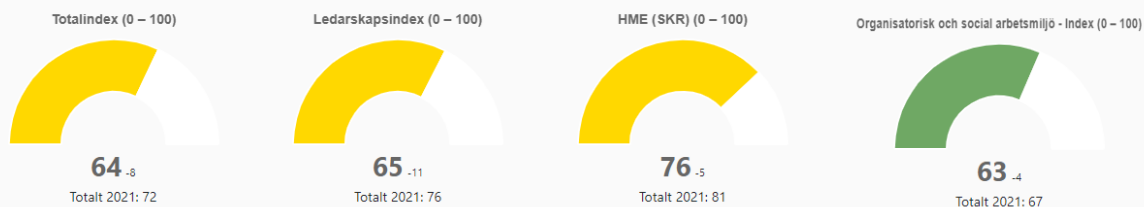


Resultat för Vuxenutbildningen

Sammanfattande värden för Vuxenutbildningen

Sammanfattade värden består av hopsummerade frågor. Det hjälper dig att få en helhetsbild av olika områden i enkäten. Om tidigare resultat finns visas även förändring.

[Mer info](#)








Kommentar

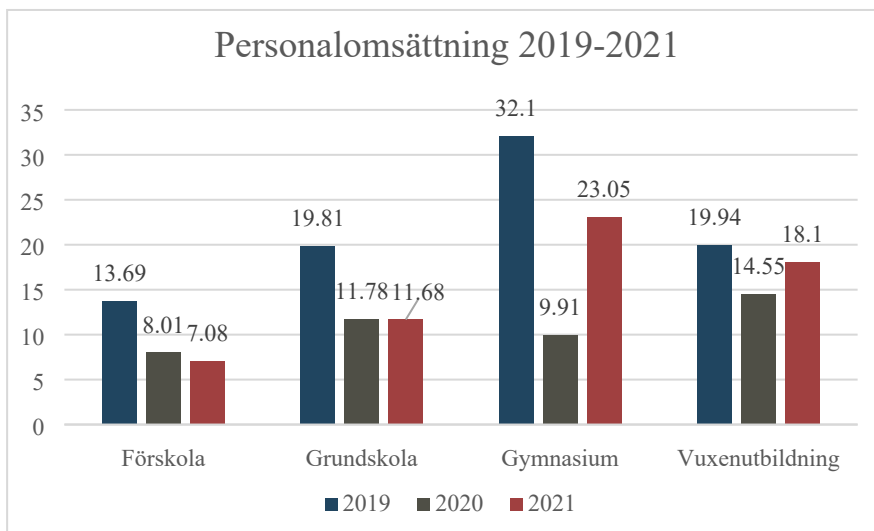
För vuxenutbildningen är generellt resultaten lite lägre än förvaltningen och kommunen som helhet. Inom hållbart medarbetarindex (HME) har insatser påbörjats redan under hösten 2021 för att skapa en ökad team- och gruppkänsla.

Bilaga 4. Personalomsättning

Personalomsättning, Verksamhet

År: 2021  | Period: December  | Organisation: Barn- och utbildningsförv  | Verksamhet: Verksamhetsområde 
 Anställningsform: Tillsvidare 

	Intern avgå...	Extern avg...	Nyanställda	Personalom...	Egen begär...	Snittanställda ...
▼ Verksamhetsområde	16	148	87	11.33%	7.58%	1 305.8
▶ 1 Förskola	5	25	20	7.08%	5.10%	353.1
▶ 2 Grundskola	11	97	57	11.68%	8.19%	830.4
▶ 6 Gymnasium		18	6	23.05%	10.24%	78.1
▶ 7 Vuxenutbildning		8	4	18.10%	11.32%	44.2
▶ Alla verksamheter	16	148	87	11.33%	7.58%	1 305.8



För förskolan och grundskolan ligger personalomsättningen på en relativt stabil nivå de senaste två åren i jämförelse med 2019 då omsättningen var större. Personalomsättningen har ökat för gymnasiet jämfört med föregående år och uppgår till 23,05%. Bedömningen är att personalomsättningen på totalen är något för hög, men uppgifterna omfattar utöver personer som slutat på egen begäran (10,4%), personer som gått i pension, tidsbegränsade förordnande (förstelärare) samt bygglärare som slutat p.g.a. av arbetsbrist då byggprogrammet fasats ut. Även på vuxenutbildningen är personalomsättningen högre än föregående år.

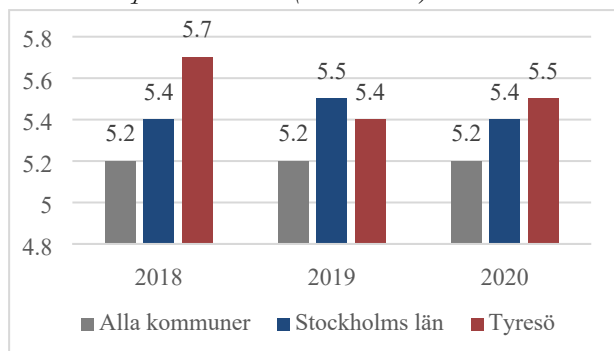
Bilaga 5: Andel barn/elev per årsarbetare och behörighet

Förskola

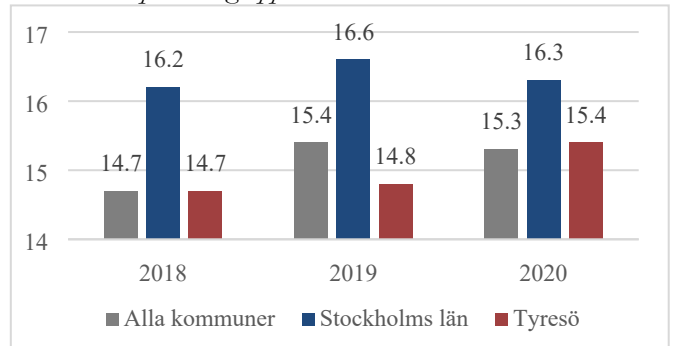
I Tyresö kommun gick totalt 2544 barn på förskola och pedagogisk omsorg under 2021. Förskola i kommunal regi hade drygt 1600 barn och på fristående förskola var det närmare 900 barn. På pedagogisk omsorg i kommunalregi har det gått 6 barn, i fristående regi 36 barn.

