

Sammanfattning

Bakgrund

En arbetsgrupp har tillsatts inom Utbildningsdepartementet med uppdrag att utreda och föreslå en betygsskala med flera steg än i dag för alla skolformer, där betyg ska sättas. Uppdraget omfattar dock inte andra delar av betygssystemet som t.ex. frågor om kunskapssyn, utformning av kriterier och vad som ska betygsättas. En betygsskala anger hur olika betyg betecknas, hur de beskrivs samt hur de värderas. Betygsskalan i sig bestämmer inte hur och på vilka grunder betygen sätts. Arbetsgruppen har eftersträvat att föreslå en betygsskala som är hållbar över tid och som ska kunna användas även om det sker förändringar i andra delar av betygssystemet.

Innehåll

I ett första kapitel redogörs för uppdraget, utredningsarbetet och förutsättningar för uppdraget. I ett andra kapitel ges en historisk redogörelse för användningen av olika betygsskalor, från den absoluta skalan fram till dagens betygsskala. I kapitlet beskrivs också en del av den kritik som framförts mot betygssystemen i olika sammanhang och bakgrunden till de mål- och kunskapsrelaterade betygen. Utredningens tredje kapitel innehåller en överblick av betygsskalor i andra länder, med tonvikt på den danska betygsskalan.

Arbetsgruppens förslag redovisas i utredningens fjärde kapitel. För närvarande genomförs eller planeras genomgripande reformer för såväl grundskolan, gymnasieskolan och vuxenutbildningen, vilka kan påverka hur en ny betygsskala lämpligast bör användas. De förslag som arbetsgruppen lägger kan därför behöva justeras med hänsyn till det arbete som pågår. Redan i budgetpropositionen för 2007 angav regeringen att betygen ska vara obligatoriska från årskurs 6. Den inriktningen gäller fortfarande. Arbetsgruppen lämnar emellertid inte några författningsförslag om när betyg tidigast ska sättas i grundskolan och motsvarande skolformer.

Arbetsgruppen föreslår att en sexgradig skala införs, fem betygssteg för godkända resultat och ett betygssteg för icke godkänt resultat. Beteckningarna föreslås utgöra en bokstavsskala, där A – E betecknar godkända resultat och F icke godkänt resultat.

Nationella betygs-kriterier bör finnas för det lägsta, högsta och mellersta betygssteget vad avser godkända resultat. Om underlag för bedömning helt saknas till följd av omfattande frånvaro ska betyg inte sättas, vilket markeras med ett horisontellt streck.

I kapitel fyra redogör gruppen också för när och på vilka grunder s.k. skriftliga omdömen ska lämnas. När det gäller betygsvärdet bör det fastställas enligt en skala, där betyget E ges värdet 10. Därefter ökar värdet för varje högre betygssteg med 2,5. Därmed blir det högsta betygsvärdet 20.

Det femte kapitlet innehåller förslag på fortsatta insatser. Arbetsgruppen bedömer att nuvarande kursplaner behöver ses över. Inom ramen för detta arbete bör ett fortsatt arbete med betygs-kriterier ingå. Något förslag om tidpunkt för ikraftträdande av den nya skalan lämnas inte. Först när övriga reformer beslutats och Skolverket fått i uppdrag att utarbeta reviderade kursplaner går det att bedöma när betygsskalan kan träda i kraft för respektive skolform. Vidare konstateras att långsiktiga och strategiska insatser krävs. Lämplig skolmyndighet bör ges i uppdrag att föreslå insatser för implementering- och kompe-

tensutveckling. Det är också viktigt att skalans tillämpning, funktion och genomslag ses över efter en viss tid. Kapitel sex visar de ekonomiska konsekvenser som följer med behovet av dessa insatser. Den myndighet som kommer att föreslå insatser för implementering och kompetensutveckling bör också få i uppdrag att beräkna kostnaderna för genomförandet.

I promemorians sjunde och åttonde kapitel lämnar arbetsgruppen bland annat de författningsförslag som behövs för att kunna genomföra gruppens förslag.