

Utlåtande 2005: RIV (Dnr 322-2286/2005)

Kvalitetsredovisning för Stockholms stads pedagogiska verksamheter för 2004
Rapport från utbildningsnämnden

<p>Kommunstyrelsen föreslår kommunfullmäktige besluta följande Rapporten av Kvalitetsredovisning för Stockholms stads pedagogiska verksamheter för 2004 godkänns.</p>

Föredragande borgarrådet Erik Nilsson anför följande.

Bakgrund

Sveriges kommuner ska årligen till staten lämna en kvalitetsredovisning för de pedagogiska verksamheterna. I enlighet med den statliga förordningen om kvalitetsredovisning innehåller stadens kvalitetsredovisning en bedömning av i vilken mån de nationella målen för verksamheten har uppnåtts. Samtidigt sker en bedömning av måluppfyllelsen i förhållande till målen i stadens skolplan och förskoleplan, vilka utgår från de nationella målen. Med beaktande av att skolplanen antogs tillsammans med stadens strategi för elevhälsa under hösten 2004 har dessa inte fått genomslag i verksamheten under året

Kommunstyrelsen har uppmanat utbildningsnämnden att sammanställa stadens samlade kvalitetsredovisning. Den samlade redovisningen baseras på stadsdelsnämndernas och utbildningsnämndens kvalitetsredovisningar för sina respektive verksamheter. Därutöver grundar sig den samlade kvalitetsredovisningen på stadsövergripande jämförelsetal, undersökningar och utvärderingar. Redovisningen återfinns i sin helhet i *bilaga 2*.

Utbildningsnämnden konstaterar att det finns tecken som tyder på att måluppfyllelsen inom stadens pedagogiska verksamheter är god eller har ökat på vissa områden. Nämnden konstaterar också att det finns områden där måluppfyllelsen brister och att det förekommer stora variationer inom staden.

Utbildningsnämnden har för sin del den 18 maj 2005 godkänt kvalitetsredovisningen för 2004 och överlämnat den till kommunstyrelsen.

Remisser

Ärendet har remitterats till stadsledningskontoret för synpunkter.

Stadsledningskontoret påtalar särskilt vikten av att enheterna tillvaratar vad som framgår av resultat och måluppfyllelse i kvalitetsredovisningarna för att med lämpliga åtgärder och insatser avhjälpa målområden som uppvisar brister i uppfyllelsen.

Mina synpunkter

Stadens kvalitetsredovisning är tillfället för kommunfullmäktige att få en övergripande bild av tillståndet i stadens skolor. I redovisningen samlas skolornas egna värderingar av verksamheten, inspektionsrapporterna och inhämtad data om betyg, provresultat, antal elever per klass osv. Fullmäktige behandlar redovisningen strax innan budget ska beslutas inför nästa år. Det innebär att kvalitetsredovisningen kan få bli det viktiga underlag på vilket stadens politiker fattar beslut om satsningar, förbättringsåtgärder och vilka frågeställningar som behöver utredas och utvärderas vidare.

I årets kvalitetsredovisning finns en del glädjande tendenser men också viss anledning till oro. Glädjande är att resultaten har förbättrats något och att allt fler är behöriga till såväl gymnasieskolan som högskolan. Men det är fortfarande alltför många som inte når skolans mål. De stora skillnaderna mellan skolor och stadsdelar är så graverande att skolpolitikens främsta mål måste vara att utjämna barn och elevers olika förutsättningar. Det förändrade resursfördelningssystemet och satsningar på språkutveckling och matematik blir helt avgörande för skolornas möjligheter att ge alla samma chans att få ett bra liv. Utvecklingen i förskolan går också åt rätt håll. Det är bra, men det vore bättre om måluppfyllelsen vore ännu högre. Det är också oroväckande att viktiga områden som elevhälsa, elevinflytande och samverkan inom och mellan skolformerna fortfarande har så låg måluppfyllelse.