Relevanta nyckeltal förskola är antal barn per årsarbetare, antal barn per barngrupp och heltidstjänster i förskola med förskollärarexamen. Antal barn per årsarbetare i Tyresö ligger över rikssnittet 2020 men strax under jämförelse med Stockholms län 2019 och strax över 2020. Siffror för 2021 är ännu inte jämförbara men ligger på ungefär samma nivå. Att konstateras är att flera kommuner i Stockholm har svårt att hålla riktmärket 5,2. Osäkerhet i barnunderlag styr rekryteringsförfarandet för att ha en budget i balans, vilket påverkar personaltäthet. Förvaltningen är medveten om behovet och uppdraget att arbeta för högre personaltäthet i förskolan och kommer att göra åtgärder under 2022. I relation till antal barn per årsarbete finns måttet antal barn per barngrupp där Tyresös resultat ligger närmare rikssnittet och rekommendationen från Skolverket. Förskolan har genom arbetssätt och innovativt tänkande kunnat hålla nere antal barn per barngrupp, trots en liten ökning under senaste jämförbara året 2020. Andelen förskollärare ligger på samma nivå som Stockholms län 31 % under 2020. Tyresö ser preliminärt att andelen även ökat under 2021 vilket är glädjande då det är svårt att rekrytera förskollärare i länet.

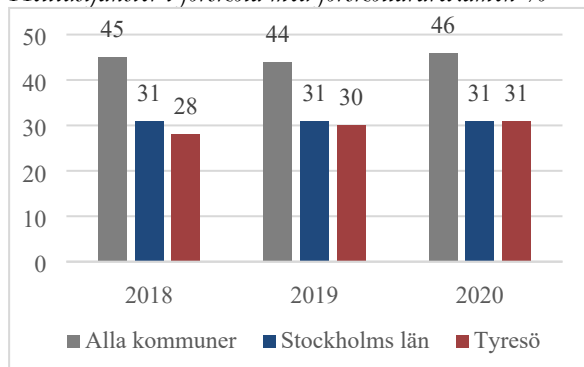
Antal barn per årsarbetare (KKIK-mått)



Antal barn per barngrupp



Heltidstjänster i förskola med förskollärarexamen %

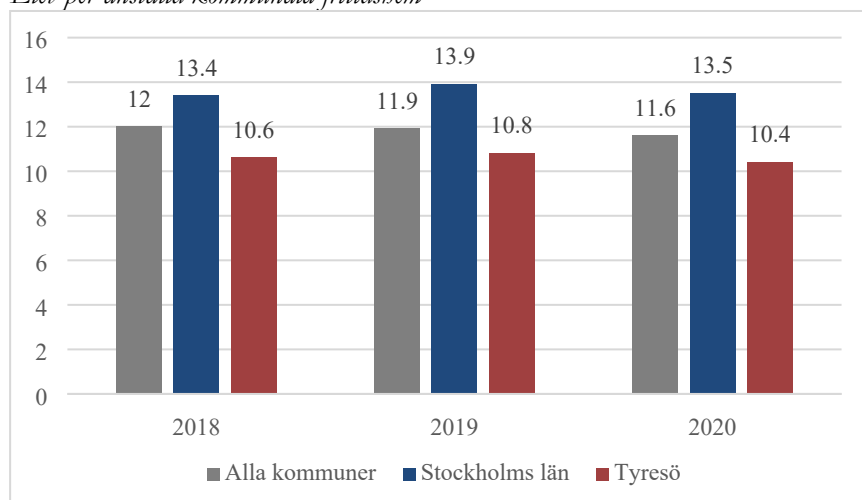


Fritidshem

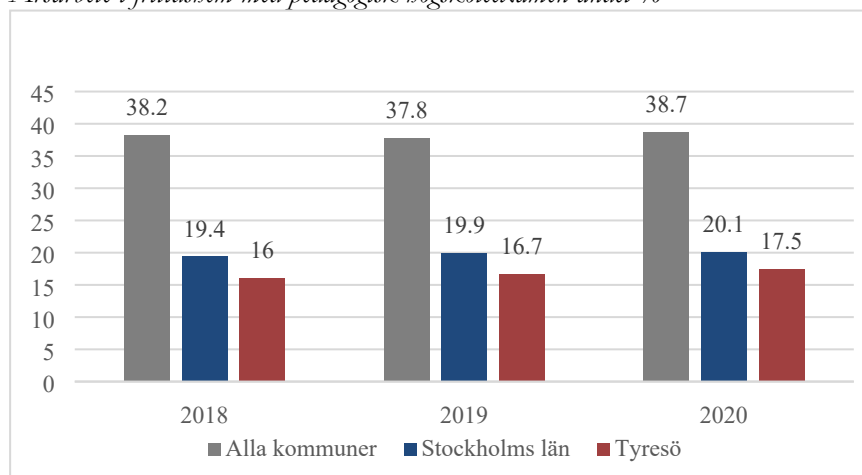
I Tyresö kommun gick totalt drygt 3 150 barn på fritidshem under 2021, varav cirka 2760 barn hade fritidshemsplats i kommunal regi, i fristående regi gick cirka 330 elever.

Behörig personal med fritidshemsutbildning är ett bristyrke och Tyresö gör insatser för att öka andelen samt kunna rekrytera fler. Under året har Tyresö ingått i en utbildningsinsats gemensamt med Södertörns högskola för att utbilda fler behöriga fritidshemslärare. 4 personer i Tyresö går genom satsningen behörighetsgivande utbildning. Fler skolor i Tyresö har genomfört skolverkets modulutbildningar för att öka kvaliteten och samsynen.

