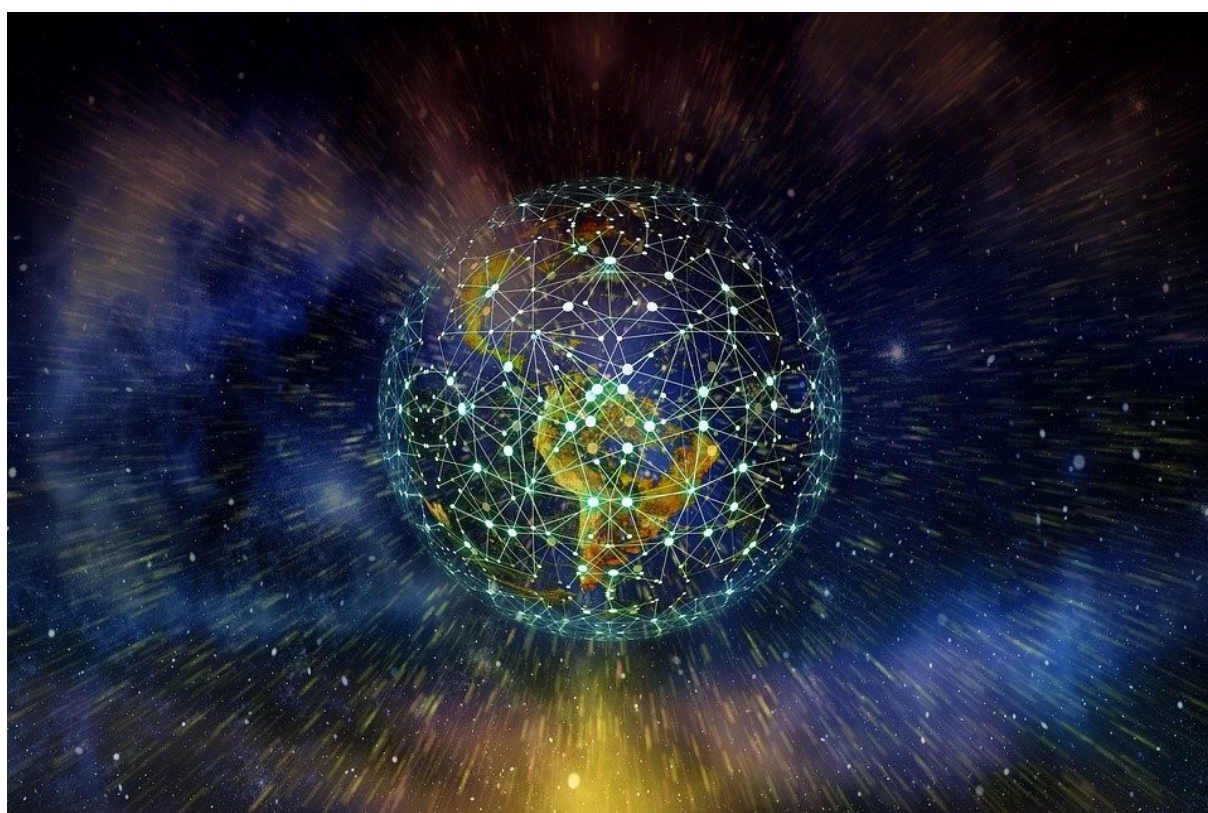


# Digitaliseringsstrategi

<b>Beslutsdatum</b>	2022-09-29	<b>Dokumenttyp</b>	Strategi
<b>Beslutad av</b>	Gymnasie- och vuxenutbildningsnämnden	<b>Dokumentägare</b>	Förvaltningschef
<b>Diarienummer</b>	2022/GVN 0043	<b>Giltighetstid</b>	Tillsvidare



