

Utlåtande 2006: RIV (Dnr 322-2275/2006)

Kvalitetsredovisning för Stockholms stads pedagogiska verksamheter för 2005

Kommunstyrelsen föreslår kommunfullmäktige besluta följande
Kvalitetsredovisningen för de pedagogiska verksamheterna 2005
godkänns, *bilaga*.

Kommunstyrelsen beslutar för egen del följande

1. Stadsledningskontoret skall samorganisera forsknings- och utvecklingsfrågor kring flerspråkighet i enlighet med utlåtandet.
2. Stadsledningskontoret skall påbörja en utbildningsinsats för att förbättra mål- och resultatstyrningen i alla skolformer.
3. Stadsledningskontoret ges i uppdrag att presentera ett förslag på kvalitetsindikatorer för elevhälsa.
4. Stadsledningskontoret ges i uppdrag att inför arbetet med budget 2007 återkomma med en plan för hur arbetet med utvecklingsområdena i skolplanen samt andra påbörjade projekt ska fortsätta efter kompetensfondens slut.

Föredragande borgarrådet Erik Nilsson anför följande.

Bakgrund

Sveriges kommuner ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning för de pedagogiska verksamheterna. I enlighet med den statliga förordningen om kvalitetsredovisning innehåller stadens kvalitetsredovisning en bedömning av i vilken mån de nationella målen för verksamheten har uppnåtts. Samtidigt sker

en bedömning av måluppfyllelsen i förhållande till målen i stadens skolplan (KF 2004-09-20) och förskoleplan (KF 2003-06-10), vilka utgår från de nationella målen. Den samlade redovisningen baseras på stadsdelsnämndernas och utbildningsnämndens respektive kvalitetsredovisningar, inspektörsrapporter, brukarundersökningar, revisionsrapporter och stadsövergripande jämförelsetal.

Beredning

Kvalitetsredovisningen har diskuterats i analysseminarier med alla stadsdelsförvaltningar och utbildningsförvaltningen. Ärendet har inte remitterats.

Mina synpunkter

Kvalitetsredovisningen visar att det har skett flera framsteg i de pedagogiska verksamheterna de senaste åren. Förskoleplanen har fått genomslag i förskolan och de stora satsningarna på kompetensutveckling har bl a ökat kunskapen om språkutveckling och ökat kvaliteten i förskolans pedagogiska innehåll. Elevhälsostategin har också fått genomslag och allt fler förskolor och skolor ser över kost, möjligheter till rörelse och elevhälsoteamens roll i arbetet att nå måluppfyllelse. Utvecklingsarbetet inom matematik har kommit långt. I gymnasieskolan verkar också elevinflytandet hitta sina formella strukturer. Det är viktiga framsteg som alla ska bidra till att fler elever får den utbildning som krävs för att kunna göra medvetna och goda val i livet.

Kvalitetsredovisningen visar också att det finns ett behov av stadsövergripande samordning av kompetens- och metodutveckling i de pedagogiska verksamheterna. Fullmäktige har i ett tidigare beslut inrättat en funktion för stadsövergripande uppföljning, utvärdering och utveckling. Funktionen, som vi här kallar utvecklingsfunktionen, lyder under kommunstyrelsen men är placerad på utbildningsförvaltningen. Uppdragen i detta ärendes beslutsklämningar ska delegeras till utvecklingsfunktionen. När kommunfullmäktige fattat beslut om hur hela stadens fortsatta arbete med stadsövergripande kompetensutveckling ska se ut efter kompetensfonden, så ska denna funktion på utbildningsförvaltningen ses som en del av stadens utvecklingsinsatser på stadsövergripande nivå.