Elev per anställd kommunala fritidshem



Årsarbete i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen andel %

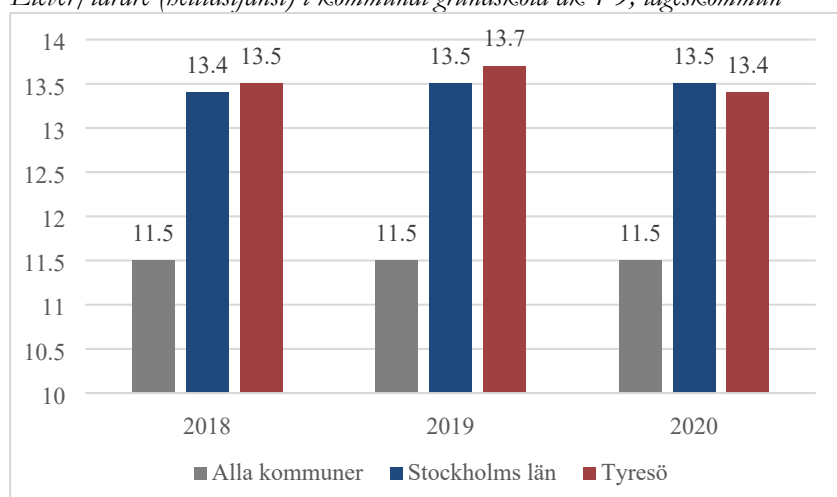


Grundskola

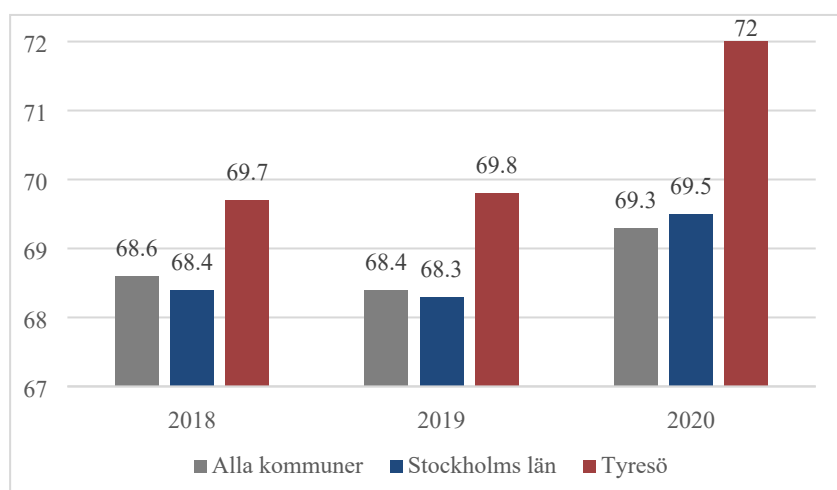
I Tyresö kommun gick totalt ca 6550 elever under 2021 varav drygt 5700 elever gick i kommunal grundskola, drygt 800 gick på fristående skola.

Antal elever per lärare ligger högt i förhållande till rikssnittet men i nivå med övriga Stockholms län de senaste tre jämförbara åren. Behöriga lärare ligger på en bra nivå i Tyresös skolor både över rikssnittet och i jämförelse med länet.

Elever/lärare (beltidstjänst) i kommunal grundskola åk 1-9, lägeskommun



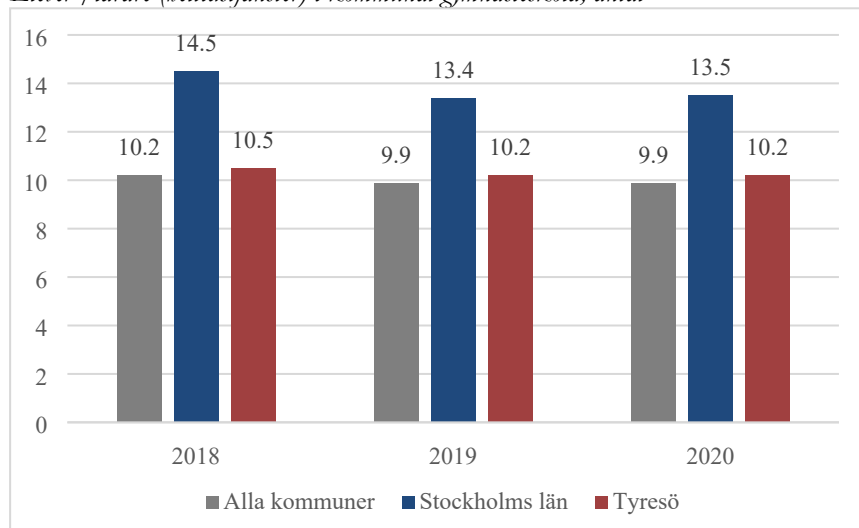
Lärare (beltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i grundskola åk 1-9, lägeskommun, andel (%)



Gymnasieskola

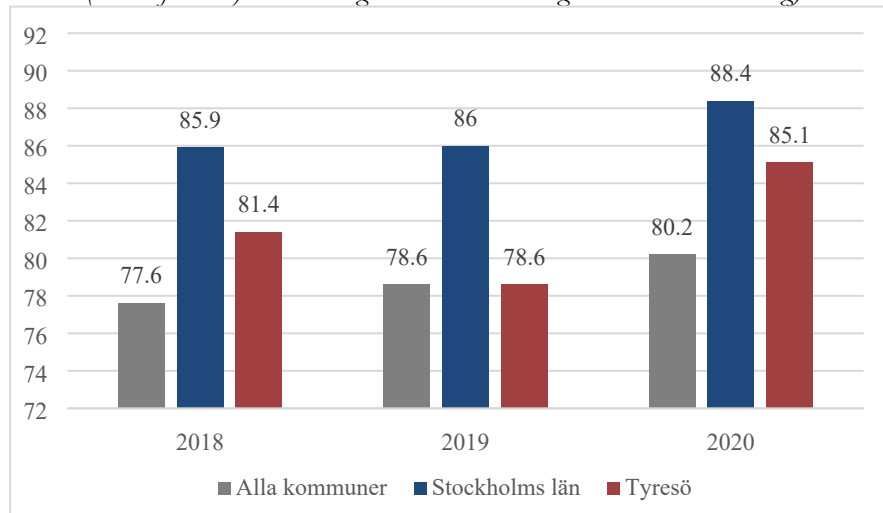
Tyresö kommun har ca 2 180 gymnasieelever. Av dessa går 242 på Tyresö gymnasium, 862 på andra kommunala skolor och 1 076 på fristående skolor. Totalt går totalt 431 elever på Tyresö gymnasium (inklusive elever från andra kommuner). Elever/lärare har varit på ungefär samma nivå de tre senaste åren och är på ungefär samma nivå som riket. Lärartätheten är högre på Tyresö gymnasium än övriga kommunala skolor i Stockholms län. Andelen behöriga lärare har ökat sedan föregående år och ligger över riket, men något under länet.