## Innehållsförteckning

<b>1</b>	<b>Vision</b> .....	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Undervisning och lärande</b> .....	<b>4</b>
2.1	Mål .....	4
2.2	Strategi.....	4
<b>3</b>	<b>Professionellt lärande</b> .....	<b>5</b>
3.1	Mål .....	5
3.2	Strategi.....	5
<b>4</b>	<b>Samverkande organisation</b> .....	<b>6</b>
4.1	Mål .....	6
4.2	Strategi.....	6
<b>5</b>	<b>IT - miljö för undervisning och lärande</b> .....	<b>7</b>
5.1	Mål .....	7
5.2	Strategi.....	7
<b>6</b>	<b>Skolan och omvärlden</b> .....	<b>8</b>
6.1	Mål .....	8
6.2	Strategi.....	8
<b>7</b>	<b>Hållbar resursanvändning</b> .....	<b>9</b>
7.1	Mål .....	9
7.2	Strategi.....	9
<b>8</b>	<b>Systematiskt kvalitetsarbete</b> .....	<b>10</b>
8.1	Mål .....	10
8.2	Strategi.....	10
<b>9</b>	<b>Implementering och utvärdering</b> .....	<b>11</b>
9.1	Implementering.....	11
9.2	Utvärdering.....	11
<b>10</b>	<b>Enhetens mål för verksamhetsåret</b> .....	<b>12</b>

# 1 Vision

*Alla barn och elever utvecklar en adekvat digital kompetens.*

*”adekvat digital kompetens” för att tydliggöra att den digitala kompetensen dels förändras över tid i takt med utvecklandet av såväl användande som verktyg, dels för att markera att det inte är möjligt att precisera absolut nivå då den digitala kompetensen successivt behöver utvecklas relaterat till barn och elevers förutsättningar.*

I linje med de stora förändringar som samhället genomgår idag och framöver ökar kraven och möjligheterna för skolväsendet att utveckla undervisningen och förbereda barn och elever för att leva och verka i ett digitaliserat samhälle.

2022 uppnår förskola, grundskola, grundsärskolan gymnasium och komvux i Tyresö kommun den nationella it-strategin så det finns en bra grund att fortsätta arbetet i linje med denna strategi.

De barn som idag börjar i våra verksamheter kommer att vara i dessa i sin uppväxt från barn till vuxen under nästan två decennier. Med tanke på den snabba utvecklingen av handhållna enheter i form av smarta telefoner, läsplattor och bärbara datorer som ständigt är uppkopplade mot Internet som skett under det senaste decenniet, får det som konsekvens att skolväsendet måste följa den fortsatta utvecklingen och förbereda barn och elever för det framtida samhället.

Det innebär att det ställs stora krav på skolväsendet att analysera och värdera vilka förmågor våra barn och elever behöver ha för att kunna verka i ett demokratiskt samhälle och arbetsmarknaden i framtiden. Idag utvecklas artificiell intelligens, AI, i olika sammanhang och robotar som utför avancerade arbetsuppgifter.

Barn och elever i våra verksamheter använder sig i hög grad av olika digitala tjänster och ytor för kommunikation och kunskaps/fakta inhämtande. Det innebär inte att de använder dessa tjänster enbart för att stödja lärandet utan behöver hjälp och utbildning för att förstå de bakomliggande funktioner hur digitala verktyg fungerar, hur Internet är uppbyggt med algoritmer och att vara källkritisk i sin informationsinhämtning. Barn och elever ska också känna till sina fri- och rättigheter när det kommer till integritet och dataskydd.

Begreppet samtliga skolformer i nedanstående text omfattar, förskola, grundskola, grundsärskola, gymnasium och vuxenutbildning.

## 2 Undervisning och lärande

De barn, elever och medarbetare som finns i våra verksamheter är i hög grad användare och konsumenter av olika digitala hjälpmedel och umgås med varandra på digitala ytor. De växer upp och blir digitala medborgare som ser internet och digitala tjänster som en naturlig del av livet. Det är viktigt att barn och elever får kompetens kring när digitala verktyg har ett syfte och när andra alternativ är bättre.

De ska därför få möjligheter att utveckla adekvat digital kompetens för att förstå hur digitala verktyg fungerar, hur internet är uppbyggt med algoritmer och hur man bör vara källkritisk till den information som finns där samt vilka fri- och rättigheter som är förknippade med det. Även om de flesta barn och elever använder digital teknik på sin fritid behöver det inte betyda att de utvecklar en allsidig kompetens.

De ska också få kunskaper i hur de utifrån sina förutsättningar och individuella behov kan använda olika digitala hjälpmedel, lösa problem, utveckla kunskaper och redovisa dessa på olika multimodala sätt.

Undervisningen ska utgå från ett inkluderande arbetssätt där möjligheter tas tillvara med utgångspunkt i de individuella behoven. Tillgången till användarvänliga och effektiva system för undervisning och kommunikation skapar förutsättningar för en god undervisning.

