



REGERINGSKANSLIET

Utbildningsdepartementet

Departementspromemoria

En individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen

Innehållsförteckning

1	Bakgrund.....	3
2	Ny utformning av den individuella utvecklingsplanen.....	3
3	Ikraftträdande.....	8
4	Ekonomiska konsekvenser.....	8
5	Författningsförslag.....	9
5.1	Förslag till förordning om ändring i grundskoleförordningen (1994:1194)	9
5.2	Förordning om ändring i särskoleförordningen (1995:206)	11
5.3	Förordning om ändring i specialskoleförordningen (1995:401)	13
5.4	Förordning om ändring i sameskolförordningen (1995:205)	15

1 Bakgrund

Riksdagen har med anledning av regeringens proposition Vissa skolfrågor (prop. 2006/07:86, bet. 2006/07:UbU14, rskr. 2006/07:184) beslutat att häva den riksdagsbindning som gäller för skriftlig information om elevers skolgång i samband med utvecklingsamtal i grundskolan och motsvarande skolformer. Riksdagens tidigare uttalande om att sådan skriftlig information alltid ska bygga på en överenskommelse i det enskilda fallet och inte får ha karaktären av betyg gäller därmed inte längre.

Föreskrifter om skriftlig information i samband med utvecklingssamtalet finns i respektive skolformsförordning, t.ex. 7 kap. 2 § grundskoleförordningen (1994:1194). I grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan och sameskolan ska läraren, eleven och elevens vårdnadshavare minst en gång per termin ha ett utvecklingssamtal. Samtalet ska handla om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas. Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en framtidsytande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. På begäran av vårdnadshavaren ska läraren som ett komplement till utvecklingssamtalet även lämna annan skriftlig information om elevens skolgång. I dag får alltså uppgifter i utvecklingsplanen och annan skriftlig information som lämnas som ett komplement till utvecklingssamtalet inte ha karaktären av betyg.

2 Ny utformning av den individuella utvecklingsplanen

Förslag: Bestämmelserna om den individuella utvecklingsplanen i grundskoleförordningen, särskoleförordningen, specialskoleförordningen och sameskoleförordningen ändras så att en sådan plan inte enbart ska vara framtidsytande. Den ska även innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling i varje ämne. Dessa omdömen får vara betygsliknande och dagens förbud mot att skriftlig information om elevens skolgång ges karaktären av betyg utgår. Rektor beslutar om den närmare utformningen. Planen får också innehålla annan information om elevens skolgång om rektor beslutar detta.

Skälen för förslaget

Skriftlig information får vara betygsliknande

Föräldrar och elever har rätt till en god och tydlig information om elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling samt om eventuellt behov av särskilt stöd eller andra insatser. En tydlig utvärdering och information är förutsättningar för att det ska bli möjligt att upptäcka kunskapsluckor och att ge eleven stöd. Många föräldrar uttrycker att de vill ha information om sitt barns utveckling som ger klara signaler om vad som behöver förbättras för att målen i skolan ska uppnås. Formella begränsningar om vilken information som får lämnas är svårförenliga med sådana önskemål. Elever och föräldrar bör därför i samband med utvecklingssamtalet och vid behov ges skriftlig information med omdömen som även kan vara betygsliknande. Eleven, föräldrarna och lärarna bör tillsammans kunna följa utvecklingen mot målen i läroplanen och i kursplanerna redan från det att eleven påbörjar sin skolgång.

Sedan den 1 juli 2005 gäller att läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt ska sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska utvecklas och nå målen inom ramen för kursplanerna och läroplanen. Som framgått ovan finns det emellertid begränsningar om vilken information som får lämnas, bl.a. gäller att de uppgifter som lämnas inte får ha karaktären av betyg. Förslagen i denna promemoria innebär att den nuvarande utvecklingsplanens roll stärks. Den ska även i fortsättningen vara framåtsyftande men samtidigt också innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling.

