



SPRÅKFÖRSKOLA I VÄSTRA STOCKHOLM

Bakgrund

I stadens budget för 2012 ges utbildningsförvaltningen i uppdrag att ta initiativ till att öppna en ny språkförskola i västra Stockholm för barn med grav språkstörning. Detta ska ske i samverkan med Stockholms Läns Landsting(SLL) och berörda stadsdelsnämnder. Staden ska i samverkan med SLL utreda behov av ytterligare språkförskolor i kommunal eller egen regi.

I Stockholm Stad finns i nuläget en förskola för barn med grav språkstörning. Den ligger i Södermalms stadsdelsområde och har 24 platser.

Genomförande

En styrgrupp tillsattes för uppdraget. I styrgruppen ingår Kicki Berg, utbildningsförvaltningen samt verksamhetschefer/förskola i stadsdelarna Bromma, Hässelby-Vällingby, Spånga-Tensta, Rinkeby Kista och Södermalm. Styrgruppen har haft tre möten, vid ett tillfälle medverkade beställare av logopedtjänster, Hälso- och sjukvårdsförvaltningen, SLL.

En referensgrupp tillsattes med syfte att kartlägga behov och inhämta synpunkter på utformning av en ny verksamhet för barn med språkstörning. Referensgruppen är sammansatt av pedagoger/ansvariga med särskilt kompetens och erfarenhet av barn i behov av särskilt stöd från de berörda stadsdelarna, logoped från Bamse språkförskola samt två logopeder från barnlogopedverksamheterna vid Stadshagens och Danderyd Sjukhus. Referensgruppen träffades vid ett tillfälle och har lämnat synpunkter på förslag till utformning av ny verksamhet för barn med språkförskola via e-mail.

Studiebesök och intervjuer har gjorts på fem språkförskolor/avdelningar i Stockholms Län och i Uppsala. Verksamheterna representerar olika upplägg och organisation av verksamhet för barn med språkstörning.

Dokumentation som refereras i utredningen är aktuell forskning om språkstörning och insatser till förskolebarn med språkstörning, Stockholms Läns Landstings översyn av logopedinsatser till förskolor¹ samt Läroplan för förskolan².

¹ Översyn av logopedinsatser till språkförskolor, Hälso- sjukvårdsförvaltningen, SLL 2009

² Läroplan för förskolan LPFÖ 98 reviderad 2010, Skolverket

Barn med särskilda behov i förskolan

I samband med att en ny skollag 2011, reviderades också förskolans läroplan. Förskolans uppdrag har blivit tydligare liksom förskolechefens ansvar för barn med särskilda behov. I läroplanen slås fast att den pedagogiska verksamheten ska anpassas till alla barn i förskolan. Barn som tillfälligt eller varaktigt behöver mer stöd än andra ska få detta stöd utformat med hänsyn till egna behov och förutsättningar. Alla barn ska få erfara den tillfredställelse det ger att göra framsteg, övervinna svårigheter och få uppleva sig vara en tillgång i gruppen. Förskolechefen har ansvaret för att verksamheten utformas så att barnen får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande.

Det är viktigt att kommunen tillhandahåller olika former av insatser för att i varje enskilt fall kunna göra en avvägning av vilken insats som är mest effektiv. Barnet kan även vara integrerat tillsammans med andra barn med samma svårigheter i en vanlig barngrupp eller gå i en specialgrupp där alla barn har behov av särskilt stöd. I Stockholms Stad finns fyra specialförskolor av vilken språkförskolan Bamse är en. De övriga är Reymers för barn med grava rörelsehinder, Havet för barn med hörselskada samt habiliteringsenheterna Ballongen och Stadshagen för barn med rörelsehinder. Dessa förskolor är kommunövergripande verksamheter dvs. anslagsfinansierade, det administrativa ansvaret ligger dock hos den stadsdelsförvaltning där förskolan är lokaliserad. Utöver dessa har några stadsdelar inrättat specialavdelningar för barn med autism eller andra funktionshinder.

Språkstörning

Språkutvecklingen börjar redan i fosterstadiet och fortsätter sedan hela livet med den snabbaste utvecklingen i förskoleåldern. Utvecklingen av språket sker på olika nivåer samtidigt; fonologi, grammatik, semantik och pragmatik utvecklas parallellt. Vid 4-5 års ålder börjar barnets meningar bli mer lika den vuxnes. Vid 6-7 års ålder är utvecklingen av språkets grundstruktur färdig. Förskolan spelar alltså en viktig roll för alla barns tal- och språkutveckling och för barn med tal- och språkstörning i synnerhet.