### 2.1 Mål

- Kunskapsutvecklingen inom IKT påbörjas i förskolan och barnens/elevernas adekvata digitala kompetens ökar med stigande ålder.
- Pedagogerna utvecklar sin digitala kompetens och använder digitala verktyg och digitala läromedel i den pedagogiska verksamheten.
- Underlätta planering, genomförande, uppföljning, utvärdering av undervisning och annat pedagogiskt arbete med barn och elever med hjälp av digitalisering.

### 2.2 Strategi

- Skolchefer ansvarar för att det finns en likvärdig tillgång till digitala verktyg och resurser på kommunens samtliga skolformer.
- Skolcheferna ansvarar för att rektorer har de förutsättningar som krävs för att leda utvecklingen av förskolans/skolans digitalisering
- Rektorer ansvarar för att alla medarbetare får de förutsättningar i form av digitala verktyg och resurser som krävs för att utveckla den pedagogiska verksamheten.

### **3 Professionellt lärande**

Förutsättningarna för att skolformernas digitalisering ska utveckla undervisning och lärande är en professionell lärandekultur där alla medarbetare, rektorer och skolchefer involveras. Långsiktiga och strategiska beslut ger förutsättningar för att kompetens och kunskap utvecklas och används ändamålsenligt i undervisning och lärandeprocesser.

För denna lärandeprocess krävs det förutsättningar i form av tid, systematik, prioriteringar, analyser och reflektion i en organisation som rektor ansvarar för. Skolchefer ansvarar för att rektorer får de förutsättningar som krävs i form av kompetensutveckling, tillgång till forskning och resurser för att leda detta arbete.

#### **3.1 Mål**

- Planera och genomföra kompetensutvecklingsinsatser för samtliga medarbetare och elever avseende digital kompetens och digitaliseringens fördelar och risker i undervisning och lärande.
- Säkerställa att alla medarbetare har kompetens att använda digitala verktyg utifrån verksamhetens behov. Pedagogerna ska använda IKT som ett aktivt verktyg och kunna integrera IKT i lärprocessen på ett sätt som förstärker och utvecklar lärandet.

#### **3.2 Strategi**

- Skolcheferna ansvarar för att förutsättningar ges i form av resurser och fortbildning för att utveckla pedagogernas adekvata digitala kompetens och medvetenhet.
- Rektorer leder det strategiska arbetet med utvecklingen av medarbetarnas kompetens att använda digitala verktyg och resurser i det pedagogiska arbetet

## 4 Samverkande organisation

Med ett mål för att barns och elevers lärmiljö organiseras för ett optimalt lärande krävs det resurser och kompetenser samordnas inom kommunen. Hela organisationen måste ha en gemensam förståelse hur undervisningen organiseras och vilka förutsättningar som krävs för ett optimalt lärande.

När personer med pedagogisk, teknisk, ekonomisk och juridisk kompetens samverkar för att utveckla digitaliseringen med fokus på skolformernas kunskapsuppdrag skapas förutsättningar för att utveckla undervisning och lärande.

Mötesplatser och avsatt tid skapar förutsättningar för samverkan och dialog mellan olika kompetenser för att verka för en utveckling med skollagens och läroplanernas uppdrag i fokus.

Inom förvaltningen involveras rektorer, pedagoger och IT ansvariga på olika sätt och i olika sammanhang för att driva och samverka runt utvecklingsarbetet. Stöd och nära support organiseras och tydliggörs för alla i organisationen.

### 4.1 Mål

- Barn och utbildningsförvaltningen har en organisation som samverkar i och utanför förvaltningen för att säkerställa drift, support och utveckling för att upphandla verksamhetsnyttiga och adekvata lärverktyg.
- Barn och utbildningsförvaltningen ansvarar för att roller, ansvar och uppdrag inom utvecklingen av digitalisering i samtliga skolformer är välkända för alla medarbetare.
- Säkerställa att god teknisk och pedagogisk support finns tillgänglig inom samtliga skolformer.

### 4.2 Strategi

- Barn och utbildningsförvaltningen ansvarar för att en organisation med hög pedagogisk, teknisk, ekonomisk och juridisk kompetens samverkar för att stödja och utveckla skolans digitalisering skapas.
- Rektorer leder arbetet med att organisera den egna verksamheten för att stötta och utveckla enhetens digitalisering, lärande och pedagogiska arbete.

