

Kvalitetsredovisning
Skolverksamheterna inom
Utvecklingsförvaltningen

Kvalitetsredovisning 2007/08



Innehållsförteckning

1. INLEDNING OCH SYFTE	3
2. SAMMANFATTNING.....	5
2.1 STARKA SIDOR	5
2.2 OMRÅDEN FÖR UTVECKLING.....	5
3. UNDERLAG OCH RUTINER FÖR FRAMTAGANDET AV KVALITETSREDOVISNINGEN.....	7
4. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE	7
5. VERKSAMHETENS ARBETE, RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE	9
5.1 NORMER OCH VÄRDEN	10
5.1.1 LIKABEHANDLINGSPPLANEN	10
5.2 UTVECKLING OCH LÄRANDE, KUNSKAPER	12
5.3 ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE	15
5.4 UTBILDNINGSVÄL ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV	16
5.5 HÄLSA OCH LIVSSTIL.....	16
6. ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN	18
7. ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRING	19
7.1 KOMMANDE ÅTGÄRDER/ENHETSPLAN.....	19

Bilaga 1 - Kvalitetsgarantier omarbetade 2008

Kvalitetsredovisning

1. INLEDNING OCH SYFTE

Varje kommun skall enligt förordningen SFS 1997:702, ändrad 2005:610, årligen upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning som ett led i den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av verksamheten. Kommunens kvalitetsredovisning skall omfatta såväl kommunalt bedriven skol- och förskoleverksamhet samt skolbarnomsorg. Skolverksamheterna inom Utvecklingsförvaltningen omfattar gymnasieskola (Tyresö gymnasium), Komvux (C3L), samt svenska för invandrare (SFI).

Kommuners kvalitetsredovisningar från föregående år skall vara upprättade senast den 1 maj.

Varje kommun skall sträva efter att göra kvalitetsredovisningen, som upprättats för verksamhet i kommunen, kända och enkelt åtkomliga för var och en.

Kvalitetsredovisningen skall innehålla en bedömning av i vilken utsträckning de nationella målen för utbildningen har förverkligats och en redogörelse för vilka åtgärder kommunen avser att vidta för ökad måluppfyllelse.

I kvalitetsredovisningarna skall verksamhetens förutsättningar, arbetet i verksamheten och utbildningens måluppfyllelse redovisas.

Målgruppen för den övergripande kvalitetsredovisningen är Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden samt ledningen för verksamheterna. Syftet med kvalitetsredovisningen är att:

- ge en samlad bild av verksamheterna och deras förutsättningar
- beskriva resultat och måluppfyllelse i förhållande till nationella mål
- analysera och bedöma måluppfyllelsen i verksamheterna som helhet
- föreslå åtgärder för förbättring
- ge nämnden och ledningsgruppen ett verktyg för utvecklingsarbete och beslutsunderlag inför nästa års mål- och budgetarbete.

1.1 KVALITETSARBETET I KOMMUNEN

Våga Visa

Våga Visa är ett samarbete kring utvärdering och uppföljning mellan kommunerna Danderyd (ny), Ekerö, Nacka, Salem, Sollentuna, Tyresö, Upplands Väsby och Värmdö. Information om Våga Visa finns att läsa på webbplatsen www.nacka.se/vagavisa.

Observationer: Målsättningen är att varje enhet ska observeras en gång vart tredje år.

Observationerna genomförs utifrån läroplanens målområden och är en kollegial granskning. De ska lägga en grund för stöd till fortsatt utveckling för skolan och möjliggöra jämförelser mellan skolor och kommuner. Det är också ett instrument som gör det möjligt för de förtroendevalda att följa kvaliteten i verksamheten. Dessutom fungerar observationerna som en fortbildning och erfarenhetsutbyte för observatörerna.

Observationsrapporten beskriver skolans verksamhet och observatörerna lyfter fram vad de anser är skolans förbättringsområden. Även goda exempel lyfts fram och observationsprojektet kan då få positiva spridningseffekter. Förutom beskrivningen av verksamheten får skolan en bedömning av varje delområde. Bedömningen sker dels i textform, dels i en flytande skala från 4 till 1.

Observationsrapporten presenteras för enhetens ledning, förvaltningsledningen och nämnden. Rektor får presentera en handlingsplan med åtgärder utifrån angivna förbättringsområden i rapporten. Därefter genomförs ett verksamhetsbesök där förvaltningschef och politiker deltar.

Elevenkäter

Elevenkät genomförs årligen på Tyresö gymnasium och löpande under året efter kurslut på komvux och SFI.

Klagomålshantering

I kommunen finns särskilda rutiner och blanketter för klagomålshantering både vad det gäller förvaltningens och enheternas klagomålshantering.

Södertörns nyckeltal

Samarbete med Södertörnskommunerna syftar till att utveckla arbetet med nyckeltal. Resultaten från arbetsgruppernas arbete redovisas i september för politiker och tjänstemän.

Kvalitetsgarantier

Tyresö kommun har tagit fram kvalitetsgarantier för tjänster som är viktiga för medborgarna. En kvalitetsgaranti är såväl ett löfte som en upplysning om vad medborgaren har rätt att förvänta sig för tjänster och service av kommunen. Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden antog i december 2008 nya kvalitetsgarantier för gymnasieskola, vuxenutbildning och SFI.

1.2 UNDERLAG TILL KOMMUNENS KVALITETSREDOVISNING

Kommunens kvalitetsredovisning bygger på enheternas kvalitetsredovisningar och resultat av de uppföljningsmetoder som finns beskrivna ovan. Det förekommer även uppföljningar, utvärderingar eller tillsyn av enstaka karaktär. Budgetuppföljning sker kontinuerligt under hela året.

Skolverkets inspektion 2008

Under 2008 genomförde Skolverket en inspektion av bland annat gymnasieutbildningen i Tyresö.

Den samlade bedömningen var att utbildningen i Tyresö gymnasium ger undervisning som är av god kvalitet. Den innehåller många program, både nationella och specialutformade, och inriktningar samt elever och personal med varierad bakgrund och erfarenheter.

Enligt inspektionen råder ett öppet och trevligt klimat i skolan, eleverna trivs och känner sig accepterade och respekterade.

Inspektionen påvisade brister i gymnasieskolans kvalitetsredovisningar. De saknade bedömning av i vilken mån de nationella målen uppnåtts samt analys och förslag till åtgärder för ökad måluppfyllelse. Därtill saknades en uppföljning och utvärdering av skolans likabehandlingsplan.

