

Utbildningsnämnden

Nämndens uppgifter

Utbildningsnämnden ansvarar för drift av kommunal verksamhet inom gymnasieskola, vuxenutbildning, svenska för invandrare (SFI), särskolan, enheterna inom S:t Örjans rektorsområde, skolhälsovården och elevvårdsenheten. Utbildningsnämnden ansvarar också för mål, uppföljning, utvärdering och utveckling av gymnasieskola, vuxenutbildning och svenska för invandrare (SFI). För förskola och grundskola ansvarar utbildningsnämnden för den stadsövergripande kvalitetsredovisningen och inspektörsverksamheten. Nämnden har även hand om all hantering av enskilt driven förskola och fristående skola. Nämnden ansvarar för att lika villkor gäller mellan egenregiverksamheter och enskilt drivna verksamheter. Nämnden har vidare hand om bidrag till utomstående organisationer som bedriver verksamheter inom skolans område, där detta inte ankommer på stadsdelsnämnd. Nedläggningen av integrationsnämnden innebär att utbildningsnämnden övertar ansvaret att bedriva rekryteringsprogrammet.

Huvudsakliga styrdokument

- ♦ Skolplanen (KF 2004-09-20), bilaga 8.
- ♦ Strategi för elevhälsa i Stockholms stad (KF 2004-09-20).

Förslag till budget

Kommunstyrelsens förslag till budget 2005 och inriktning för 2006 och 2007

Mnkr	Budget 2004	Budget 2005	Plan 2006	Plan 2007
Driftverksamhet				
Kostnader (-)	-4 612,1	-4 687,7	-4 594,6	-4 634,9
Drift och underhåll	-4 595,5	-4 667,2	-4 572,8	-4 610,1
Avskrivningar	-14,4	-18,2	-19,3	-22,0
Internräntor	-2,2	-2,3	-2,5	-2,8
Intäkter	589,9	527,6	527,6	527,6
Netto	-4 022,2	-4 160,1	-4 067,0	-4 107,3
Investeringsplan				
Utgifter (-)	-25,0	-20,0	-25,0	-30,0
Inkomster	0,0	0,0	0,0	0,0
Netto	-25,0	-20,0	-25,0	-30,0

Driftverksamhet

Driftbudgeten för 2005 ökar med 137,9 mnkr netto jämfört med 2004. Kostnadssidan påverkas av ökade prestationer inom framförallt gymnasieskolan, enskilt driven förskola och fristående grundskola. Nämndens budget för särskola, som avser obligatorisk särskola, skolbarnsomsorg och

förskoleklasser inom särskolan samt korttidstillsyn, har flyttats till stadsdelsnämnderna.

Investeringsplan

Investeringsutgifterna för år 2005 uppgår till 20,0 mnkr. För åren 2006 och 2007 uppgår utgifterna till 25,0 mnkr och 30,0 mnkr. Investeringarna avser främst inventarier och IT-utrustning.

Gymnasieskolan

Antalet stockholmselever i gymnasieskolan, både den kommunala och de fristående, beräknas öka. Det totala antalet stockholmselever inom gymnasieskolan beräknas öka med knappt 1 000 elever år 2005. År 2006 beräknas antalet elever öka med ytterligare 1 000 och till år 2007 med ytterligare drygt 500 elever.

<i>Verksamhet, barn/elever</i>	<i>antal</i>	<i>2004 budget</i>	<i>2005 budget</i>	<i>2006 plan</i>	<i>2007 plan</i>
Stockholmselever i gymnasieskolan, varav		22 600	23 590	24 590	25 110
- kommunal gymnasieskola		15 600	15 130	15 490	15 630
- fristående gymnasieskola		4 500	5 720	6 190	6 410
- i annan kommun/landsting		2 500	2 740	2 910	3 070
Egen regi, varav		18 600	18 430	18 890	19 130
- stockholmselever		15 600	15 130	15 490	15 630
- annan kommun/landsting		3 000	3 300	3 400	3 500

Utbildningsnämnden erhåller resurser för gymnasieskolan efter prestation. En schablon per prestation (elev) utgår enligt nedan. Olika typer av riktade statsbidrag till utbildningssektorn ingår i schablonerna. Ansvar för särskolan, förskoleklass, obligatorisk särskola och skolbarnsomsorgen, flyttas till stadsdelsnämnderna.