## 5 IT - miljö för undervisning och lärande

Barn, elever och pedagoger ska erbjudas en modern och tidsenlig miljö med avseende på tillgång till internet, digitala verktyg och läromedel för att utveckla undervisningen. Förutom undervisning ska IT-miljön ge förutsättningar för administration och kommunikation på ett rättssäkert och funktionellt sätt.

Miljön ska skapa förutsättningar för kreativitet, digitalt skapande och varierande uttrycksformer samt organiseras i ett överskådligt och användarvänligt gränssnitt. Den ska också ge förutsättningar för kvalitativ dokumentation av barns och elevers utveckling. Lärande och arbete är mer platsberoende i och med digitaliseringen och därför ska elever och medarbetare erbjudas verktyg för att arbete oberoende av tid och rum.

### 5.1 Mål

- Säkerställa att det finns ändamålsenliga digitala redskap för att följa barnens och elevernas utveckling samt för analys och förbättring av undervisningen.
- Säkerställa användandet av kompensatoriska program och verktyg som underlättar för barn och elever.
- Skapa förutsättningar för likvärdighet i digital pedagogisk utrustning mellan förskole- och skolenheter.
- Säkerställa att arbetsplatsen ska vara så bra IKT-utrustad att både barn, elever och pedagoger kan använda IKT i sitt dagliga arbete som ett hjälpmedel att uppnå målen.
- Möjliggöra för arbete och lärande oavsett tid och rum med fungerande och lättillgänglig teknik.
- Skapa en välfungerande infrastruktur.

### 5.2 Strategi

- Barn och utbildningsförvaltningen utvecklar i samverkan med kommunens IT-ansvariga, dataskyddsamordnare och dataskyddsombud samt leverantörer för en tillgänglig, stabil och säker digital miljö.
- Barn och utbildningsförvaltningen ansvarar för att alla barn, elever och medarbetare har en likvärdig och ändamålsenlig tillgång till digitala verktyg, läromedel och en funktionell digital miljö.

## 6 Skolan och omvärlden

Skolformernas arena har i och med digitaliseringen vidgats och gett förutsättningar för ett förenklat utbyte och kontakt med medborgare, näringsliv och omvärld. Sociala medier och e-tjänster förbättrar service, kommunikation och transparens och bidrar till en ökad tillgänglighet, kvalitet och delaktighet i mötet mellan skolformerna och omvärlden.

### 6.1 Mål

- Skapa förutsättningar för att barn och elever kontinuerligt utvecklar sin förmåga att med kritiskt och ansvarsfullt förhållningssätt använda internet som en källa för information och kunskap.
- Utveckla medarbetarnas förmåga att handleda barn och elever i informationssökning och källkritik på internet.
- Säkerställa att den digitala tekniken främjar en ökad interaktivitet med barn, elever och vårdnadshavare. Syftet är att öka delaktigheten och utveckla vårdnadshavares och elevers möjligheter att påverka verksamheten och barnets/elevens utveckling.
- Säkerställa att de kommunikativa IKT-lösningarna ska bygga på enkel kommunikation, stor tillgänglighet och öppenhet för skolformernas externa målgrupper.

### 6.2 Strategi

- Rektorer ansvarar för att alla medarbetare får kompetensutveckling i användning av internet, informationssökning och källkritik för barn och elevers säkerhet och integritet.
- Rektorer ansvarar för att en samverkan med omgivande samhället utvecklas och förstärks.
- Barn och utbildningsförvaltningen ansvarar för kommunikativa möjligheter med digitala verktyg utvecklas och följs upp.



## 7 Hållbar resursanvändning

Digitaliseringen ställer stora krav på en resursanvändning som både stödjer och möjliggör skolutvecklingen. För att fatta de mest ekonomiskt fördelaktiga och säkra besluten krävs det att aspekter som livslängd, pris, funktioner och behovet av service och licenser, samt relevanta integritet och dataskyddsaspekter beaktas vid upphandling i samråd med IT och Digitalisering och dataskyddsamordnare. En god beställarkompetens i samverkan med olika roller och funktioner inom kommunen ger förutsättningar för upphandling och ändamålsenliga avtal med leverantörer och samarbetspartners.

### 7.1 Mål

- De ekonomiska förutsättningarna används så att satsningen på skolformernas digitalisering blir användarvänlig och effektiv både i förhållande till styrdokument och omvärld.
- Utveckla hög beställarkompetens för upphandling och uppföljning av avtal inom förvaltning, enheter och arbetslag.