Det utvecklingsarbete som idag bedrivs av kompetensfonden som rör matematik, elevhälsa, elevinflytande och språkutveckling måste fortsätta efter kompetensfondens slut. Det bör även arbetet med betyg och bedömning, jämställdhet och inom ramen för miljömiljarden, gröna skolgårdar. Kvalitetsredovisningen visar att arbetet inom dessa områden kommit igång bra, men behöver en fortsättning för att garantera långsiktig effekt. Kompetensfonden ska

under hösten följa upp och kartlägga hur behoven av fortsatt kompetens- och metodutveckling ser ut i verksamheterna inom respektive frågeområde. Hur ett stadsövergripande utvecklingsarbete ska organiseras inom de olika utvecklingsområdena ska alltså utvecklas i samarbete med driftsansvariga nämnder under hösten 2006. I budgeten för 2007 fastställs det strategiska utvecklingsarbetet för ansvariga nämnder och resurser ska avsättas för stadsövergripande kompetensutveckling, forskning och utvecklingsarbete.

Redan nu kan vi dock konstatera att frågorna kring flerspråkighet behöver samordnas och ges en struktur där forskning på området, metodutveckling och nätverk samt samordning av fortbildningsinsatser samlas under samma organisatoriska tak. Därför ska ett center för flerspråkighet skapas som ingår i kommunstyrelsens funktion för utveckling inom de pedagogiska verksamheterna. Centret är organisatoriskt underordnat kommunstyrelsen och styrgruppen ska bestå av representanter från stadsdelsförvaltningar och utbildningsförvaltningen. Språkforskningsinstitutet i Rinkeby, som redan idag på uppdrag av kommunstyrelsen bedriver angelägen forskning och viss metodutveckling kring flerspråkiga barns kunskapsinläring, ska ingå i centret. Uppdraget för centret är att i samverkan med berörda nämnder utveckla, systematisera och sprida kunskap om metoder och möjligheter för tillämpning av forskningens erfarenheter och resultat. Utvecklingsfunktionen ska undersöka hur stadens arbete med flerspråkighet kan stödjas av myndigheten för skolutveckling. Ett center för flerspråkighet ska kunna utgöra en bas för kunskaper och erfarenhetsutbyte även på nationell nivå.

Kvalitetsredovisningen och tidigare inspektörsrapporter uppmärksammar att det finns brister i mål- och resultatstyrningen inom alla skolformer. Det nya kvalitetssystemet ska underlätta arbetet att ständigt förbättra mål och resultatstyrningen. Men det räcker inte. Det behövs ytterligare insatser, dels att implementera kvalitetssystemet och dels att utbilda förskolechefer/skolledare och pedagoger i det arbetssätt som kvalitetssystemet förutsätter. Utvecklingsfunktionen ska ansvara för att en utbildningsinsats påbörjas hösten 2006.

I kvalitetsredovisningen föreslås att en organisering för dialog mellan skolformerna bör skapas och hindren identifieras. Dialogen bör främst inriktas på styrdokument och pedagogik. Stadsdelsnämnderna ansvarar för dialogen mellan förskola och skola och uppdrag kring detta finns i budget och skolplan. Form för dialogen mellan grundskola och gymnasieskolan bör diskuteras och bestämmas inom ramen för samarbetet mellan de 19 nämnderna som ansvarar för de pedagogiska verksamheterna.

Den negativa utvecklingen av resultaten i vuxenutbildningen är bekymmersam. En stadsövergripande utredning ska kartlägga orsakerna till att allt fler

inom vuxenutbildningen får icke godkänt och att det är en hög andel avbrott. I utredningen ingår att se över vad som bör göras för att förbättra undervisningen för lågutbildade och analfabeter.

Borgarrådsberedningen tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

Kommunstyrelsen delar borgarrådsberedningens uppfattning och föreslår kommunfullmäktige besluta följande

Kvalitetsredovisningen för de pedagogiska verksamheterna 2005 godkänns, *bilaga*.