Problem hos barn med påtagligt sen eller avvikande språkutveckling brukar oftast kallas för språkstörning. Språkstörningen kan innebära svårigheter att förstå språk (impressiv språkstörning) eller att producera språk (expressiv språkstörning). Barn med grav språkstörning har ofta både impressiv och expressiv språkstörning.

Det vanliga är att avvikande språkutveckling konstateras vid screening på barnavårdscentralen. BVC-sköterskan remitterar barnet till logoped som genomför utredning och diagnostisering vid misstanke om språkstörning. Detta sker i regel tidigast vid BVC:s treårs - kontroll. Barn med lindrigare former av språkstörning kan få behandling av logoped.

För de barn som har de största svårigheterna, grav språkstörning, är behandling upp till ett par gånger i veckan inte tillräcklig. Forskning visar att barn med grav språkstörning behöver intensiv och specialiserad träning, oavsett hur verksamheten organiseras. För dessa barn rekommenderar logopederna integrerad behandling i språkförskola vilket innebär att den språkliga förmågan tränas dagligen i alla situationer.

Tillgång och efterfrågan på språkförskoleverksamhet i Stockholm Stad

En uppskattning är att ca 6-8% av barnen i en årskull har en språkstörning, av dessa får 1 % diagnosen grav språkstörning som innebär att svårigheter finns kvar i vuxen ålder³. Inom denna grupp är tal- och språkstörningarna ofta kopplade till andra svårigheter som inlärnings- och kontaktsvårigheter samt beteendeproblem. Diagnosen språkstörning kan ställas först efter tre års ålder. Eftersom det är svårt att utesluta om tal- och språkstörning är den primära diagnosen hos så små barn visar det sig efter hand att flera av barnen inom denna grupp även har andra svårigheter. En uppskattning är därför att 0,5 % av alla barn i årskullen 3-5 år är i behov av språkförskola

I tabellen nedan redovisas antalet barn årskullen 3-5 år i Stockholm Stad och antalet platser på språkförskola 2011, fördelat på södra och västra staden samt innerstaden.

Område	Antal barn 3-5 år	Antal språkförskoleplatser	Placerade Barn ht 2011 ⁴
Södra staden	12270	0	17
Innerstaden	8809	24	3
Västra staden	9253	0	5

För att få en bild av det aktuella behovet har kontakt tagits med logoped vid SLL:s logopedmottagning, centralt ansvariga för barn i behov av särskilt stöd vid de

³ Översyn av logopedinsatser till språkförskolor, Hälso- sjukvårdsförvaltningen, SLL 2009

⁴ Enligt BOSKO

västra stadsdelarna/utbildningsförvaltningen samt chefslogoped vid Bamse språkförskola.

Inför intagningen ht 2012 har Bamse 54 remisser. Av dessa är ca 10-12 från västra Stockholm.⁵

Inom SLL finns Stadshagens och Rosenlunds logopedmottagning. Utöver dessa finns ett antal mindre privata logopedmottagningar eller enskilda logopeder som utreder, diagnostiserar och behandlar tal- och språkavvikelser. Det förs inte någon statistik över remisser till språkförskola. Stadshagens logopedmottagning har västerort som upptagningsområde, och är en av många logopedmottagningar i området. Där anger man att verksamhetens 8 logopeder remitterar 2-3 barn/logoped årligen till språkförskola. En allmän uppfattning är, enligt mottagningens enhetschef, att fler barn skulle remitteras om språkförskolan låg i västerort. Familjer avböjer remittering om det innebär lång resväg för barnet.

Informationen från stadsdelarna är inte helt tillförlitlig då det ibland är oklart om barnet har diagnosen grav språkstörning eller språkstörning i allmänhet. Dessutom känner man inte på stadsdelarna till alla barn som remitteras till språkförskola. Nio stadsdelar har svarat att det finns ca 18 barn som är i behov av språkförskola.

