

Resultatsammanställning och verksamhetsanalys för VO 2 läsåret 2021/2022

2022-09-02

Innehållsförteckning

1	Resultat i korthet läsåret 2021/2022	5
2	Bakgrund	7
2.1	Underlag.....	7
2.2	Avgränsningar.....	7
2.2.1	Jämförelser av elevresultat före och under Corona pandemin	7
2.2.2	Jämförelser Tyresös kommunala skolor och rikets kommunala skolor	8
2.2.3	Jämförelser mellan Tyresös kommunala skolor	8
2.2.4	Jämförelser mellan kön	8
2.2.5	Jämförelser när elevresultat exkluderas från nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund	9
2.2.6	Jämförelser mellan olika elevers resultat	9
3	Resultatsammanställning årskurs 9.....	10
3.1	Antal elever i årskurs 9	10
3.2	Jämförelse Tyresö kommun och riket.....	11
3.2.1	Andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	11
3.2.2	Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.....	12
3.2.3	Genomsnittligt meritvärde	13
3.3	Jämförelse Tyresös kommunala grundskolor	15
3.3.1	Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram.....	15
3.3.2	Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.....	17
3.3.3	Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	18
3.3.4	Genomsnittligt meritvärde	19
3.4	Jämförelse flickor och pojkar	22
3.4.1	Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram	22
3.4.2	Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.....	23
3.4.3	Genomsnittligt meritvärde	24
3.5	Jämförelse samma elevgrupp över tid.....	25
3.6	Jämförelse andel elever med godkända betyg per ämne	26

4	Resultatsammanställning årskurserna 6, 7 och 8.....	28
4.1	Årskurs 6	28
4.1.1	Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.....	28
4.1.2	Genomsnittligt meritvärde	29
4.2	Årskurs 7	30
4.2.1	Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.....	30
4.2.2	Genomsnittligt meritvärde	31
4.3	Årskurs 8	32
4.3.1	Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen.....	32
4.3.2	Genomsnittligt meritvärde	33
5	Sammanfattande kommentarer från förvaltningen.....	35
6	Bilagor.....	36
6.1	Nyckeltalslista (Skolverket).....	36

1 Resultat i korthet läsåret 2021/2022

Andelen behöriga till gymnasiets yrkesprogram är det näst högsta under en fyraårsperiod.

Årets resultat är det näst högsta under en fyraårsperiod. Föregående läsår, läsåret 20/21, var siffran som högst och andelen behöriga till gymnasiets yrkesprogram var 88,7 procent i jämförelse med 87,11 procent läsåret 21/22. Andelen har därmed minskat från föregående år men är fortsatt högre i kommunens kommunala skolor i jämförelse med snittet för rikets kommunala skolor som var cirka 85 procent läsåret 20/21. Rikets statistik för läsåret 21/22 publiceras inte förrän hösten 2022.

Andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har ökat i kommunen.

Andelen elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har ökat från 77,8 procent till 79,19 procent mellan läsåren 20/21 och 21/22. Detta gör att andelen är på näst intill samma nivå som perioden före pandemiåren 2020-2022. Läsåret 19/20 var siffran 80,2 procent.

Skillnader mellan pojkar och flickor har minskat.

Skillnaden i resultat mellan pojkar och flickor har minskat. Det minskade gapet avspeglar sig i minskade skillnader mellan könen vad gäller andelen behöriga till gymnasiets yrkesprogram, andelen som uppnått kunskapskraven och genomsnittligt meritvärde läsåret 21/22 i jämförelse med läsåret 20/21. Skillnaden i resultat har utjämnats då flickornas resultat minskat medan pojkarnas ökat. Flickornas resultat är dock fortfarande högre inom alla nyckeltal.

Det genomsnittliga meritvärdet är det högsta på fyra år.

Det genomsnittliga meritvärdet läsåret 21/22 för årskurs 9 i Tyresö ligger på den högsta nivån på fyra år, 238,2 poäng. Resultatet är högre än rikssnittet läsåret 20/21 som var 226,8 poäng. Meritvärdet för rikssnittet läsåret 21/22 publiceras senare i höst.

Tyresö ligger över rikssnittet i samtliga nyckeltal.

Andel behöriga till gymnasiets yrkesprogram, andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen och genomsnittligt meritvärde är högre i Tyresö läsåret 21/22 i jämförelse med rikssnittet för de kommunala skolorna läsåret 20/21. Även om nyinvandrade och personer med okänd bakgrund exkluderas från rikets statistik ligger Tyresös resultat läsåret 21/22 högre eller på samma nivå som rikssnittet läsåret 20/21.

Skillnaden mellan resultaten för samtliga elever och resultaten exkluderat från nyinvandrade och elever med okänd bakgrund har minskat.

Skillnaden mellan resultaten för samtliga elever och resultaten exkluderat från gruppen nyinvandrade och elever med okänd bakgrund har minskat i alla tre nyckeltal. Läsåret 20/21 var resultatskillnaden cirka 2-3 procentenheter medan skillnaden läsåret 21/22 är närmast obefintlig vad gäller andelen behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram och genomsnittligt meritvärde. Andelen som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen är fortsatt 1,25 procentenheter högre när resultaten exkluderas från gruppen.

Andelen elever med godkända betyg i svenska som andraspråk ökar.

Andelen elever med godkända betyg i svenska som andraspråk har ökat från 39,39 procent läsåret 20/21 till 55,32 procent läsåret 21/22.

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen har sjunkit för årskurs 6, 7 och 8.

Andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen har sjunkit med cirka 3-4 procentenheter för årskurserna 6, 7 och 8 i Tyresös kommunala skolor mellan läsåren 20/21 och 21/22. Även det genomsnittliga meritvärdet har sjunkit för elever i årskurs 8 med cirka 3,4 procentenheter. För årskurserna 6 och 7 var det genomsnittliga meritvärdet ungefär detsamma för läsåret 21/22 som för läsåret 20/21.

2 Bakgrund

2.1 Underlag

Barn-och utbildningsförvaltningen har tagit fram en resultatsammanställning som skildrar preliminära kunskapsresultat för årskurserna 6-9 på Tyresös kommunala grundskolor läsåret 21/22. Kunskapsresultaten får betraktas som preliminära eftersom de är framtagna före Skolverkets publicering som görs hösten 2022. För årskurs 9 publiceras resultaten den 29 september. De preliminära resultaten hämtas från Tyresö kommuns interna beslutsstödsystem (Bestyr).

Kunskapsresultat fram till läsåret 20/21 utgår från Skolverkets sammanställning av elevresultat som inhämtats från Skolverkets egen databas eller från Kolada, en sekundärkälla för Skolverkets statistik. För att bidra till transparens i sammanställningen framgår källan under respektive tabell.

Andelen elever med godkända betyg, jämförelsen av samma elevgrupp över tid samt resultatsammanställningen för årskurserna 6, 7 och 8 är hämtade från Bestyr. Informationen är därmed, liksom resultaten för läsåret 21/22, preliminära och kan komma att ändras.

2.2 Avgränsningar

I resultatsammanställningen jämför vi elevresultat utifrån olika synvinklar för att synliggöra eventuella strukturella skillnader som, utöver elevernas individuella prestation, kan påverka resultaten. Genom att synliggöra strukturella skillnader kan dessa förstås och analyseras och på så vis ge stöd åt skolorna vid fördelning av extrainsatser och resurser. Detta i linje med läroplanen och därmed skolans värdegrund, uppdrag, mål och riktlinjer för utbildningen¹.

2.2.1 Jämförelser av elevresultat före och under Corona pandemin

Resultatet för eleverna vårterminen 2022 behöver sättas i relation till två år av pandemi, restriktioner samt tillhörande konsekvenser. Generellt sätt har pandemin haft stor negativ påverkan på elevernas fysiska såväl som mentala hälsa. Första smittvågen nådde Sverige våren 2020 vilket gör att resultaten från läsåret 20/21 påverkas av pandemin. Den fjärde smittvågen nådde Sverige vintern 21/22 och resulterade bland annat i höjda restriktioner som togs bort februari år 2022.² Detta gör att resultat för läsåret 21/22 också påverkats av pandemin och att skolorna under våren behövt möta de konsekvenser som

¹ Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan sam för förskoleklassen och fritidshemmet*.

² Folkhälsomyndigheten (2022). *När hände vad under covid-19-pandemin*.

<https://www.arcgis.com/apps/dashboards/664ee17494c74ad4b7eac3994ed69d09>

följer de två pandemiåren 2020-2022. Resultat från läsåret 19/20 bedöms i denna rapport som perioden före pandemin. Det är viktigt att poängtera att effekter av pandemin inte nödvändigtvis behöver vara det enda som påverkat resultaten.

Generellt har skolor under pandemin behövs handskats med frånvarande elever och personal samt omfattande fjärr- och distansundervisning. Elevers eget ansvar att uppnå kunskapskraven har ökat vilket skapat utmaningar som främst identifierats hos de elever i behov av extra stöd som fått det svårare att få den kunskap och de färdigheter som krävs. Även hemmiljön och föräldrars möjligheter att ge stöd i skolarbetet har fått ökad betydelse. Sett till elevers prestation har situationen i Sverige som helhet genererat ökade skillnader i elevernas resultat.³

2.2.2 Jämförelser Tyresös kommunala skolor och rikets kommunala skolor

Elevresultaten för Tyresös kommunala grundskolor jämförs med elevresultaten för rikets kommunala skolor. Genom jämförelsen skildras om en statistikförändring är lokal för Tyresö eller genomgående för riket. Informationen kan sedan användas för att analysera situationen i Tyresö och därefter möjliggöra förbättring och effektivisering av verksamheterna. Barn- och utbildningsförvaltningens sammanfattade kommentarer av elevresultaten finns att läsa i avsnitt 5.

2.2.3 Jämförelser mellan Tyresös kommunala skolor

Varje skola har unika förutsättningar och måste utgå från sina respektive utmaningar och möjligheter. I rapporten presenteras därför skillnader i elevresultat för årskurs nio per skola för Tyresös kommunala högstskolor med elevresultat från läsåret 18/19 till och med läsåret 21/22. De fem skolorna som inkluderas är Dalskolan, Kumla skola, Nyboda skola, Strandskolan och Tyresö skola. Skolornas rektorer har fått möjligheten att kommentera resultaten för respektive skola samt viss övergripande statistik.

Friskolor har blivit en allt större del av det svenska skolväsendet. I sammanställningen presenteras dock inga jämförelser mellan resultaten på de kommunala grundskolorna och de fristående grundskolorna eftersom det i Tyresö endast finns en fristående grundskola, Internationella engelska skolan. En skola anses inte representativ vilket gör att resultaten riskerar bli missvisande.

2.2.4 Jämförelser mellan kön

I resultatsammanställningen görs jämförelser mellan pojkars och flickors resultat för årskurs 9. Att synliggöra skillnader mellan könen är en del i

³ Skolverket (2021). *Covid-19-pandemins påverkan på skolväsendet. Delredovisning 3 – Tema grund- och grundsärskolan.*

skolornas jämställdhetsarbete och utger ett stöd i uppdraget⁴ att synliggöra och motverka stereotypa könsmonster som riskerar att begränsa elevernas lärande, val och utveckling.