Det betygssystem som finns i dag har tillsammans med utvecklingssamtalet och den framåtsyftande individuella utvecklingsplanen en viktig funktion, men det ger inte tillräcklig information om elevernas kunskapsutveckling i de tidigare årskurserna. Den information om elevens skolgång som ges i samband med utvecklingssamtalet upplevs ofta som otydlig. Ett sätt att öka tydligheten är att lärarna får möjlighet att uttrycka sig i mer betygsliknande former genom skriftliga omdömen som en del av den individuella utvecklingsplanen. Det innebär emellertid inte att betyg i grundskolan och motsvarande skolformer kan eller ska sättas i annat än skolans ämnen eller i tidigare årskurser än vad statsmakten har fattat beslut om.

För att kunna genomföra önskvärda ändringar beträffande den skriftliga informationen måste bestämmelserna i grundskoleförordningen (1994:1194), särskoleförordningen (1995:206), specialskoleförordningen (1995:401) och sameskoleförordningen (1995:205) som anger att den kompletterande skriftliga informationen inte får ha karaktären av betyg tas bort. Betygsliknande information ska kunna lämnas vid utvecklingssamtalet i grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan och sameskolan i den individuella utvecklingsplanen. Skriftlig information ska upprättas för skolans alla ämnen och alla årskurser.

De skriftliga omdömena ska utformas så att elevens kunskaper och prestationer framgår med utgångspunkt i de mål som finns i läroplan och kursplaner. Det är naturligt att informationen anpassas till betygssystemets olika steg ju högre upp i årskurserna eleven kommer.

För att stödja elevernas utveckling mot målen och sätta en lägsta garanterad nivå för lärarnas kontinuerliga utvärdering och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling aviserade regeringen i budgetpropositionen för 2007 (prop. 2006/07:1, utgiftsområde 16 s. 62) förslag om förbättrad information och uppföljning av flickors och pojkars studieutveckling i grundskolan. En sådan ordning skapar ökad nationell likvärdighet och möjliggör att de elever som behöver särskilt stöd kan upptäckas i tid och ger förutsättningar för att minska variationen i bedömningen av elevernas resultat. Statens skolverk har därför på regeringens uppdrag föreslagit innehåll i mål att uppnå i svenska och matematik för årskurs 3 och ska i ett andra steg utforma nationella prov i dessa ämnen (U2006/8951/S).

Inom Regeringskansliet (Utbildningsdepartementet) har en arbetsgrupp tillsatts, som antagit namnet Betygsberedningen (2007:A), med uppdrag att utreda och föreslå en betygsskala med fler steg än i dag för alla skolformer. Betygsberedningen kommer att lämna sina förslag inom kort. Regeringen har i budgetpropositionen för 2007 uttalat att betyg ska ges från och med årskurs 6 (prop. 2006/07:1, utgiftsområde 16 s. 101).

Betygsliknande omdömen skiljer sig från betyg på ett flertal punkter. Betyg är en formaliserad och standardiserad information till elev och föräldrar i ett nationellt system. Nationella kursplaner anger mål och vilka kunskaper eleverna ska utveckla. Betygskriterierna beskriver och preciserar de kunskapskvaliteter som gäller för respektive betyg. Betygsättning är till sin karaktär summativ, d.v.s. en avslutad verksamhet värderas i efterhand. Betygsättning är myndighetsutövning med krav på dokumentation, insyn och likabehandling.

Utformningen av den individuella utvecklingsplanen är däremot inte nationellt formaliserad och standardiserad. Elevens resultat beskrivs i förhållande till hur långt eleven nått på sin väg till målen enligt den lokala pedagogiska planeringen. De skriftliga omdömena kan uttryckas i form av en text eller en symbol som beslutas lokalt på den enskilda skolan och som anpassas till elevernas ålder och mognad. Informationen bör vara formativ, d.v.s. läraren lyfter under pågående process fram elevens utvecklingsmöjligheter i syfte att stimulera till fortsatt lärande.