OLIKA FORMER AV SPRÅKFÖRSKOLOR

I samband med utredningen har studiebesök gjorts på fem olika förskolor med verksamhet för gravt språkstörda barn. Förskolorna är Bamse förskola i Stockholm, Vårängens förskola i Huddinge, Botulvs förskola i Uppsala, Lillstugan i Vaxholm och Borgen i Solna. Tre av de besökta förskolorna får utgöra exempel på olika typer av verksamhet och beskrivs nedan utifrån organisation, antal barn, och personalresurser. De synpunkter som refereras under respektive förskola är verksamhetens, uttryckta genom intervjupersonerna, syn på och erfarenhet av verksamhet för barn med språkstörning.

Det är svårt att jämföra kostnader mellan verksamheterna; de ligger i olika kommuner och en förskola drivs i privat regi.

Gemensamt

Alla verksamheter har ett intagningsförfarande där det ingår remiss från logoped och grav språkstörning ska vara barnets primära svårighet. I samband med

⁵ Enligt uppgift från Eva Wählström, chefslogoped, Bamse språkförskola.

intagningen genomgår barnet även psykologbedömning för att utesluta andra orsaker som påverkar språket. Det visar sig senare att flera barn även har andra svårigheter än språkstörning. Pedagoger och logopedier arbetar i varierande grad tillsammans och verksamheterna har tillgång till psykologkonsult, dels för att göra psykologbedömning, dels som konsult och handledare. Ibland finns även tillgång till andra specialister som sjukgymnast. Alla barn har minst två individuella behandlingstillfällen per vecka med logoped. Logoped deltar i verksamheten eller har verksamhet med grupper av barn. På alla avdelningarna får barnen lära sig alternativa kommunikationssätt som att kommunicera via tecken, bilder och symboler. Förskolorna arbetar även med att på olika sätt engagera föräldrarna.

Specialförskola; Språkförskolan Bamse på Södermalm (Stockholm Stad)

I Stockholm Stad finns det idag 24 platser på språkförskola lokaliserade till förskolan Bamse på Södermalm. Åtta barn har fyllt 6 år under 2010 och går sitt förskoleklassår på Bamse. Majoriteten av de barn som har plats på Bamse bor i de södra stadsdelarna.

Förskolan ligger i egna lokaler i ett bostadshus på Södermalm, i samma hus ligger en annan förskola. Det man har gemensamt är personalrum, kokerska och att barnen kan träffa varandra på gården. Det finns inte något planerat pedagogiskt samarbete mellan förskolorna. Bamse ingår i en enhet med gemensam chef för fler förskolor. Enhetschefen har budget- och uppföljningsansvar, övriga administrativa uppgifter som sjukfrånvaro, inköp, etc. delar personalen på. Den pedagogiska personalen deltar i gemensam utbildning och studiedagar med de övriga förskolorna i enheten.

Bamse har 3 avdelningar med vardera 8 platser. Personalen utgörs av 3 förskollärare á 100 % och en logoped 100 % på varje avdelning. All personal inklusive logopedier är anställda av kommunen. Landstinget lämnar bidrag till logopedinsatser. Alla förskollärare har olika vidareutbildningar. Logopederna har individuella behandlingstillfällen och planerar för träning i språkgrupper, i mån av tid deltar de i barngruppsverksamheten. En dag i veckan är utflyktsdag då ingen träning eller behandling är inplanerad.

Förskolans öppettider är förlagda mellan 7.30 och 17.00 All personal har samma arbetstid. Förskolan erbjuder föräldrar kurser i teckenkommunikation på kvällstid.

Den höga personaltätheten och kompetensen krävs då barn med språkstörning ofta har andra svårigheter. Personalen anser att en specialförskola är att föredra då

personal inte tas i anspråk av andra avdelningar vid semestrar, sjukdom och vid öppning och stängning. Man anser även att de här barnen inte klarar av alltför många relationer. Personalen betonar att barnen har behov av modeller, på Bamse är det de vuxna som är barnens modeller. Man rekommenderar föräldrar att låta barnen delta i aktiviteter på fritiden för att få kontakt med andra barn. Barnen, som ofta inte har klarat av att vara på vanliga förskolor, behöver känna att de lyckas. I en vanlig grupp blir de här barnen utsatta, barn med normal språkutveckling väljer inte att leka med barn som har språkstörning.

KF:s anslag till Bamse är 287 tkr per plats och år, inkl kostnader för skoltaxi. Lanstinget bidrag för logopedinsatser är 108 tkr per plats och år.