Statsbidrag för personalförstärkning inom skolverksamheten tillförs avseende gymnasieskolan 20,0 mnkr.

Resurser för gymnasieskolan har erhållits utifrån en prognos för år 2005. Slutlig justering av budget år 2005 kommer att göras på ett genomsnitt av inskrivna elever under år 2005 och regleras i tertialrapport 2 för 2005.

<i>Verksamhet, kronor/elev</i>	<i>Fr.o.m. 1/1 2004</i>	<i>Fr.o.m. 1/1 2005</i>
Gymnasieskola	70 900	71 760

Utbildning för vuxna

Vuxenutbildningen är anslagsfinansierad både vad gäller grundläggande, gymnasial och påbyggnadsutbildning.

Svenska för invandrare (SFI)

Antalet nyanlända flyktingar minskar kraftigt, men volymen för SFI-verksamheten bedöms ändå vara konstant under planperioden, vilket innebär en årsvolym på ca 5 400 studerande. Skälet till detta är dels att nyanlända flyktingar endast utgör en mindre del av de studerande inom SFI, dels att det besvärliga arbetsmarknadsläget för invandrare gör att volymerna bedöms ligga på en oförändrad nivå under planperioden.

<i>Verksamhet, heltidsstuderande</i>	<i>antal</i>	<i>2004 budget</i>	<i>2005 budget</i>	<i>2006 plan</i>	<i>2007 plan</i>
Stockholmselever i SFI-utbildning		5 400	5 400	5 400	5 400

En schablon per prestation (elev) utgår enligt nedan. Olika typer av riktade statsbidrag till utbildningssektorn ingår i schablonerna. Resurser för SFI har erhållits utifrån en prognos för år 2005. Slutlig justering av budget år 2005 kommer att göras på ett genomsnitt av inskrivna elever under år 2005 och regleras i tertialrapport 2 för 2005.

<i>Verksamhet, kronor/elev</i>	<i>Fr.o.m. 1/1 2004</i>	<i>Fr.o.m. 1/1 2005</i>
SFI	22 420	22 420

Särskola

Det budgeterade elevantalet bygger på antagandet att andelen elever med behov av särskola är 1,2 % av populationen.

<i>Verksamhet, antal elever</i>	<i>2004 budget</i>	<i>2005 budget</i>	<i>2006 plan</i>	<i>2007 plan</i>
Stockholmselever i särskola (obligatorisk inkl. förskoleklass)	880	880	880	880
Stockholmselever i särskola (frivillig)	320	320	320	320
Stockholmselever i särskola (skolbarnomsorg)	410	410	410	410

Utbildningsnämnden har tagit fram ett förslag till nytt schabloniserat resursfördelningssystem för särskoleverksamheten. Nedan följer en kort sammanfattning av det nya förslaget.

I dagens schablonsystem utgår en och samma schablon oavsett graden av funktionshinder/behov av resursförstärkning. I det nu föreslagna systemet tas hänsyn till graden av utvecklingsstörning, eventuella ytterligare funktionsnedsättningar och/eller andra svårigheter och behov. Utifrån dessa utgångspunkter föreslås fem behovsgrupper som grund för ett schabloniserat resursfördelningssystem i särskolan. Andra viktiga utgångspunkter i föreliggande förslag har varit att ersättningssystemet ska vara administrativt enkelt, ha en logisk struktur och garantera likvärdighet inom staden. Det ska

också vara effektivt ur ett ekonomistyrningsperspektiv och rymmas inom den budgetram som gäller idag.

I särskolschablonerna ingår medel för alla resurser som krävs för att fullgöra skoluppdraget och innefattar även medel till lokaler och skolskjuts.