Arbetet med att förbättra kvalitetsredovisningarna har påbörjats under 2008 och en ny mall har tagits fram. Under 2009 kommer arbetet att fortsätta med anpassning av mallen samt utbildningsinsatser för såväl skolledare som personal.

2. SAMMANFATTNING

2.1. STARKA SIDOR

2.1.1 STARKA SIDOR TYRESÖ GYMNASIUM

Gymnasiet uppvisar ett mycket starkt resultat gällande elevers behörighet till högre studier, 91 procent. Den främsta bakomliggande orsaken till detta är ett noggrant och omfattande mentorsarbete, där eleven coachas och stötts. Två av programmen, Fordons- och Naturvetenskapliga programmet har uppnått 100 procent högskolebehörighet. En positiv trend visas även på övriga program.

En hög grad av trygghet och trivsel har uppmätts bland elever och personal. Målet, att samtliga elever och samtliga anställda i skolan ska känna sig trygga i alla situationer är lika självklart som svårt att uppnå till 100 %. Vi är dock nöjda med resultatet och bedömer utifrån mätningarna att skolan utgör en mycket trivsamt och trevlig arbetsplats.

Ett antal satsningar har gjorts inom området idrott och hälsa, vilket ökat andelen godkända elever i ämnet från 93,3 procent 2007 till 94,2 procent 2008.

Ett stabilt samarbete med arbets- och näringslivet har utvecklats genom våra programråd och våra kontakter med olika praktikplatser.

2.1.2 STARKA SIDOR KOMVUX

En stor tillgång för Komvux är den erfarna personalen. I studerandeenkäten får de mycket goda betyg för sitt engagemang och sina kunskaper, i enkäten svarar långt över hälften att de är nöjda

eller mycket nöjda med verksamheten. Studie- och yrkesvägledningens bemötande och hjälpsamhet är ett annat område som får gott omdöme.

Kursutbudet och satsningen på yrkesutbildning gör att Tyresöborna har stora möjligheter till kompetensutveckling på hemmaplan.

Utvecklade möjligheter till distansutbildningar möjliggör studier för fler och även i kombination med annan sysselsättning.

Flexibiliteten, närheten och ”småskaligheten” gör verksamheten inom Komvux attraktiv för Tyresöbor.

Lokalerna är anpassade för vuxenutbildning och har god tillgänglighet för personer med funktionsnedsättning. Vi erbjuder individuella lösningar utifrån aktuellt funktionsnedsättning – portabel hörselslinga, höj- och sänkbara bord, talböcker mm.

2.1.3 STARKA SIDOR SFI

Ett intensivt samarbete med arbetsmarknadssekreterarna på Invandrarenheten när det gäller att få ut elever i praktik parallellt med studierna gynnar språkutvecklingen märkbart.

Öppet hus i datasalarna på fredagar då elever kan komma och träna språket med hjälp av flera bra språkprogram har varit mycket uppskattat och välbesökt.

Ett flexibelt arbetssätt med grupper och elevernas kontinuerliga möjlighet till nivåbyten gör att eleverna blir klara och får betyg snabbare.

2.2 OMRÅDEN FÖR UTVECKLING

2.2.1 OMRÅDEN FÖR UTVECKLING TYRESÖ GYMNASIUM

Arbetsformerna i samtliga utbildningar ska i högre grad präglas av ett helhetstänkande där läraren, med hjälp av elever och kollegor, hittar stimulerande arbetsformer och verklighetsanknutna projekt, både inom ämnet och mellan ämnen.

Ett aktivt samarbete med arbetsliv och högskola ska prägla utbildningarna i ännu högre grad.

För att tydliggöra programmålen ska arbetslagen i högre utsträckning arbeta i ämnesövergripande projekt där olika ämnen kan ingå.

Hitta former att genomföra utvecklingssamtal med mentorer, elever och vårdnadshavare dvs. ett trepartssamtal för att därigenom nå bättre resultat.

Elevernas ska ta ett större ansvar för sina studier. Inflytandet över examinationsformer och innehåll är viktigt.

2.2.2 OMRÅDEN FÖR UTVECKLING KOMVUX

I studerandenkäten utmärks de områden som ligger under snittet 4.0 (vilket motsvarar drygt 90 procent) som förbättringsområden. Ett område som manar till eftertanke är området studieplanering där mer än 10 procent av de studerande inte tycker sig ha en studieplanering. Här ska en studieplan tydliggöras och förklaras för nya studerande – oftast inte en hel planering som spänner över flera år eller hela studietiden utan oftast en början för den/de närmaste terminerna.

Variation och påverkan på arbetssätten på lektionerna får också under 4.0 i medelbetyg. I elevenkäten svarade 93 procent att de har samtal med lärare om hur lärandet fortskrider men det finns förbättringsmöjligheter inom området.

Utbud av kurser på distans behöver utökas. Här är arbete på gång genom att under våren 2009 installera Fronter – ett elektroniskt verktyg för distansundervisning. Personalen erbjuds utbildning under våren/försommaren.

Kvalitetsredovisningen ska utökas med mer material

3. UNDERLAG OCH RUTINER FÖR FRAMTAGANDET AV KVALITETSREDOVISNINGEN

Kvalitetsredovisningen hämtar underlag från 1) den statistik som Skolverket och SCB får årligen gällande betyg, personal och elever 2) de utvärderingar som genomförts med personal och elever 3) förvaltningens ekonomiska redovisning.