Elever / lärare (beltidstjänster) i kommunal gymnasieskola, antal



Källa: Kolada, Skolverket

Lärare (beltidstjänster) med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne i gymnasieskola, kommunal skola, andel (%)



Källa: Kolada, Skolverket

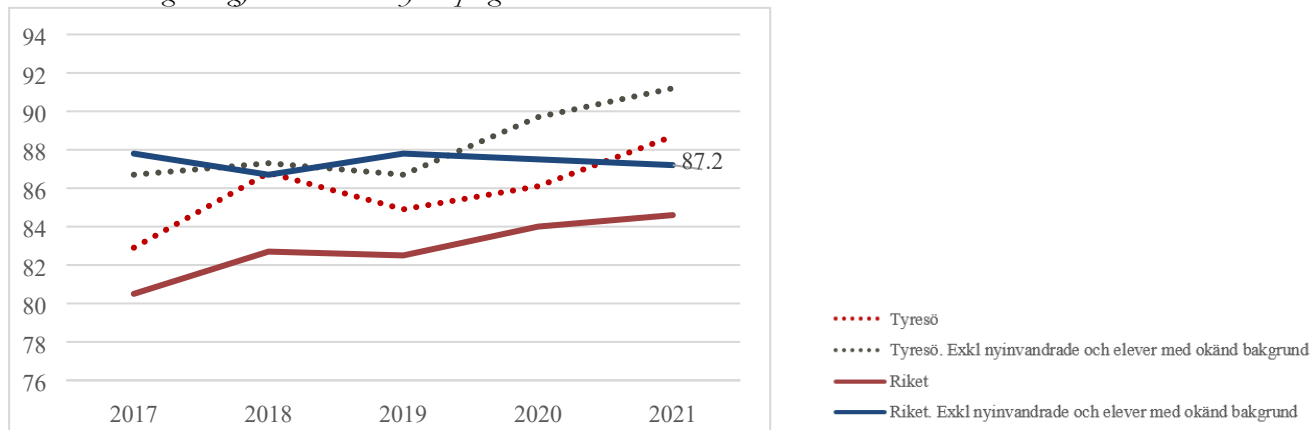
Vuxenutbildning (komvux)

Statistiken i kolada utvecklas avseende komvux. Andelen behöriga lärare med lärarlegitimation på grundläggande nivå och SFI är på samma nivå som riket och länet, avseende 2020. På gymnasial nivå är andelen klart över riket och länet. Elever per lärare är högre än riket och länet för grundläggande och gymnasial nivå, medan det för SFI ligger på samma nivå som övriga riket och länet.

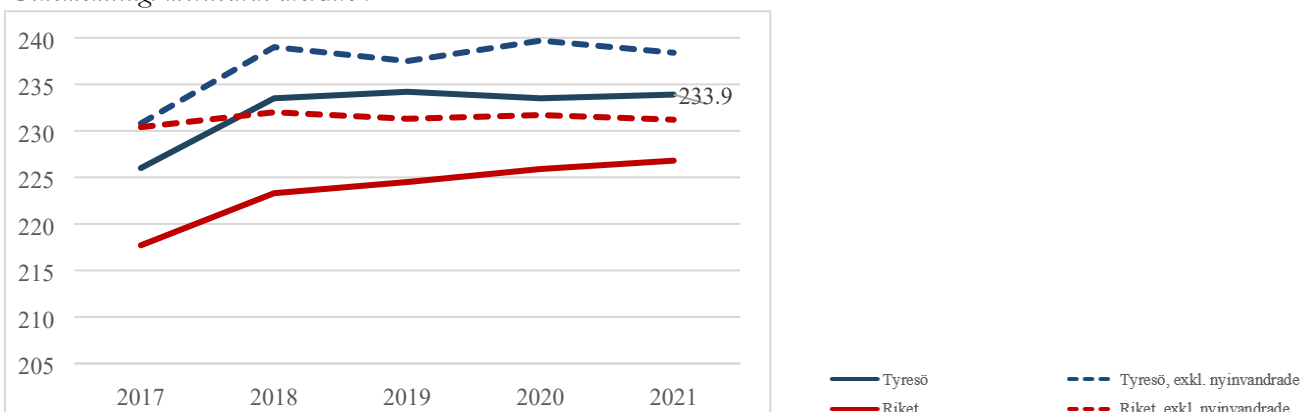
Bilaga 6 Analys av resultatrapport

Som tidigare redovisats i resultatrapporten är andelen behöriga till gymnasiet 2021 det bästa resultatet under en femårsperiod. Även meritvärdet ligger på en hög nivå där båda resultaten ligger bland de tjugofem procent bästa i landet. Andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har sjunkit lite sedan 2020 men ligger på en hög nivå över rikssnittet och är näst bästa resultatet under en femårsperiod. Siffror i diagrammen nedan är rättade mot Skolverkets då det i resultatrapporten redovisades preliminära siffror för 2021.

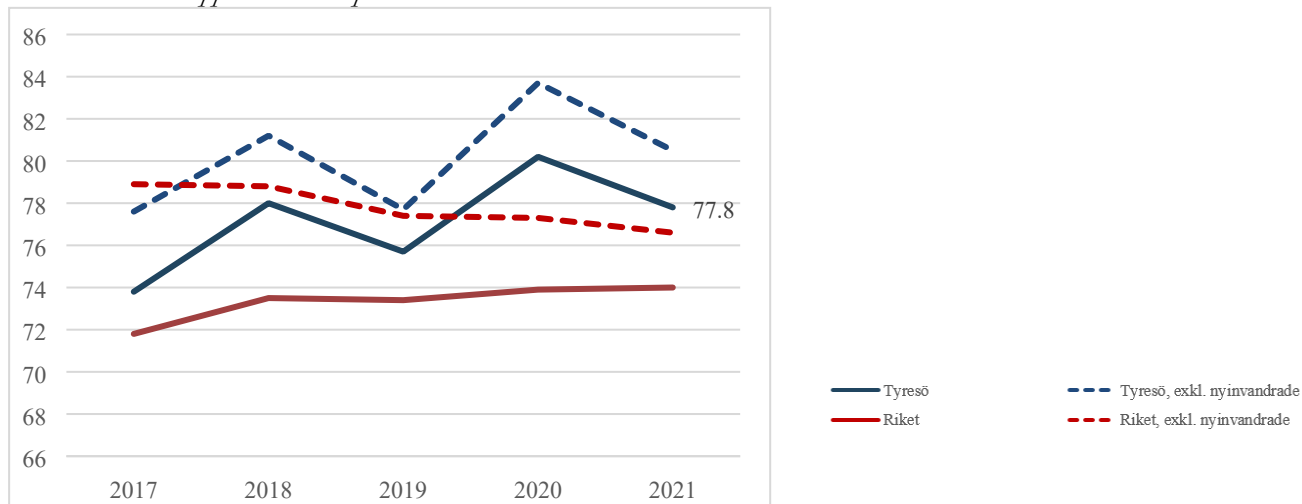
Andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram



Genomsnittligt meritvärde årskurs 9



Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen



Bilaga 7 Kommunens kvalitet i korthet

Kommunens Kvalitet i Korthet (KKiK) är ett nationellt projekt som omfattar cirka 160 kommuner. KKiK redovisar och jämför resultat inom områden. Nätverket drivs av SKR, Rådet för främjande av kommunala analyser (RKA). Nedan visas de mått som tagits fram inom projektet gällande utbildning. Ett grönt resultat visar på de 25 % som har bäst siffror i landet. Ett gult resultat ligger i mitten och motsvarar 50 %. Ett rött resultat redovisar de 25 procent sämsta resultaten. Resultaten har under året redovisats genom exempelvis resultatrapport och målkonferensen för förtroendevalda under året.