Utbildningsnämnden erhåller schabloner för särskolan enligt nuvarande nivå till och med den 30 juni 2005, vilket innebär halva årsbeloppet. Under första halvåret 2005 ska det nu föreslagna systemet användas för utbetalning av de nya schablonerna till den stadsdelsnämnd där särskoleeleven går i skolan. Från och med den 1 juli 2005 övergår ansvaret och den ekonomiska ersättningen i form av de nu föreslagna schablonerna för särskolan till den stadsdelsnämnd där särskoleeleven går i skolan. Medel för detta har reserverats i Central medelsreserv och kommer att regleras i tertialrapport 2 för 2005. Ovanstående gäller förskoleklass för blivande särskolebarn, den obligatoriska särskolan samt skolbarnomsorgen inom särskolan. Utbildningsnämnden ansvarar som tidigare för den frivilliga särskolan inom gymnasiet och vuxenutbildningen. Dessutom ska utbildningsnämnden ansvara för beslut om mottagande i särskolan, bedömning av behovsgrupp, visst specialiststöd samt rekvisering och hantering av statsbidrag och interkommunala ersättningar.

<i>Verksamhet, kronor/elev</i>	<i>Fr.o.m. 1/1 2004</i>	<i>Fr.o.m. 1/1 2005</i>
Stockholms elever i särskola (obligatorisk inkl. förskoleklass)	270 000	137 500*
Stockholms elever i särskola (frivillig)	270 000	275 000
Stockholms elever i särskola (skolbarnomsorg)	151 600	75 800*

*Avser perioden 2005-01-01-2005-06-30. Motsvarande belopp för perioden 2005-07-01-2005-12-31 har reserverats i Central medelsreserv.

Det ekonomiska ansvaret för korttidstillsyn överförs från och med den 1 januari 2005 till stadsdelsnämnderna där besluten om korttidstillsyn fattas.

Klasser för elever med funktionsnedsättning

Utbildningsnämnden har även tagit fram ett förslag till schabloniserat resursfördelningssystem för klasser för elever med funktionshinder. Dessa FH-klasser finns i dag på Skanskvärnsskolan, Alviksskolan och Österholmsskolan.

Dagens system för resursfördelning till FH-klasser sker dels med ordinarie schablon för grundskola respektive skolbarnomsorg och dels med anslag. Det nya systemet ska vara administrativt enkelt, ha en logisk struktur och vara likvärdigt inom staden. Det tar hänsyn till graden av funktionshinder, habiliteringsbehov och/eller andra svårigheter och behov. Grunden för det schabloniserade systemet är tre behovsgrupper. I schablonsystemet ingår medel för resurser som krävs för att fullgöra skoluppdraget och innefattar även medel för lokaler.

Utbildningsnämnden erhåller anslag för elever i FH-klass enligt nuvarande nivå till och med den 30 juni 2005, vilket innebär halva årsbeloppet. Under första halvåret 2005 ska det nu föreslagna systemet användas för utbetalning av de nya schablonerna till den stadsdelsnämnd där FH-klasser är belägna.

Från och med den 1 juli 2005 övergår ansvaret och den ekonomiska ersättningen i form av de nu föreslagna schablonerna för elever i FH-klass till den stadsdelsnämnd där eleven går i skolan. Medel för detta har reserverats i Central medelreserv och kommer att regleras i tertialrapport 2 för 2005. Utbildningsnämnden ansvarar för beslut om placering i FH-klass, nivåplacering visst specialiststöd samt rekvisering och hantering av statsbidrag och interkommunala ersättningar.

Viktiga frågor 2005-2007

- Öka andelen elever som lämnar gymnasieskolan med högskolebehörighet.
- 80 % av eleverna inom varje yrkesförberedande gymnasieprogram ska erhålla slutbetyg (idag 69 %).
- 80 % av vuxenstuderande ska nå godkända betyg (idag 63 % i SFI).
- Öka integreringen mellan särskolan och övrig skolverksamhet.