4. FÖRUTSÄTTNINGAR FÖR VERKSAMHETENS MÅLUPPFYLLELSE

Tabell 1 Volymuppgifter

	15 oktober 2008	15 oktober 2007
<u>ELEVER</u>		
Tyresö Gymnasium	1 359	1 400
Barn och fritidsprogrammet	35	63
Byggprogrammet	104	106
Elprogrammet	147	130
Estetiska programmet	47	57
Fordonsprogrammet	66	68

Handels- och administrationsprogrammet	93	88
Medieprogrammet	40	21
Naturvetenskapsprogrammet	86	94
Samhällsvetenskapsprogrammet	217	249
Teknikprogrammet	77	78
Individuellt program	148	152
Specialutformat program	299	294
Andel flickor %	34%	
Andel pojkar %	66%	
Komvux	701	650
Grundläggande vuxenutbildning	155	162
Gymnasial vuxenutbildning	598	564
Andel kvinnor %	72	69
Andel män %	28	31
Svenska för invandrare (SFI)	294	220
Antal elever som deltagit under året	294	220
Andel kvinnor %	57 %	i. u.
Andel män %	43 %	i. u.
<u>PERSONAL</u>		
Gymnasieskola		
Antal lärare heltidstjänster	102,1	104,3
Antal lärare/100 elever	7,3 (Uppgiften är tagen från Skolverkets statistik. Diskrepansen troligtvis beroende på olika räkningsdatum)	7,4
Andel pedagogisk utbildning (%)	75,6	74,9
Antal skolledare	4,0	4,0
Antal Studie- och yrkesvägledare	4,0	4,0
Antal speciallärare	3	3
Antal skolsköterskor	1,45	1,45
Antal kuratorer	1,35	1,35
Komvux		
Antal lärare heltidstjänster	20	21
Andel med pedagogisk utbildning (%)	99	81
Antal Studie- och yrkesvägledare	2	2,0

SFI		
Antal lärare heltidstjänster	4	4

Tabell 2 Ekonomisk översikt

RESULTATRÄKNING	Tyresö gymnasium		Komvux		SFI	
	2008	2007	2008	2007	2008	2007
Verksamhetens intäkter (Tkr)						
Elevpeng	80 741	77 973				
Övriga intäkter	1 952	1 128	5 710	2 432		134
Summa intäkter	82 693	79 101	5 710	2 432		134
Verksamhetens kostnader						
Pedagogisk personal	49 887	48 994	9 864	6 959		
Övrig personal	8 684	8 839				
Läromedel/pedagogiskt material	6 495	6 168	4 143	1 976		
Kompetensutveckling	286	406				
Ledning och administration	5 559	4 644				
Måltider (exklusive personalkostnader)	2 948	2 725				
Övriga kostnader	7 536	6 527	16 698	19 033	3 122	3 257
Summa kostnader	81 395	78 303	30 975	27 968	3 122	3 257
Resultat	<u>1 298</u>	<u>798</u>	25 265	25 536	3 122	3 123

5. VERKSAMHETENS ARBETE, RESULTAT OCH MÅLUPPFYLLELSE

Rubrikerna och tabellerna i detta avsnitt utgår ifrån Skolverkets *Allmänna råd och kommentarer: Kvalitetsredovisningar*.

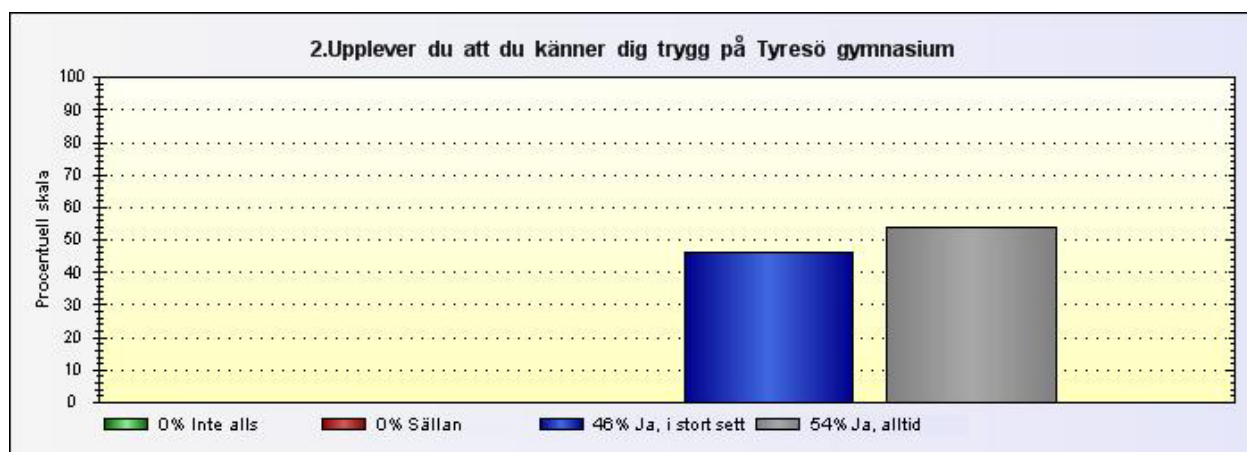
Bedömningsskalan som används ser ut enligt följande:

1. Målet uppfylls inte alls
2. Inledande diskussioner om hur man skall nå detta mål har inletts
3. Personalen har enats om hur man skall arbeta för att nå målet
4. Arbetet har påbörjats och målet har delvis uppfyllts
5. Skolan har uppfyllt målen till stor del
6. Detta mål uppfylls helt av skolan

5.1 NORMER OCH VÄRDEN

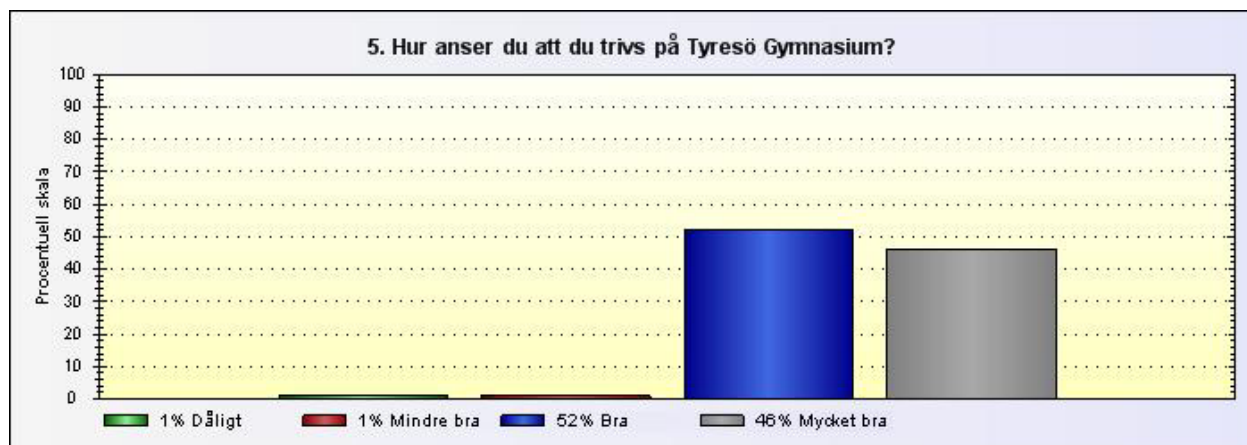
Tabell 3 Normer och värden

Prioriterade mål för läsåret 2007/2008 kopplat till läroplanen	Bedömning och måluppfyllelse					
	1	2	3	4	5	6
NORMER OCH VÄRDEN						
Alla elever och all personal ska känna sig trygga på Tyresö gymnasium.					X	
Alla elever och all personal ska trivas på Tyresö gymnasium och behandla varandra med respekt och hänsyn.					X	
Alla studerande och personal skall känna trygghet, glädje och arbetsro på C3L					X	
<i>Mål prioriterade av gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden</i>						
Örebro Preventionsprogram (ÖPP) ska genomföras i åK 1						X



Denna tabell visar hur gymnasiets elever, åk 1 och 2 har svarat. Svarefrekvensen är 40 %. Detta gäller också för samtliga påföljande tabeller i detta dokument.