Det vi bl.a. kan lära av kvalitetsredovisningen är att skolans uppdrag är stort, viktigt och komplext. Barns och ungas förutsättningar är så olika och har så stark genomslagskraft att det krävs oerhört mycket av förskola och skola att

ge barn och unga samma möjligheter. Det tar också tid för medarbetare och ledarskapet på förskola och skola att ställa om för att följa och implementera styrdokumentet. Kommunfullmäktige fattade beslut om förskoleplanen hösten 2003. Vi kan se i redovisningarna att planen börjar få effekt. Skolplanen beslutade kommunfullmäktige om september 2004. I kvalitetsredovisningen för 2004 är det alltså bara de sista fyra månaderna som kan utvärderas utifrån skolplanens mål.

Det vi däremot kan konstatera är att våra styrdokument ligger väl i linje med vad som behöver förbättras och utvecklas i de pedagogiska verksamheterna. I skolplanen slås fast att de tre prioriterade utvecklingsområdena är kunskap och lärande, elevinflytande och elevhälsa. De nödvändiga redskapen för att uppnå detta är samverkan, ledarskap och kvalitetsarbete. De politiska målen kring detta är fastställda och uppdragen till nämnder och verksamheter är uttryckta i budgeten. Utbildningsnämnden anser i kvalitetsredovisningen att det finns anledning att ge fortsatta uppdrag på en rad områden. För att inte dubblera uppdrag och förvirra styrningen bör dessa uppdrag ges i budget och en gång om året.

Utbildningsnämnden föreslår att kompetensutveckling kring metoder för arbete med elever med olika kulturell bakgrund inom grundskola och gymnasieskola med fokus på lärande och kunskap. Det är en mycket angelägen fråga och i samband med utredningen om hur modersmålsundervisningen ska organiseras har tydligt framgått att insatser på området krävs. Åtgärder för detta beslutas i ärendet ”med modersmålet som grund”.

Utbildningsnämnden föreslår också ökad information och kompetensutveckling kring kvalitetsarbete. När kommunfullmäktige beslutat om ett kvalitetssystem för de pedagogiska verksamheterna bör beslut också fattas om insatser för implementering och kompetensutveckling. På samma sätt fattas beslut om funktion med ansvar för samlad bild av framgångsrika förskolor/skolor och aktuell forskning i särskilt ärende.

Utredningsområden som känns särskilt angelägna är skillnaderna i måluppfyllelse inom grundskolan med avseende på bakgrund och kön. Pojkar har t ex en genomsnittligt lägre meritvärde på 22 poäng. Det är en alltför stor skillnad som behöver analyseras noga för att ge underlag till förbättringsarbete. Att göra en fördjupad analys av den förändrade betygsutvecklingen i vuxenutbildningen är utbildningsnämndens ansvar och beslut om en sådan utredning fattas där. Elevinflytande i förskola och skola är ett prioriterat utvecklingsområde i förskole- och skolplan och utvecklingsarbetet kring tolkning och definitioner måste ske i alla stadsdelar

på alla nivåer. En analys av studie- och yrkesvägledningen behöver utredas. Jag kommer att föreslå uppdrag på utredningar i budget för 2006.

Uppdrag kring uppföljningar av de två förändrade resursfördelningssystemen för förskola, skola och för särskola har vi redan formulerat uppdrag kring. Analyser av konsekvenser av de båda förändrade systemen ska presenteras i samband med budgetarbetet för 2006. Fortsatta uppdrag om särskilda uppföljningsområden kommer att föreslås i budgeten.

Borgarrådsberedningen tillstyrker föredragande borgarrådets förslag.

Reservation anfördes av borgarråden *Kristina Axén Olin*, *Sten Nordin* och *Mikael Söderlund* (alla m) och *Lotta Edholm* (fp) enligt följande.

Vi föreslår kommunstyrelsen föreslå kommunfullmäktige besluta att

1. delvis godkänna rapporten av kvalitetsredovisning för Stockholms stads pedagogiska verksamheter för 2004
2. därutöver anföra följande.

De senaste decennierna har socialdemokraterna steg för steg minskat kunskapens betydelse i den svenska skolan. Tre stora undersökningar den senaste tiden (Skolverkets NU-03, OECD:s PISA-rapport och TIMSS) visar alla att svenska elevers kunskaper står sig allt sämre.