Kunskap och lärande

Alla ämnen i skolan är viktiga och behöver utvecklas i takt med att både omvärlden och elevsammansättningar förändras. I skolplanen lyfts två strategiska områden där särskild utveckling är nödvändig och där stora insatser genomförs. Det är språkutveckling och matematik.

Utbildningsnämnden ska

- ansvara för att en modern kunskapssyn genomsyrar organisationen och verksamheterna i gymnasieskolan, utbildning för vuxna och gymnasie- och vuxensärskolan.

Språkutveckling

Alla i skolan ska vara delaktiga i ett medvetet arbete för att främja elevernas språkutveckling och läsförmåga. Att utveckla språket hos elever med svenska som sitt andraspråk innebär att aktivt stödja modersmålet och att utveckla det andra språket, svenska. Ett fortbildnings- och utvecklingsarbete har med stöd av kompetensfonden inletts och ska utvecklas. Under 2005 kommer kommunstyrelsen att ta ställning till ett förslag kring hur organisationen för modersmålsundervisning ska se ut.

Cirka 20 % av de vuxenstuderande och 37 % av de studerande i SFI når inte målet godkänt. Detta för att de avbryter studierna av olika skäl; byter kurs, får arbete eller flyttar. Men för många är skälet att de tycker att kursen är för svår, studietakten för hög eller för att de har problem med svenska språket.

Utbildningsnämnden ska

- följa upp, utveckla och kommunicera målen för och arbetet med språkutveckling som pågår inom ramen för kompetensfonden,
- redovisa för kommunstyrelsen ett förslag kring hur språkutvecklingen kan vara ett redskap till ökad måluppfyllelse i utbildningen för vuxna, inklusive studiehandledning på modersmål inom SFI.

Matematik

Skolan ska utveckla former för matematikundervisningen som stärker elevernas matematiska tänkande och problemlösningsförmåga. I gymnasieskolan finns en nollvision, ingen ska lämna gymnasieskolan utan godkänt i matematik A. Inom ramen för kompetensfonden har ett utvecklingsarbete påbörjats. Detta arbete ska fortgå och analyseras och erfarenheter spridas till stadens alla skolor.

Utbildningsnämnden ska

- följa, utveckla och kommunicera arbetet med utveckling av matematiken i syfte att nå nollvisionen i gymnasieskolan och i vuxenutbildningen.

Elevhälsa

Skolan ska ha ett kontinuerligt hälsofrämjande arbete som bygger på att alla verksamma i skolan är delaktiga och tar ansvar. Elevhälsoarbetet ska vara förebyggande och integreras i skolans alla verksamheter. Elevhälsoarbetet ska skapa tillit till den egna förmågan utifrån de olika förutsättningar och behov eleverna har. Målen för arbetet finns förtydligade i en elevhälsostrategi som är en del av skolplanen. Det innebär att elever med behov av särskilt stöd ska erbjudas de insatser som krävs för att var och en på ett fullgott sätt ska kunna delta i skolverksamheten och uppnå målen. Detta gäller också eleverna i särskolan.

De studerandes psykiska och fysiska hälsa har alltid betydelse för inläring oavsett ålder. Arbets- och studiemiljön för de vuxenstuderande ska vara ergonomisk och tillgänglighetsanpassad för att också grupper som har svårt att ta sig in på arbetsmarknaden p.g.a. fysiska eller psykiska funktionshinder ska kunna tillgodogöra sig undervisningen. Skillnaderna mellan de studerandes förkunskaper och förutsättningar för inläring är stora i vuxenutbildningen. Det ställer stora krav på individanpassat lärande. Särskilt inom SFI kan traditionell klassrumsundervisning vara ett hinder för inläring. Undervisningsmiljöer och arbetsätt som i högre grad möter individuella behov ska utvecklas inom utbildningarna.

Utbildningsnämnden ska

- svara för att de behov av kompetensutveckling som implementeringen av elevhälsostrategin innebär tillgodoses,
- intensifiera, utveckla och sprida erfarenheterna av det moderna lärandet inom vuxenutbildningen,
- utveckla former för samarbete mellan hem, individ- och familjeomsorgen och landstinget kring den enskilde eleven för att tidigt ingripa vid behov.

