

Utvecklingsförvaltningen

Tyresö gymnasium

Enhetsplan 2012



Innehållsförteckning:

1. Presentation av gymnasiet

- 1.1. Organisation
- 1.2. Personal
- 1.3. Ekonomi
- 1.4. Omvärldsanalys

2. Pedagogisk ledning (temat för denna avdelning kan variera år från år)

3. Systematiskt kvalitetsarbete

- 3.1. Metoder för uppföljning och utvärdering
- 3.2. Gymnasiets egna metoder för uppföljning och utvärdering
- 3.3. Projektarbete

4. Gymnasiet

- 4.1. Kunskaper
- 4.2. Normer och värden
- 4.3. Elevens ansvar och inflytande
- 4.4. Utbildningsval – arbete och samhällsliv
- 4.5. Bedömning och betyg

5. Gymnasiesärskola

- 5.1. Kunskaper
- 5.2. Normer och värden
- 5.3. Elevens ansvar och inflytande
- 5.4. Utbildningsval – arbete och samhällsliv
- 5.5. Bedömning och betyg

6. Åtaganden

7. Kvalitetsgarantier

8. Synpunkter och klagomål

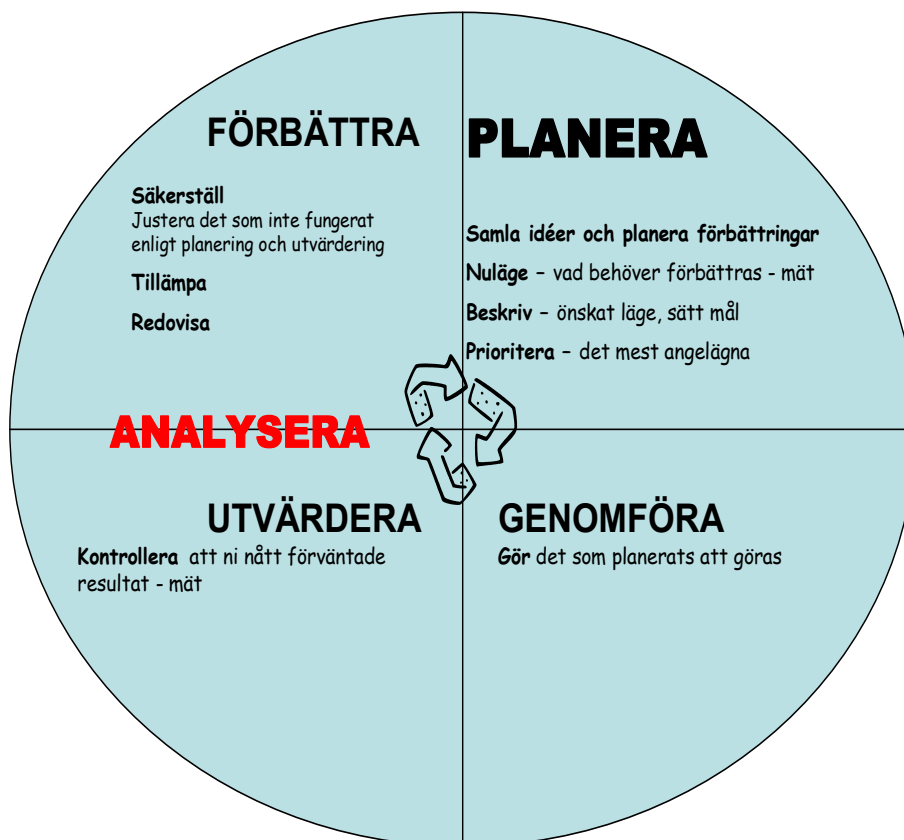
9. Enhetens styrdokument

10. Enhetsplan (här skrivs kommande års mål in från nämnd och egna sk lokala mål)

Enhetsplan.....Kvalitetssystem/redovisning.....Enhetsplan.. per kalenderår

Januari:	Från 1 januari gäller enhetsplanen
Maj:	Mall skickas ut och arbetet med vissa delar kan påbörjas
Oktober:	Beslut om nämndplan
November/december:	Fortsatt arbete med enhetsplanen
December:	Beslut om enhetsplan

