

Bilaga 1 till kommunfullmäktiges protokoll 2011-05-02 § 3

Svar på interpellation (2010:48) från Roger Mogert (S) om de urholkade resurserna till förortsskolorna

Roger Mogert har ställt följande frågor till mig med anledning av resursfördelningen till Stockholm grundskolor.

1. Inser du att det krävs mer resurser i vissa områden av Stockholm än i andra, om alla barn skall ges chansen att klara målen?
2. Är du beredd att kompensera de kommunala förortsskolorna för fyra års urholkade och minskande anslag?
3. Hur ser du långsiktigt på socioekonomiska tillägget?
4. Har du någon strategi för att höja resultaten igen?

I Stockholm omfördelas omkring 20 procent av grundskolans resurser efter socioekonomiska faktorer. Gullingskolan i Tensta som var den skola som fick högst socioekonomiskt stöd 2010 fick i genomsnitt 51 304 kronor per elev. Nockebyhovs skola, som fick lägst tilläggsanslag, erhöll i snitt 1 274 kronor per elev 2010. Detta kan jämföras med grundpengen till alla skolor som ligger på 47 247 kr (för F-3), 50 514 kr (4-6) samt 58 752 kr (7-9).

Lärartätheten i de skolor som får högst tilläggsbelopp är nästan dubbelt så hög som i skolor som får mycket låga tilläggsbelopp. Detta är fullt rimligt och helt nödvändigt för att ge alla elever bra förutsättningar för lärande. Svaret på fråga 1 är därför ja, och det är bakgrunden till att vi i dag har en mycket omfattande omfördelning enligt socioekonomiska kriterier.

I fråga 2 undrar Roger Mogert om jag är beredd att kompensera de kommunala förortsskolorna för fyra års urholkade och minskande anslag. Jag delar inte den bild som frågeställaren ger. Tvärtom har grundskolans resurser som helhet ökat kraftigt sedan 2006, såväl jämfört med andra kommuner som med det tidigare socialdemokratiska styret.

Som framgår av svaret på fråga 1 omfördelas en betydande del av grundskolans budget i form av socioekonomiska tilläggsanslag. Medlen fördelas efter elevernas bakgrund, inte efter skolans geografiska läge. En skola med hög andel elever med utländsk bakgrund, lågutbildade föräldrar eller låg familjeinkomst får ett högt tilläggsanslag.

Ett sätt att mäta resursfördelning över tid är att titta på lärartätheten i skolan. Faktum är att lärartätheten i Stockholms kommunala grundskolor 2010 var exakt densamma som 2006, nämligen 8,4 lärare per 100 elever (källa Skolverket). Både skolor med ökad lärartäthet och minskad lärartäthet finns i alla delar av Stockholm. Tittar man specifikt på skolorna i ytterstadsområdena Järva, Skärholmen och Rågsved kan man konstatera att lärartätheten där också varit oförändrad mellan åren 2006 och 2010 med i genomsnitt 10,9 lärare per 100 elever.

Den generellt sett starkast bidragande orsaken till att vissa skolor i Stockholms förorter fått en sämre ekonomi är att dessa skolor fått ett minskat elevunderlag. Detta beror i sig både på demografiska faktorer och elevströmmar mellan skolor.

I fråga 3 undrar Roger Mogert hur jag långsiktigt ser på det socioekonomiska tillägget. Utan att föregripa den diskussion som ska ske i utbildningsnämnden under vårens arbete med principerna för resursfördelning, vill jag ändå slå fast att en starkt boendesegregerad stad som Stockholm behöver ett tydligt inslag av socioekonomisk omfördelning. Höjningen av det socioekonomiska tilläggsanslaget i budget 2011 är en tydlig signal om att stödet även fortsättningsvis bör ligga på en relativt hög nivå.

I fråga fyra undrar Roger Mogert vad min strategi är för att höja resultaten i Stockholms skolor. Jag antar att med resultaten avses elevernas kunskapsresultat.

Under mina drygt fyra år som skolborgarråd har Stockholms stad genomfört en lång rad reformer med fokus på ökade kunskapsresultat. En omfattande lässatsning har genomförts och skriftliga omdömen har införts från första klass. Vi har satsat på kompetensutveckling och fler karriärvägar för lärare. Arbetet med trygghet och studiero – en förutsättning för lärande – har fått hög prioritet.

Under de kommande fyra åren kommer vi genomföra en omfattande satsning på att förbättra resultaten i matematik, naturvetenskap och teknik. Arbetet med kompetensutveckling och fler karriärvägar för lärare fortsätter.

För mig består den allra största utmaningen i att lyfta resultaten i de skolor som i dag har låga kunskapsresultat. Det behövs en grundlig analys av varför vissa skolor halkar efter medan andra lyckas höja resultaten, när elevunderlaget är ungefär detsamma. Framgångsrika skolors arbetsmetoder måste lyftas fram som goda exempel. Fler skolor bör också ge elever möjlighet att gå ett extra skolår.

Stockholm 2011-02-02

Lotta Edholm (fp)

Skolborgarråd