Förslaget om att den individuella utvecklingsplanen ska innehålla omdömen som får vara betygsliknande gäller för samtliga skolformer för skolpliktiga barn: grundskolan, den obligatoriska särskolan, specialskolan och sameskolan. Det är en uppgift för rektor och lärare att besluta om informationens form och innehåll för att den ska kunna anpassas till verksamheten och eleverna vid den enskilda skolan. Om rektor så beslutar ska utvecklingsplanen även kunna innehålla omdömen om elevens utveckling i övrigt i relation till målen i läroplanen och kursplanerna. Med utveckling i övrigt avses framförallt elevens sociala utveckling. De mål som anges i t.ex. avsnitt 2.1 Normer och värden samt avsnitt 2.3 Ansvarstagande och inflytande i förordningen (SKOLFS 1994:1) om läroplan för det obligatoriska skolväsendet, förskoleklassen och fritidshemmet (Lpo 94) kan tjäna som vägledning. Om en skola ger skriftliga omdömen om elevens utveckling i övrigt bör vårdnadshavarna få information om mot vilka mål elevens utveckling bedöms och vilken lärare som ansvarar för den skriftliga informationen.

Utformningen av skriftliga omdömen i den individuella utvecklingsplanen bör anpassas efter elevens ålder och förutsättningar. Planen bör också innehålla en bedömning av hur man bäst kan stödja den utveckling som är önskvärd enligt lokala och statliga styrdokument.

Utvecklingssamtalet är ett trepartssamtal som bör ge ömsesidig information och leda fram till ömsesidiga åtaganden om det ansvar som parterna har för att eleven ska nå målen. Sådana överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Detta ska ses som en bekräftelse på och ett ansvarskontrakt om vad som överenskommit. Skriftliga omdömen i den individuella utvecklingsplanen får inte anges i termins- eller slutbetyg i annat fall än som avses i 7 kap. 9 § grundskoleförordningen.

För särskolan är förutsättningarna andra än för grundskolan. Bedömningen av elevens kunskapsutveckling inom grundsärskolan utgår från kunskapsmål som är anpassade efter elevens förutsättningar. Betyg ges i grundsärskolan bara om eleven eller elevens vårdnadshavare begär det. I träningsskolan ges inga betyg. Det finns trots detta inte skäl att ha en avvikande reglering för den obligatoriska särskolan. I den individuella utvecklingsplanen ska läraren ge omdömen om elevens kunskapsutveckling, men det finns inget krav på att dessa ska vara betygsliknande utan detta avgörs lokalt av rektor. Motsvarande regler som föreslås beträffande övriga skolformsförordningar bör därför införas i särskoleförordningen (1995:206).

När det gäller fristående skolor framgår av 1 a kap. 7 § förordningen (1996:1206) om fristående skolor att sådana skolor, som fått Skolverkets medgivande att utfärda betyg enligt de bestämmelser som gäller för motsvarande skolform inom det offentliga skolväsendet, ska tillämpa bestämmelserna i 7 kap. grundskoleförordningen respektive 7 kap. särskoleförordningen. Dessa skolor är sålunda skyldiga att tillämpa reglerna på samma sätt som kommunala skolor.

Sammanfattningsvis innebär förslaget att den individuella utvecklingsplanen inte längre enbart ska vara framåtsyftande. Utvecklingsplanen ska även fortsättningsvis innehålla en redogörelse för vilka insatser som behövs för att eleven ska nå de mål som minst ska uppnås enligt läroplanen och kursplanerna samt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för utbildningens mål. Det tydliggörs vilket ansvar eleven, skolan och vårdnadshavaren har för att eleven ska nå målen. Härutöver införs nu en bestämmelse om att den individuella utvecklingsplanen också ska innehålla omdömen om elevens kunskapsutveckling. Sådana omdömen ska grundas på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i varje ämne. Förbudet mot att sådan information om elevens utveckling ges karaktären av betyg utgår. Det blir därigenom möjligt för de skolor som så önskar att göra informationen tydligare genom att ge den en mer betygsliknande utformning. Den närmare utformningen av sådana omdömen får bestämmas lokalt på den enskilda skolan. Om rektor så beslutar kan den individuella utvecklingsplanen också innehålla information om elevens utveckling i övrigt.