	2018	2019	2020	2021
Personaltäthet, inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, lägeskommun, antal	5.2	5.3	5.5	
Personaltäthet, inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, kommunal regi, antal	5.7	5.4	5.5	
Personaltäthet, inskrivna barn per årsarbetare i förskolan, enskild regi, antal	4.6	4.9	5.4	
Kostnad förskola, kr/inskrivet barn	139 721	142 082	144 886	
Elever i åk 3 som deltagit i alla delprov som klarat alla delprov för ämnesprovet i svenska och svenska som andraspråk, kommunala skolor, andel (%)	80	77	-	-
Elever i åk 6 med lägst betyget E i matematik, kommunala skolor, andel (%)	91.8	89.0	91.4	89.4
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)	86.8	84.9	86.1	88.7
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)	89.7	87.1	88.5	90.5
Elever i åk 9: Jag är nöjd med min skola som helhet, positiva svar, andel (%)	69.9		61.8	65.5
Elever i åk 9 med lägst betyget E i idrott och hälsa, kommunala skolor, andel (%)	92.6	92.7	95.9	96.5
Kostnad grundskola F-9, hemkommun, kr/elev	98670	99623	99592	
Gymnasieelever med examen inom 4 år, kommunala skolor[1], andel (%)	53,2	48,7	50,4	34,6
Gymnasieelever med examen inom 4 år, yrkesprogram kommunala skolor, andel (%)	68,1	60,4	77	58
Gymnasieelever med examen inom 4 år, högskoleförberedande program kommunala skolor, andel (%)	87	64,5		
Gymnasieelever med examen inom 4 år, introduktionsprogram kommunala skolor, andel (%)	13	17,1		11,1
Gymnasieelever med examen inom 4 år, hemkommun[2], andel (%)	76,1	74,4	74,6	70,2
Gymnasieelever med examen inom 4 år, yrkesprogram hemkommun, andel (%)	77,2	71,9	75,7	68,1
Gymnasieelever med examen inom 4 år, högskoleförberedande program hemkommun, andel (%)	84,8	80,3	83,6	85,7
Gymnasieelever med examen inom 4 år, introduktionsprogram hemkommun, andel (%)	17,2	27,3		12,8

Gymnasieelever med indraget studiestöd pga. ogiltig frånvaro, hemkommun, andel (%)	19,8	18,5	15,8	
Kostnad gymnasieskola hemkommun, kr/elev	117115	115012	115811	

Kommentarer avseende gymnasiet

Det tar längre tid för elever som börjar sin utbildning på ett introduktionsprogram att ta en gymnasieexamen.

Tyresö kommun har en kommunal gymnasieskola som erbjuder yrkesprogram och introduktionsprogram² samt gymnasiesärskola. På gymnasiet (exklusive gymnasiesärskolan) går 60 procent på ett yrkesprogram och 40 procent på ett introduktionsprogram. Andelen som går på ett introduktionsprogram är bland de högsta i länet. I uppgifterna om gymnasieelever med examen inom fyra år ingår även elever som börjat sin utbildning på ett introduktionsprogram.

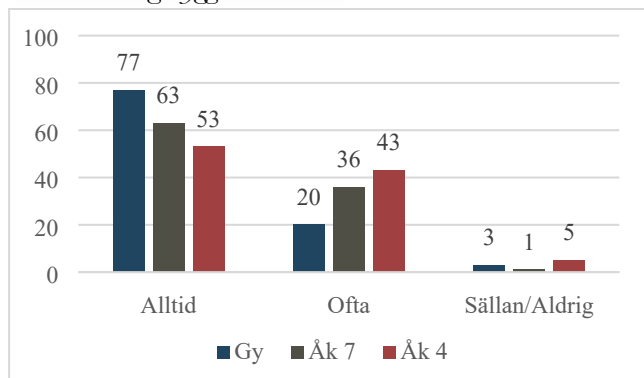
Om vi tittar på alla Tyresöelever oavsett vilken skola och vilket program de går på ser vi en minskning i andelen som tar examen inom fyra år. Andelen som tar gymnasieexamen inom fyra år är högre för kvinnor än för män.

² Avser elever som inte är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet.

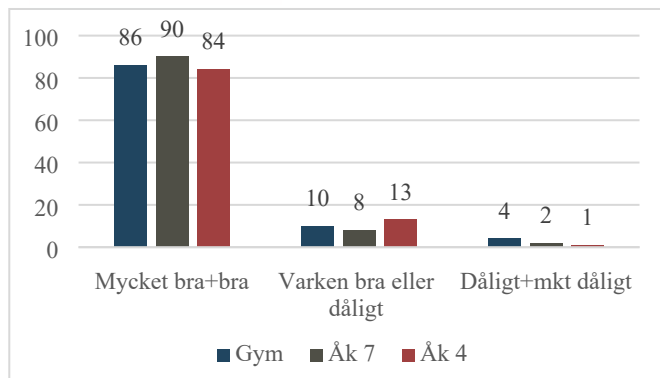
Bilaga 8 Hälsosamtalen

Nedan presenteras några nyckeltal från hälsosamtalen. En grundligare redovisning görs på gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden 2022-02-22 samt på barn- och utbildningsnämnden 2022-02-23.