Vi bedömer att trygghetsmålet till stor del är uppnått. Då samtliga elever väljer något av de två positiva svarsalternativen.



Tabellen visar hur gymnasiets elever, åk 1 och 2 har svarat.

Gymnasieskolan bedömer att trivselmålet till stor del är nått då samtliga elever med undantag av några enstaka individer väljer något av de positiva svarsalternativen.

Samtliga elever känner sig i stort sett trygga eller alltid trygga på Tyresö gymnasium. Målet är därför inte helt uppnått. Målsättningen är att 100 % svarar ”Ja, alltid”. För att vara en så stor skola anser vi att tryggheten är god men målet är inte nått till fullo. Bakgrundsfaktorer för att vi lyckats nå målen till stor del bedöms dock vara:

- väl förankrade trivselregler som tydliggör hur vi ska ha det på skolan.
- en nyanställd elevcoach som hjälper övrig personal med att fånga upp elevers intressen och stöttar den kultur som vi vill se på skolan.
- Friends. Vi samarbetar med organisationen Friends mot diskriminering, mobbning och annat icke önskvärt beteende.

98 % av eleverna trivs bra eller mycket bra på skolan. Vi tolkar deras svar som att de trivs med att komma till skolan men det framgår också att eleverna ser en brist på aktiviteter under raster. Sedan utvärderingen gjordes har vi förstärkt rastaktiviteterna med bordtennisbord och fotbollsspel. Föreningslivet på skolan har också stöttats genom anställning av elevcoachen som nämns ovan.

På Tyresö gymnasium genomfördes föräldraprogrammet ÖPP, Örebro preventionsprogram, i samband med skolstarten till höstterminen 2008 i samtliga klasser i årskurs 1.

Den nystartade antidroggruppen på Tyresö gymnasium består av personal på skolan. Gruppen har arbetat med att ta fram en ny policy mot rökning på skolan. Under 2009 ska denna fastställas i samverkan med elever på skolan

5.1.1 Likabehandlingsplanen

Likabehandlingsplanen reviderades efter dialog med Skolverket inför vt 2008. För att få bäring i den dagliga verksamheten anställdes på Tyresö gymnasium en elevcoach ht 2008 som har till uppgift att stötta elevråd, elevers intressegrupper samt verka för att Likabehandlingsplanen följs i verksamheten.

Friendsarbetet på gymnasieskolan har under kuratorernas ledning fortgått under året med gott resultat.

Under våren 2008 arbetade C3L intensivt med att komplettera likabehandlingsplanen. Planen finns att läsa på hemsidan. Det finns en länk ”Tyck till om verksamheten” där de studerande anonymt kan påtala brister. Länken går endast till rektor. Lärarna på C3L har uppmanats att vid varje kursstart informera om Likabehandlingsplanen, dess innehåll, var den finns att läsa och till vem man vänder sig med frågor.

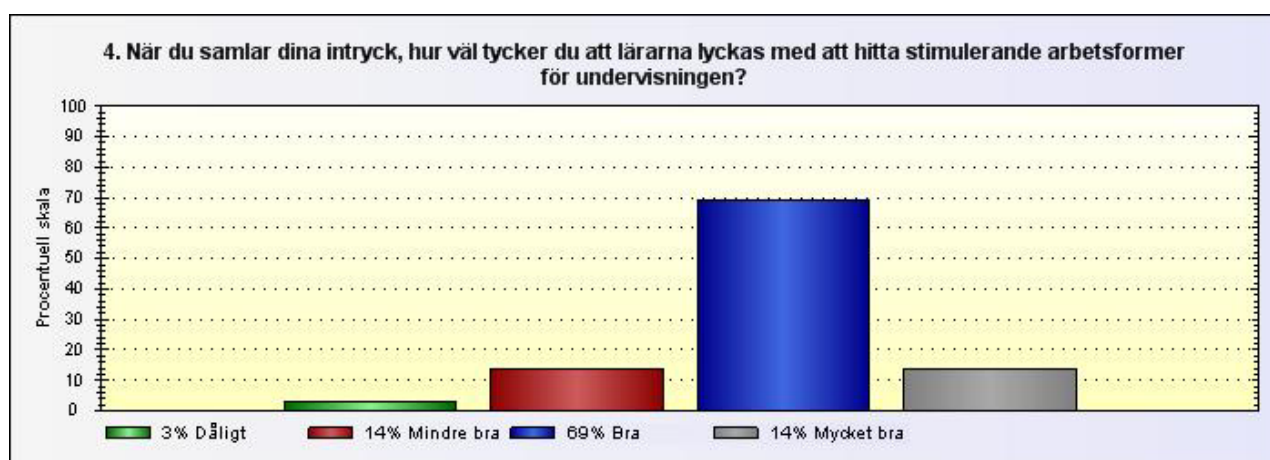
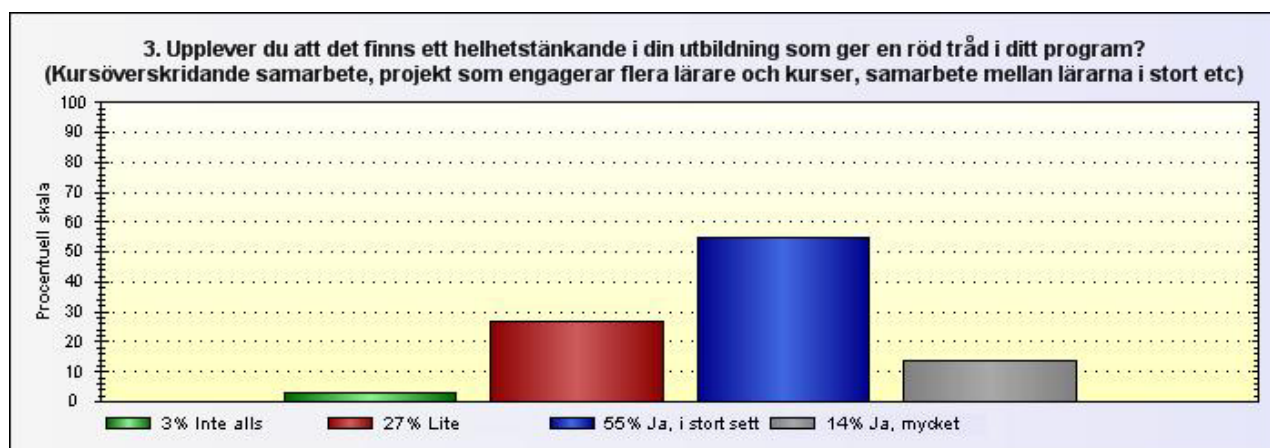
Inom Svenska för invandrare (SFI) har likabehandlingsplanen redogjorts för samtliga nybörjarelever vid introduktionsmötet med tolkar. Planen ses över och diskuteras med samtliga lärare en gång per år.