Den individuella utvecklingsplanen ska inte vara ett statiskt dokument som bara ses över en gång per termin, utan ska revideras när det behövs med hänsyn till elevens skolsituation, studieresultat m.m. Om det uppkommer ett behov av att informera om elevens skolsituation utöver det

ordinarie utvecklingssamtalet bör som regel ett nytt utvecklingssamtal hållas. Den skriftliga information som ska tas in i den individuella utvecklingsplanen är avsedd att komplettera och förtydliga den muntliga information som ges vid utvecklingssamtalet, inte att ersätta denna. Det bör dock inte vara uteslutet att lämna sådan skriftlig information som avses i denna promemoria vid andra tillfällen än ett formellt utvecklingssamtal.

Sekretess

Den individuella utvecklingsplanen är i likhet med betyg en allmän handling när den är färdigställd och överlämnad till eleven och elevens vårdnadshavare. Det är lämpligt att den utformas så att där inte förekommer känsliga uppgifter som kan tänkas omfattas av sekretess. Det är viktigt att de ansvariga inom kommunen gör klart vilka konsekvenserna blir i fråga om offentlighet och sekretess för uppgifter om elevens personliga förhållanden i den skriftliga information som överlämnas till eleven och elevens vårdnadshavare.

Av 7 kap. 9 § andra stycket sekretesslagen (1980:100) framgår att sekretess gäller i skolans elevvårdande verksamhet för uppgift om enskilda personliga förhållanden. Sekretessen gäller dock endast om det kan antas att den elev som uppgiften rör eller någon honom eller henne närstående lider men om uppgiften röjs. Uppgifter om en elevs personliga förhållanden i skolans elevvårdande verksamhet kan gälla t.ex. skolans åtgärder för att komma till rätta med en enskild elevs skolsvårigheter. Om det föreligger ett behov av att närmare dokumentera sådana uppgifter torde det ofta innebära att ett åtgärdsprogram ska utarbetas. Uppgifter om elevens personliga förhållanden i ett sådant åtgärdsprogram kan vara av sådan art att de omfattas av sekretess. Uppgifter om studieresultat och närvaro omfattas inte av elevvården och är därmed offentliga (prop. 1979/80:2 del A s. 197). I princip kan sådana uppgifter dokumenteras skriftligt och lämnas över till elever och vårdnadshavare utan att sådan information omfattas av sekretess.

Den ökade dokumentationsskyldigheten i fråga om elevers personliga förhållanden aktualiserar utformningen av bestämmelserna om sekretess inom skolan. Inom Regeringskansliet bereds därför frågan om en översyn av sekretessbestämmelserna.

Stöd vid införandet

Det är angeläget att den betygslänkande skriftliga informationen får en ändamålsenlig utformning med utgångspunkt från skolans styrdokument. Myndigheten för skolutveckling bör ges ett uppdrag att ta fram ett stödmaterial med lärande exempel för att utveckla och dokumentera formerna för en ny förstärkt individuell utvecklingsplan med skriftliga omdömen. Statens skolverk behöver anpassa de allmänna råden för den individuella utvecklingsplanen till den nya regleringen. Det är vidare viktigt att följa upp hur de nya reglerna tillämpas i olika skolor och vilka effekter reglerna får. Skolverket kommer därför att få i uppdrag att följa upp och utvärdera tillämpningen av de nya bestämmelserna.

3 Ikraftträdande

Förordningsändringarna föreslås träda i kraft den 1 juli 2008.

4 Ekonomiska konsekvenser

Skolhuvudmännen ansvarar för att målen i skolans styrdokument konkretiseras så att alla elever ges optimala möjligheter att lyckas utifrån sina förutsättningar. Skolan har ansvar för att alla elever får en individuellt anpassad undervisning och att kunskapsutvecklingen för alla barn och ungdomar planeras och noga följs genom hela skoltiden.