Elev- och föräldrainflytande

Skolan ska arbeta medvetet för att ge eleverna och de studerande inflytande i och ansvar för såväl det egna lärandet som skolan som helhet. En förutsättning för detta är att eleverna får kunskap om sina rättigheter och att tydliga och förståeliga mål finns utarbetade och är kända av eleverna. I gymnasieskolan ska dialogen med föräldrarna förbättras. När skolpersonal och föräldrar får en

helhetsbild av elevens utveckling ökar förutsättningarna för att möta varje enskild elevs behov från såväl skolan som hemmet.

Individuella utvecklingssamtal ska genomföras i gymnasieskolan, grundvux, gymnasial vuxenutbildning och SFI. Studieplanerna i SFI ska vara ett levande redskap för att individualisera lärandet och öka den studerandes möjlighet till inflytande över den egna studiesituationen. Studieplanen ska revideras vid behov.

Utbildningsnämnden ska

- utveckla metoder och sprida erfarenheter kring elev- och föräldrainflytande,
- ansvara för att vägledning till de studerande kring utbildningsnivåer och utbud förbättras. De studerande ska ha en reell möjlighet att välja rätt nivå, men också under samma termin kunna läsa t.ex. SFI och kurser på gymnasial vuxenutbildning oavsett anordnare.

Ledarskap

Skolledares och lärares ledarskap är av stor betydelse för hur skolan uppnår målen. För att upprätthålla ett gott och tydligt ledarskap krävs ständig fortbildning och utvecklingsarbete.

Utbildningsnämnden ska

- svara för att skolledare och pedagoger i gymnasieskolan, utbildningen för vuxna och gymnasie- och vuxensärskolan får adekvat ledarskapsutbildning,
- presentera ett personalförsörjningsprogram för yrkeslärare,
- tillgodose behovet av kompetensutveckling hos skolledare och lärare kring den nya kursplanen för SFI.

Samverkan

Samarbete internt och externt i skolan ska förbättras. Internt måste samarbetet mellan pedagogerna, mellan olika yrkesgrupper, mellan skolår och skolformer utvecklas och förstärkas. Samarbetet mellan vuxenutbildningen och SFI måste öka och förbättras kraftigt. Dessutom ska en nära samverkan med stadsdelsnämnderna kring SFI och flyktningmottagande utvecklas så att SFI, yrkesinriktade program, vuxenutbildning, praktik, introduktionsprogram och andra delar i mottagandet blir till en givande helhet för individen. Den individuella handlingsplanen ska upprättas i samverkan mellan individen, stadsdelsnämnden, SFI-skolan/anordnaren och eventuellt övriga berörda instanser.

Externt ska skolan också öka samarbetet med t.ex. kulturinstitutioner, högskola/universitet och näringsliv. Inom de yrkesförberedande programmen ska den arbetsförlagda utbildningen stärkas och förbättras i nära samarbete med respektive bransch.

Integrering av särskolans verksamhet med den övriga skolverksamheten är ett centralt utvecklingsområde. Särskolans elever ska ges möjlighet att delta i

verksamhet inom skolan utifrån sina förmågor. Därför måste skolans flexibilitet öka.

Staden ser positivt på den utveckling som sker av en gemensam gymnasiregion i Stockholms län. Intagningen för läsåret 2004/2005 genomfördes med en gemensam intagning för länet. En förutsättning för Stockholms stads deltagande i den gemensamma intagningen är att det inte sker med gemensam betygsintagning utan att varje kommun ges möjlighet att fastställa sina egna intagningsregler. Det krävs dock en fortsatt utveckling av systemet för att ge eleverna ett brett utbud av studieriktningar och en väl fungerande intagning.