Forskning⁵ visar att könsskillnader i elevresultat påverkas av samhälleliga och kulturella aspekter som kan skilja sig mellan olika sociala sammanhang. Vad som anses som maskulint och feminint eller omgivningens förväntningar kan därmed bidra till resultatskillnader mellan pojkar och flickor. Även barn som inte har en tydlig könstillhörighet eller vars könstillhörighet skiljer sig från det juridiska påverkas och begränsas av normer och förväntningar.

2.2.5 Jämförelser när elevresultat exkluderas från nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund

I sammanställningen presenteras resultaten på kommunnivå för samtliga elever och resultaten exkluderat från gruppen nyinvandrade och elever med okänd bakgrund. Att synliggöra skillnader mellan grupperna kan ge stöd i skolornas uppdrag⁶ att anpassa undervisningen efter varje elevs förutsättningar och behov.

Forskning⁷ visar att elever som invandrat efter skolstartålder har i genomsnitt lägre resultat än elever som inte gjort det. Genom att presentera skillnader exkluderat från gruppen nyinvandrade och elever med okänd bakgrund kan vi synliggöra om skillnader i resultat är en följd av att gruppen nyinvandrade ökad eller minskat eller om skillnaden beror på andra faktorer. Gruppen nyinvandrade inkluderar elever som kommit till Sverige under de senaste 4 åren. Elever med okänd bakgrund är oftast elever som ännu inte blivit folkbokförda i Sverige (se 6.1 Nyckeltalslista (Skolverket)).

2.2.6 Jämförelser mellan olika elevers resultat

I resultatsammanställningen synliggörs eventuella resultatskillnader över tid. Resultaten kan dock vara missvisande eftersom data inte omfattar samma elevers resultat över tid utan resultat för elever i samma årskurs respektive år. För att följa samma elever från årskurs 7 till årskurs 9 har en tabell och ett diagram tagits fram i försök att synliggöra progressionen i dessa elevers kunskapsutveckling. Det bör dock tydliggöras att statistiken inte tar hänsyn till elever som flyttat eller bytt skola samt att elever som börjat klassen senare också inkluderas i resultatsammanställningen.

⁴ Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan sam för förskoleklassen och fritidshemmet.*

⁵ SKR (2019). *Se, förstå och förändra. Att motverka könsskillnader i skolresultat.*

⁶ Skolverket (2022). *Läroplan för grundskolan sam för förskoleklassen och fritidshemmet.*

⁷ Skolverket (2016). *Invandringens betydelse för skolresultaten.*

3 Resultatsammanställning årskurs 9

I resultatsammanställningen för årskurs 9 skildras resultat för elever i årskurs 9 i samtliga av Tyresös kommunala grundskolor med elevresultat läsåret 18/19 till och med läsåret 21/22. Som mått på hur väl eleverna presterat används tre nyckeltal:

- 1) Andelen behöriga till gymnasieskolan (yrkesförberedande program).
- 2) Andel som uppnått kunskapskraven i alla ämnen,
- 3) Genomsnittligt meritvärde

3.1 Antal elever i årskurs 9

Våren 2022 gick totalt 543 elever i årskurs 9. Detta är något fler i jämförelse med läsåret 20/21 då det gick 521 elever i årskurs 9. Andelen flickor respektive pojkar i årskurs 9 är jämt fördelat både sett till kommunen som helhet och i samtliga granskade skolor. Läsåret 21/22 var det en jämnare balans mellan andelen flickor och andelen pojkar i årskurs 9 i jämförelse med läsåret 20/21 då det var en lägre andel flickor (cirka 41 procent). Antalet flickor läsåret 21/22 var 282 (cirka 52 procent) medan antalet pojkar var 261 (cirka 48 procent).

Skola	Antal	Flicka	Pojke
Dalskolan	103	56 (54%)	47 (46%)
Kumla skola	139	66 (48%)	73 (53%)
Nyboda skola	123	62 (50%)	61 (50%)
Strandskolan	75	40 (53%)	35 (47%)
Tyresö skola	103	58 (56%)	45 (44%)
Totalt	543	282 (52%)	261 (48%)

Tabell 1 Antal elever i årskurs 9 vårterminen 2022. Källa: Bestyr

3.2 Jämförelse Tyresö kommun och riket

3.2.1 Andel elever som är behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram

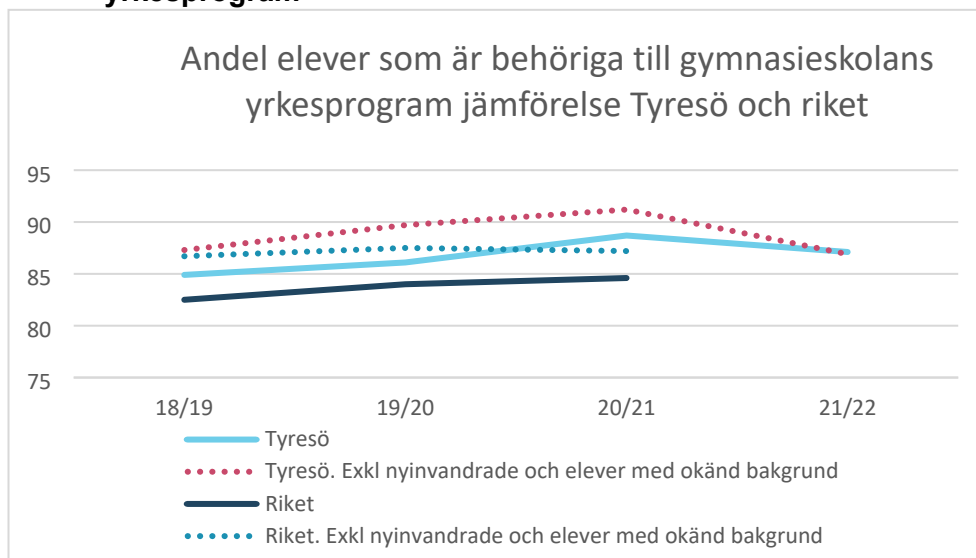


Diagram 1 Andel elever i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, Tyresös kommunala grundskolor jämfört med rikets kommunala grundskolor exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund, 2018-2021. Källa: Kolada

Jämförelse Tyresö/riket	18/19	19/20	20/21	21/22
Tyresö	84,9	86,1	88,7	87,11
Tyresö. Exkl nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	87,3	89,7	91,2	86,9
Riket	82,5	84,0	84,6	-
Riket. Exkl nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	86,7	87,5	87,2	-

Tabell 2. Förtydligande tabell till diagram 1. Andel elever i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, Tyresö kommunala grundskolor jämfört med rikets kommunala grundskolor exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund, 2018-2022. Källa: Kolada

Den totala andelen elever i Tyresös kommunala grundskolor som beräknas vara behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram har ökat under de granskade åren. Läsåret 21/22 har resultaten dock sjunkit marginellt jämfört med läsåret 20/21 (från 88,7 procent till 87,11 procent). Resultaten är de näst högsta under en fyraårsperiod.

Andel elever behöriga till yrkesprogrammen är fortsatt högre i Tyresö jämfört med riket. Mellan läsåret 19/20 till 20/21 ökade skillnaden mellan Tyresö och riket, till Tyresös fördel, från 2,1 till 4,1 procentenheter.

Om man jämför resultaten för samtliga elever och resultaten där nyinvandrade och elever med okänd bakgrund exkluderats så har skillnaden mellan grupperna minskat. Enligt den preliminära statistiken är resultaten exkluderat från nyinvandrade till och med något lägre eller åtminstone på samma nivå som resultaten för samtliga. Andelen behöriga elever exkluderat från nyinvandrade och elever med okänd bakgrund har därmed minskat med 4,3 procentenheter enligt den preliminära statistiken.

3.2.2 Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

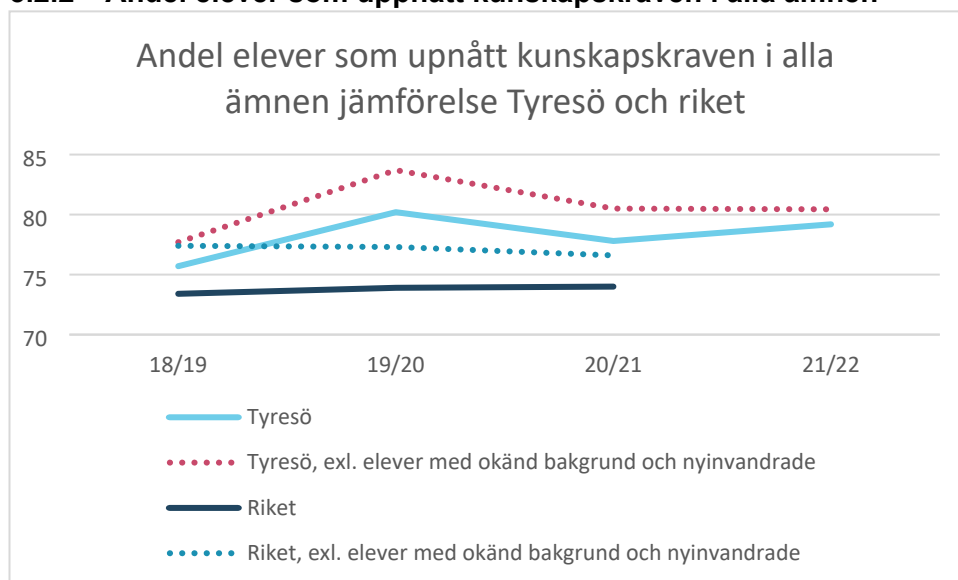


Diagram 2. Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Tyresös kommunala grundskolor jämfört med rikets kommunala grundskolor exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund, 2018-2022. Källa: Kolada

Jämförelse Tyresö/riket	18/19	19/20	20/21	21/22
Tyresö	75,7	80,2	77,8	79,19
Tyresö, exkl. elever med okänd bakgrund och nyinvandrade	77,7	83,7	80,5	80,44
Riket	73,4	73,9	74	
Riket, exkl. elever med okänd bakgrund och nyinvandrade	77,4	77,3	76,6	

Tabell 3. Förtydligande tabell till diagram 4. Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Tyresö kommunala grundskolor jämfört med rikets kommunala grundskolor exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund, 2018-2022. Källa: Kolada

Andelen elever i Tyresös kommunala grundskolor som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har, enligt den preliminära statistiken, ökat läsåret 21/22 i jämförelse med föregående år. Från 77,8 procent läsåret 20/21 till 79,19 procent läsåret 21/22.

När nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund exkluderas från statistiken för ökar andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen såväl i Tyresö som i riket. Skillnaden mellan samtliga elever och resultatet exkluderat från nyinvandrade och elever med okänd bakgrund är ungefär lika stor för Tyresö (2,7 procentenheter) som för riket (2,6 procentenheter) läsåret 20/21. Skillnaden i resultaten läsåret 21/22 minskar dock i Tyresö till 1,25 procentenheter.

Trenden är att Tyresö har fler elever i årskurs 9 som uppnår kunskapskraven i samtliga ämnen i jämförelse med riket. Detta oavsett om nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund exkluderas från statistiken eller inte.