Redan i dag dokumenteras olika uppgifter, t.ex. i samband med för- och efterarbete till utvecklingssamtalen. Den kompetens som krävs för utvecklingssamtal och för den skriftliga informationen med omdömen skiljer sig inte markant från den kompetens som läraren alltid behöver för att ge elever och föräldrar återkoppling och uppmärksamma vilka insatser eleven behöver för att utvecklas och nå målen så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Den skriftliga informationen ska utformas i samband med utvecklingssamtalet och medför därför inte något ökat krav för skolhuvudmannen. Mot denna bakgrund bedöms förslaget inte medföra några ökade kostnader för skolhuvudmännen.

Det kan dock vara lämpligt att uppmärksamma behovet av fortbildningsinsatser kring hur man konkret kan utforma skriftlig information och omdömen. Sådana bör genomföras successivt under kommande år. Den läsa-skriva-räkna-satsning som regeringen aviserar i budgetpropositionen för 2008 (prop. 2007/08:1, utgiftsområde 16 s. 106) kommer att uppgå till 900 miljoner kronor under tre år. Satsningen ska vara en hjälp för skolans huvudmän för att ge alla elever ett individanpassat stöd och möjlighet att utvecklas maximalt. Bidraget ska användas till olika insatser för att stärka elevers kunskapsutveckling, bl.a. vissa fortbildningsinsatser för att stödja och utveckla arbetet med en förändrad individuell utvecklingsplan. Det bör även avsättas andra medel för vissa statliga fortbildningsinsatser för genomförandet av en förändrad individuell utvecklingsplan.

5 Författningsförslag

5.1 Förslag till förordning om ändring i grundskoleförordningen (1994:1194)

Härigenom föreskrivs att 7 kap. 2 § grundskoleförordningen (1994:1194)¹ ska ha följande lydelse.

Nuvarande lydelse

Läraren *skall* fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin *skall* läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). *Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommelser mellan lärare, elev och vårdnadshavare.* Informationen vid utvecklingssamtalet *bör* grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

På begäran av en elevs vårdnadshavare skall läraren som ett komplement till utvecklingssamtalet även lämna annan skriftlig information om elevens skolgång än som avses i första stycket.

Uppgifter i utvecklingsplanen

Föreslagen lydelse

7 kap.

2 §²

Läraren *ska* fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin *ska* läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Informationen vid utvecklingssamtalet *ska* grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne, och

2. sammanfatta vilka insatser

¹ Förordningen omtryckt 1997:599.

² Senaste lydelse 2005:179.

och sådan information som avses i andra stycket får inte ha karaktären av betyg.

som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

*Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnads-
havare ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Utvecklingsplanen kan även innehålla annan information om elevens skolgång än som avses i andra stycket, om rektorn beslutar det. Rektorn beslutar om utformningen om sådan skriftlig information som ges i den individuella utvecklingsplanen.*

Sådan skriftlig information om elevens skolgång som avses i andra och tredje stycket får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Utvecklingssamtal *skall* i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 5 kap. 1 §.

Utvecklingssamtal *ska* i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 5 kap. 1 §.

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2008.

5.2 Förordning om ändring i särskoleförordningen (1995:206)

Härigenom föreskrivs att 7 kap. 1 § särskoleförordningen (1995:206) ska ha följande lydelse.

Nuvarande lydelse

Läraren skall fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin skall läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommelser mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

På begäran av en elevs vårdnadshavare skall läraren som ett komplement till utvecklingssamtalet även lämna annan skriftlig information om elevens skolgång än som avses i första stycket.

Uppgifter i utvecklingsplanen och sådan information som avses i andra stycket får inte ha karaktären av betyg.

Föreslagen lydelse

7 kap.