Specialavdelning; Förskolan Vårängen/avdelningarna Humlan och Biet (Pysslingen)

Förskolan Vårängen ligger i ett separat hus och består av 6 avdelningar varav två avdelningar för tal- och språkstörda barn. På en av avdelningarna finns även barn med hörselskada och CI-implanat⁶. På respektive avdelning finns det plats för 8 barn. På varje avdelning arbetar 2 förskollärare och en barnskötare dessutom har varje avdelning tillgång till logoped 100 %. Logopederna har sin tillhörighet på Huddinge sjukhus, som ligger intill förskolan. Förskolechef har det pedagogiska ansvaret och logopederna har behandlingsansvar.

På förskolan arbetar man mycket med läroplansmålen, ett aktuellt tema är delaktighet och inflytande för ”språkbarnen”. Pedagogernas inställning är att språkträningen ska inflätas i barnens vardag på ett sådant sätt att de inte ska känna av att de behandlas/tränas.

Pedagogerna planerar den pedagogiska verksamheten, logopederna planerar den individuella behandlingen.

Vid starten var barnen integrerade i vanliga grupper om 6 språkbarn i en grupp om 12 barn. Efterhand gick förskolan över till att ha egna grupper för språkbarnen då man ansåg att modellen med inkludering ställde allt för stora krav på de barn som inte hade särskilda behov. Avdelningarna samarbetar med övriga avdelningar på förskolan vid öppning och stängning. Barnen leker tillsammans på gemensam gård och träffas över avdelningsgränserna genom spontana besök hos varandra. Det

⁶Cochlea(CI)-implantat är ett hörhjälpmedel som genom elektrisk stimulering av hörselnerven ger gravt hörselskadade barn och vuxna möjligheter att uppfatta ljud.

händer att personalen rycker in för varandra vid sjukdom och semester. Pedagogerna tycker det påverkar verksamheten positivt genom att ”språkbarnen” ges möjlighet att interagera med andra barn på förskolan.

Integrerad avdelning; Botulvs Förskola/avd Björnen och Ugglan (Uppsala Kommun)

Förskolan ligger i en egen byggnad i centrala Uppsala och har fem avdelningar varav två avdelningar där barn med språkstörning integreras. Respektive avdelning har 11 ”vanliga” platser och 4 ”språkplatser”, totalt 15 platser. På varje avdelning finns sammanlagt 3,75 tjänst, Avdelningarna delar på 60 % logopedtjänst. Logopeden har sin tillhörighet i landstinget, på Uppsala Akademiska sjukhus, där hon tjänstgör resterande 40 % av sin arbetstid. På avdelningarna lägger man stor vikt vid att barnen utan språkstörning ska ha en ”normal” språkutveckling för att kunna vara modeller för de språkstörda barnen.

Logoped arbetar enskilt med barnen ett par gånger i veckan, hon har även samlingar med mindre grupper där både språkbarn och andra barn ingår. Logopeden informerar pedagogerna om vad som är aktuellt att träna för varje barn, det kan t.ex. vara munmotorik.

Alla barn ingår en gång i veckan i åldersindelade nätverk med barn från hela förskolan. Där tränas bland annat turtagning och koncentration genom olika grupplekar. De äldsta barnen gör utflykter där man blandar barn från olika avdelningar. Föräldrar väljer gärna avdelningen eftersom barnantalet är lägre än i andra barngrupper.

Från början var verksamheten för språkstörda barn ett projekt och de 8 barnen gick för sig själva i en särskild grupp. Pedagogernas erfarenhet var att det blev tungt att ha 8 barn med särskilda behov i samma grupp och att barnen blev utpekade som ”Ugglanbarnen”. Verksamheten utvecklades och fick dagens utformning.

Samverkan med Stockholm Läns Landsting

I en översyn av logopedinsatser vid språkförskolor slås fast att om kommuner tar initiativ och vill samarbeta med landstingets logopedresurser i språkförskolor rekommenderas en strategi att successivt ingå i samverkan med kommunerna. I rapporten redovisas forskning och evidens för olika former av insatser för barn med grav språkstörning.