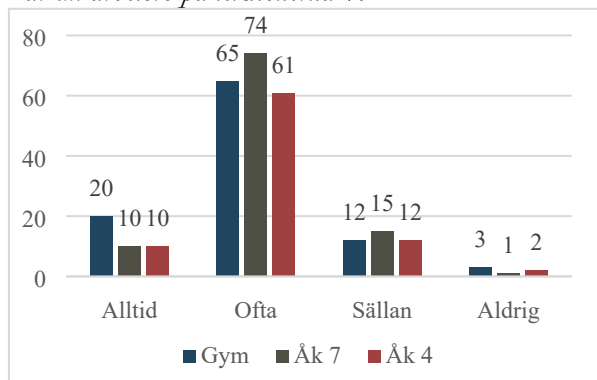
Känner du dig trygg i skolan %



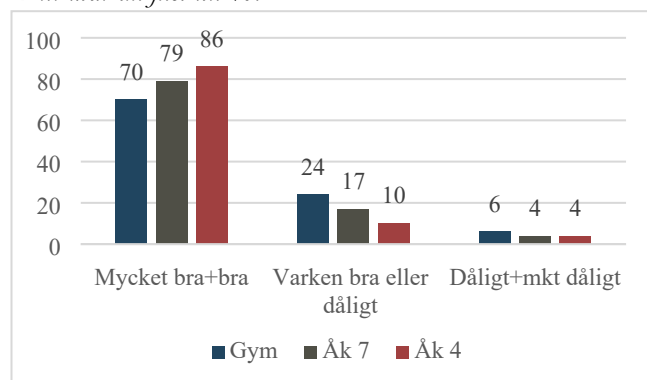
Hur trivs du i skolan %



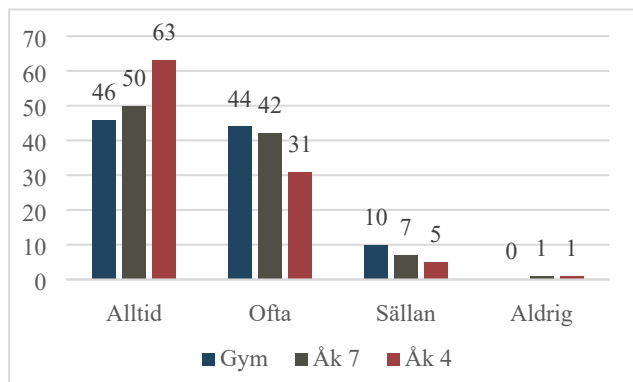
Har du arbetsro på lektionerna %



Hur mår du just nu %?



Får du den hjälp och stöd i skolarbetet som du behöver %



Bilaga 9 Kommunala aktivitetsansvaret 2021

Datum:	2021-01-04	I annan skolform *	2021-05-03	I annan skolform	2021-09-16	I annan skolform	2021-12-15	I annan skolform
Född 2001	110	10	61	12	43		4	2
Född 2002	32	2	33	2	90		79	11
Född 2003	23	2	18	2	29		29	5
Född 2004	14	22	9	21	11		13	5
Född 2005					30		15	18
Summa ungdomar i KAA:	179	36	121	37	203		140	41
Tom(nyinkomna)	16		0		136		0	
Ej fått kontakt	20		1		2		22	
Okänd sysselsättning	11		8		10		17	
Ingen sysselsättning	20		20		6		12	
Summa prio 1:	67		29		154		51	
Arbete	56		41		26		44	
Annan sysselsättning	3		4		0		0	
Utlandsvistelse, ej studier	3		2		0		4	
I åtgärd el planerad åtgärd:	37		33		19		38	
Summa prio 2:	99		80		45		86	
Studier i utlandet	10		8		0		2	
Övriga studier	3		4		4		6	
Summa prio 3, i studier:	13		12		4		8	
Har studiebevis					62		39	

*I annan skolform avser att ungdomen går kvar i grundskolan, läser gymnasiala kurser på komvux eller går i allmän kurs på folkhögskola

Kommentar

Kommunala aktivitetsansvaret omfattar ungdomar 16-19 år som inte avslutat en gymnasieutbildning. Vid inledningen av 2021 omfattades 179 ungdomar och hade minskat till 140 vid slutet av året. Antalet ungdomar i prioritet 1, dvs ungdomar som inte har någon sysselsättning eller inte gått att nås har minskat. För att se en utveckling bör en jämförelse göras vid samma tid på året.

Bilaga 10. Prövning av barnets bästa

Sveriges riksdag fattade beslut om att ratificera FN konventionen om barnets rättigheter den 1 juni 1990. Den 1 januari 2020 blev barnkonventionen svensk lag, barnrättslagen. Det innebär bland annat att barnets bästa ska prövas innan olika beslut fattas och att medborgare har rätt att överklaga beslut med hänvisning till den nya lagen. Barnkonventionen innehåller 54 artiklar som alla tillsammans utgör en helhet men fyra av artiklarna utgör de grundläggande och vägledande principerna som alltid ska beaktas vid frågor som rör barn.

All verksamhet inom barn- och utbildningsförvaltningen riktar sig till barn förutom vuxenutbildningen. Det gör att de mål och satsningar som görs inom förvaltningen berör barn direkt. Nedan prövas barnets bästa med utgångspunkt i frågor från Tyresö kommuns riktlinje för arbete med barnets bästa.

Artikel 2 – barnets rätt till icke-diskriminering

Beskriv hur ni har arbetat för att förebygga och förhindra diskriminering av barn *och vilken effekt det gjort för barnen.*

Förskolor och skolor i kommunen har under 2021 arbetat kommungemensamt och systematiskt med likabehandlingsarbetet, liksom att systematiskt fånga upp och hantera kränkningar. Diskriminering förutsätter ett maktunderläge hos den som utsätts för det. Elever i skola och i fritidshem och barn i förskola kan således inte diskriminera varandra men en lärare kan diskriminera ett barn eller en elev. Likabehandlingsarbetet handlar om förhållningssätt mellan barn, elever men också mellan lärare och elev/barn. Likabehandlingsarbetet har därmed stor betydelse för att förebygga och förhindra diskriminering. Genom ett pågående arbete med likabehandlingsarbete kontinuerliga uppföljningar och prioriteringar främjas barnets rätt till icke-diskriminering.