3.2.3 Genomsnittligt meritvärde

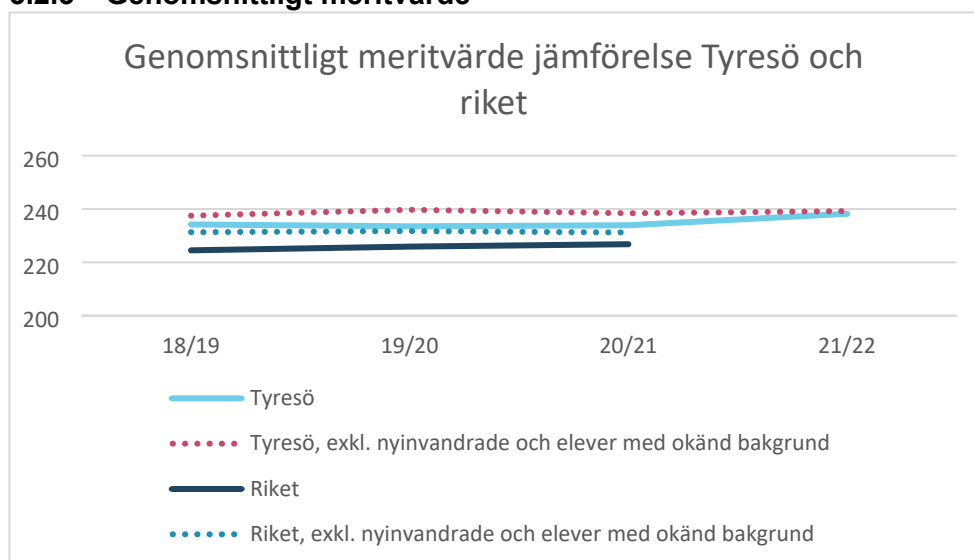


Diagram 3 Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen) för elever i årskurs 9, Tyresös kommunala grundskolor jämfört med rikets kommunala grundskolor exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund, 2018-2022. Källa: Kolada

Jämförelse Tyresö/riket	18/19	19/20	20/21	21/22
Tyresö	234,2	233,5	233,9	238,2
Tyresö, exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	237,5	239,7	238,4	239,2
Riket	224,5	225,9	226,8	-

Riket, exkl. nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	231,3	231,7	231,2	-
---	-------	-------	-------	---

Tabell 4. Förtydligande tabell till diagram 9. Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen) för elever i årskurs 9, Tyresö kommunala grundskolor jämfört med rikets kommunala grundskolor exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund, 2018-2022. Källa: Kolada

Det preliminära meritvärdet för läsåret 21/22 har ökat i jämförelse med de tre tidigare åren då värdet legat relativt stadigt för såväl riket som för Tyresö. Resultatet för årskurs 9 i Tyresö läsåret 21/22 är det högsta på fyra år. Tyresö kommuns meritvärde är högre än riksnittet även när gruppen nyinvandrade och elever med okänd bakgrund exkluderas från meritvärdet. Liket de andra nyckeltalen har skillnaden mellan resultaten för samtliga och resultaten exkluderat från nyinvandrade och elever med okänd bakgrund minskat i Tyresö.

3.3 Jämförelse Tyresös kommunala grundskolor

3.3.1 Andel behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram

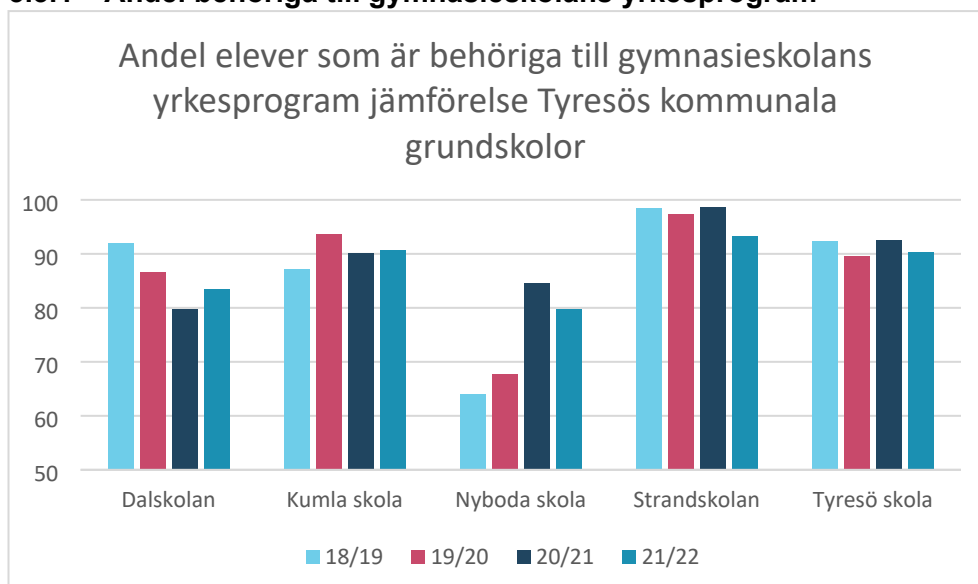


Diagram 4. Andel elever i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram jämförelse Tyresös kommunala grundskolor, 2018-2022. Källa: Skolverket

Skola	18/19	19/20	20/21	21/22
Dalskolan	92	86,5	79,8	83,5
Kumla skola	87,1	93,7	90,1	90,65
Nyboda skola	63,9	67,7	84,6	79,67
Strandskolan ⁸	98,4	97,37	98,6	93,33
Tyresö skola	92,3	89,5	92,5	90,29

Tabell 5 Förtydligande tabell till diagram 2. Andel elever i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram jämförelse Tyresös kommunala grundskolor, 2018-2022. Källa: Skolverket

Andelen elever behöriga till yrkesprogrammen i Dalskolan har ökat med 3,7 procentenheter från föregående år. Ökningen kan vara en följd av att skolan, läsåret 21/22, haft ytterligare fokus på lektionsdesign och differentierad undervisning vilket gör undervisningen mer tillgänglig och likvärdig.

Andelen elever behöriga till yrkesprogrammen i Dalskolan var dock högre läsåren 18/19 (92 procent) och 19/20 (86,5 procent) i jämförelse med 20/21 (79,8 procent) och 21/22 (83,5 procent). Detta kan delvis förklaras av utmaningar till följd av pandemin. Bland annat då fjärrundervisningen försvårat för de elever som redan har svårt att uppnå kunskapskraven. Utmaningar

⁸ Statistik läsåren 18/19, 19/20 och 20/21 för Strandskolan är utbytta från Skolverket statistik till statistik från Tyresös interna system Bestyr. Detta eftersom Skolverket avrundar statistik över 95 procent till ~100. Interna siffror möjliggör därmed mer detaljerad data.

relaterat till problematisk skolfrånvaro har också ökat då det är svårt för skolan att bedöma om eleven är hemma på grund av symtom eller psykosociala faktorer.

Kumla skola har ungefär lika många elever behöriga till yrkesprogrammen läsåret 21/22 som året innan (90,65 procent år 21/22 jämfört med 90,1 procent 20/21). Skolan beskriver att de har en stabil personalgrupp med få lärarbyten och god kännedom om elevernas kompetens. Andelen behöriga till yrkesprogrammen var högre före de två pandemiåren 2020-2022 (läsåret 19/20 var behörigheter 93,7 procent).

Nyboda skola gjorde läsåret 20/21 en kraftig ökning sett till andelen elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram (en ökning med hela 17,56 procentenheter mellan läsåret 19/20 och läsåret 20/21). Ökningen anses vara en följd av ett välfungerande arbete med speciallärare kopplat till klass och satsningar på studioverksamhet med både speciallärare och elevassistenter. Skolan erbjuder även extra läxhjälp och fokustid både som eget tillval och vid behov.

Andelen behöriga elever i Nyboda skola har dock sjunkit med cirka 5 procentenheter läsåret 21/22 i jämförelse med läsåret 20/21. Andelen behöriga elever till gymnasieskolans yrkesprogram läsåret 21/22 (79,67 procent) är också lägre än rikssnittet läsåret 20/21 som var 84,6 procent.

På Strandskolan har andelen elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram sjunkit med cirka 5 procentenheten mellan läsåren 20/21 och 21/22. Andelen behöriga elever är dock på en fortsatt hög nivå. Strandskolan har flest elever behöriga till yrkesprogram av Tyresös kommunala skolor och andelen är 9 procentenheter över rikssnittet.

Andelen elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram i Tyresö skola har varit relativt stabil under de fyra granskade åren. Skillnaden har varierat mellan 2-3 procentenheter mellan åren. Andelen behöriga elever läsåret 21/22 är cirka 2 procentenheter lägre än läsåret 20/21. Den marginella skillnaden från föregående år bedöms vara en följd av den variation som naturligt sker mellan årskullar.

3.3.2 Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

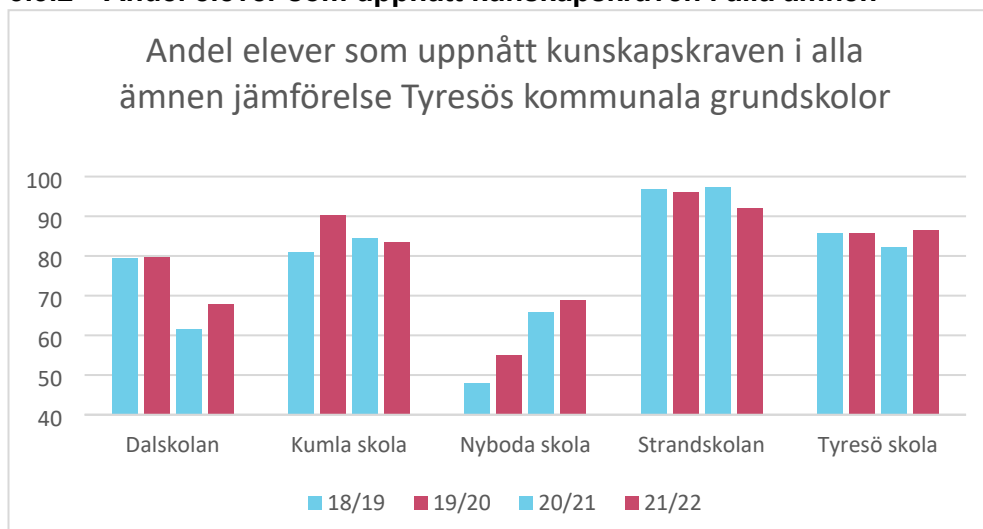


Diagram 5. Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen jämförelse Tyresös kommunala grundskolor, 2018-2022. Källa: Skolverket

Skola	18/19	19/20	20/21	21/22
Dalskolan	79,3	79,8	61,5	67,96
Kumla skola	81	90,2	84,5	83,45
Nyboda skola	47,9	55,1	65,9	68,8
Strandskolan	96,8	96,1	97,3	92
Tyresö skola	85,6	85,7	82,1	86,41

Tabell 6. Förtydligande tabell till diagram 5. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen jämförelse Tyresös kommunala grundskolor, 2018-2022. Källa: Skolverket

Den preliminära statistiken för läsåret 21/22 visar att fler elever på Dalskolan uppnår kunskapskraven i alla ämnen i jämförelse med året före, en ökning med 6,46 procentenheter. Insatser som påverkat höjningen bedöms vara densamma som för ökad behörighet till yrkesprogrammen, det vill säga ett ökat fokus på fokus på lektionsdesign och differentierad undervisning. Likt andelen behöriga till yrkesprogrammen är andelen som uppnår kunskapskraven i Dalskolan lägre än före pandemiåren 2020-2022 (läsåret 19/20 var andelen cirka 80 procent och läsåret 21/22 cirka 68 procent). En anledning kan vara att det är svårare för skolan att se om eleverna når den kunskapsnivå som krävs när lärare och elever är mer hemma till följd av pandemin. Det gör det också mer utmanande att tillsätta riktade insatser.