5.2 UTVECKLING OCH LÄRANDE/KUNSKAP

Tabell 4 Utveckling och lärande/kunskaper

Prioriterade mål för läsåret 2007/2008 kopplat till läroplanen	Bedömning och måluppfyllelse					
	1	2	3	4	5	6
UTVECKLING OCH LÄRANDE/KUNSKAPER						
Andelen gymnasieelever med grundläggande behörighet för högskola ska vara minst 90 %.						X
Arbetsformerna i samtliga utbildningar på gymnasiet ska präglas av ett helhetstänkande där läraren, med hjälp av elever och kollegor, hittar stimulerande arbetsformer och verklighetsanknutna projekt.				X		
C3L erbjuder kärnämneskurser, behörighetsgivande kurser och yrkesutbildning.						X
C3L utvecklar yrkesutbildningarna så att de motsvarar arbetsmarknadens krav.					X	
C3L fortsätter att utveckla kurser på distans så att fler Tyresöbor får tillgång till kompetensutveckling..				X		
Varje studerande på C3L skall känna att de har en verksamhet som stimulerar till utveckling och förbättring i sitt lärande.					X	
Minst 40 % av SFI eleverna ska klara avslutad målnivå med betyg.						X
Mål prioriterade av gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden:						
Av de som deltar i utvecklingsförvaltningens utbildningar ska 5 procentenheter fler ha godkända betyg efter avslutad utbildning som kan leda till vidare studier	X					

Av de studenter som lämnade Tyresö gymnasium 2008 hade 91 % behörighet. Vad gäller målet kring ett helhetstänkande finns det utrymme att förbättra nuvarande arbetssätt. Nedan syns utvärderingsresultatet för båda dessa delar i frågan.



En framgångsfaktor för ökad andel elever med godkända betyg är fokus på mentorsarbetet.

Övriga framgångsfaktorer som bör nämnas är:

- Kvällskurser. Elever vars studieplan inte är fullständig har här möjlighet att läsa in två kurser per termin för att uppnå behörigheten.
- En effektiv Studie- och yrkesvägledarfunktion (SYV) som stöttar i planering och som coachar eleven. SYV hjälper elever som har missat eller misslyckats med kurser av olika anledningar.
- Föreningstimmen. Detta är ett tillfälle per vecka då ingen schemalagd undervisning pågår. På så sätt kan elever ta stöd av lärare för att komma ifatt eller fördjupa sig i kursmoment.

När det gäller målet kring helhetstänkande är det tydligt att gymnasieskolan kan bli starkare i att hitta undervisningsmetoder, ämnesövergripande projekt och samarbetsformer som främjar programmålen och som håller ihop kurserna till en helhet. Sedan undersökningen gjordes har diskussioner mellan skolledning och arbetslag och interna diskussioner inom arbetslag fokuserat på detta. Skolans medarbetare är överens om att t.ex. ämnesövergripande projekt måste bygga på verklighetsanknutna idéer för att undvika att projekten blir konstlade och därmed mindre givande.

Intresset för att studera på distans har ökat inom komvux. Lärare på C3L har utvecklat metoder främst för halvdistanstudier med lärarhandledning.

C3L erbjuder ett brett urval av kurser dels i egen regi men även genom avtal bl.a. med Liber Hermods. Det pågår samverkan inom Södertörn med övriga vuxenutbildare för att bredda urvalet av yrkesutbildningar och kurser (bl a i matematik och moderna språk på högre nivåer som annars inte skulle kunna startas pga för få deltagare). Dessutom beviljas interkommunal ersättning utifrån individens intresse och behov för utbildningar som inte erbjuds genom samverkan. Avtal med Lernia gör att ett antal yrkesutbildningar erbjuds inom bristområden.

C3L strävar alltid efter att ge undervisning av hög kvalitet. C3L genomförde våren 2008 sin årliga studerandenkät för att säkerställa kvaliteten. Enkäten visade att man i hög utsträckning var nöjd eller mycket nöjd med sin utbildning.

Prioriterat mål Gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden

Andel godkända betyg	2006	2007	2008
Tyresö gymnasium	86	90	91
Komvux	83	88	89
SFI	37	45	54

Målet att öka andelen godkända betyg med 5 procent har ej kunnat uppfyllas av samtliga skolformer. Tyresö gymnasium ökade från 90 till 91 procent och Komvux från 88 till 89 procent. SFI ökade dock med mer än 5 procent, från 45 till 54.