1 §³

Läraren *ska* fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin *ska* läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Informationen vid utvecklingssamtalet *ska* grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

³ Senaste lydelse 2005:178.

Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Utvecklingsplanen kan även innehålla annan information om elevens skolgång än som avses i andra stycket, om rektorn beslutar det. Rektorn beslutar om utformningen om sådan skriftlig information som ges i den individuella utvecklingsplanen.

Sådan skriftlig information om elevens skolgång som avses i andra och tredje stycket får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Utvecklingssamtal *skall* i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 5 kap. 1 §.

Utvecklingssamtal *ska* i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 5 kap. 1 §.

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2008.

5.3 Förordning om ändring i specialskoleförordningen (1995:401)

Härigenom föreskrivs att 8 kap. 1 § specialskoleförordningen (1995:206) ska ha följande lydelse.

Nuvarande lydelse

Läraren skall fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin skall läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommelser mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

På begäran av en elevs vårdnadshavare skall läraren som ett komplement till utvecklingssamtalet även lämna annan skriftlig information om elevens skolgång än som avses i första stycket.

Uppgifter i utvecklingsplanen och sådan information som avses i andra stycket får inte ha karaktären av betyg.

Föreslagen lydelse

8 kap.

1 §⁴

Läraren *ska* fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin *ska* läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Informationen vid utvecklingssamtalet *ska* grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

⁴ Senaste lydelse 2005:177.

Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadshavare ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Utvecklingsplanen kan även innehålla annan information om elevens skolgång än som avses i andra stycket, om rektorn beslutar det. Rektorn beslutar om utformningen om sådan skriftlig information som ges i den individuella utvecklingsplanen.

Sådan skriftlig information om elevens skolgång som avses i andra och tredje stycket får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Utvecklingssamtal *skall* i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 6 kap. 1 §.

Utvecklingssamtal *ska* i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 6 kap. 1 §.

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2008.

5.4 Förordning om ändring i sameskolförordningen (1995:205)

Härigenom föreskrivs att 5 kap. 3 § sameskolförordningen (1995:205) ska ha följande lydelse.

Nuvarande lydelse

Läraren *skall* fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin *skall* läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). *Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna. Utvecklingsplanen kan även innehålla överenskommelser mellan lärare, elev och vårdnadshavare. Informationen vid utvecklingssamtalet bör grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.*

På begäran av en elevs vårdnadshavare skall läraren som ett komplement till utvecklingssamtalet även lämna annan skriftlig information om elevens skolgång än som avses i första stycket.

Uppgifter i utvecklingsplanen och sådan information som avses i andra stycket får inte ha karaktären av betyg.

Föreslagen lydelse

5 kap.
3 §⁵

Läraren *ska* fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin *ska* läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Informationen vid utvecklingssamtalet *ska* grunda sig på en utvärdering av elevens utveckling i relation till målen i läroplanen och kursplanerna.

Vid utvecklingssamtalet ska läraren i en skriftlig individuell utvecklingsplan

1. ge omdömen om elevens kunskapsutveckling i relation till målen i varje ämne, och

2. sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven ska nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

⁵ Senaste lydelse 2005:176.

Överenskommelser mellan läraren, eleven och elevens vårdnadsbavare ska dokumenteras i utvecklingsplanen. Utvecklingsplanen kan även innehålla annan information om elevens skolgång än som avses i andra stycket, om skolchefen beslutar det. Skolchefen beslutar om utformningen om sådan skriftlig information som ges i den individuella utvecklingsplanen.

Sådän skriftlig information om elevens skolgång som avses i andra och tredje stycket får ges även vid andra tillfällen än vid ett utvecklingssamtal.

Utvecklingssamtal *skall* i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 5 kap. 1 § grundskoleförordningen (1994:1194).

Utvecklingssamtal *ska* i vissa fall resultera i ett sådant åtgärdsprogram som avses i 5 kap. 1 § grundskoleförordningen (1994:1194).

Denna förordning träder i kraft den 1 juli 2008.