Planeringscirkeln



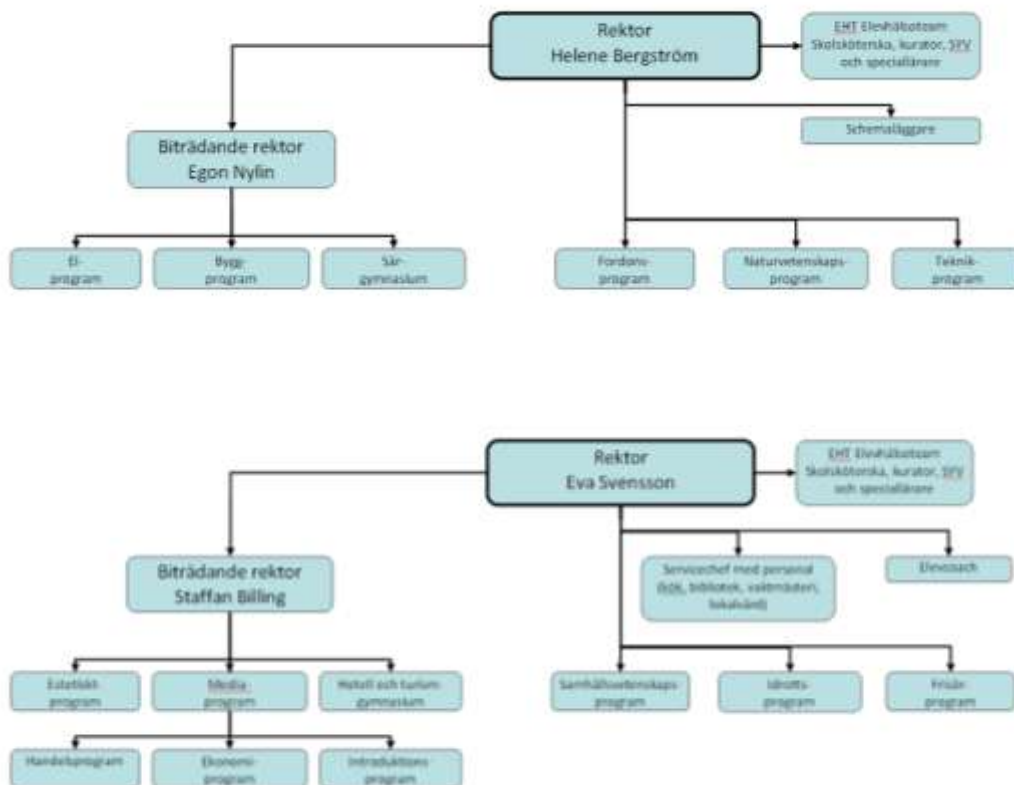
KVALITETSREDOVISNING

1. Presentation av gymnasiet

1.1 Organisation

Tyresö gymnasium är en resultatenhet. Gymnasiesärskolan är anslagsfinansierad. Ungdomsgymnasiet har 12 olika program. Kring varje program arbetar ett utbildningslag. Programansvaret är uppdelat mellan två rektorer, med stöd av två biträdande rektorer. Gymnasiet har 143 anställda, varav 111 är lärare.

Organisationsskiss över gymnasiet två delar:



Inom kommunen finns 2000 elever i gymnasieåldern. Av dessa går 891 på Tyresö gymnasium, 544 i friskolor och 636 i andra kommunala skolor. På Tyresö gymnasium finns 318 elever från andra kommuner. På sär-gymnasiet går 39 elever varav 15 är från andra kommuner. Av kommunens gymnasiesärelever går 15 i gymnasieskolor utanför kommunen.

Syftet med gymnasieskolans utbildningar är att förbereda eleven för framtida studier och arbetsliv. Utbildningen på Tyresö gymnasium ska skapa förutsättningar för att eleverna tillägnar sig kunskaper och färdigheter samt förankra de grundläggande demokratiska värden, som vårt samhälle vilar på. Skolan ska utveckla elevernas förmåga att göra medvetna val i syfte att ta ansvar för att nå sina individuella mål. Tyresö gymnasium ska vara det naturliga förstahandsvalet för Tyresöungdomar.

För gymnasiesärskolan gäller dessutom att utbildningen ska utveckla elevernas kunskaper utifrån varje elevs förutsättningar som en förberedelse för ett meningsfullt liv i boende och fritid.

Väsentliga verksamhetsförändringar

På grund av ett vikande elevunderlag behöver programutbudet inför höstterminen år 2012 för Tyresö gymnasium revideras. Programutbudet behöver begränsas och göras mer flexibelt så att det blir mer resurseffektivt. Programinriktningar samordnas för att öppna upp kurser och låta elever tillgodogöra sig dessa kurser. Detta medför också att personalresurser behöver anpassas utifrån förändrade förutsättningar.

Gymnasieskolan utreds enligt ett brett uppdrag: ”Beslut finns om Tyresö gymnasiums framtida strategiska inriktning.” Förvaltningen avvaktar resultatet av denna bredare utredning.

Övriga satsningar eller förändringar är:

- En eventuell start av utbildning för elever med neuropsykiatriska funktionshinder.
- Leasing av modern digital teknik för elever i åk 1.
- Satsning på stöd för elever i behov av särskilt stöd, vidareutbildning av personal, hjälpmedel, inkluderande arbetssätt.
- Öka attraktionskraften för de högskoleförberedande programmen genom t ex internationalisering.

Aspergerverksamhet: Kommunen har stora kostnader för elever med Aspergers syndrom som går på friskolor eller i andra kommuner. Det finns skäl att tro att dessa elever och deras vårdnadshavare är välvilligt inställda till att söka till Tyresö gymnasium om alternativet finns. En kompetensstark Aspergerverksamhet inom IV började utformas under 2010. Detta arbete fortsätter under 2011. Förutsättningarna för ett nationellt program för elever med Aspergers syndrom utreds och presenteras under 2012.

IT: Målsättningen för gymnasiet är ett 1-1 perspektiv på datorer. I samband med gymnasiereformen behöver vissa av läromedlen och lärverktygen bytas ut. IT-baserade och webbaserade läromedel blir allt vanligare och många läromedelsproducenter lämnar traditionella läroböcker. Arbetssättet på gymnasiet behöver därmed förändras och präglas mer av IT. Exakta kostnader för digitalisering är oklara, då satsningen utöver fasta kostnader i form av datorer och annan utrustning även kommer att innebära stora rörliga och svåruppskattade kostnader i form av programvara och kompetensutveckling.

Sammanfattningsvis innebär ovan redovisade förändringar, i både verksamhetens förutsättningar och behov av att möta kommande utmaningar, vissa oklarheter i enhetens långsiktiga kostnadsbild.

Tabell 1 Volymuppgifter elever

Antal elever per 15 september	2011	2010	2009
-------------------------------	------	------	------

Gymnasiet	1040	1240	1040
Gymnasiesärskola	39	38	37

1.2 Personal

Tyresö gymnasium består av 12 program med 142 anställda varav 111 är lärare. Enheten leds av två rektorer. Ledning och elevhälsoteam träffas veckovis.

Kompetensutveckling behövs inom ämnesdidaktik och helhetstänkande. Specialpedagogik är prioriterat för att öka ett inkluderande arbetssätt för elever med neuropsykiatrisk problematik. Det är här viktigt med bred kompetenshöjning för att elever med särskilda behov ska kunna integreras och utvecklas i ordinarie undervisning. Insatser på att bredda kompetensen inom specialpedagogik sker genom både fortbildning och det så kallade lärarlyftet.

En växande utmaning för kompetensförsörjningen är föränderligheten inom programutbud. I de fall som nationella utbildningsprogram ställs in riskerar gymnasiet att stå med fel kompetens i relation till uppdraget, vilket leder till övertalighet och arbetsbrist bland befintlig personal. Med ökad konkurrens och sjunkande elevunderlag har nämnda förändringar potentiellt stora konsekvenser för verksamheten i termer av både merkostnader och förmåga att bibehålla kontinuitet i relevant kompetens.

År 2010 låg enhetens personalomsättning på 16,5 %, vilket huvudsakligen orsakades av verksamhetsförändringar. Avseende ledningsnivå ligger dock personalomsättningen på betydligt högre nivå mot bakgrund av förevarande organisationsförändringar.