Tyresö har en kommungemensam samordnare som stöttar barn- och utbildningsförvaltningens verksamheter i deras likabehandlingsarbete. Samordnaren ger även riktat stöd till enskilda skolor vid efterfrågan och behov. Till tjänsten finns kopplat en kommungemensam styrgrupp som följer upp förskolors och skolornas arbete. Syftet med styrgruppen är att olika professioner inom förskola respektive skola möts och diskuterar och planerar implementeringsarbetet av de kommungemensamma mallarna och rutinerna och arbetet framåt. Styrgruppen träffas fyra gånger per år och planerar innehåll för dagnaderna/likabehandlingsgrupperna utifrån verksamhetsområdenas utvecklingsområden, de säkerställer att förskolor och skolor har ett fungerande likabehandlingsarbete och att skollagen följs. Två gånger per termin arrangeras dagnader/likabehandlingsgrupp med representanter från varje verksamheterna (en skolledare, en fritidshemsrepresentant, förskollärare, barnskötare, specialpedagog och en representant från likabehandlingsgruppen, LBG. Dagnaderna/likabehandlingsgrupp syftar till att mötas för att tillsammans diskutera hur arbetet fungerar på förskolorna och skolorna, utbyta kunskap och erfarenheter, diskutera och finna gemensamma lösningar på uppkomna frågor.

Årets utvärdering av likabehandlingsarbetet visar att alla skolor använder alla dokument men implementeringsarbetet skiljer sig åt mellan skolorna. Några skolor har kommit längre i implementeringen medan andra skolor fortsätter att påminna/visa/prata om dokumenten.

I skolinspektionsärenden inkomna under året har det inte funnits något fall gällande diskriminering. Åtta ärenden har totalt sett inkommit under året jämfört med förra årets 23.

Likabehandlingsarbetet på våra förskolor och skolor går mot Agenda 2030s mål nr 4: *Säkerställa en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främja livslångt lärande för alla* och mer specifikt mot 4.5 *Utrota diskriminering i utbildning.*

Artikel 3 – barnets rätt att få sitt bästa prövat

Beskriv hur ni har arbetat för att barnets bästa tas i beaktande i de beslut och åtgärder som vidtagits och vilken effekt det gjort för barnen.

I kommunens tjänsteskrivelsemall finns obligatorisk ifyllnad gällande prövning av barnets bästa. Barn – och utbildningsförvaltningen har under året gjort större prövningar på relevanta ärenden och kommentarer gällande prövning av barnets bästa i alla ärenden. Nedan listas några exempel på ärenden gällande barnets rätt att få sitt bästa prövat och vilka effekter som getts eller planeras för.

Kränkande behandling

Varje månad redovisas kränkande behandling i nämnd och två gånger om året görs en fördjupad analys av materialet. Likabehandlingsgrupper och fördjupat arbete på förskola och skola görs. Elever och vårdnadshavare tillfrågas hur de upplever arbetet på skolan. Att samla in och utveckla denna information och arbete, leder till snabbare hantering av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering, vilket gynnar varje barn till färre incidenter och i de fall de förekommer hanteras de skyndsamt.

Skolpliktsbevakning

Genom ett mer effektivt arbete gällande skolpliktsbevakning och utformande av riktlinjer och nya rutiner gällande problematisk frånvaro, kan förvaltningen fånga upp de elever snabbare som behöver stöd i att komma tillbaka till skolan. Under året har antal ärenden gällande problematisk skolfrånvaro sjunkit från 248 till 137.

Byggprojekt

Under året har flera byggprojekt påbörjats och slutförts till exempel Fornuddens skola, Vattenhulets förskola, Bergfotens nya förskola, Fårdala skolas paviljonger och gymnasiets kök. Ett funktionsprogram för grundskola har beslutats. I alla projekt har barnets bästa prövats. Genom funktionsprogrammet läggs grunden för en skolmiljö som är välfungerande fysiskt, socialt och pedagogiskt liksom ekonomiskt hållbar över tid. Funktionsprogrammet är framtaget med målet att skapa så bra lärmiljöer som möjligt i kommunens nya skolor och i så stor mån det går utveckla befintliga skolmiljöer vid större renoveringar. Det handlar i första hand om att barnkonventionens artikel 2,3,6, 12 – Barnkonventionens grundprinciper, men även artikel 26, 28 och 31. I de ny funktionsprogrammet beskrivs att när ett nytt skolprojekt startas upp ska barnen i den specifika verksamheten involveras. De ska kunna följa projektet och få komma till tals i dialoger längs vägen.

Förskolan Vattenhulet

Förskolan Vattenhulet är Tyresö kommuns första konceptförskola. Här har fokus legat på att skapa en hållbar miljö för barn och pedagoger. Barn ska vistas i så giftfri miljö som det är möjligt. För att tillgodose barns behov av mindre grupper så är förskolans utformning helt baserad på

skolverkets riktmärken för barngruppers storlek. Konceptet kommer att finslipas för att få ut mest av byggnaden och ge barn bästa förutsättningar för utbildning.

Samverkan med andra förvaltningar

Genom att samverka mer med andra förvaltningar och sätta barnet i fokus kan effektivare arbetsätt hittas vilket ger en effekt för barnet att snabbare få rätt hjälp och stöd. Det är viktigt att information samverkas för att ge barn och vårdnadshavare mer enhetligt stöd. I samband med pandemin så har fler familjer hamnat i psykisk ohälsa och vikten av tidiga insatser har varit hög.

Tillsyn på fristående skolor

Genom tillsyn på fristående skolor granskas barns verksamhet. Vid brister kan dessa rättas till och effekten blir att barnen får en god kvalitet i utbildningen.

Statsbidrag

Förvaltningen söker statsbidrag kontinuerligt för att utveckla och kvalitetshöja utbildningen. Genom extra medel kan barnets bästa främjas och speciella satsningar kan göras inom olika områden som har extra behov av det. Förvaltningen söker runt 25 olika bidrag under året.

Lärmiljö

Genom politiska satsningar har förskola och skola kunna rusta upp sin lärmiljö. Effekten för barnen har blivit en mer likvärdig och kvalitativ lärmiljö.

Kemikaliesmarta miljöer i förskola och grundskola

Handlingsplan är framtagen och fortbildning planeras för samtliga pedagoger/lärare från förskola till år 9 ht 2022. Genom att tänka och arbeta klimatsmart blir barns bästa tillgodosett genom giftfria och hållbara miljöer i barns vardag på förskola och skola.

Artikel 6 – barnets rätt till liv, överlevnad och utveckling

Beskriv hur ni har arbetat för att säkerställa barns psykiska och fysiska välmående *och vilken effekt det gjort för barnen.*

Under året har pandemin satt sina tydliga spår på samhället. Barn- och utbildningsförvaltningen har frågat barn om hur de upplevt pandemin och vilken effekt det haft på dem. Barn på förskolan berättar att vissa saker har förändrats för dem och deras familj under denna period. Att barnen framförallt första halvåret inte hade lika mycket kontakt med sina äldre anhöriga. Att de mor- och farföräldrar som brukade hämta inte längre hade möjlighet till det. Barn berättar att det är tråkigt att de inte får vara lika många samtidigt i olika rum, att de måste tänka på att hålla avstånd. Påtagligt är att alla barn är mycket medvetna om att alltid tvätta händerna med tvål och vatten ofta. Vissa barn har varit hemma i långa perioder. På förskolan har pedagogerna pratat om vad covid-19 är och beskrivit vad som händer i samhället samt vad restriktionerna varit, så att barnen får med förståelse om vad och varför olika saker blir annorlunda runt omkring dem. Detta leder till ökad trygghet hos barnen.

