

Rutin för mottagande och introduktion av nyanlända/ensamkommande ungdomar på Tyresö Gymnasium

Nedanstående gäller både för ensamkommande ungdomar såväl som nyanlända som kommer tillsammans med sin familj.

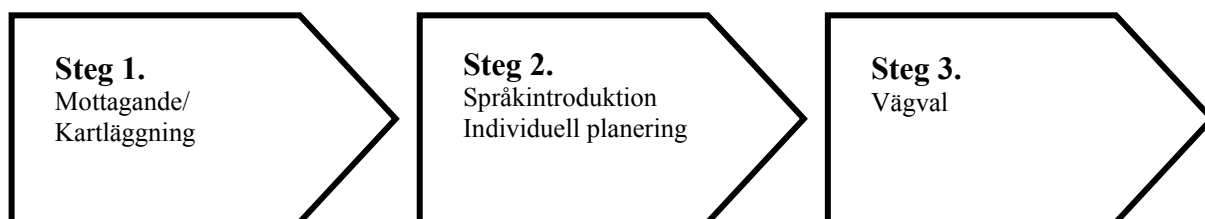
Ensamkommande ungdomar:

Den 1 juli 2006 skedde en lagändring i syfte att förbättra mottagandet av ensamkommande barn. Den anvisade vistelsekommunen ansvarar för att barnet får det stöd och den hjälp som föreskrivs i socialtjänstlagen. Kommunen ska bl a

- Utredda barnets behov och fatta beslut om insatser och placering i lämpligt boende
- Utse gode man
- Se till att barnet får tillgång till skolundervisning

Nyanlända och ensamkommande ungdomar

Målsättning: Att eleven kommer igång med skolan så snabbt som möjligt



Steg1: Mottagande och individuell planering

Ansvar för genomförande av de tre stegen **har rektor/biträdande rektor** (som är ansvarar för språkin introduktionen). Mentor, SvA-lärare (svenska två lärare) samt skolsköterska måste vara delaktiga i olika delar.

Vid första samtalet om att en ny elev ska börja på Tyresö gymnasium inhämtas information om

- kontaktuppgifter
- språk för att kunna ordna tolk till första introduktionssamtalet
- om ett PPD-test är gjort. Om det inte är gjort uppmanas eleven att omgående göra detta och se till att svaret kommer till skolsköterskan.

Därefter bokas introduktionssamtal där personal från skolan träffar familjen/ vårdnads-havare/god man..

Tre punkter är viktiga att ge information om:

- hälsoundersökning,
- kartläggning av elevens bakgrund och
- presentation av den svenska skolan

Hälsundersökning:

Skolsköterska följer de riktlinjer som finns för mottagande av nyanlända elever.

- kontroll av anamnes och eventuella symptom på TBC
- om eleven kommer från ett riskland vad det gäller tuberkulos sätts ett PPD om detta inte redan gjort vid ankomst till Sverige. (Test kan göras på närmaste vårdcentral alternativt privata vaccinationskliniker)

-

Elev som har uppehållstillstånd:

Eleven erbjuds tid hos skolläkare och skolsköterska. Eleven kan börja skolan innan läkarbesöket är gjort, om PPD är utan anmärkning och eleven känner sig frisk.

- översyn av fullständiga vaccinationer
- mat/allergier/andra restriktioner kartläggs
- informera om skolhälsovården och lämna eventuella broschyrer
- eleven kan ha upplevt traumatiska händelser och kan behöva hjälp för att få professionellt stöd

Elev som ej har uppehållstillstånd:

Skolsköterskan ska bara bedöma PPD-svaret, resterande hälsundersökningar ska eleven erbjudas att göra på flyktingmedicin i Fittja eller vårdcentral (oftast gäller det ensamkommande ungdomar som bor på Villa Viktoria).

Kartläggning av:

- medgivande begärs av vårdnadshavare/god man om det finns sekretessbelagda uppgifter
- elevens skolhistoria (hur har elevens skolgång sett ut, regelbundenhet mm)
- elevens ”invandrarstatus”
- elevens kunskaper och kompetenser
- elevens styrkor och tidigare framgångar
- simkunnighet (*vilken skyldighet har gy att se till att eleverna blir simkunniga*)
- elevens hemsituation före, under och efter flytten: familjekonstellation, syskon, modersmål/språk som talas hemma,
- bakgrund, eventuella traumatiska erfarenheter, sociala situationen
- kontakter med svenska språket

Om eleven är ensamkommande ungdom

- kontaktar ansvariga på skolan flyktingmottagning, Villa Viktoria, samt andra för ärendet viktiga aktörer (t.ex.

Presentation av den svenska skolan:

- SvA
- studiehandledning
- modersmål
- skolans personal (skolsköterska, kurator, studie- och yrkesvägledning)
- elevens rättigheter och skyldigheter
- huvuddragen i skollagen, förordningar och läroplan
- skolans uppdrag
- skolans uppbyggnad
- ämnen och bedömning

- övriga frågor

Steg 2: Språkintröduktion och individuell planering

Syftet med språkintröduktion är att ge invandrarungdomar som nyligen anlánt till Sverige en utbildning med tyngdpunkt i det svenska språket, vilket möjliggör för dem att gå vidare i gymnasieskolan eller till annan utbildning. Skollagen 17 kap 3 §.

Individuell planering

En snabbvalidering av elevens kunskaper måste ske för att en individuell planering ska kunna arbetas fram och åtgärdsprogram när så behövs

Kartläggning av:

- elevens läs- och skrivförmåga
- kunskaper i modersmålet, i svenska och i andra språk
- elevens kunskaper i olika ämnen beträffande begrepp, förståelse, förmåga till problemlösning

Presentation av:

- individuellt schema
- läsårsdata
- viktiga telefonnummer
- måltider
- skolmaterial/idrottskläder
- läxor
- hur information ska ske om elevens utveckling – vårdnadshavare/god man och skola

Steg 3: Vägval

Utifrån en fortlöpande utvärdering av elevens kunskapsutveckling och omprövning av elevens individuella studieplan ska språkintröduktionen för den enskilde eleven organiseras så att den stärker elevens möjligheter att snabbt komma vidare i utbildningssystemet. Nationellt program, yrkesintröduktion eller individuellt alternativ inom gymnasieskolan kan alla vara alternativ för olika elevkategorier inom språkintröduktionen. Inom alla dessa utbildningsformer bör fortsatt intensiv undervisning i det svenska språket och studiehandledning på modersmålet utgöra en del av det stöd dessa elever har rätt till.

Studie- och yrkesvägledare måste i ett tidigt skede skapa kontakt med eleven för att ge stöd och vägledning med inriktning på fortsatta studier.

Utvärdering:

Varje år ska denna verksamhet utvärderas i enhetsplan/kvalitetssystem.