Pedagogiska resultat

Tabell 5 Pedagogiska resultat

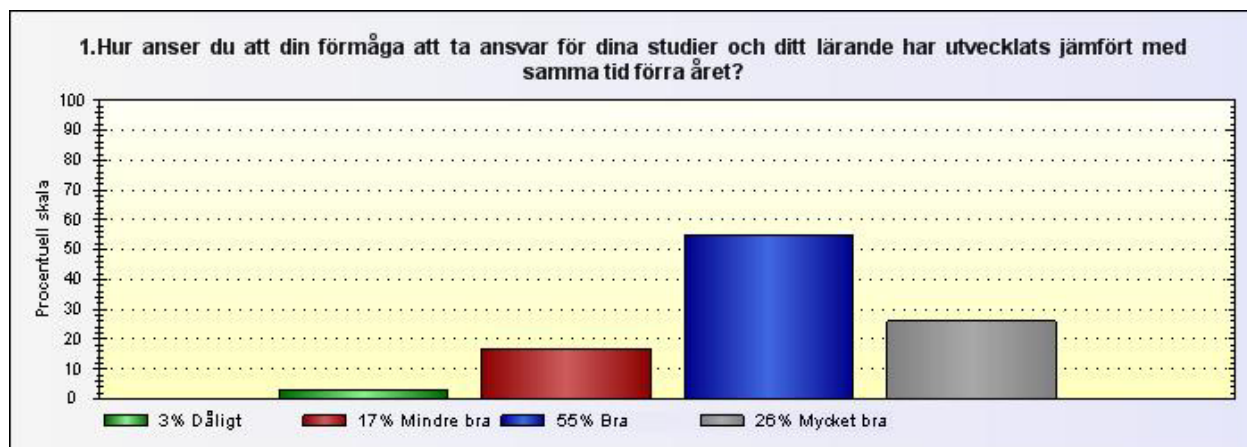
Pedagogiska resultat	Genomsnittligt betygspoäng		Andel behöriga till vidare studier		Fullföljd utbildning inom 4 år	
	07/08	06/07	07/08	06/07	07/08	06/07
Tyresö Gymnasium	13,4	13,9	90,5	90,8	84,6	85,7
Barn och fritidsprogrammet	11,8	10,1	80	76,9	61,1	..
Byggprogrammet	12,7	13,3	90,6	82,8	80	84,4
Elprogrammet	11,8	11,8	75	73,5	84,2	86,2
Estetiska programmet	13,6	14,6	78,6	81,3	80	78,9
Fordonsprogrammet	12,4	12,4	100	100,0	63,2	87,5
Handels- och administrationsprogrammet	13,3	13,6	95,7	94,1	71,4	68,0
Medieprogrammet		13,2		100,0	57,1	76,0
Naturvetenskapsprogrammet	15,5	15,9	100	100,0	93,7	87,5
Samhällsvetenskapsprogrammet	14,4	14,2	95,8	92,2	91,2	91,0
Teknikprogrammet	14,0	13,8	96,4	95,8	85,7	82,5

Komvux	07/08	06/07	05/06
Betyg G eller bättre, andel kursdeltagare gymnasial vuxenutbildning			
Engelska A	88	98	96
Matematik A	100	77	92
Svenska A	93	96	88
SFI			
Antal elever som godkänts enligt kurs A	5	i. u.	i. u.
Antal elever som godkänts enligt kurs B	56	i. u.	i. u.
Antal elever som godkänts enligt kurs C	59	i. u.	i. u.
Antal elever som godkänts enligt kurs D	43	i. u.	i. u.
Antal elevtimmar totalt från start till godkänt för kurs D	223	i. u.	i. u.

5.3 ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Tabell 6 Elevers ansvar och inflytande

Prioriterade mål för läsåret 2007/2008 kopplat till läroplanen	Bedömning och måluppfyllelse					
	1	2	3	4	5	6
ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE						
Förbättra gymnasieelevers förmåga att ta ansvar för sina studier jämfört med föregående år.					X	
De studerande på C3L ska uppleva att studietiden präglas av inflytande och delaktighet				X		
Studerande på C3L skall uppmuntras till eget ansvar över sitt lärande.				X		



En frågeställning kring hur ansvars känslan utvecklas kan vara svår att mäta och Tyresö gymnasium har valt att låta eleven göra denna bedömning. Det kan vara svårt för eleven själv att bedöma detta men vi har valt denna mätmetod då det också stämmer till eftertanke och sätter fokus på frågan för eleven själv. Uppenbarligen anser majoriteten av eleverna att de har utvecklat denna egenskap under det gångna året.

Genom klassråd och elevråd har eleverna möjlighet till inflytande över verksamheten.

Inom komvux har studievägledarna på C3L ”drop-in-tider” alla dagar i veckan. Det finns dessutom plats för bokade vägledningsbesök. De allra flesta studerande har kontakt med studie- och yrkesvägledare innan de påbörjar sina studier och även under studietiden för att diskutera alternativa och förändrade studiemål.

Undervisning på SFI erbjuds inom tre månader efter anmälan till SFI. Nybörjarkurser startas två gånger per termin, för personer som inte är nybörjare tillämpas kontinuerlig intagning.

5.4 UTBILDNINGSVÄL ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV

Tabell 7 Utbildningsval arbete och samhällsliv

Prioriterade mål läsåret 2007/2008 kopplat till läroplanen	Bedömning och måluppfyllelse					
	1	2	3	4	5	6
UTBILDNINGSVÄL ARBETE OCH SAMHÄLLSLIV						
Ett aktivt samarbete med arbetsliv och högskola ska prägla gymnasieutbildningarna och öka i omfattning jämfört med föregående år.					X	
C3L skall aktivt söka kontakt och samarbete med näringsliv och högskolor					X	
Av de som genomgår yrkesutbildning på C3L ska 80 % gå vidare till arbete						X
Av arbetslösa flyktingar/invandrare ska 65 % gå vidare till arbete eller studier.						X

71 % av samtliga elever på Tyresö gymnasium svarar i elevenkäten att de har haft kontakt med näringsliv eller högskola. 100 % av våra yrkesförberedande elever har varit ute på praktik och på så sätt varit ute i arbetslivet. Vi har lärare som är mycket duktiga att knyta upp praktikplatser och hålla kontakt med olika arbetsgivare.

Under 2008 har flera större samarbeten initierats, både med högskola och med arbetsliv. Ett samarbete med Södertörn har lett till att Tyresö gymnasiums sökbild har analyserats i en D-uppsats. Ett samarbete med Tyresö FF och ett par aktörer inom näringslivet har initierats. Ekonomiutbildningen har certifierats så att eleverna kan bli diplomerade gymnasieekonomer.

C3L har inlett ett samarbete med Högskolan i Gävle angående distansstudier för tyresöbor och studerande inom Södertörns vux. Ett samarbetsavtal kommer att skrivas under 2009.

För att öka ekonomiassistenternas möjligheter till anställning har en justering av kursinnehållet skett och företagsförlagd praktik har tillkommit. Detta har medfört att fler fått anställning efter utbildningen. Enligt den enkät som genomfördes under hösten 2008 har 82 % fått arbete inom 3 månader.