För Kumla skola är skillnaden mellan läsåret 21/22 och 20/21 marginell då andelen som uppnått kunskapskraven sjunkit med 1 procentenhet jämfört med läsåret 20/21. Likt Dalskolan var det dock fler elever som uppnådde kunskapskraven i alla ämnen läsåret 19/20 (90,2 procent) i jämförelse med läsåret 21/22 (83,45 procent). Nedgången anses vara en pandemieffekt.

Andelen elever som uppnår kunskapskraven i Nyboda skola visar en positiv trend de granskade åren 2018-2022. Resultaten för läsåret 21/22 (68,8 procent) närmar sig riksnittet som läsåret 20/21 var 74 procent. Jämfört med läsåret 18/19 har Nybodas resultat ökat med hela 22 procent! Ökningen bedöms vara en följd av studiemotiverade elever och engagerade lärare som arbetat med individanpassad utbildning och riktade insatser mot elever som saknat betyg.

Strandskolan har under tidigare år haft mycket höga resultat, över 95 procent av eleverna har uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen. Andelen har dock sjunkit till 92 procent enligt de preliminära resultaten för läsåret 21/22.

Resultaten är dock fortsatt högst i kommunen. En anledning som lyfts fram som en förklaring till Strandskolans stabila och höga resultat är att skolan erbjuder lovskola där elever kan få stöd i de ämnen där de har svårt att nå kunskapsmålen.

För Tyresö skola har andelen elever som uppnått kunskapskraven i årskurs 9 ökat med 4,31 procentenheter. Andelen är det högsta resultatet på fyra år. Potentiella förklaringar till ökningen är ett stabilt lärarteam där flertalet har behörighet och lång erfarenhet. Lärarna har också haft resurstid som gör att de kan lägga in extra studiestödtid för elever i behov.

3.3.3 Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund

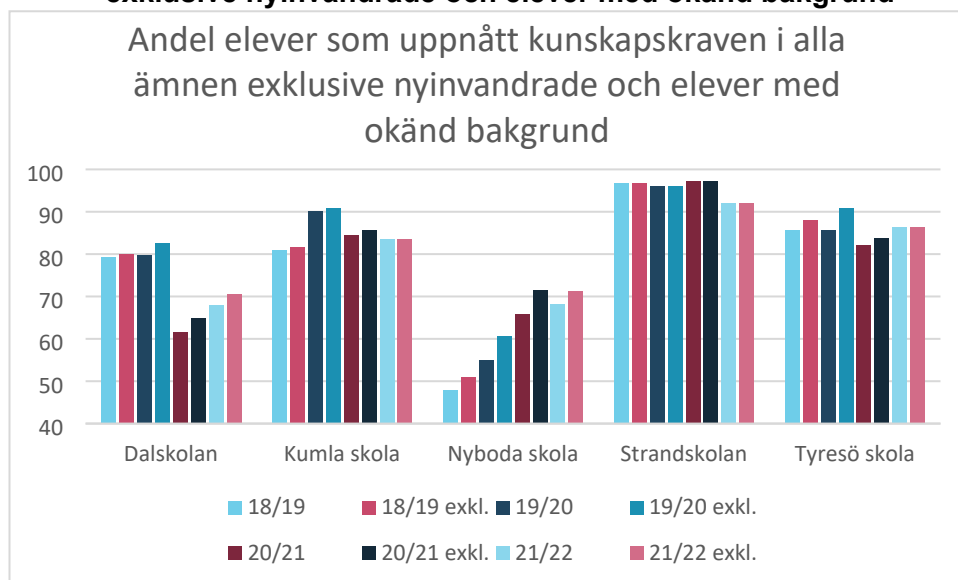


Diagram 6. Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen. Jämförelse Tyresös kommunala grundskolor när nyinvandrade och personer med okänd bakgrund exkluderas från statistiken. Källa: Skolverket

	Samtliga	Exkl.	Samtliga	Exkl.	Samtliga	Exkl.	Samtliga	Exkl.
Skola	18/19		19/20		20/21		21/22	
Dalskolan	79,3	80	79,8	82,5	61,5	65	67,96	70,5

Kumla skola	81	81,6	90,2	90,8	84,5	85,7	83,45	83,45
Nyboda skola	47,9	50,9	55,1	60,6	65,9	71,4	68,8	71,18
Strand- skolan	96,8	96,8	96,1	96,1	97,3	97,3	92	92
Tyresö skola	85,6	88,1	85,7	90,9	82,1	83,7	86,41	86,4

Tabell 7. Förtydligande tabell till diagram 6. Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Jämförelse mellan Tyresös kommunala grundskolor när nyinvandrade och personer med okänd bakgrund exkluderas från statistiken (cell "exkl."). Källa: Skolverket

Genom att granska andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen exkluderat från nyinvandrade elever och elever med okänd bakgrund får vi en förståelse för hur stor denna grupp är i respektive skola. Statistiken skildrar ytterst få skillnader för Strandskolan, Kumla skola och Tyresö skola läsåret 21/22. Tyresö skola har dock visar större skillnader de tidigare granskade läsåren. Små skillnader i resultat förklaras troligast av att det är få elever som tillhör kategorin på skolorna. Det kan dock också förklaras av att andelen nyanlända eller elever med okänd bakgrund som uppnått kunskapskraven följer samma trend som samtliga elever. Störst skillnad ser vi på Nyboda skola där skillnaden i andelen som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen är mellan 3-5 procentenheter under de granskade åren. Skillnaderna i resultat för Dalskolan är nära 3 procent från läsåret 19/20 till och med läsåret 21/22.

3.3.4 Genomsnittligt meritvärde

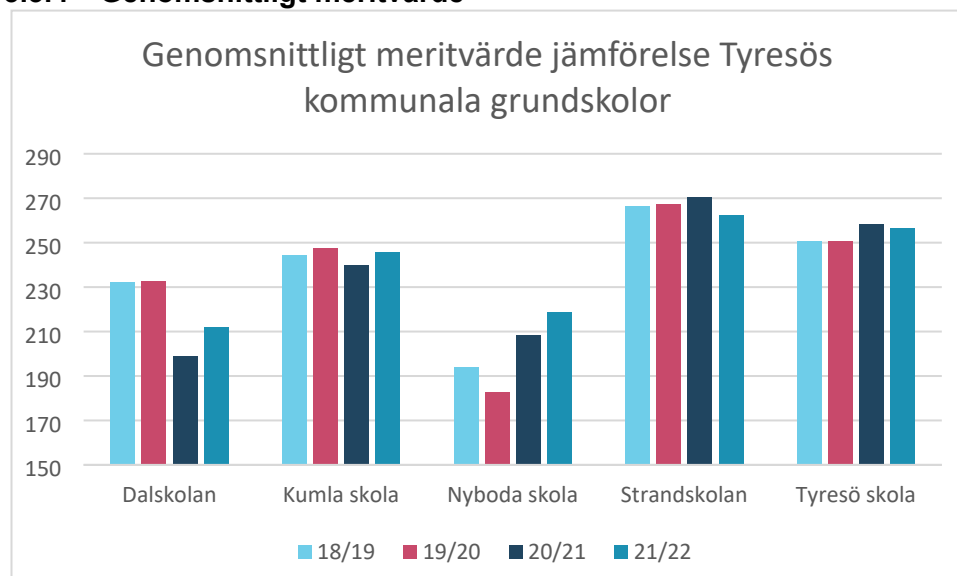


Diagram 7. Genomsnittligt meritvärde för elever i årkurs 9 jämförelse Tyresös kommunala grundskolor, 2018-2022. Källa: Skolverket

Skola	18/19	19/20	20/21	21/22
-------	-------	-------	-------	-------

Dalskolan	232,2	232,6	198,6	212
Kumla skola	244,1	247,2	239,7	245,8
Nyboda skola	194	182,6	208,1	218,8
Strandskolan	266,5	267,3	270,5	262,3
Tyresö skola	250,4	250,7	258,3	256,4

Tabell 8. Förtydligande tabell till diagram 10. Genomsnittligt meritvärde för elever i årskurs jämförelse Tyresös kommunala grundskolor, 2018-2022. Källa: Skolverket

Dalskolans genomsnittliga meritvärde för årskurs 9 var högre läsåret 21/22 (212 poäng) i jämförelse med läsåret 20/21 (198,6 poäng). Värdet är under rikssnittet som läsåret 20/21 låg på 226,8. Dalskolans genomsnittliga meritvärde för läsåret 20/21 och 21/22 är längre jämfört med perioden före pandemin. Meritvärdet minskade med cirka 34 poäng, motsvarande 15 procentenheter, läsåret 19/20 till läsåret 20/21. Detta innebär att samtliga tre granskade nyckeltal har en likvärdig utvecklingskurva (behörighet till gymnasiets yrkesprogram, andelen elever som uppnår kunskapskraven och genomsnittligt meritvärde). Det vill säga en uppgång läsåret 21/22 jämfört med läsåret 20/21 men en nedgång i jämförelse med läsåret 19/20.

Kumla skola visar ett förbättrat genomsnittligt meritvärde läsåret 21/22 jämfört med läsåret 20/21. Höjningen i meritvärdet, och den stabila utvecklingen i de andra två nyckeltalen anses vara en följd av en stabil personalgrupp, en väl utvecklad studio och god samverkan mellan lärare och specialpedagoger vilket gjort att elever fått rätt stöd. Den sista terminen i årskurs 9, vårterminen 2022, gjordes även insatser för att höja elevernas betyg i framför allt kärnämnen. Likt Dalskolan uppnår inte Kumla skola samma genomsnittliga meritvärde som före pandemiåren men skillnaden är marginell. Det genomsnittliga meritvärdet för Kumla skola läsåret 21/22 är högre än rikssnittet som läsåret 20/21 var 226,8 poäng. Samtliga tre granskade nyckeltal har sjunkit i jämförelse med året innan pandemiåren (läsåret 19/20). Detta medan skillnaden mellan läsåret 20/21 och 21/22 är marginell i samtliga nyckeltal.

Det genomsnittliga meritvärdet för Nyboda skola läsåret 21/22 är högre än föregående år (218,8 läsåret 21/22 jämfört med 208,1 läsåret 20/21). Värdet är en ökning i jämförelse med perioden före pandemiåren. Mellan läsåret 19/20 och 20/21 ökade det genomsnittliga meritvärdet för Nyboda skola med nära 26 poäng vilket motsvarande cirka 14 procentenheter. Höjningen anses vara en följd av att elever med god läsförståelse och studievana kunnat höja sina betyg i lästunga ämnen. Eleverna drabbades generellt sett inte av hemundervisning under längre perioder vilket skolan anser varit positivt för elevresultaten. Det genomsnittliga meritvärdet för Nyboda skola ligger fortsatt under rikssnittet.