Beträffande sjukfrånvaro ligger enheten mycket lågt med 1,5 %, vilket är tredje lägsta bland Utvecklingsförvaltningens enheter. Med hänsyn till verksamhetens omfattning tyder den låga sjukfrånvaron på en god arbetsmiljö. Dock råder vissa brister i den fysiska miljön, där lokaler i varierande omfattning är lämpade för den verksamhet som bedrivs. Vissa riktade insatser för att förbättra generell arbetsmiljö, exempelvis ventilation, har gjorts samt därutöver specifika satsningar på att skapa programanpassade lokaler. På ett generellt plan är likväl lokalernas underhåll tämligen eftersatt, vilket givetvis påverkar arbetsmiljön.

Tabell 2 Volymuppgifter personal årsarbetare

	2011		
Pedagogisk personal	111		
Administrativ personal	2		
Vaktmästeri	2,5		
Skolmåltid	7		

1.3 Ekonomi

Tyresö gymnasium ska under perioden 2011-2014 åtgärda OVK-anmärkning.

Av pedagogiska och konkurrensmässiga skäl har datorer köpts in till utvalda program och projektet fortlöper och utökas under 2012. Under 2012 är en förstärkning av digitala lärvärktyg och dator till varje elev prioriterat. Lokalbehovet ses över särskilt med tanke på det minskade elevantalet. Prognosen för antalet elever i Tyresö gymnasium under 2012 räknas bli 1027, varav 751 är folkbokförda i Tyresö.

Nyckeltal

Tyresö gymnasium			
	Utfall 2010	Prognos 2011	Budget 2012
Antal gymnasieelever på Tyresö gymnasium	1 265	1118	1009
Antal gymnasieelever i friskolor (folkbokförda i Tyresö)	541	667	581
Antal gymnasieelever i andra kommuner (folkbokförda i Tyresö)	512	583	628
Andel elever som fullföljer sin utbildning inom fyra år	82 %	80 %	80 %
Andel elever som upplever att det är god arbetsro under lektionerna	55 %	54 %	
Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen	71 %	69 %	72 %
Andel elever med grundläggande behörighet för högskolestudier	84 %	90 %	90 %
Antal elever med Tyresö gymnasium som förstahandsval*	448	420	425
*exkl. IV och gysär			

Tabell 3 Ekonomiuppgifter

	2010	2011	2012
--	------	------	------

Budgetomslutning totalt	82 120 000	82 469 000	90 028 000
Personalkostnader	66 215 000	64 998 000	61 100 000

1.4 Omvärldsanalys

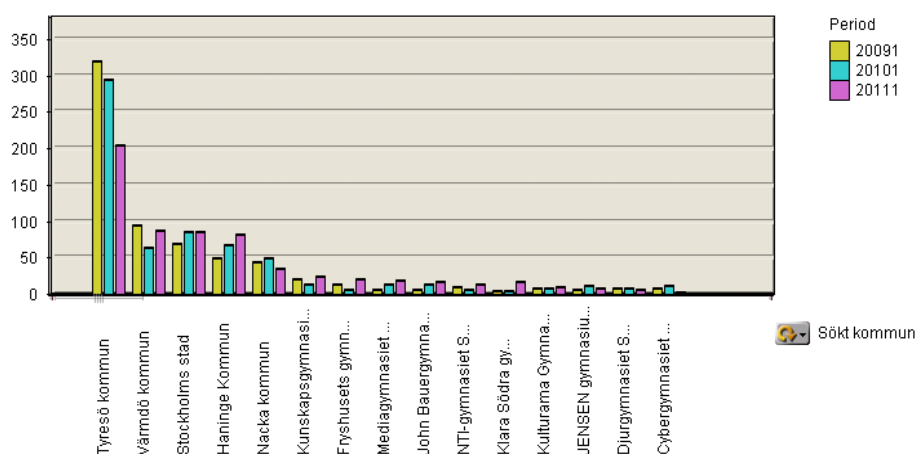
Gymnasiet är starkt påverkat av omvärldsfaktorer så som befolkningsutveckling, utvecklingen inom gymnasiregionen, arbetsmarknadsläget och sysselsättning.

Under 2011 infördes en ny gymnasiereform kallad Gy 11. Den innebar en ny skollag, nytt betygssystem och nya direktiv gällande program och inriktningar. Rektors mandat är utökat och tydliggjort. Strängare krav på tydligt och överklagansbart åtgärdsprogram för elever som riskerar att inte nå E (tidigare G) i betyg.

Inom kommunen finns 2000 elever i gymnasieåldern. Av dessa går 891 på Tyresö Gymnasium, 544 i friskolor och 636 i andra kommunala skolor. På Tyresö Gymnasium finns 318 elever från andra kommuner. I det kommunala uppföljningsansvaret finns 44 ungdomar i aktuell åldersgrupp.

Tyresös elever väljer att söka sig till Tyresö, Värmdö, Stockholm Stad och Haninge i störst utsträckning. Den största ökningen är till Värmdö och Haninge, medan Stockholm Stad ligger kvar på samma nivå.

Tyresös folkbokförda elever som sökt till gymnasiet åren 2009-2011:



Källa: <http://ksl.ist-analys.com>

Antalet ungdomar i gymnasieålder beräknas minska med ca 370 elever, motsvarande ca 18 procent, under de närmsta fyra åren. Därefter ökar antalet långsamt, men kommer även i slutet av prognosperioden att vara ca 150, eller ca sju procent, lägre än 2010.

År	2010	2011	2012	2013	2014
Antal					
16-18 år	2 102	2 006	1 898	1 813	1 728

Många friskolor och en del kommuner har börjat förse alla skolelever med egna datorer. Det ger alla elever oavsett kön och bakgrund likvärdiga möjligheter att använda IT som ett redskap i sitt lärande vilket bidrar till ökad digital kompetens i samhället. Lärverktygen utvecklas och inriktas mot modern teknik. Arbetssättet på gymnasiet behöver därför förändras. Av pedagogiska och konkurrensmässiga skäl bör elever ha tillgång till datorer i sin undervisning.

Tyresö kommun är en kommun med många småföretagare. Detta bör vi ha med i beräkningen när vi planerar utbildningar.

Tyresö gymnasium har identifierat behov av en utbildning för elever inom autismspektrat, utredning pågår för att se vad som skulle kunna erbjudas om nämnden beslutar starta detta.

En utredning av Tyresö gymnasiums placering och eventuell nybyggnad gjordes under hösten av en fristående konsult.