På grundskolan berättar elever att de har fått vara hemma mer när de har varit sjuka, oftare och längre perioder. Elever på högstadiet beskriver att de saknat det sociala då det varit hemma och haft distans eller fjärrundervisning. En del elever tycker att motivationen har påverkats av covid-19. En del tycker att det varit skönt att studera hemma. Genom kontinuerliga samtal med elever har anpassningar kunnat göras och närundervisning har prioriterats för elever i behov av det.

Tyresö gymnasium har tillfrågat barn om deras mående under pandemin och hur fjärrundervisningen har funderat. Elever med särskilt stöd har fått komma till skolan. Tyresö

gymnasium erbjöd lunch när skolan bedrev distans- och fjärrundervisning. Gymnasiesärskolan har hållit öppet under hela pandemin.

Artikel 12 – barnets rätt att komma till tals

Beskriv hur barn har kommit till tals i frågor som berör dem inom era verksamheter *och vilken effekt det gjort för barnen.*

Barn- och utbildningsförvaltningen har i flera större prövningar av barnets bästa tillfrågat barn. Nämndplanen är det grunddokument som styr verksamheten över året. Barn har här tillfrågats upplevelsen av olika områden som politikerna prioriterar. Synpunkterna kommer att tas tillvara när de konkreta insatserna genomförs. Nedan följer kort summering av samtalen med barnen utifrån respektive område.

Öka elevers möjligheter till ett rikt språk och läsfrämjande

Alla de tillfrågade barnen på förskolan uttrycker att de finns ställen där de kan läsa/titta i böcker på förskolan. De berättar att det tycker att det är roligt att ta med böcker hemifrån och de har förslag om bland annat inköp av böcker. Förskolan försöker låna eller köpa in de böcker som barnen efterfrågar och har ett nära samarbete med folkbiblioteket. Olika bokprojekt genomförs på förskolan som exempelvis bokprojektet där varje barn får ta med sig en bok till förskolan olika veckor.

På grundskolan och gymnasiet upplever många elever att de har ställen där de kan läsa i sin skolmiljö och att flera vuxna pratar med dem om läsning samt ger stöd. Några elever beskriver att tillgången till skolbiblioteket inte är tillräckligt. Grundskolan planerar att öka tillgång och likvärdigheten till skolbibliotek.

Lärmiljöer ute och inne

På förskolan berättar barnen om olika miljöer och aktiviteter som de tycker om att göra. Exempel som om att bygga koja, åka rutschkana, måla, att ha en lugn plats och att ha planteringar med bär framkom. De flesta tillfrågade elever på grundskolan och gymnasiet är nöjda med sin utemiljö. Förbättringar som några av eleverna ser är bland annat fler lampor ute när det är mörkt, nya bänkar, att grusplaner städas upp och rensas och en till plan för basket. Barnens tankar och idéer tas med i planering när man rustar upp lärmiljöer.

På grundskolan och gymnasiet svarar de flesta tillfrågade elever att de är nöjda med sin lärmiljö i klassrummet. De flesta tycker att läraren har en bra utrustning vid undervisning. Någon elev uttrycker att det ibland finns andra elever som stör. Åtgärder som vidtas för att skapa en lugnare klassrumsmiljö är bland annat projektet PAX i skolan som är en uppsättning verktyg som syftar till att skapa ett klassrum präglad av lugn, trygghet, glädje och studiero.

Fritidshem

På frågan om vad barnen tycker om att göra på fritidshemmen beskrivs både lugna aktiviteter, som att pyssla måla och spela spel, till aktiviteter med mer rörelse som fotboll, bygga kojor och fritidsgymna. Förbättringar de ser är bland annat fler utflykter, skapande och mer lek. De skulle vilja välja mer själva om de ska vara ute eller inne på fritidshemmet och fler vuxna ute och inne. Detta tas hänsyn till i vid planering, flera fritidshem planerar kontinuerligt aktiviteter tillsammans med barnen.

Hälsosamtal och elev- och föräldraenkät

Hälsosamtal har genomfört i årskurs 4, 7 och åk 1 på gymnasiet. Genom att genomföra hälsosamtal tillfrågas barn om sitt mående. Genom enkäterna kan skolor anpassa sitt förbyggande och främjande arbete inom olika områden och effekten för barnen blir att de får riktad och anpassad information. Likaså frågar elev- och föräldraenkäten om olika frågor och upplevelser vilket gör att verksamheten har underlag för prioritering och arbetsområden.

Elevenkäten inom gymnasieskolorna i länet genomförs varje år om vad eleverna tycker om bl.a. lärande, trygghet och stödinsatser. Synpunkterna tas tillvara och analyseras.

Barn har tillfrågats genom enkät och intervjuer i samband med utredningen om trygghetsskapande insatser på Tyresö gymnasium. Dessa synpunkter tas tillvara i skolans utarbetande av förebyggande insatser och likabehandlingsplan. Bl.a. framförde ungdomarna att det tyckte att skolan ska ha mer gemensamma aktiviteter mellan programmen. Detta är något skolan genomför och kommer utveckla. I samband med framtagandet av gymnasiestrategin tillfrågades barn på högstadiet om deras synpunkter kring gymnasievalet och vad som är viktigt. De tog upp att Tyresö gymnasium borde ha bredare programutbud och högskoleförberedande program. Dessa synpunkter har beaktats i de förslag och beslut som tagits utifrån strategin.

Bilaga 11 Redovisning av nettoresultat på utförarsida i egen regi.

Resultat i tkr	År 2019	År 2020	År 2021	Utgående år 2021
VO 1 - Förskola, utförare i egen regi (nettoresultat)	1 453	3 186	1 712	6 351
VO 2 - Grundskola, utförare i egen regi (nettoresultat)	815	-364	460	911

År 2018 gjordes avstämning och ersättning betalades ut till fristående skolor avseende underskottet som uppstod under åren 2016-2018.