Elevresultaten på Nyboda skola för de tre granskade nyckeltalen skildrar stor variation mellan de granskade åren. Generellt har skolans elever förbättrats avsevärt i samtliga tre nyckeltal läsåret 21/22 jämfört med läsåret 19/20.

Genomsnittligt meritvärde för Strandskolan är lägre läsåret 21/22 i jämförelse med samtliga granskade år. Mellan läsåren 20/21 och 21/22 har skolans genomsnittliga meritvärde minskat med 8,2 poäng vilket motsvarar cirka 3 procentenheter. Samma trend skildras i samtliga tre granskade nyckeltal. Det preliminära värdet för Strandskolan läsåret 21/22 är dock 35,5 poäng över rikssnittet läsåret 20/21 vilket motsvarar cirka 16 procent.

Även meritvärdet för Tyresö skola har sjunkit marginellt med 1,9 poäng vilket motsvarar mindre än 1 procentenhet. Det genomsnittliga meritvärdet för Tyresö skola har dock ökat i jämförelse med perioden före pandemiåren. Läsåret 19/20 var värdet 250,7 medan det preliminära värdet för 21/22 var 256,4 poäng. Tyresö skolas genomsnittliga meritvärde läsåret 21/22 är cirka 30 poäng över rikssnittet läsåret 20/21 vilket motsvarar cirka 13 procentenheter.

3.4 Jämförelse flickor och pojkar

3.4.1 Andel elever behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram

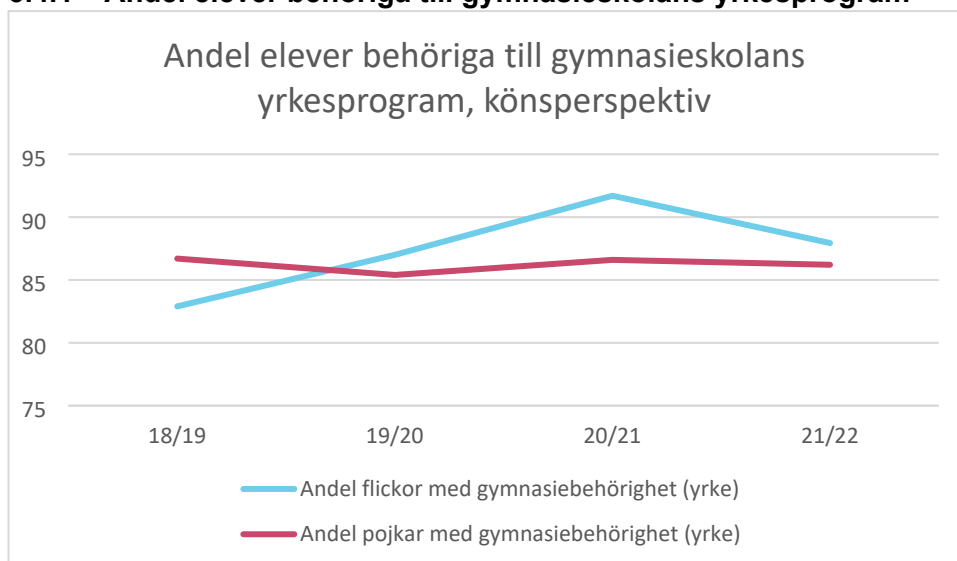


Diagram 8. Andel elever i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram i Tyresös kommunala skolor, jämförelse mellan kön, 2018-2022. Källa: Kolada

Jämförelse kön	18/19	19/20	20/21	21/22
Andel flickor med gymnasiebehörighet (yrke)	82,9	87,0	91,7	87,94
Andel pojkar med gymnasiebehörighet (yrke)	86,7	85,4	86,6	86,21

Tabell 9. Förtydligande tabell till diagram 3. Andel elever i årskurs 9 behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram i Tyresös kommunala skolor, jämförelse mellan kön, 2018-2022. Källa: Kolada

Andelen flickor behöriga till gymnasiet yrkesprogram är något lägre läsåret 21/22 i jämförelse med 20/21 (87,94 procent i jämförelse med 91,7 procent), men fortfarande högre än pojkarnas. Behörigheten för pojkar förblir näst intill detsamma som året före (86,21 läsåret 22/21 och 86,6 läsåret 20/21). Skillnaden mellan pojkar och flickor som är behöriga till gymnasiet yrkesprogram har därmed minskat läsåret 21/22 i jämförelse med läsåret 20/21.

3.4.2 Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

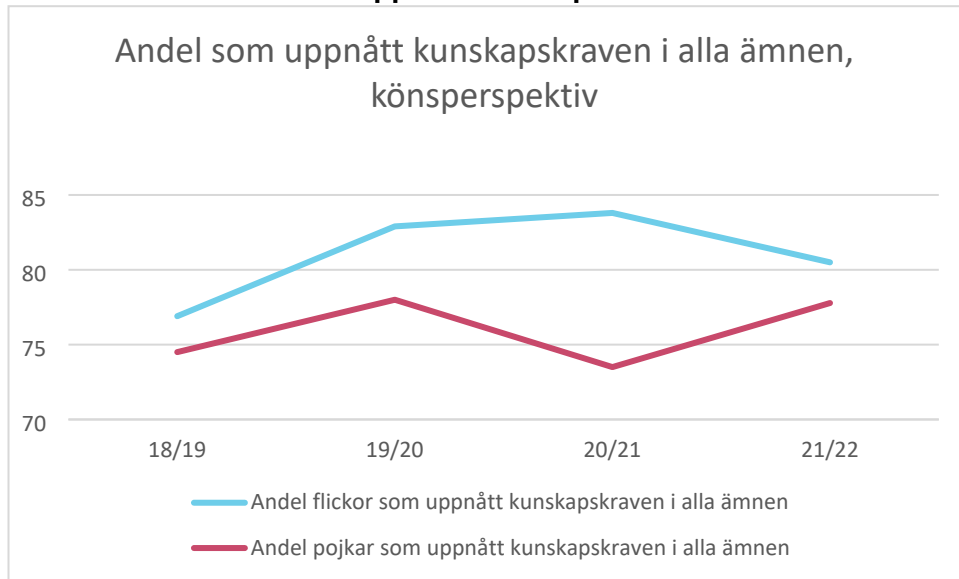


Diagram 9. Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i Tyresös kommunala skolor, jämförelse mellan kön, 2018-2022. Källa: Kolada

Jämförelse kön	18/19	19/20	20/21	21/22
Andel flickor som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	76,9	82,9	83,8	80,50
Andel pojkar som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	74,5	78	73,5	77,78

Tabell 10. Förtydligande tabell till diagram 7. Andel elever i årskurs 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen i Tyresös kommunala skolor, jämförelse mellan kön, 2018-2022. Källa: Kolada

Andelen pojkar som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har ökat med cirka 4,3 procentenheter och andelen flickor har minskat med 3,3 procentenheter 21/22 jämfört med 20/21. Gapet mellan andelen pojkar och andelen flickor har därmed minskat från läsåret 20/21 när det var som störst sett till de granskade åren. Lsåret 21/22 skiljer sig pojkarnas resultat med cirka 3 procentenheter från flickornas resultat.

3.4.3 Genomsnittligt meritvärde

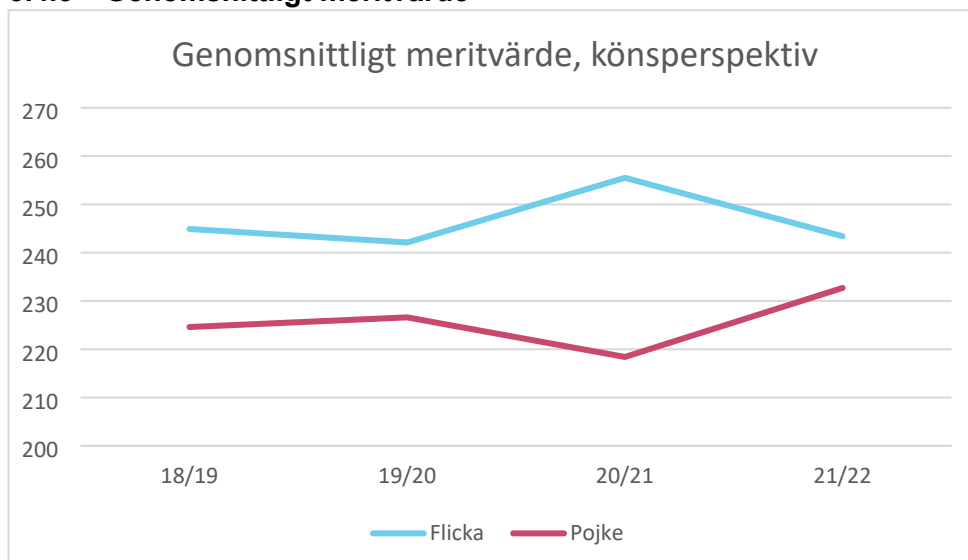


Diagram 10. Genomsnittligt meritvärde (17ämnen) för elever i årskurs 9 i Tyresös kommunala skolor, jämförelse mellan kön. Källa: Kolada

Jämförelse genus	18/19	19/20	20/21	21/22
Flicka	244,9	242,1	255,5	243,4
Pojke	224,6	226,6	218	232,7

Tabell 11. Förtydligande tabell till diagram 11. Genomsnittligt meritvärde (17ämnen) för elever i årskurs 9 i Tyresös kommunala skolor, jämförelse mellan kön. Källa: Kolada

Likt andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen var gapet för det genomsnittliga meritvärdet mellan pojkar och flickor som högst under läsåret 20/21. Till läsåret 21/22 har gapet minskat från 37,5 poäng till 10,7 poäng genom att pojkarna höjt sina resultat och flickorna minskat sina.

Det är svårt att dra generella slutsatser om varför vi ser en positiv trend för pojkar och en negativ för flickor i näst intill alla nyckeltal. Den positiva trenden för pojkar kan delvis bero på att det systematiskt stöd som skolorna tillsätter de elever som har svårare att nå kunskapskraven avspeglas i pojkarnas resultat. Även skolornas likabehandlingsarbete kan vara avgörande om de lyckas bryta genusnormer som att sämre skolprestation anses som maskulint. Detta förklarar dock inte flickornas trend är negativ.