Möjligheter: Vilka möjligheter ger händelser i omvärlden upphov till?

- Ökad konkurrens gör att vi måste profilera oss och koncentrera oss på att bli riktigt bra på några utbildningar
- Nya lokaler med centralt läge
- Ökat samarbete med grundskolan

Hot: Vilka hot mot vår verksamhetsidé, våra produkter och våra framgångsrecept kan spåras i omvärlden?

- Färre antal elever i gymnasieåldern
- Ökad konkurrens. Just nu finns det 5 500 fler gymnasieplatser än det finns elever i gymnasieåldern i Stockholms län. Stockholms stad har gått ut med information att de planerar att öppna upp 2 100 fler platser på de populära innerstadsskolorna. Detta kan innebära att fler elever som söker gymnasieplats i innerstaden får plats där och vi får ännu färre elever
- Att inte se skolan som en helhet och arbeta för verksamhetens övergripande mål
- Högpresterande elever söker inte Tyresö gymnasium pga att alla elever kommer in
- Tyresö gymnasium har ett rykte av att vara slapp

Styrkor: vad är vi särskilt bra på?

- Vi har många kompetenser samlade på ett ställe. I och med att vi har så många program har vi lärare med olika erfarenhet och utbildning, både lärare som har disputerat och lärare som arbetat länge i yrkeslivet.
- Erfarenhet – skolan har funnits i ca 28 år och vi har rutiner som vi använder
- Nöjda elever – de flesta elever som går på skolan rekommenderar sitt program till någon annan.
- Goda resultat- 85,4 % av eleverna har uppnått grundläggande behörighet för högskola
- Aktivt mentorskap – alla lärare arbetar för hela elevens utbildning och arbetar aktivt för att följa upp varje elev för att eleverna ska klara minst godkänt i kurserna
- Elever vinner priser i Ung Företagsamhet, branschpriser i måleri och el. Pris från Svenskt näringsliv på fordonsprogrammet
- Engagerad personal
- Vackra omgivningar, skolan har nära till naturen
- Lokaler: Yrkesprogrammen har fina lokaler som är verksamhetsanpassade, frisörsalongen ser ut som en riktig salong, detsamma gäller fordonsverkstaden, bygghallen, teknikhallen, elsalen.
- Trygghet – eleverna känner sig trygga
- Traditioner: julshow, kavel (klasstävling med utklädnad, stafett), lucia, bal för åk 3
- Alla elever kommer i princip in på sitt förstahandsval

Svagheter: Vad är vi inte bra på?

- Svagt varumärke, ingen profil, många program och inriktningar
- Tveksam lokalisering – gymnasiet ligger inte centralt, inte vid något centrum. Inte i närheten av någonting. Det är lättare att ta sig kommunalt in till stan för en del elever i kommunen.
- Vi måste få fler medarbetare att se skolan som en helhet och arbeta för övergripande mål.
- Många program och inriktningar ger dålig ekonomi och innebär många undervisningsgrupper med få elever i varje. Det blir dyrt.
- Få datorer
- Ingen spetsutbildning och mycket liten internationalisering
- Slitna lokaler förutom yrkesprogrammen
- Många omorganisationer de senaste 7 åren
- Många elever med neuropsykiatriska diagnoser och/eller elever i behov av särskilt stöd

2. Pedagogisk ledning

Rektor är närvarande i verksamheten genom lektionsbesök och samtal med läraren efter varje besök.

Rektor genomför diskussioner i grupp och enskilt med alla programutvecklare.

Diskussion i ämneslag där vi diskuterar likvärdig bedömning utifrån nationella mål, arbetssätt. Rektor deltar i utbildningslagsmöten regelbundet och diskuterar mål och resultatuppföljning.

En gång per termin har rektor mentorskonferens med mentorerna i varje klass. Vi går igenom hur det går för eleverna i klassen, socialt och kunskapsmässigt.

Varje rektor har skolkonferens flera gånger per termin med representanter från både lärare och elever från alla program. Skolövergripande pedagogiska frågor diskuteras med all personal på APT en gång i månaden och nedbrutet i mindre grupper under utbildningslagstid två gånger per månad samt i ämnesgrupper. Målet för alla diskussioner är att ha elevens hela utbildning i fokus och att vi tillsammans ska jobba för att nå goda resultat. Vi pratar mycket om både personal och elevers förväntningar och hur vi ska kunna nå dem.

Under 2012 är Tyresö gymnasiums pedagogiska fokus riktat mot införandet av den nya gymnasiereformen 2011. Detta innebär införande av nya kurser och ämnesplaner som även innefattar det nya betygssystemet. Viktiga parallella frågor att lösa är hur undervisningen kan individualiseras, hur studiesvaga elever kan stöttas och hur språkstöd kan ges till elever med annat modersmål än svenska.

3. Systematisk Kvalitetsarbete

3.1 metoder för uppföljning och utvärdering

Kvalitetsuppföljning av Tyresö gymnasium sker systematiskt och återkommande genom fastslaget årshjul med regelbundna kontrollstationer. Klara indikatorer på verksamhetens kvalitet är givetvis elevernas betyg och fullgörande av kurser samt hela program med påföljande examen. Kvalitet följs även upp genom elev- och personalenkäter samt utvärderingar av genomförda projekt. Ledningen redovisar, utvärderar och följer upp resultat vid exempelvis arbetsplatsträffar samt enskilt vid medarbetarsamtal. Utvärdering av ledning sker även på ett förvaltningsövergripande plan genom enkäter till personalen. Klagomål och synpunkter hanteras och följs upp enligt kommunens övergripande rutiner.

Inom gymnasieskolan samverkar kommuner inom Södertörn i ett gemensamt nyckeltalssamarbete. Där sker dels utbyte av kunskap och erfarenheter och del en jämförelse av ett urval nyckeltal för att påvisa skillnader och goda exempel.

Elevenkäten som genomförs årligen följer upp både kvalitetsgarantier och strategier. Nyckeltal som tas fram inom Södertörnsarbetet följer upp enhetens mål, och kvalitetsredovisningen följer upp såväl nationella mål som enhetens mål, åtaganden och kvalitetsgarantier.

Att förbättra en verksamhets resultat kräver alltid ett systematiskt kvalitetsarbete. Enligt Skolverket är kvalitet graden av måluppfyllelse dvs hur man arbetar med att nå de nationella målen, samt kännetecknas av en strävan till förnyelse och ständiga förbättringar.