### 7.2 Strategi

- Barn och utbildningsförvaltningen arbetar strategiskt och medvetet med digitaliseringen för att uppfylla skollag och läroplanernas uppdrag på ett hållbart sätt med avseende på resursanvändning och användarvänlighet.
- Barn och utbildningsförvaltningen ansvarar för att samverkan, kunskapsutbyte och uppföljning inom och utanför förvaltningen utvecklas för att strategiska prioriteringar och upphandlingar genomförs på ett kostnadseffektivt sätt

## 8 Systematiskt kvalitetsarbete

Genom ett systematiskt och kontinuerligt arbete att följa upp, analysera resultat och prioritera utvecklings- och förbättringsområden utvecklas undervisning och lärande och rätt åtgärder vidtas. Digitaliseringen av skolan ska vara en naturlig del och integreras i det systematiska kvalitetsarbetet.

Tillsammans ansvarar huvudman, skolchefer och rektorer för att skapa likvärdiga förutsättningar för skolformernas digitalisering. Varje enhet upprättar en verksamhetsspecifik handlingsplan som konkretiserar Tyresö kommuns Digitaliseringsstrategi och redovisas i det systematiska kvalitetsarbetet. Den ska också beskriva hur kompetensen bland personalen utvecklas och hur det påverkar barns och elevers lärande.

### 8.1 Mål

- Alla skolformer konkretiserar och följer upp Digitaliseringsstrategin i form av en verksamhetspecifik plan som redovisas och följs upp årligen i skolformens kvalitetsrapport.
- Barn och utvecklingsförvaltningen följer upp Digitaliseringsstrategins mål och strategier för samtliga skolformer årligen. Resultat, utvecklingsområden och prioriterade åtgärder redovisas tillsammans med enheternas kvalitetsrapporter centralt.

### 8.2 Strategi

- Skolchefer ansvarar för att skolformernas digitaliseringsarbete blir en integrerad del av enheternas och huvudmannens systematiska kvalitetsarbete.
- Skolchefcheferna ansvarar för att rätt åtgärder vidtas i linje med det systematiska kvalitetsarbetet så att undervisning och lärande utvecklas med styrdokumentens direktiv runt digitala verktyg som stöd.

## **9 Implementering och utvärdering**

### **9.1 Implementering**

- Skolcheferna ansvarar för att implementera Digitaliseringsstrategin i sina verksamheter. Varje år tas en handlingsplan fram med prioriterade aktiviteter för att uppnå mål i förhållande till nuläge.
- Rektorer ansvarar för att Digitaliseringsstrategin implementeras på enheten och att arbetet utvecklas i det vardagliga pedagogiska arbetet.

### **9.2 Utvärdering**

- Digitaliseringsstrategin följs upp och rapporteras till respektive nämnd årligen utifrån den handlingsplan som tas fram på årlig basis.
- Skolcheferna och rektorer ansvarar för att följa upp och utvärdera de kritiska framgångsfaktorerna i respektive verksamhetsplan årligen i det systematiska kvalitetsarbetet.

## 10 Enhetens mål för verksamhetsåret

För att realisera målen i digitaliseringsplanen ute på enheterna definieras fyra målområden för förskolor, grundskolor, grundsärskolor, gymnasieskolor och vuxenutbildning i kommunen. Inom respektive målområde genomförs olika aktiviteter för att möjliggöra målen och detta konkretiseras i den årliga handlingsplanen på skolan.

### 1. Mål och aktiviteter kring kompetensutveckling för pedagoger

Mål: Fältet utvidgar sig
Aktivitet: Fältet utvidgar sig

### 2. Mål och aktiviteter för digitala lärprocesser för barn och elever:

Mål: Fältet utvidgar sig
Aktivitet: Fältet utvidgar sig

### 3. Mål och aktiviteter för hur det digitala utvecklingsarbetet mot barn och elever främjar likvärdighet:

Mål: Fältet utvidgar sig
Aktivitet: Fältet utvidgar sig

### 4. Mål och aktiviteter för digitala arbetsprocesser och utvecklingsarbete för medarbetarna på enheten:

Mål: Fältet utvidgar sig
Aktivitet: Fältet utvidgar sig

**Rektors beskrivning av skolans nuläge samt hur det digitala utvecklingsarbetet kopplar mot styrdokumentet:**

Fältet utvidgar sig