3.5 Jämförelse samma elevgrupp över tid

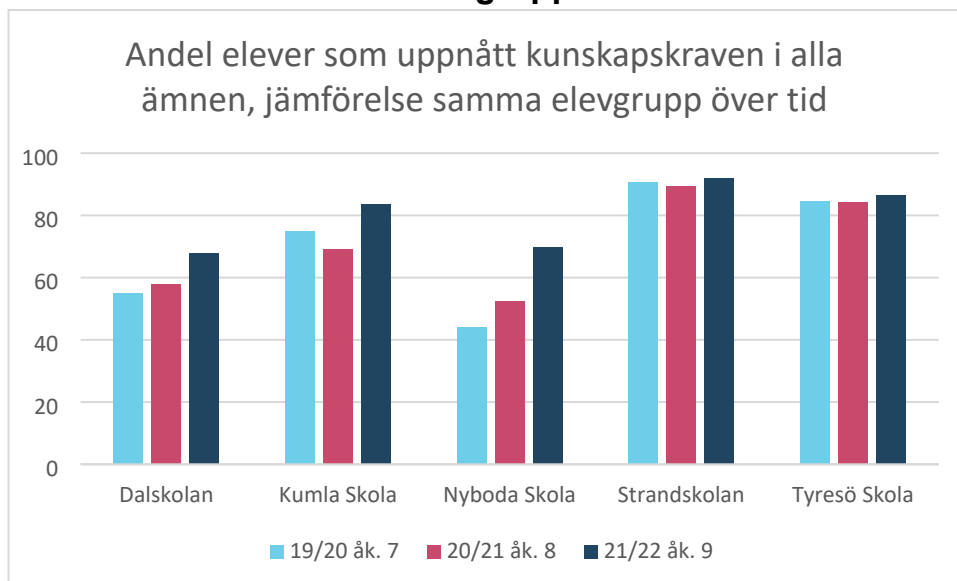


Diagram 11. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, jämförelse av samma elevgrupp över tid, 2019-2022. Källa: Bestyr

	19/20 åk. 7	20/21 åk. 8	21/22 åk. 9
Dalskolan	55,10	57,89	67,96
Kumla Skola	74,82	69,06	83,45
Nyboda Skola	44	52,5	69,92
Strandskolan	90,54	89,33	92,00
Tyresö Skola	84,47	84,31	86,41

Tabell 12. Förtydligande tabell till diagram 6. Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, jämförelse av samma elevgrupp över tid, 2018-2022. Källa: Bestyr

Eftersom resultaten presenterade i denna sammanställning fokuserar på skillnader över tid för olika elever i samma årskurs kan det vara relevant att följa resultaten för en och samma årskull på de olika kommunala grundskolorna. Detta är ett sätt att synliggöra progressionen i kunskapsutvecklingen för samma elevgrupp över tid. Ovanstående diagram och tabell visar resultat för samma årskull från att de går i årskurs 7, 8 och 9 i respektive skola. Det går inte att garantera att resultaten visar exakt samma grupp elever över tid eftersom elever kan ha flyttat, bytt skola eller börjat i klassen senare.

Resultaten visar att samtliga elever på skolorna som läsåret 21/22 går i årskurs 9 har höjt sina resultat i jämförelse med året innan. Eleverna i Nyboda skola har höjt sina resultat mest (cirka 17 procentenheter) följt av Kumla skola (cirka 14 procentenheter) och eleverna i Dalskolan (cirka 10 procentenheter). Andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen var högst på Tyresö skola och Strandskolan. Även på dessa skolor har resultaten höjts jämfört med 21/20 men inte lika mycket som de andra skolorna.

3.6 Jämförelse andel elever med godkända betyg per ämne

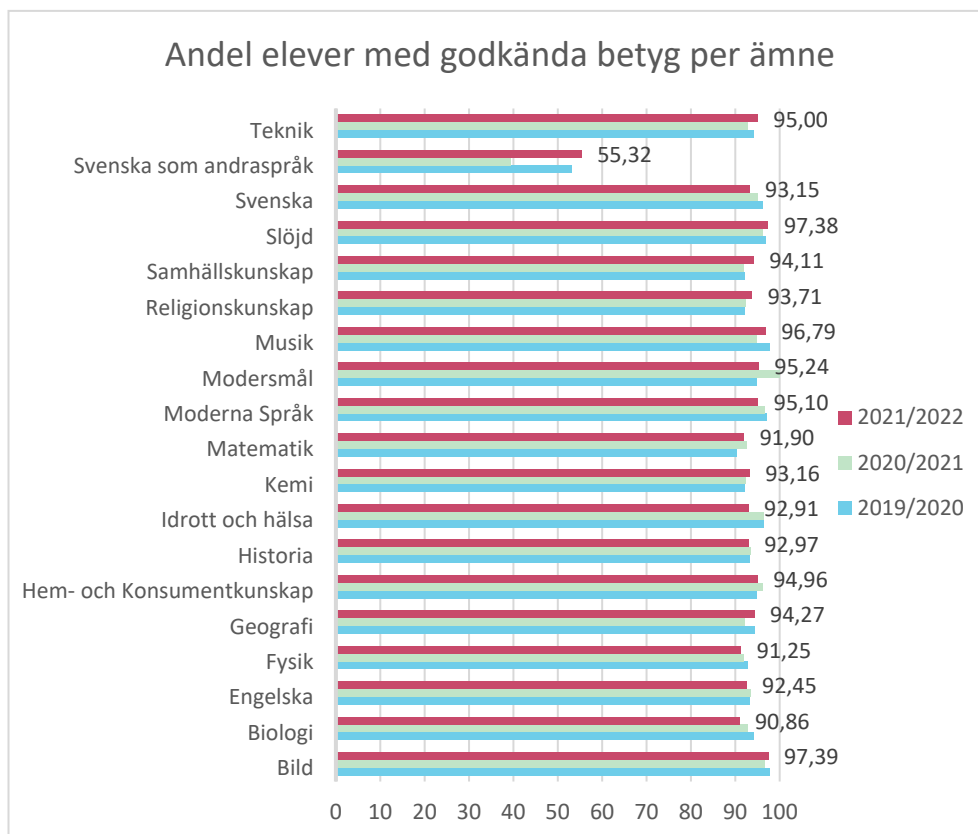


Diagram 12 Andel elever i årskurs 9 med godkända betyg, per ämne. Etiketerna visar resultat läsåret 21/22. Källa: Bestyr

Ämne	19/20	20/21	21/22
Bild	97,77	96,54	97,39
Biologi	94,02	92,74	90,86
Engelska	93,22	93,44	92,45
Fysik	92,87	91,82	91,25
Geografi	94,24	92,04	94,27
Hem- och Konsumentkunskap	94,80	96,06	94,96
Historia	93,11	93,40	92,97
Idrott och hälsa	96,43	96,45	92,91
Kemi	92,11	92,23	93,16
Matematik	90,29	92,47	91,90
Moderna Språk	96,97	96,68	95,10
Modersmål	94,83	100,00	95,24
Musik	97,77	94,71	96,79
Religionskunskap	92,01	92,41	93,71
Samhällskunskap	91,99	91,84	94,11

Slöjd	96,85	96,09	97,38
Svenska	96,22	95,08	93,15
Svenska som andraspråk	53,19	39,39	55,32
Teknik	94,04	92,80	95,00

Tabell 13. Förtydligande tabell till diagram 12. Andel elever i årskurs 9 med godkända betyg, per ämne. Källa: Bestyr

Genomgående har fler än 90 procent av eleverna i årskurs 9 i Tyresös kommunala skolor godkänt i näst intill samtliga ämnen. Det finns dock vissa ämnen där fler elever fick underkänt läsåret 21/22 i jämförelse med läsåret 20/21. Andelen elever som fått godkänt i modersmål har minskat med cirka 5 procentenheter och inom ämnet idrott-och hälsa är det cirka 4 procentenheter färre elever med godkända betyg. Idrott-och hälsa är ett av de ämnen som varit utmanande att hålla på distans. De ämnen där andelen med godkända betyg ökat mer än 2 procentenheter är geografi, musik och samhällskunskap.

Andelen elever i årskurs 9 med godkända betyg i svenska som andraspråk har enligt de preliminära siffrorna ökat från 39,39 procent läsåret 20/21 till 55,32 procent läsåret 21/22 (motsvarande en ökning på cirka 16 procentenheter). Detta kan vara en följd av satsningar i systematiskt kvalitetsarbete som varit riktade till målgruppen. Antalet elever som gick kursen läsåret 21/22 (49 elever) är också fler i jämförelse med läsåret 20/21 (35 elever). Detta kan ha gjort det lättare för skolorna att särskilja svenska som andraspråk och ordinarie svenskundervisning vilket på så vis underlättat för skolorna att anpassa undervisningen till målgruppen. Enligt Skolförordningen ska svenska som andraspråk anordnas till elever som har ett annat språk än svenska som modersmål, elever från utländska skolor med svenska som modersmål samt elever som invandrat till Sverige och har svenska som huvudsakligt umgängesspråk med en vårdnadshavare⁹. Det är därmed viktigt att poängtera att ämnet omfattar en bred målgrupp. Resultaten kan därmed variera väldigt mellan enstaka elever men också mellan skolor och årskullar. Bland annat är elevernas skolbakgrund och tid i Sverige oftast helt avgörande för hur väl eleverna lyckas tillgodose sig de kunskaper som krävs för att uppnå betyg i ämnet.

⁹ 5 kap. 14–15 §§ skolförordningen (2011:185)

4 Resultatsammanställning årskurserna 6, 7 och 8

I Tyresö kommuns interna system Bestyr är det möjligt att ta fram resultat för årskurserna 6-8 om andelen elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen samt genomsnittligt meritvärde. Generellt har andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen sjunkit med cirka 3-4 procentenheter för årskurserna 6, 7 och 8 i Tyresös kommunala skolor mellan läsåren 20/21 och 21/22. Även det genomsnittliga meritvärdet har sjunkit för elever i årskurs 8 med cirka 3,4 procentenheter. För årskurserna 6 och 7 var det genomsnittliga meritvärdet ungefär detsamma för läsåret 21/22 som för läsåret 20/21. En trolig anledning till att vi ser en nedåtgående trend i andelen elever som uppnått kunskapskraven men inte i samma utsträckning det genomsnittliga meritvärdet kan ha att göra med att de elever som har svårare att uppnå kunskapskraven drabbats hårdare av pandemin. Detta eftersom eleverna oftast har mindre studievana och ett större behov av stöd.