Processen i systematisk kvalitetsutveckling är cyklisk. Den rymmer faserna Var är vi? Vart ska vi? Hur gör vi? och Hur blev det? Den sista fasen "hur blev det?" kan på sätt och vis beskrivas som ett nytt "var är vi?". På så vis löper processen vidare. Kvalitetsarbete i praktiken är ett verktyg till stöd för att arbeta med denna löpande process för att nå ökade kunskaper, utveckling och förändring i en positiv riktning".

På Tyresö Gymnasium har vi en årscykel med olika uppföljningar och utvärderingar som vi följer för att få reda på olika saker. Vi försöker tänka i skolverkstermerna ovan för att få systematik i vårt kvalitetsarbete. Det är enkäter, besök och möten där vi samlar in information av varierande art för att kunna få en så bra och effektiv verksamhet som möjligt. Vi följer upp i olika grupper, t ex utbildningslagen, skolkonferensen, elevhälsoteamet och på elevernas klassråd samt programråd och försöker förändra till förbättring efter de data/synpunkter vi fått in. En del saker rör arbetsmiljö och trivsel andra naturligtvis den pedagogiska verksamheten och ekonomin.

Tydligt uppsatta mål att arbeta mot, avstämningar under kursens gång och utvärdering av kursen och läraren efter kursens slut. Efter utvärderingen måste också en tydlig återkoppling ske tillbaks till eleverna annars blir utvärderingen inte meningsfull för dem. Våra elever gör kursutvärderingar i slutet av varje kurs och återkoppling sker i regel i dialog med undervisande lärare senare. Vi behöver fortsätta utvärdera och dra slutsatser av vilka processer som leder till bättre lärande.

Likabehandlingsplanen bearbetas och förankras i ovanstående grupper. Ett stort förebyggande arbete sker också bland annat i elevhälsoteamet och i utbildningslagen.

3.2 Gymnasiets egna metoder för uppföljning och utvärdering

Även beskrivningen i 3.1 ingår i denna punkt.

Maj/juni

Speciallärarna på Tyresö Gymnasium besöker högstadieskolorna i kommunen (6 stycken) för att träffa speciallärare och elevhälsoteam och inventera behovet av särskilt stöd.

1. Här går varje högstadieskola igenom alla de elever som har varit i behov av särskilt stöd/insats under det senaste året. Vi har genomfört dessa "besök" de senaste tio åren och vet av erfarenhet att en majoritet av elever i behov av särskilt stöd kommer till oss. Antingen kommer de inte in på andra alternativ för att betyg saknas men andra viktiga aspekter är också trygghet och närhetsprincipen.
2. Vi använder den här kunskapen för att erbjuda fortsatt stöd direkt till de elever som vill fortsätta med detta. Organisationen av speciallärare kan också bättre anpassas när vi vet hur stort behovet är i vår egen kommun.

Oktober

Mentorskonferenserna – rektor träffar mentorerna i varje klass och årskurs efter att omdömena är skrivna för att följa upp resultaten i de olika kurserna. Därefter hålls utvecklingssamtal med mentor, elev och vårdnadshavare om elev är under 18 år. Om vi har elever som inte är i fas med sina studier kallas föräldrar och elever kallas till möte.

1. Här får rektor reda på om det är någon elev som halkat efter i sina studier. Mentor sammanfattar omdömena till en samlad bild.
2. Den här informationen använder rektor sedan som underlag för att utarbeta en åtgärdsprogram.

November + mars

Medarbetarenkät (vart annat år) + medarbetarsamtal varje år för att följa upp arbetsmiljö, trivsel, pedagogiska frågor samt övergripande framtidsfrågor.

November

Drogenkät för alla elever i årskurs två för jämförelse på Södertörn i synnerhet och övriga landet i allmänhet.

1. Vi använder den här informationen för att arbeta förebyggande för att nå vår vision i drogpolicyn.

Februari

Elevenkät i årskurs två för att följa upp trygghet, trivsel samt studiefrågor. Resultatet diskuteras och följs upp med elever och i utbildningslagen.

Maj

Uppföljning av nationella prov, likvärdig betygsättning och bedömning. Se hur väl de tänkta betygen korrelerar med nationella proven.

1. I maj fyller lärarna i hela statistiken från nationella proven och vi har många möten angående likvärdig bedömning. Om det förekommer avvikelser från resultaten diskuteras detta och andra resultat som åstadkommit under terminen lyfts fram.
2. Dessa används för att få en så likvärdig bedömning som möjligt.

3.3 Projektarbeten

Vi har oerhört många stora och små projekt och det är omöjligt att för oss i detalj beskriva alla projekt.

4. Gymnasiet

	Inte alls	Delvis	Helt uppnått
Nämndens prioriterade mål : (avser 2011 års mål)			
1. Andelen elever från Tyresö som börjar i Tyresö gymnasium i årskurs 1 ska vara minst 40 % av årskullen i Tyresö kommun	x		
2. Öka antalet elever som har Tyresö gymnasium som förstahandsval till 425	x		
3. Öka andelen elever som når högskolebehörighet till 90 %	x		
4. Öka andelen elever som upplever att det är god arbetsro under lektionerna till 70 %	x		

Kommentar:

Mål 1 och 2: Det vikande elevunderlaget, dvs den del av befolkningen som uppnår gymnasieålder under den närmaste femårsperioden sammanfaller med ökad etablering av gymnasiefrikskolor och därmed ökat antal gymnasieplatser i länet. Konkurrensen om eleverna har ökat.

Andelen Tyresöelever med den egna kommunens gymnasium som förstahandsval är 21-28 %. Denna bild skiljer sig dock inte avsevärt mot vad som är fallet i många andra kranskommuner till Stockholm. Tyresöelevernas rörlighet över kommungränserna har dock ökat kontinuerligt de senaste fem åren, även om en stabilisering kan skönjas under de senaste tre åren till en nivå om 20-25 % när det gäller kommunala skolor i andra kommuner och 40 % till fristående skolor.

I jämförelse med övriga kommuner på Södertörn är dock elevtappet under perioden 2008/09 – 2010/11 i Tyresö kommun inte väsentligen högre än i motsvarande gymnasier i Söderort; 8 % för Tyresö i jämförelse med dryga 7 % i snitt.