Arbetscentrum där SFI ingår har inlett ett samarbete med kommunerna inom Södertörn, kallat Matchning Södertörn. Det syftar till att hitta metoder och samarbetsformer för att bättre och snabbare kunna matcha invandrare ut på arbetsmarknaden.

5.5 HÄLSA OCH LIVSSTIL

Tabell 8 Hälsa och livsstil

Prioriterade mål för läsåret 2007/2008 kopplat till läroplanen	Bedömning och måluppfyllelse					
	1	2	3	4	5	6
HÄLSA OCH LIVSSTIL						
På C3L accepteras inga former av droger.					X	
Inom området idrott och hälsa ska andel godkända elever i ämnet öka. (från 93,3 procent 2007)						X
Mål prioriterade av gymnasie- och arbetsmarknadsnämnden:						
Ökad fysisk aktivitet						X
Goda matvanor och säkra livsmedel						X

Vi har tillsatt 20 % av en idrottslärartjänst för att specialanpassa program för de elever som inte har nått godkänt resultat i idrott, detta har varit mycket uppskattat av den här elevgruppen. Vi har även inrett ett nytt gym dit alla elever samt personal är välkomna. Gymmet har inretts och material i form av träningscykel, roddmaskin mm, har köpts in. På så sätt har vi även nått de elever som tidigare har vägrat att bedriva fysisk aktivitet i skolans regi.

Den nyanställda elevcoachen har fått igång flera aktiviteter inom ramen för skolidrottsföreningen.

Ett flertal satsningar har gjorts inom området idrott och hälsa, vilket ökat andel godkända elever i ämnet från 93,3 procent 2007 till 94,2 procent 2008

Under 2008 har Tyresö gymnasium haft en riklig salladsbuffé med stor variation. Grönsakerna säsongsanpassas efter tillgång och pris.

Gymnasieskolan har alltid haft minst två varma lunchalternativ samt specialkost. Vi erbjuder vatten samt lättmjölk som måltidsdryck samt fyra sorters hårt bröd. Vi har bytt ut all pasta mot fullkornspasta och vid sopplunch finns grovt, nyckelhålmärkt mjukt bröd. Potatisen serveras numera oskalad för att nå bästa smak och konsistens.

Ett matråd med elevrepresentanter har återupprättats och träffas en gång/månad.

6. ANALYS OCH BEDÖMNING AV MÅLUPPFYLLELSE I VERKSAMHETEN

Tabell 9 Övergripande måluppfyllelse

	I princip inte alls	Endast till viss del	I ganska hög grad	I hög grad	I mycket hög grad	I princip helt uppnått
Normer och värden					X	
Lärande/kunskaper					X	
Elevers ansvar och inflytande					X	
Utbildningsval arbete och samhällsliv					X	
Hälsa och livsstil						X

Normer och värden

För att uppnå en högre grad av trygghet och trivsel på gymnasiet har bl a en elevcoach anställts för att vistas ute bland eleverna på raster och håltimmar. Elevcoachen arbetar utifrån gymnasiets grundläggande värderingar bl a att respektera andra människor och deras integritet. Han är med och fångar upp elevers intresse. Gymnasiet har en elevenkät som skolans elever svarar på varje år där resultatet visar att eleverna känner sig trygga i skolan.

Likabehandlingsplanen har reviderats på alla tre enheterna och förankrats på olika sätt i personal- och elevgrupperna. På SFI, vid ett introduktionsmöte med tolkar för de olika språkgrupperna, har likabehandlingsplanen presenterats och man har påpekat vikten av att följa de riktlinjer som finns upptagna i den. Elevcoachen och övrig personal på gymnasiet försöker på olika sätt i diskussioner förankra grundtanken som finns i likabehandlingsplanen att ingen ska behöva utsättas för diskriminering, trakasserier eller annan kränkande behandling.

Lärande och Kunskaper

På gymnasiet försöker man hitta olika former för att stötta eleverna på olika sätt i sitt lärande. Föreningstimmen är ett exempel på när alla lärare finns tillgängliga så eleverna kan söka den hjälp de behöver. Gymnasiet har också en väl utbyggd vägledningsorganisation som eleven kan ta kontakt med för att få hjälp med sina funderingar omkring vidare studieval eller yrkesval.

Komvux genomför enkäter med sina elever för att få reda på vad de anser om undervisningen. Resultaten är i stort sett positiva men förbättringsområden är bland annat att vara tydligare i utarbetandet av studieplan för respektive elev.

SFI har skapat möjligheter till olika grupperingar utifrån vilken nivå eleverna befinner sig på i sin språkutveckling. En del går snabbare fram och en del behöver långsammare tempo.

Elevers ansvar och inflytande

Elewinflytande är ett område som hela tiden måste finnas med i olika sammanhang socialt, kulturellt och fysiskt. Alla som vistas i skolans miljö måste ta ansvar. Genom att arbeta med ansvars- och inflytandefrågor på ett bra sätt tränas också eleven i demokratiska arbetsformer.

Utbildningsval arbete och samhällsliv

Både gymnasiet, Komvux och SFI arbetar intensivt med att försöka få ut eleverna på praktik under sin studietid. Verksamheterna har bra kontakter med näringslivet i Tyresö och det finns även etablerade kontakter utanför kommungränsen.

Komvux försöker skapa möjligheter att få utbildning till kommunen genom utökad distansundervisning.

Hälsa och Livsstil

Vikten av ökad fysisk aktivitet är ett övergripande mål som både komvux och gymnasiet försöker implementera hos de studerande. På gymnasiet följer man Livsmedelsverkets rekommendationer och genom ett inrättat matråd där eleverna deltar skapas inflytande över matfrågorna.