4.1 Årskurs 6

4.1.1 Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

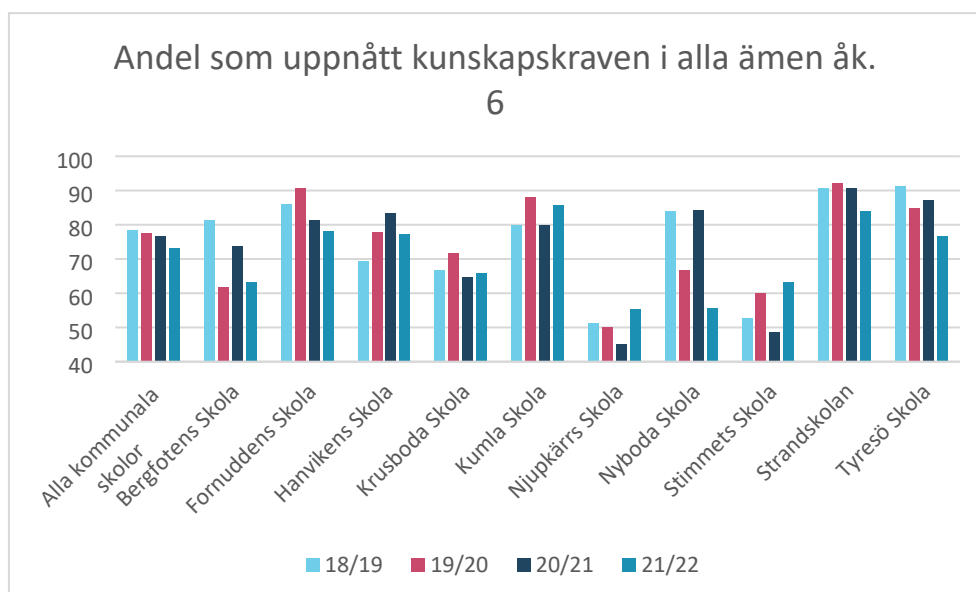


Diagram 13 Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, 2018-2022.
Källa: Bestyr

Skola	18/19	19/20	20/21	21/22
Alla kommunala skolor	78,43	77,58	76,62	73,24
Bergfotens Skola	81,25	61,76	73,68	63,16

Fornuddens Skola	86,11	90,74	81,25	78,00
Hanvikens Skola	69,23	77,78	83,33	77,27
Krusboda Skola	66,67	71,70	64,71	65,79
Kumla Skola	80,00	88,06	80,00	85,71
Njupkärrs Skola	51,35	50,00	45,00	55,26
Nyboda Skola	84,00	66,67	84,38	55,56
Stimmets Skola	52,63	60,00	48,72	63,33
Strandskolan	90,54	92,11	90,67	84,00
Tyresö Skola	91,25	84,91	87,04	76,62

Tabell 14. Förtydligande tabell till diagram 13. Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, 2018-2022. Källa: Bestyr

4.1.2 Genomsnittligt meritvärde

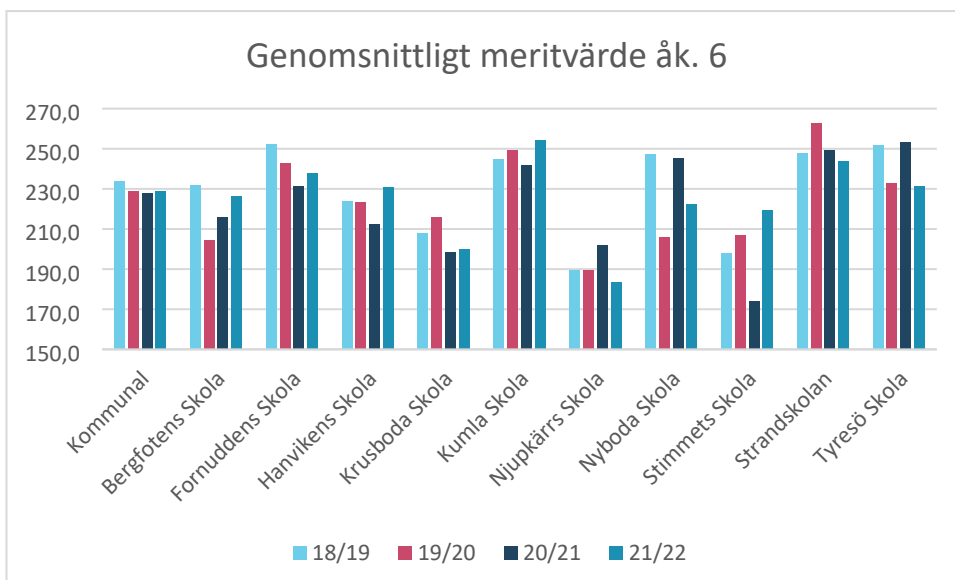


Diagram 14. Genomsnittligt meritvärde för elever i årskurs 6, 2018-2022. Källa: Bestyr.

Grundskola	18/2019	19/20	20/21	21/22
Kommunal	233,9	228,6	228,0	228,9
Bergfotens Skola	231,9	204,3	216,1	226,3
Fornuddens Skola	252,3	242,7	231,2	237,6
Hanvikens Skola	224	223,6	212,4	231,0
Krusboda Skola	208,1	215,7	198,7	199,8
Kumla Skola	245	249,4	241,9	254,1
Njupkärrs Skola	189,3	189,6	202,0	183,6
Nyboda Skola	247,1	205,9	245,5	222,5
Stimmets Skola	197,9	206,8	174,3	219,4
Strandskolan	248	262,6	249,4	243,9
Tyresö Skola	251,8	233,0	253,5	231,2

Diagram 15 Förtydligande tabell till diagram 4. Genomsnittligt meritvärde för elever i årskurs 6, 2018-2022. Källa: Bestyr

Andelen som uppnått kunskapskraven i alla ämnen har sjunkit från 76,62 procent läsåret 20/21 till 73,24 procent läsåret 21/22 sett till Tyresös samtliga kommunala skolor. Det genomsnittliga meritvärdet är dock i princip detsamma under de granskade åren.

Fyra av skolorna har förbättrade och sex försämrade resultat vad gäller andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen läsåret 21/22 i jämförelse med 20/21. Resultaten på Njupkärrs skola och Stimmets skola har förbättrats med cirka 10 respektive cirka 15 procentenheter. Tyresö, Bergfoten och Nyboda skola har istället försämrade resultat där andelen som uppnått kunskapskraven i Tyresö och Bergfotens skolor är cirka 10 procentenheter färre och för Nyboda skola nära 29 procent färre läsåret 21/22 i jämförelse med 20/21.

Sex av grundskolorna uppvisar förbättrat genomsnittligt meritvärden läsåret 21/22 jämfört med läsåret 20/21. Fyra av grundskolorna har ett lägre genomsnittligt meritvärde läsåret 21/22 i jämförelse med läsåret 20/21. De grundskolor som visar förbättrade resultat är Bergfoten, Fornudden, Hanviken, Krusboda, Kumla och Stimmets skola. Störst positiv utveckling har eleverna på Stimmet gjort där det genomsnittliga meritvärdet höjts med 45 poäng vilket motsvarar cirka 26 procentenheter. Även eleverna på Bergfoten och Hanvikens skola visar positiva skillnader i resultat läsåret 21/22 i jämförelse med 20/21 då meritvärdet höjts med ca 10 respektive 19 poäng (motsvarande cirka 5 och 9 procentenheter). Nyboda, Tyresö och Njupkärrs skola visar störst negativ förändring då det genomsnittliga meritvärdet sjunkit med cirka 9 procentenheter för alla tre skolor.

4.2 Årskurs 7

4.2.1 Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

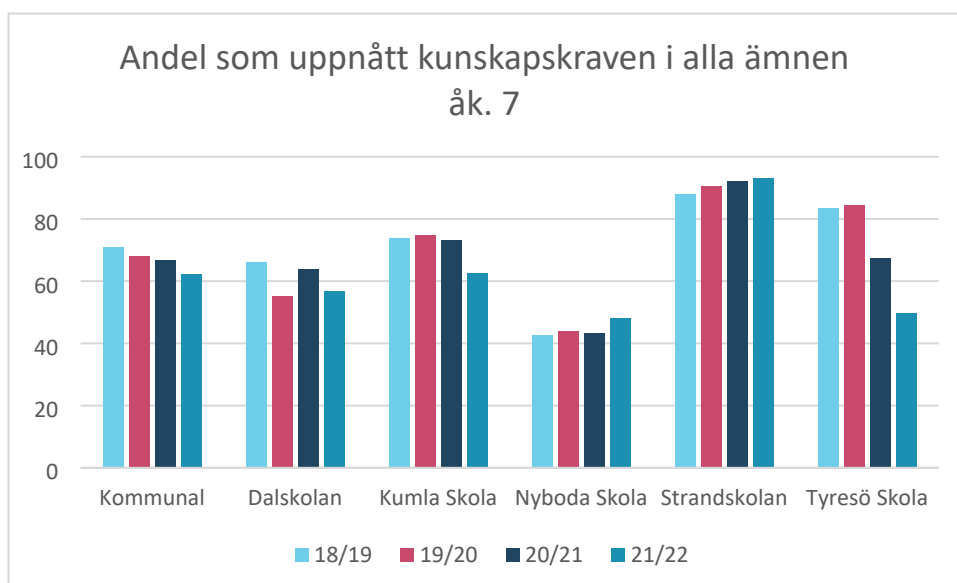


Diagram 16. Andel elever i årskurs 7 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, 2018-2022. Källa: Bestyr.

	18/19	19/20	20/21	21/22
Kommunal	70,81	68,09	66,6	62,11
Dalskolan	66,02	55,1	63,73	56,63
Kumla Skola	73,91	74,82	73,05	62,62
Nyboda Skola	42,7	44	43,36	48,11
Strandskolan	87,84	90,54	92,11	93,06
Tyresö Skola	83,5	84,47	67,33	49,5

4.2.2 Genomsnittligt meritvärde

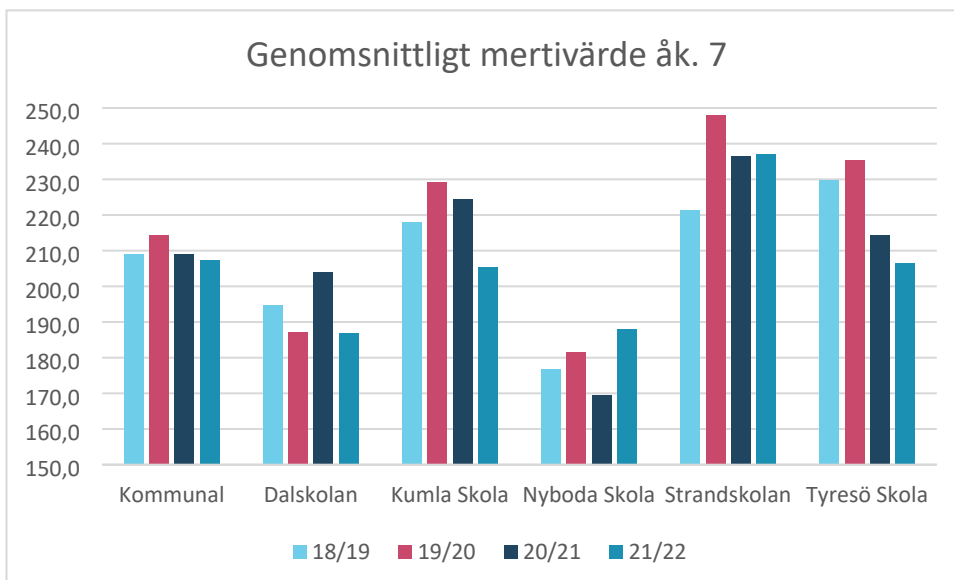


Diagram 17. Genomsnittligt meritvärde årskurs för elever i årskurs 7, 2018-2022. Källa: Bestyr

Skola	18/19	19/20	20/21	21/22
Kommunal	209,4	214,4	208,9	207,3
Dalskolan	194,8	187,2	203,9	186,9
Kumla Skola	217,9	229,1	224,4	205,4
Nyboda Skola	176,8	181,4	169,4	188
Strandskolan	221,5	247,9	236,4	237,0
Tyresö Skola	229,8	235,5	214,4	206,6

Tabell 15. Förtydligande tabell till diagram 17. Genomsnittligt meritvärde för elever i årskurs 7, 2018-2022. Källa: Bestyr

På kommunal nivå har mindre andel elever uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 21/22 i jämförelse med läsåret 20/21, en minskning med cirka 4,5 procentenheter. Under samma period har även det genomsnittliga

meritvärdet sjunkit marginellt från 208,9 till 207,3 poäng, en minskning med 1,6 poäng.