Från samtliga grundskolor i Tyresö kommun söker sig fler elever till Stockholms än den egna kommunens gymnasium. Befintliga undersökningar påvisar motstridiga resultat från att det inte i första hand är innerstaden som lockar till att innerstadsfaktorn ökat i betydelse de

senaste åren från 33 % till 39 %. Innerstadsgymnasierna avser de närmaste åren att öka antalet gymnasieplatser med ca 2000.

I jämförelse med andra Södertörnskommuner har Tyresö ett litet inflöde av elever från andra kommuner och ökningen av andelen egna elever som söker sig till andra kommuners skolor samt fristående skolor är markant. Ökad rörlighet av elever innebär även ökad rörlighet av intäkter för skolorna.

Mål 3: Vi ser ett samband mellan elevernas studieresultat från högstadiet och vilka resultat de uppnår på gymnasiet. Skolan har fler elever än tidigare som antas till programmen med låga poäng. Vi ser också ett ökat antal elever som fått neuropsykiatriska diagnoser sent under grundskolan och även under gymnasietiden. Dessa elever kräver stora stödinsatser och en annan typ av pedagogik i klassrummet.

Mål 4: Arbetsro är en stående diskussionspunkt på klassråd, programråd, skolkonferens och APT. Vi kommer att ha en stor utvärdering under våren 2012.

4.1 Utveckling och lärande/kunskaper

Övergripande mål

Mål

Arbetsformerna i samtliga utbildningar ska präglas av ett helhetstänkande där läraren, med hjälp av elever och kollegor, hittar stimulerande arbetsformer och verklighetsanknutna projekt.

Förbättra elevernas förmåga att ta ansvar för sina studier jämfört med föregående år

Eleven skall uppleva att studietiden på Tyresö gymnasium präglas av inflytande, delaktighet och eget ansvar

Eleven skall ges möjlighet att utveckla sin förmåga att söka och kritiskt granska information, formulera frågeställningar samt värdera påståenden

Personalen skall känna väl till de mål och åtaganden som gäller för verksamheten.

Analys: Elevinflytande, delaktighet och helhetstänkande är ständigt pågående processer. Exempel på detta är UF, projektarbete, elevcoachens arbete med eleverna, programråd och skolkonferens. En viss förbättring av resultaten har skett från föregående år t ex att lärarna samverkar mellan ämnena. När det gäller elevinflytande uppger dock elever att de inte har varit med och påverkat innehållet i undervisningen i större grad. För att öka måluppfyllelsen på området krävs ännu större fokus på dialog mellan elever och lärare.

4.2 Normer och värden

Mål

Alla elever och personal ska känna sig trygga på Tyresö gymnasium.
Alla elever och all personal ska trivas på Tyresö gymnasium och behandla varandra med respekt och hänsyn
Tyresö gymnasium ska uppfattas som en trivsamt arbetsplats av både elever och personal.

Analys: Flertalet av eleverna känner sig trygga på skolan. Trygghet och trivsel diskuteras både på klassråd, programråd och skolkonferens samt APT. I dessa forum diskuteras också likabehandlingsplanen som ligger på vår hemsida. Alla mentorer går igenom och förklarar skolans trivselregler som även skickas hem till eleven innan skolstart.

4.3 Elevens ansvar och inflytande

Mål

Förbättra elevernas förmåga att ta ansvar för sina studier jämfört med föregående år.
Arbetsformerna i samtliga utbildningar ska präglas av ett helhetstänkande där läraren, med hjälp av elever och kollegor, hittar stimulerande arbetsformer och verklighetsanknutna projekt.
Arbeta tätt tillsammans med eleverna för att ta tillvara deras åsikter om skolan och utbildningarna.

Analys: Frågan om helhetstänkande behöver i högre grad diskuteras och analyseras programvis. Helhetsanalysen är att det finns stora skillnader inom skolan. För ökad måluppfyllelse krävs större fokus på gemensamma strukturer för planering av elevernas studier utifrån program mål/examensmål. Vi har svårt att få elever att engagera sig i föreningsverksamhet och elevråd. Från och med hösten 2011 provar vi en ny modell där demokratiarbetet och elevernas inflytande utgår ifrån programrådsverksamheten och skolkonferensen.

4.4 Utbildningsval- arbete och samhällsliv

Mål

Vi skall aktivt fortsätta att öka kontakten och samarbetet med näringsliv och högskolor

Samarbete med arbetsliv och högskola ska prägla utbildningarna och öka i omfattning jämfört med föregående år.

Vi skall erbjuda ett brett utbud av praktikplatser

Analys: Vi har välfungerande praktikplatser på alla våra yrkesprogram. Det har gått bra att få ut eleverna på relevanta arbetsplatser och både eleverna och arbetsplatserna är nöjda.

Flera av de högskoleförberedande programmen har kontakt med universitet och högskolor.

Flera program har goda relationer med representanter från näringslivet, både de lokala företagen och näringsidkare i andra kommuner.

4.5 Bedömning och betyg

Mål

Vi skall öka andelen elever med grundläggande behörighet för högre studier.

Andelen ska vara minst 90%

Öka andelen Tyresö-elever som har TG som sitt förstahandsval

Analys: *De pedagogiska resultaten varierar mellan programmen och där ser vi att behovet av stödinsatser har ökat markant på flera av våra program, framförallt vissa yrkesprogram.*

Vi ser ett samband mellan elevernas studieresultat från högstadiet och vilka resultat de uppnår på gymnasiet. Skolan har fler elever än tidigare som antas till programmen med låga poäng. Vi ser också ett ökat antal elever som fått neuropsykiatriska diagnoser sent under grundskolan och även under gymnasietiden. Dessa elever kräver stora stödinsatser och en annan typ av pedagogik i klassrummet. Vi arbetar med att öka personalens skicklighet att anpassa undervisningen till de individuella elevernas behov.

Det görs stora marknadsföringsinsatser av både elever och personal. Utbildningslagen analyserar hur vi ska öka attraktionskraften och provar olika åtgärder för att attrahera elever i framtiden.

5. Gymnasiesärskola

Särskolan är integrerad i resten av Tyresö gymnasium och har samma övergripande mål.

6. Åtaganden

Lärarna organiseras i utbildningslag för att eleverna ska få en helhet i sin utbildning. Arbetet med att nå programmål och kommande examensmål stärks.