Utbildningsnämnden ska

- kompetensutveckla, genomföra samverkansinsatser och utveckla metoder för bedömaröverensstämmelse,
- initiera att nya former för samarbete med branschen inom de olika yrkesförberedande programmen utvecklas bl.a. genom inrättande av lokala styrelser, samarbete med arbetsmarknadens parter och i olika former av entreprenadavtal,
- kraftfullt verka för att länets kommuner, inom ramen för arbetet med en gemensam gymnasiregion, kartlägger och samordnar behoven kring eventuella utbyggnadsplaner för att möta elevantalsökningen,
- öka samlokaliseringen av SFI och vuxenutbildning,
- vidareutveckla det yrkesinriktade rekryteringsprogrammet som utbildningsnämnden får ansvaret för vid utvecklingen av integrationsnämnden,
- utveckla ett nära samarbete med stadsdelsnämnderna i syfte att åstadkomma en för individen samlad helhet av SFI, vuxenutbildning, yrkesinriktade program, introduktionsprogram, praktik och eventuella ytterligare moment i mottagandet,
- implementera programmet för utvecklingsinsatser inom de yrkesförberedande gymnasieprogrammen,
- svara för att öka integreringen mellan särskolan och den övriga skolverksamheten.

Uppföljning, utvärdering, utveckling

Skolan är en målstyrd organisation vilket ställer stora krav på organisationen för uppföljning, utvärdering och utveckling. Utbildningsnämnden ansvarar för att verksamheten i gymnasieskolan, på vuxenutbildningen och i gymnasiesärskolan når målen.

I utredningen om stadens politiska organisation, SPO del 2, finns förslag kring hur samordning av skolutveckling för stadens förskolor och grundskolor kan organiseras. Frågan kommer att behandlas i ett särskilt ärende i kommunfullmäktige.

Kvalitetsredovisningen ska innehålla två delar, en för de nationella målen och en för de kommunala målen. Strukturen för denna uppföljning ska beslutas av kommunstyrelsen.

Alla vuxenutbildningsanordnare ska arbeta utifrån en lokal arbetsplan. Den ska vara förankrad hos personalen och implementerad i verksamheten. Hos flera anordnare måste detta förbättras.

Utbildningsnämnden ska

- utveckla och formalisera dialogen mellan nämnd och verksamheterna för att få en gemensam bild av behoven,
- tillsammans med stadsdelsnämnderna utveckla formerna för inspektion och hur denna återförs till skolverksamheten.

Lokalförsörjning och hyresfrågor

Skollokalerna ska utvecklas utifrån de pedagogiska krav som finns när det gäller pedagogiskt innehåll och programstruktur på den enskilda skolan. Elevantal förändras över tiden. Det är angeläget att skollokalerna över tiden ger möjlighet till en flexibel användning inom främst det pedagogiska området.

Arbetet med att minska lokalkostnadernas andel av utbildningsförvaltningens verksamhet, både vad avser gymnasieskolor och administrativa lokaler, ska intensifieras. Utbildningsförvaltningen ska snabbt kunna säga upp hyresavtal för skollokalerna som inte nyttjas. Skolhyrorna ska hållas så låga som möjligt utifrån de krav på lokalerna som ställs. I stadens bokslut för 2002 har 200,0 mnkr avsatts för ventilationsombyggnader i stadens skolor.

Utbildningsnämnden ska

- minska lokalkostnadernas andel av gymnasieskolans totala budget.

Ytterstadsgymnasierna

Det finns betydande skillnader i förutsättningar mellan stadens gymnasieskolor. I huvudsak är det några gymnasieskolor i ytterstaden där det krävs särskilda insatser för att stärka kvaliteten och öka skolornas attraktionskraft.

Utbildningsnämnden ska

- i samarbete med skolorna genomföra utvecklingsprogrammen för Tensta och Farsta gymnasium och presentera utvecklingsprogram för Brännkyrka och Skärholmens gymnasium.