Tre av fem skolor har försämrade resultat i andelen elever som uppnår kunskapskraven i alla ämnen. Nyboda skola och Strandskolan är de två skolor som har förbättrade resultat. Eftersom elever ofta byter skola till årskurs 7 är eleverna oftast nya i skolan, med nya lärare och kurskamrater. Skolor har därför vittnat att eleverna påverkas extra mycket av fjärr- och distansundervisning vilket därmed kan vara en förklaring till försämrade resultat under pandemiåren 2020-2022. De skolor som visar försämrade resultat där mindre andel elever uppnår kunskapskraven i alla ämnen är Tyresö skola (cirka 18 procentenheter färre), Kumla skola (cirka 10 procentenheter färre) och Dalskolan (cirka 7 procentenheter färre).

Dalskolan, Kumla skola och Tyresö skola visar lägre genomsnittliga meritvärden läsåret 21/22 i jämförelse med läsåret 20/21 medan Nyboda skola och Strandskolan visar förbättrade resultat under samma period. Eleverna på Nyboda skola har höjt det genomsnittliga meritvärdet med ca 11 procentenheter medan motsvarigheten för Strandskolan är ca 4 procentenheter. Dalskolan och Kumla skola har störst negativ utveckling då det genomsnittliga meritvärdet för skolorna sjunkit med cirka 8 procentenheter vilket i Dalskolan motsvarar 17 poäng och i Kumla 19 poäng.

4.3 Årskurs 8

4.3.1 Andel elever som uppnått kunskapskraven i alla ämnen

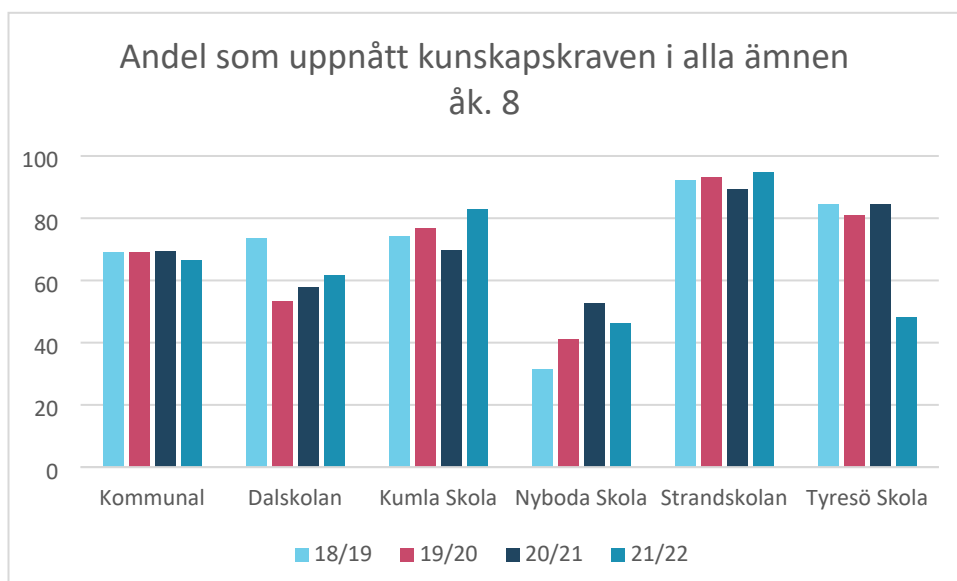


Diagram 18. Andel elever i årskurs 8 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen. Källa: Bestyr

Skola	18/19	19/20	20/21	21/22
Kommunal	69,13	68,87	69,25	66,35
Dalskolan	73,58	53,33	57,89	61,54
Kumla Skola	74,29	76,6	69,57	82,76
Nyboda Skola	31,36	41,11	52,5	46,23
Strandskolan	92	93,24	89,33	94,67
Tyresö Skola	84,31	80,77	84,31	48,04

Tabell 16 Förtydligande tabell till diagram 18. Andel elever i årskurs 8 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, Tyresös kommunala grundskolor. Källa: Bestyr

4.3.2 Genomsnittligt meritvärde

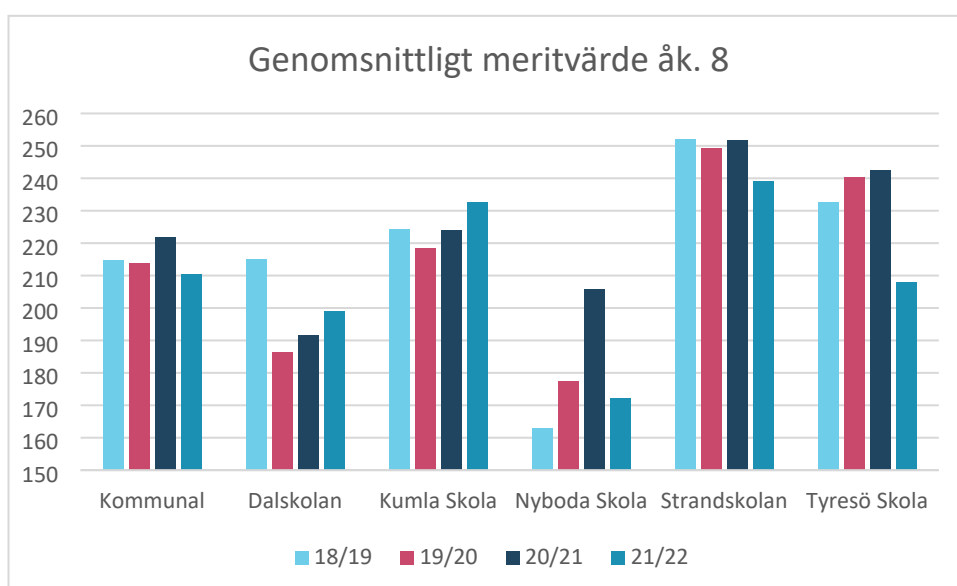


Diagram 19. Genomsnittligt meritvärde för elever i årskurs 8, 2018-2022. Källa: Bestyr.

Skola	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Kommunal	214,6	213,8	221,7	210,3
Dalskolan	215,1	186,2	191,6	199
Kumla Skola	224,4	218,3	223,9	232,6
Nyboda Skola	162,9	177,3	205,7	172
Strandskolan	252	249,2	251,8	239,2
Tyresö Skola	232,5	240,4	242,4	207,8

Tabell 17. Förtydligande tabell till diagram 19. Genomsnittligt meritvärde för elever i årskurs 8, 2018-2022. Källa: Bestyr

För årskurs 8 har andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen sjunkit från cirka 69 procent läsåret 20/21 till cirka 66 procent läsåret 21/22. En anledning till detta kan vara att pandemin generellt sett haft större inverkan på yngre barn och deras resultat eftersom de har svårare att ta ansvar för sin egen kunskapsutveckling. Detta medan äldre barn lättare kan tillgodogöra sig kunskaper digitalt och på så vis uppnå kunskapskraven i

samma utsträckning som innan. Något som skulle kunna vara en förklaring till att andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen sjunkit med 3-4 procentenheter för årskurs 6, 7 och 8 medan motsvarande andel ökat för årskurs 9. Flera skolor sätter också in extra stöd sista terminen årskurs 9 för att stötta eleverna med att uppnå kunskapskraven.

Även det genomsnittliga meritvärdet har sjunkit på kommunnivå. Mest har Kumla skola och Strandskolan ökat andelen elever som uppnått kunskapskraven, med cirka 13 respektive 5 procentenheter. Även andelen elever som uppnått kunskapskraven i Dalskolan har ökat med ca 4 procentenheter. Samma skolor där andelen elever som uppnått kunskapskraven minskat uppvisar också ett försämrat meritvärde läsåret 21/22 jämfört med läsåret 20/21. Strandskolan är här ett undantag. Trots högre andel elever som uppnår kunskapskraven så har det genomsnittliga meritvärdet sjunkit på Strandskolan.

Utöver Strandskolan är det samma skolor som visar ett försämrat genomsnittligt meritvärde som också minskat i andelen elever som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen. Nyboda skola och Tyresö skola har försämrade resultat där andelen som uppnått kunskapskraven i samtliga ämnen minskat med cirka 36 procentenheter för Tyresö skola och cirka 6 procentenheter för Nyboda skola.

5 Sammanfattande kommentarer från förvaltningen

Sammanfattande kommentarer från förvaltningen sammanställs av skolchef och verksamhetsutvecklare.

6 Bilagor

6.1 Nyckeltalslista (Skolverket)

Andel (%) som nått målen i alla ämnen

Andel elever med betyg i alla ämnen som ingått i elevens utbildning. Andelen beräknas av de elever som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet. Det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet innebär att betyget sätts utifrån hur väl eleven uppnått de kunskapskrav som fastställts av kursplanerna. Elever som uppnått kunskapskraven får betyg mellan A-E, de elever som inte uppnått kunskapskraven får betyget F, det vill säga ej godkänt betyg. Om det inte finns tillräckligt med underlag för att bedöma om eleven uppnått kunskapskraven eller inte exkluderas eleverna från statistiken.

Genomsnittligt meritvärde

Meritvärdet är summan av elevens 16 bästa ämnen, exklusive moderna språk som språkval. Betyg i moderna språk som språkval läggs till som ett 17:e ämne. Betygsstegen A, B, C, D, E omvandlas till poängen 20, 17,5, 15, 12,5, 10. Ej godkänt betyg, F är 0 poäng. Max för meritvärdet är från och med våren 2014 340 poäng till skillnad från tidigare 320 poäng. Genomsnittligt meritvärde beräknas för de elever som har minst ett godkänt betyg, d.v.s. lägst betyg E i ett ämne, lägst meritpoäng 10. Elevernas sammanlagda poäng divideras med antal elever som fått betyg i minst ett ämne.

Andel (%) behöriga till yrkesförberedande program, fr.o.m. 2011

För att en elev ska vara behörig till yrkesförberedande program krävs lägst betyget godkänd i ämnena svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik och i ytterligare fem ämnen, det vill säga totalt åtta.

Som ett sammanfattande mått på gymnasiebehörighet sammantaget, oavsett program och nivå, är det behörighet till yrkesprogrammet som ska användas.

Att vara behörig till yrkesprogrammen innebär att man är behörig till något av gymnasieskolans program. Majoriteten är även behöriga till högskoleförberedande program. Andelen beräknas av de som fått eller skulle ha fått betyg enligt det mål- och kunskapsrelaterade betygssystemet (elever som saknar betyg i alla ämnen och lämnat årskurs 9 ingår således).

Elever som är nyinvandrade och har okänd bakgrund

Nyinvandrade är elever som har kommit till Sverige under de senaste 4 åren.

De har inte bott i Sverige eller gått i svensk skola tidigare.

Elever med okänd bakgrund saknar uppgift om personnummer, detta är oftast elever som ännu inte har blivit folkbokförda i Sverige. Vissa elever med skyddad identitet ingår också i denna kategori.