Runt eleverna arbetar lärarna i utbildningslag programvis vilket innebär att lärarna har sina arbetsplatser i samma rum eller nära varandra. Varje program har sitt gemensamma geografiska område. Detta främjar ämnesövergripande samarbete, vilket är tidsbesparande för eleverna.

Arbetet med likvärdig betygssättning och bedömning organiseras utifrån ämnesgrupper. Arbetet med att nå kursmål och kommande ämnesmål stärks.

Lärarna träffas i ämnesgrupper regelbundet och diskuterar bedömning, pedagogiska och metodiska frågor

Tidiga och tydliga insatser sätts in om en elev har hög frånvaro och/eller svaga studieresultat.

Vi lägger ner ett stort arbete på mentorskapet och har ett väl utvecklat elevhälsoteam där kurator, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare, speciallärare och rektor ingår. Mentorena anmäler ärenden till elevhälsoteamet. Där beslutas om åtgärder. Varje rektor genomför mentorskonferenser varje termin där alla elevers resultat och studiesituation diskuteras och åtgärder vidtas vid behov.

Skolan skapar en modern lärmiljö där lärarna är tillgängliga för eleverna och skolledarna är tillgängliga för personalen.

Lärarna har sin arbetsplats i närheten av elevernas undervisningslokaler för att öka tillgängligheten. Två biträdande rektorer på plats möjliggör större tillgänglighet till rektorerna.

Skolan upprätthåller och vidareutvecklar ett gott samarbete med näringsliv och högskolor.

Detta görs t.ex. via rådgivare till UF företag från näringslivet, samarbeten och workshops med Stockholms universitet bl.a. modevetenskapliga institutionen, psykologiska institutionen och statsvetenskapliga institutionen Vetenskapens hus, KTH och Södertörns Högskola, branschkontakter för yrkesprogram, studiebesök, praktikplatser för elever, föreläsare från näringslivet (bl.a. Transfer).

7. Kvalitetsgarantier

För att garantera kvaliteten av utbildningen vid Tyresö gymnasium används följande instrument inom områdena *lärande, trygghet, inflytande* och *information*:

- Varje elev får en mentor som följer elevens utveckling och bland annat med hjälp av en individuell studieplan som följs upp en gång per år.
- Varje elevs studieresultat följs upp, utvärderas och bedöms av elev och lärare i samband med utvecklingssamtalet.
- Samtliga elever som börjar på Tyresö gymnasium måste ta del av och förbinda sig att följa skolans ordningsregler.
- Varje utbildningslag på Tyresö gymnasium arbetar för att motverka mobbning.
- Varje elev med mentor planerar prov och större inlämningsarbeten gemensamt.
- Eleverna erbjuds möjlighet att utvärdera varje kurs.
- För elever som är under 18 år får föräldrarna information om elevens kunskapsutveckling. Det sker både digitalt via Skolportalen och i samtal med lärare.
- Elev och mentor har framåtsyftande utvecklingssamtal minst en gång per termin. Elevens föräldrar är välkomna att delta.
- Eleverna måste acceptera skolans nolltolerans mot alkohol, narkotika, droger och tobak.
- Varje utbildningslag på Tyresö gymnasium har ett programråd med representanter från elever och lärare. Där diskuteras programspecifika frågor samt skolövergripande frågor såsom trygghet och trivsel.

Kvalitetsgarantierna är uppfyllda

8. Synpunkter och klagomål

Synpunkter och klagomål är en gåva från medborgaren som bidrar till att vi kan förbättra vår verksamhet.

Synpunkter och klagomål hanteras enligt kommunens riktlinjer

9. Enhetens styrdokument

Styrdokument för gymnasiet

För elever i årskurs två och tre gäller Läroplan för de frivilliga skolformerna Lpf94.

Elever som började sin gymnasieutbildning hösten 2011 följer den nya gymnasiereformen GY11. Dessutom infördes en ny skollag den 1 juli 2011 som gäller för samtliga elever på gymnasiet. Därutöver tillkommer kursplaner

Varje elev på gymnasiet har en individuell studieplan där det framgår vilka kurser som ingår i utbildningen.

Förutom de nationella statliga målen har vi även de kommunpolitiska målen samt skolans egna.

10. Enhetsplan

Mål för 2012

Arbetet med bemötande fortsätter inom ramen för utbildningslagens arbete med mentorskap. Ett väl utvecklat mentorskap bedöms vara en framgångsfaktor och bemötande är ett centralt inslag i mentorskapet.

Likvärdig betygssättning och bedömning är centrala frågor för kvalitetssäkring. Ämnesgruppernas arbete intensifieras för att säkerställa likvärdiga betyg och för att utveckla ämnesdidaktiken.

Marknadsföringsarbetet intensifieras utifrån målet att öka antalet elever som går på Tyresö gymnasium.

Nämndspecifika mål att uppnå för Tyresö gymnasium år 2012 är

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	Betygspoängen ökar mot föregående år och överstiger rikets medeltal
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Schemaläggning av lärare under resurstid som ger studiehandledning och elevstöd. Elevhälsoteamet jobbar mer förebyggande. Samarbete med föräldrarna.
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Målet följer vi upp vid betygssättning vid terminens slut.
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Eleverna har eget ansvar för sina studier. Lärarna följer upp resultat och betyg i sina egna kurser Mentorerna tar ett övergripande ansvar för elevens studiesituation Retor ansvarar för att mätning av måluppfyllelse görs
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	Resultat presenteras på gymnasiet kvalitetsredovisning och på APT.

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	Elever som upplever god studiero/arbetsro uppgår till 90 %.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Diskussioner förs på klassråd, programråd och skolkonferens om vilka faktorer som är viktiga för att ge arbetsro och vilka aktiviteter som bör genomföras för att studieron ska bli maximal.

Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Via elevenkät och djupintervjuer.
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Lärare och elever ansvarar för att diskussioner genomförs och att planer tas fram. Rektorer följer upp på skolkonferensen. Rektorer ser även till att enkäten genomförs
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	Genom klassråd, programråd och skolkonferens

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	Andel legitimerade lärare med behörighet ska öka till 75%.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Uppmanar alla som inte har tagit ut sitt examensbevis att göra detta. Uppmanar alla att se över sin kompetens och vid behov fortbilda sig.
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Ta in examensbevisen
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Rektor ansvarar för att samla in examensbevis
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	APT

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	80% av eleverna som börjar sina studier år 2012 ska få en egen digital utrustning för sina studier och lärarna utbildas i metoden att lära med digital utrustning
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Starta en pilotgrupp under våren 2012
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Utvärdering
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Rektorerna och IT-gruppen

Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	APT, utbildningslag och ämneslag
--	----------------------------------

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	Medvetenheten om demokratins värdegrund och alla människors lika värde ökar och det finns ett aktivt arbete (t ex en årlig konferens eller återkommande dialoger) kring dessa frågor.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Samhällskunskapslärarna får i uppdrag att lägga fram en plan tillsammans med eleverna.
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Utvärderar om det har genomförts
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Rektorerna delar ut uppdrag Samhällskunskapslärarna och eleverna tittar på lämpliga idéer
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	Klassråd, programråd och skolkonferens

Mål fastställda av kommunfullmäktige för Tyresö gymnasium fram till år 2014 är

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	Av dem som erhåller gymnasieexamen på Tyresö gymnasiums teoretiska program och yrkesinriktade program med utökad studiekurs är samtliga elever behöriga till högskola och universitet.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Schemaläggning av lärare under resurstid som ger studiehandledning och elevstöd. Elevhälsoteamet jobbar mer förebyggande. Samarbete med föräldrarna.
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Målet följer vi upp vid betygssättning vid studiernas slut
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Eleverna ansvarar för sina studier. Lärarna följer upp, uppmuntrar och stöttar. Elevhälsoteamet arbetar förebyggande och coachande. Rektor följer upp

Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	Resultat presenteras på gymnasiets kvalitetsredovisning och på APT samt SCB.
---	---

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	Andelen elever på Tyresö gymnasium som fullföljer utbildningen uppgår till 98 %.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Ett stort förebyggande arbete i elevhäsloteamet. Fortbilda personalen i neuropsykiatriska funktionshinder. Möjliggöra integrerat stöd i klassrummet
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Följer upp via statistik
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Elevhälsoteam, pedagogisk personal och rektor ansvar för sina respektive delar.
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	I kvalitetsredovisningen och APT

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	I gymnasiesärskolan har andelen godkända betyg (A-E) ökat med 10 % årligen. Intyg erhålls av övriga som deltagit i kursen.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Vi jobbar förebyggande mot frånvaron. Små grupper där man kan få hjälp snabbt.
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Vid betygssättning
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Elevhälsoteam och lärare ansvarar för aktiviteterna.
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	I kvalitetsredovisningen och APT

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	Beslut finns om Tyresö gymnasiums framtida strategiska inriktning.
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	En framtidsgrupp med både personal från Tyresö gymnasium och nämndens politiker har bildats
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Utvärderar
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Rektorerna ser till att personal anmäler sig till gruppen
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	På APT

Lokalt fastställda mål för Tyresö gymnasium är

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	Att öka samarbetet med grundskolorna i pedagogiskt avseende liksom för att stärka kommunal samordning och samarbete
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Övergångsplan har utarbetats av grundskolan och gymnasiet gemensamt. Övergripande ämnesförmiddag mellan grundskolelärare och gymnasielärare har genomförts samt påbörjat en plan för vidare samarbete.
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Digital utvärdering
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Gymnasiet och grundskolan tar gemensamt ansvar för detta arbete Gymnasiet bjuder in grundskolorna till ämnesförmiddag
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	Genom APT och ämnesgrupper

<p>Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?</p>	<p>Att stärka insatserna för att göra Tyresö gymnasium till en levande skola, inte minst genom att i större utsträckning erbjuda läxhjälp efter lektionstid, resurstöd i teoretiska ämnen, men även hobbykvällar i karaktärsämnen såsom fordon och frisörämnen. Ovan beskrivna åtgärder förutsätter ett samarbete med andra aktörer i kommunen (t ex frivilligorganisationer), men det kommer också att behöva tillsättas personal från skolans sida.</p>
<p>Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?</p>	<p>Sätter ihop en arbetsgrupp som utarbetar ett förslag till aktiviteter samt kontaktar externa aktörer i kommunen för samarbete.</p>
<p>Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?</p>	<p>Mäts och följs upp i början av 2013</p>
<p>Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?</p>	<p>Rektor ansvar för att arbetsgrupp sätts ihop samt följer utvecklingen.</p>
<p>Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?</p>	<p>Klassråd, programråd, skolkonferens, APT, hemsidan samt lokaltidningen</p>
<p>Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?</p>	<p>Att skapa bättre förutsättningar för pedagogiskt ledarskap inom skolledningen mot bakgrund av förändringar inom styrande lagar och författningar. Ökad statlig reglering kring skolledares skyldigheter lämnar minskat utrymme för administrativt ledarskap, vilket kommer att kräva ökad avvägning mellan pedagogiska och administrativa uppgifter.</p>
<p>Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?</p>	<p>Se över den administrativa organisationen för att underlätta för pedagogisk personal och pedagogisk ledning. Tillsätta arbetsgrupper för att förankra och delegera arbetsuppgifter.</p>
<p>Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?</p>	<p>Följa upp i medarbetarsamtal och diskussion i utbildningslag och ämnesgrupper.</p>
<p>Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?</p>	<p>Rektor ansvarar för inre organisationen. Rektor ger tydlig information till grupperna Tydliggöra rollen för PRU och ÄU som informationskanal</p>

Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	APT
---	-----

Mål: Vart ska vi befinna oss om ett år?	Att gradvis öka skolans internationalisering, bland annat i termer av utbyte och praktik, för att profilera gymnasiet utbildningar och erbjuda eleverna ökade möjligheter att delta på lika villkor i ett alltmer internationaliserat samhälle
Aktiviteter: Hur gör vi för att komma dit?	Vi söker projekt pengar från t.ex. programkontoret. Inrätta stipendier där några elever från högskoleförberedande program ansöka om resor och uppehåll utomlands inom sitt projektarbete.
Uppföljningsmetod: Hur mäter vi måluppfyllelsen?	Mäts årsvis och följs upp i början av 2013
Ansvarsfördelning: Vem ansvarar för vad?	Rektor och respektive utbildningslag
Kommunikationsplan: Hur kommunicerar vi arbete och resultat?	Hemsidan, lokaltidning och sprida erfarenheter till åk 1 på programmet.