Kommunstyrelsen beslutar för egen del följande

1. Stadsledningskontoret skall samorganisera forsknings- och utvecklingsfrågor kring flerspråkighet i enlighet med utlåtandet.
2. Stadsledningskontoret skall påbörja en utbildningsinsats för att förbättra mål- och resultatstyrningen i alla skolformer.
3. Stadsledningskontoret ges i uppdrag att presentera ett förslag på kvalitetsindikatorer för elevhälsa.
4. Stadsledningskontoret ges i uppdrag att inför arbetet med budget 2007 återkomma med en plan för hur arbetet med utvecklingsområdena i skolplanen samt andra påbörjade projekt ska fortsätta efter kompetensfondens slut.

Stockholm den

På kommunstyrelsens vägnar:
ANNIKA BILLSTRÖM

Erik Nilsson

Anette Otteborn

ÄRENDET

Sveriges kommuner ska årligen upprätta en kvalitetsredovisning för de pedagogiska verksamheterna. I enlighet med den statliga förordningen om kvalitetsredovisning innehåller stadens kvalitetsredovisning en bedömning av i vilken mån de nationella målen för verksamheten har uppnåtts. Samtidigt sker en bedömning av måluppfyllelsen i förhållande till målen i stadens skolplan (KF 2004-09-20) och förskoleplan (KF 2003-06-10), vilka utgår från de nationella målen.

Kommunfullmäktige har uppdragit åt utbildningsförvaltningen att sammanställa stadens samlade kvalitetsredovisning. Den samlade redovisningen baseras på stadsdelsnämndernas och utbildningsnämndens respektive kvalitetsredovisningar, inspektörsrapporter, brukarundersökningar, revisionsrapporter och stadsövergripande jämförelsetal.

Stadsledningskontorets tjänsteutlåtande daterat den 17 maj 2006 har i huvudsak följande lydelse.

I kvalitetsredovisningen konstateras att måluppfyllelsen inom stadens pedagogiska verksamheter är god eller har ökat på vissa områden. Men det konstateras också att det förekommer stora variationer inom staden samt att det finns områden där måluppfyllelsen brister.

Kvalitetsredovisningarna fyller flera syften. De ska främja enheternas, nämndernas och stadens kvalitetsarbete och därmed medverka till att uppnå ökad måluppfyllelse inom de pedagogiska verksamheterna. Då redovisningarna är en uppföljning och utvärdering av de olika verksamheterna utgör de en viktig grund och förutsättning i verksamheternas förbättrings- och utvecklingsarbete.

Redovisningen ska även ses som ett underlag för årligen återkommande dialoger mellan stadens centrala nivå och nämnderna och mellan nämnderna och enheterna om resultatanalys, måluppfyllelse och kvalitetsarbetet i sin helhet. Kvalitetsredovisningarna ska även förmedla information om stadens pedagogiska verksamheter till brukare och allmänhet.

Av kvalitetsredovisningen för 2005 kan konstateras att inom många områden är måluppfyllelsen hög och att den förbättrats jämfört med 2004. Förskoleplanens intentioner när det gäller språkutveckling och matematik uppfylls i hög grad och ett medvetet och kreativt arbete utförs. Stadsdelarna har kommit långt när det gäller samverkan mellan skola och fritidshem. I stort sett är alla särskoleklasser lokalmässigt integrerade. Elever och studerande når goda resultat. Men målet att öka andelen godkända har inte uppfyllts och inom vuxenutbildningen har andelen godkända ytterligare minskat.

Det finns andra områden där måluppfyllelsen har brister. Inflytande är ett uttalat utvecklingsområde. Det formaliserade inflytandet fungerar i stort sett, medan det där-

emot finns brister i inflytandet över det egna lärandet och undervisningen. I drygt 40 procent av grund- och gymnasieskolorna diskuteras elevhälsostrategin och hälften av skolorna har eller är på väg att upprätta handlingsplaner för att genomföra den. Men stadsdelsnämndernas kvalitetsredovisningar saknar uppföljning av strategin.

På ett övergripande plan kan sägas att 2005 års brukarundersökningar visar att en stor del av föräldrar, elever och studerande är nöjda med kvaliteten i stadens pedagogiska verksamheter.