Enskilt driven förskola och skolbarnsomsorg samt fristående grundskola

<i>Verksamhet, antal barn/elever</i>	<i>2004 budget</i>	<i>2005 budget</i>	<i>2006 plan</i>	<i>2007 plan</i>
Enskild förskoleverksamhet	11 700	12 200	12 500	12 800
Enskild skolbarnsomsorg	5 400	5 300	5 300	5 400
Fristående grundskola inkl. förskoleklass	10 500	10 500	10 400	10 300

För enskilt driven förskoleverksamhet, skolbarnsomsorg och fristående grundskolor har medel fördelats utifrån avläsning per den 24 september 2004. Slutlig justering av budget år 2005 kommer att göras på ett genomsnitt av inskrivna barn/elever under år 2005 och regleras i tertialrapport 2 för 2005.

<i>Verksamhet, kronor/elev</i>	<i>Fr.o.m. 1/1 2004</i>	<i>Fr.o.m. 1/1 2005</i>
Fristående grundskola skolår 0-5	52 760 ^{**)}	-----
Fristående grundskola skolår 6-9	67 110 ^{**)}	-----
Fristående grundskola skolår 0-3		54 790 ^{**)}
Fristående grundskola skolår 4-6		59 440 ^{**)}
Fristående grundskola skolår 7-9		69 130 ^{**)}
Internationella skolor skolår 0-3	14 400 ^{*)}	14 400 ^{*)}
Internationella skolor skolår 4-6	15 920 ^{*)}	15 920 ^{*)}
Internationella skolor skolår 7-9	22 060 ^{*)}	22 060 ^{*)}

^{*)} inkl. 6 % bidragsmoms

^{**)} exkl. 6 % bidragsmoms

För ersättning till enskilt driven förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg utgår schabloner. Schablonerna justeras eftersom de enskilda anordnarna uppstår sina avgifter själva.

Avdraget för avgifter motsvarar den genomsnittliga debiteringen per barn i respektive stadsdelsnämnd i maj månad respektive år. Då de enskilda anordnarna inte har rätt att göra momsavdrag, görs ett tillägg som motsvarar det statsbidrag som staden erhåller för momskostnader. För barn inskrivna i familjedaghem utgår inte medel för lokaler. Familjedaghem i enskild regi erhåller ett tillägg med 4 800 kr/barn och år utöver fastställd peng.

Gällande pengsystem kan leda till ekonomiska problem för enskilt drivna förskolor och familjedaghem om anordnaren erhåller lägre föräldraintäkter per barn i förhållande till genomsnittet i den stadsdelsnämnd verksamheten är belägen. De enskilda anordnarna kan erhålla ekonomisk kompensation för detta efter ansökan till utbildningsnämnden. Vid beräkning av kompensationen ska anordnaren vara garanterad stadsdelsnämndens genomsnittliga avgift utifrån det totala barnantalet.

Peng till enskild anordnare av förskoleverksamhet och skolbarnsomsorg redovisas i bilaga 2.

Lika villkor kommunal och fristående förskole- och skolverksamhet

Föräldrar och elever ges möjlighet att välja skola och inriktning utifrån individens skiftande förutsättningar och önskemål. Alla skolor ges likvärdiga ekonomiska förutsättningar. Stadens inriktning är att de fristående skolorna ska delta i stadens uppföljnings- och utvärderingssystem. Former för detta ska tas fram i samarbete mellan utbildningsförvaltningen och de fristående skolorna. Detta är en del i arbetet med att skapa likvärdiga villkor för olika skolverksamheter.

Vid ansökan om tillstånd och rätt till bidrag för fristående skola ska staden i sitt yttrande till Skolverket tydligt klargöra eventuella för- och nackdelar med en skoletablering i staden. Varje ansökan ska bedömas i relation till skolsituationen såväl i stadsdelsnämndsområdet som i staden som helhet. Stadsdelsnämndernas yttrande ska alltid ingå i stadens yttrande till Skolverket.

Kommunstyrelsens förslag till kommunfullmäktige

19. Förslaget till budget 2005 och inriktning för 2006 och 2007 för **Utbildningsnämnden** godkänns.

Förändringar mellan kommunfullmäktiges budget 2004 och kommunstyrelsens förslag 2005 redovisas i bilaga 1b.

Investeringar åren 2005-2007 redovisas i bilaga 4.

Reservationer och yrkanden redovisas i del 2 till denna budget.