7. ÅTGÄRDER FÖR FÖRBÄTTRING

7.1 KOMMANDE ÅTGÄRDER

Gymnasiet

Övergripande utvecklingsområde: Lärande/kunskap

Utvecklingsområde:	Helhetstänkande i arbetsformer
Insats:	Visionsgruppsarbete, tjänstefördelningsarbete, fortbildningsarbete
Tidsplan:	HT 2010
Ansvarsfördelning:	Skolledning
Uppföljningsplan:	Uppföljning sker i årsberättelse/kvalitetsredovisning
Förväntad effekt:	Målet ska vara helt uppfyllt i kvalitetsredovisningen

Övergripande utvecklingsområde: Utbildningsval, arbete och arbetsliv

Utvecklingsområde:	Samarbete med näringsliv och högskola
Insats:	Nätverkande, särskild delegering inom enheten
Tidsplan:	HT 2010
Ansvarsfördelning:	Skolledning
Uppföljningsplan:	Uppföljning sker i årsberättelse/kvalitetsredovisning
Förväntad effekt:	Målet ska vara helt uppfyllt i kvalitetsredovisningen

Övergripande utvecklingsområde: Elevers ansvar och inflytande

Utvecklingsområde:	Elevers förmåga att ta ansvar
Insats:	Rekrytering (elevcoach), mentorsarbete, skolledningsarbete, arbete med trivselregler
Tidsplan:	HT 2010
Ansvarsfördelning:	Skolledning
Uppföljningsplan:	Uppföljning sker i årsberättelse/kvalitetsredovisning
Förväntad effekt:	Målet ska vara helt uppfyllt (6) i kvalitetsredovisningen

Övergripande utvecklingsområde: Lärande/kunskap

Utvecklingsområde:	Samarbetsprojekt inom arbetslaget
Insats:	Fortbildning i arbetslaget
Tidsplan:	15-16 juni
Ansvarsfördelning:	Programutvecklaren
Uppföljningsplan:	Uppstartsdagarna i augusti
Förväntad effekt:	Utökat samarbete, integrerade projekt, infärgning= bättre resultat

Övergripande utvecklingsområde: Elevers ansvar och inflytande

Utvecklingsområde:	Större delaktighet, inflytande och ansvarstagande av eleverna
Insats:	Återkommande diskussioner på klassrådstiden och i arbetslagen
Tidsplan:	Vt 09
Ansvarsfördelning:	Mentor och klassen
Uppföljningsplan:	Sent vt 09
Förväntad effekt:	Mindre frånvaro, bättre resultat

Övergripande utvecklingsområde: Elevers ansvar och inflytande

Utvecklingsområde:	Utvecklingssamtalet (Helhetsgrepp av mentor)
Insats:	Mentor ansvarar och följer upp studieresultaten
Tidsplan:	Ht 09
Ansvarsfördelning:	Varje mentor
Uppföljningsplan:	Programutvecklingsmötena
Förväntad effekt:	Bättre studieresultat för eleverna

Komvux

Övergripande utvecklingsområde: Yrkeshögskola

Utvecklingsområde:	Fler korta yrkesutbildningar på eftergymnasial nivå.
Insats:	Skriva ansökan till den nya myndigheten och i samverkan med Södertörns kommunerna initiera Södertörns yrkeshögskola.
Tidsplan:	2009/2010
Ansvarsfördelning:	Rektor, Enhetschef KY
Uppföljningsplan:	
Förväntad effekt:	Ytterligare förstärka utbudet av yrkesutbildningar i södertörnsområdet.

Övergripande utvecklingsområde: Yrkesvux

Utvecklingsområde:	Vidareutveckling av yrkesutbildningarna på gymnasial nivå.
Insats:	Följa utvecklingen noga så att vi ligger i startgroparna när vet vilka regler som kommer att gälla. Därefter utreder vi i samverkan med Södertörns kommunerna vad som är rimligt att satsa på
Tidsplan:	Under 2009
Ansvarsfördelning:	Skolledningen
Uppföljningsplan:	
Förväntad effekt:	Fler Tyresöbor kan få en kompletterande yrkesutbildning

Övergripande utvecklingsområde: Utbildningsval, arbete och arbetsliv

Utvecklingsområde:	KomAn – Ett EU-projekt
Insats:	Ansökan lämnas in under våren 2009. Tyresös del är att utveckla APY, arbetsplatsförlagd yrkesutbildning för människor med funktionsnedsättning.
Tidsplan:	Ansökan avser 2010 och 2011
Ansvarsfördelning:	Bitr rektor
Uppföljningsplan:	
Förväntad effekt:	Fler personer med funktionsnedsättning ut i arbete.

Övergripande utvecklingsområde: Distansutbildning

Utvecklingsområde:	Fronter
Insats:	Installation av program och utbildning av personal. Ombyggnad av skolan för att ge rum för en studieverkstad.
Tidsplan:	2009/2010
Ansvarsfördelning:	Rektor, Datalärare
Uppföljningsplan:	
Förväntad effekt:	Bättre stöd för studerande på distans

KVALITETSGARANTIER

Gymnasium

Trygghet

- När du börjar på Tyresö gymnasium får du ta del av skolans trivselregler.
- Varje arbetslag på Tyresö gymnasium har en representant i föreningen Friends som arbetar för att motverka mobbing.

Lärande

- Du får en personlig mentor som följer din utveckling samt en individuell studieplan som följs upp en gång per termin.

Inflytande över studiesituationen

- Du och din mentor planerar prov och större inlämningsuppgifter gemensamt på klassrådstiden.
- Du erbjuds att utvärdera varje kurs. Utvärderingarna sker digitalt så att du kan vara anonym.

Information

- Om du är under arton år får dina föräldrar information om din kunskapsutveckling. Det sker både via skolportalen och i samtal med lärare.
- Du och dina föräldrar bjuds in till samtal med dina lärare en gång per läsår.
- Du och din mentor har utvecklingssamtal minst en gång per termin. Dina föräldrar är välkomna att delta.

C3L/Vuxenutbildningen

- Alla Tyresöbor kan få studie- och yrkesvägledning på C3L.
- Du som studerar på C3L får en individuell studieplan.
- Vuxna Tyresöbor kan läsa grundläggande vuxenutbildning, gymnasiala kärnämnen eller andra ämnen som ger behörighet till högre utbildningar på C3L. Om kurserna för närvarande inte erbjuds på C3L, får du läsa dem i samverkande grannkommun eller på distans.
- För att säkerhetsställa undervisningens kvalitet genomförs årligen studerandeundersökningar.

Arbetscentrum

(Arbetsmarknadsenhet, Invandrarenhet/SFI)

- Om du anvisats till oss får du en tid hos en handläggare inom två veckor.
- Du som är arbetssökande hos oss får en ansvarig handläggare, så att du vet vem som har hand om ditt ärende.
- Du som är studerande eller arbetssökande får en handlingsplan som du och din handläggare tar fram tillsammans. Handlingsplanen följs upp vid varje besök.