Följande ställningstaganden ligger till grund för landstingets samverkan med kommunerna i språkförskolor:

- Evidens visar att språkförskola är mer effektiv än enskild behandling för barn med grav språkstörningsproblematik.
- Kommun och landsting bör dela på ansvaret för språkförskoleverksamhet så att ömsesidiga kvalitetskrav kan ställas.
- Integrerad språkförskoleverksamhet, på särskild avdelning i befintlig förskola eller individintegrering i barngrupp förordas.
- Landstinget avsätter resurser för logopedinsatser i språkförskola motsvarande heltidstjänst för 8 barn per vecka.
- Avtal ska tecknas med logopedverksamhet med tillräckligt stora vårdgivare för att främja kompetensutveckling.

UTÖKNING AV SPRÅKFÖRSKOLOR I STOCKHOLM STAD

Under förskoletiden grundläggs barnets språkutveckling, det är av största vikt att barn med grav språkstörning får tillgång till adekvata insatser under den här perioden. Enligt evidens och erfarenhet är behandling och språkträning integrerat i vardagssituationer de enda logopedinsatser som ger positiva effekter för barn med grav språkstörning. Förutom logopedinsatser behöver barn med grav språkstörning pedagoger med adekvat utbildning, mindre barngrupper med högre personaltäthet och tillgång till barn med typisk språkutveckling som modeller och att kunna interagera med.

Det finns behov av ytterligare platser för barn med grav språkstörning i Stockholm Stad och det behövs en större spridning av platser. Det är logiskt att förlägga en ny verksamhet i västra Stockholm som idag saknar språkförskoleverksamhet. Det är svårt att bedöma den aktuella efterfrågan av platser ett år i förväg. Efterfrågan kan öka i och med att det finns en språkförskoleverksamhet närmare hemmet, men initialt är det rimligt att starta med 8 platser.

Det råder delade meningar om vilken form av språkförskoleverksamhet som är den mest effektiva. Balansen mellan pedagogisk- och behandlings/logopedverksamhet är olika i de tre redovisade exemplen. På de tre förskolorna har personalen utformat verksamheten utifrån sina egna professionella erfarenheter och var och en förordar sin modell. Läroplan för förskolan, SLL:s översyn av logopedinsatser, erfarenheter från språkförskoleverksamheter och synpunkter från referensgruppen har varit vägledande i föreliggande utredning. Den verksamhet som majoriteten förordar är en språkförskoleverksamhet som är integrerad i en vanlig förskola, antingen som en specialavdelning eller att ett antal

barn med språkstörning inkluderas tillsammans med andra barn på en vanlig avdelning.

Utformning

En ny språkförskoleverksamhet föreslås utifrån ovanstående utformas som en specialavdelning på en vanlig förskola i samverkan med landstinget. Gruppstorleken är initialt 8 barn med möjlighet att utöka om behovet inte täcks. I en avgränsad grupp finns det större möjligheter att upparbeta kunskap om språkstörning, arbetssätt och rutiner. Det är bättre att upparbeta verksamheten i liten skala och därefter utveckla och efterhand sprida kompetensen och om det finns behov av att utöka verksamheten. Exempel från förskolor med integrerad verksamhet visar att man har startat i en form och sedan utvecklats utifrån de egna erfarenheterna.

Bemanningen föreslås vara tre förskollärare på heltid och till verksamheten knyts logoped 100 % . Den pedagogiska verksamheten är kommunens ansvar och landstinget ansvarar för logopedinsatser. Pedagogerna ska ha samma ledning som förskolans/enheten och logoped har sin tillhörighet och ledning vid en tillräckligt stor logopedmottagning. Genom detta blir respektive huvudmans uppdrag tydligt och varje yrkesgrupp får en professionell tillhörighet.

Personaltätheten kan förefalla hög, men erfarenheten visar att flera av barnen även har andra svårigheter som till en början inte framgår. Dessutom krävs, utöver sedvanliga arbetsuppgifter, individ- och grupp planering tillsammans med logoped, samverkan med andra specialister, tätare föräldrakontakter, fortbildning, planering för inkludering i förskolans övriga aktiviteter etc.

Avdelningen bör förläggas på en förskola/enhet där ledningen har erfarenhet och intresse av att arbeta med barn i behov av särskilt stöd integrerade i den ordinarie verksamheten. Det ska finnas kunskap och vilja att planera för att integrera specialavdelningen i den ordinarie verksamheten. Avdelningen ska ha en pedagogisk ledare och åtminstone en av pedagogerna ska ha kunskap om språkstörning. Övrig personal ska ha erfarenhet av/intresse av att arbeta med barn i behov av särskilt stöd/språkstörning integrerat med andra barn.

Förutsättningar

Målgruppen för verksamheten är barn med grav språkstörning som primär diagnos. Barnen ska remitteras till verksamheten av logoped och intagningskriterier bör utarbetas gemensamt av representanter från staden och

landstinget. Den nya verksamheten och språkförskolan Bamse bör ha ett gemensamt intagningsförfarande.

Verksamheten ska vara kommunövergripande och anslagsfinansierad men ska inte vara skild från övrig verksamhet, det ska finnas en tydlig struktur för samarbetet med övriga avdelningar samt planering för gemensamma aktiviteter över avdelningsgränserna.

Det bör finnas en gemensam övergripande styrgrupp för verksamheten (där även Bamse kan ingå) med representanter från landstinget och staden. Styrgruppens uppdrag ska vara att följa upp och utvärdera verksamheten.

Lokalisering

Styrgruppen har diskuterat och inventerat lämplig lokalisering av en ny språkförskoleverksamhet. Utgångspunkterna har varit att verksamheten ska vara lokaliserad till en förskola där det finns utrymme att öppna ytterligare en avdelning. Förskolan ska ha tillräckligt många avdelningar för att möjliggöra spontana språkträningstillfällen mellan jämnåriga barn. Det behöver också finnas tillräckligt många barn med typisk språkutveckling som kan utgöra modeller för språkbarnen.

Verksamheten kommer att lokaliseras till förskolan Marklandsbacken 2, Bromma. Förskolan uppfyller de ovanstående krav. Det är svårt att hitta ett geografiskt läge som innebär att tillgängligheten är lika bra för alla brukare, med tanke på att det är en så pass liten andel barn det rör sig om. Marklandsbacken 2 är dock ett lämpligt alternativ, med närheten till Brommaplan och kollektiva transportmedel.

Kostnad

Kostnaderna för verksamheten beräknas till 2,8 mnkr årligen (bilaga). Utgångspunkt för kostnadsberäkningen är Bamse språkförskola. Förutom den årliga kostnaden bör det till avdelningen utgå det bidrag som finns för nystart av förskoleavdelning om 800 000 kr. I kostnaden ingår resor, men det bör utredas vidare vem som har kostnadsansvar för eventuella resor till och från verksamheten.⁷

⁷ Från och med 2010-01-01 ska föräldrar till förskolebarn ansöka om färdtjänst om det finns behov av resor till och från specialverksamheter, skrivelse KSL 16.12. 2010

Tidplan

En framställan har gjorts till SLL om att ingå samverkansavtal om logopedinsatser. Den behandlas i samband med SLL:s budget, svar finns i juni 2012.

En arbetsgrupp kan så fort som möjligt bildas med uppdrag att rekrytera personal, påbörja kompetensutveckling, besöka olika språkförskoleverksamheter och planera verksamheten i detalj. Gemensam intagning kan göras med Bamse språkförskola och verksamheten kan starta under 2013.

SAMMANFATTNING OCH FÖRSLAG

Barn med grav språkstörning är i behov av en förskoleverksamhet där möjlighet till språkträning och behandling är integrerad i den pedagogiska verksamheten. Det finns behov av fler platser i Stockholm Stad. En ny verksamhet bör förläggas i västra Stockholm eftersom befintliga platser finns på Södermalm i språkförskolan Bamse. Förslag på lokalisering är i Bromma stadsdelsområde

Språkförskoleverksamheten bör utformas som en specialavdelning, integrerad i en vanlig förskola. Vid starten ska gruppstorleken vara 8 barn och antal personal 3 förskollärare/heltid. Utöver dessa knyts en logoped/heltid till verksamheten. Förskoleenhetens ledning ska ansvara för den pedagogiska verksamheten och landstinget ansvarar för logopedverksamheten. Verksamheten kommer att förläggas till, förskolan Marklandsbacken 2 i Bromma. Kostnaden för verksamheten beräknas uppgå till 2,8 mnkr per år. Verksamheten är kommunövergripande och anslagsfinansierad.

Verksamheten för barnen kan starta 2013. En arbetsgrupp kan så snart möjligt påbörja planering och intagning av barn kan göras i samverkan med språkförskolan Bamse.

En styrgrupp sammansatt av representanter från staden och landstinget ansvarar för att utarbeta intagningskriterier samt uppföljning och utvärdering av verksamheten.