Försämringen gäller inte minst inom ämnena matematik (Ma) och naturorientering (NO).

Kvalitetsredovisningen för stadens pedagogiska verksamheter visar de stora problem som skolväsendet i Stockholm står inför. Elva procent av eleverna som lämnar grundskolan är inte behöriga till gymnasiet, avhoppet från de yrkesförberedande programmen är omfattande och det individuella programmet är numera gymnasieskolans största studieväg i årskurs ett.

Samtidigt har socialdemokraterna svikit de flesta av sina vallöften till Stockholms barn, elever och föräldrar:

- Barngrupperna i förskolan har inte minskats med två barn som utlovats, istället ökar de på många håll.
- Löftet om att införa tak för antalet barn i förskolan har heller inte uppfyllts.
- Trots löften om att erbjuda likvärdiga villkor mellan fristående och kommunala anordnare har majoriteten försämrat villkoren för fristående förskolor och skolor.
- Löftet om att erbjuda alla 10–12-åringar möjlighet att delta i en fritidsklubb är inte heller infriat.
- Löftet om att alla barn som lämnar grundskolan ska ha godkända kunskaper i svenska (läsa skriva), engelska och matematik är lika långt från att vara uppfyllt som när socialdemokraterna tillträdde.

- Löftet om att alla elever ska komma in på sitt förstahandsval på gymnasiet är inte heller uppfyllt.

Utöver de svikna vallöften ser vi en total avsaknad av idéer om hur Stockholms skolor och förskolor ska bli bättre. Framförallt saknar majoriteten varje ansats till att förtydliga ansvaret och sätta upp tydliga och mätbara mål för förskolornas och skolornas verksamhet. Kvalitetsredovisningen för 2004 är inget undantag och i detta avseende skiljer de sig inte från den socialdemokratiska regeringens skolpolitik. Resultaten talar för sig själva. I dagens svenska skola lämnar en av fyra elever grundskolan utan fullständiga kunskaper, en av tio elever uppnår inte behörighet till gymnasieskolans nationella program, tre av tio elever fullföljer inte sina gymnasiestudier inom föreskriven tid och en av åtta elever i årskurs nio har så bristande kunskaper i matematik att de inte kan anses uppfylla kursplanens kunskapskrav.

Problemen i Stockholms skolor är på många sätt samma som i övriga landet. Men istället för att sätta tydliga mål för vad som ska förbättras väljer socialdemokraterna att sluta mäta resultaten, till exempel genom att avskaffa de särskilda stockholmsproven i stadens grundskolor.

Alternativet till socialdemokraternas politik är en modern kunskapsskola som ser den enskilde individen. Det gäller både i förskolan och i grund- och gymnasieskolan. Därför vill vi ge varje elev och dennes föräldrar valfrihet och verkligt inflytande. På samma sätt ska lärare och skolledare ges frihet att avgöra hur de bäst hjälper till. Vår skolpolitik sätter barnens kunskaper i centrum och betonar tydligare föräldrars, elevers och lärares ansvar. Friheten att välja är grundläggande för att åstadkomma detta.

Politikens roll bör renodlas till att ställa tydliga kunskapskrav, att via skatter finansiera skolan, att utvärdera de uppnådda resultaten samt att säkerställa att elever, föräldrar, lärare och skolledare ges tillgång till information och underlag inför de viktiga beslut och val dessa får makt och ansvar att fatta.

Skolans främsta uppgift ska vara att förmedla kunskaper. Gemensamt för alla skolor ska därför vara:

- att lärandet och kunskapen står i centrum
- att förväntningarna på elevernas prestationer är höga
- att samtliga elever uppnår uppställda kunskapskrav
- att föräldrarnas engagemang tillvaratas samt,
- att det finns goda ledare och inspirerande och kunniga lärare.

Varje skolmiljö måste präglas av lärande, skapande, trygghet, humanistiska värderingar, ordning och reda. Mobbning, droger och andra hot mot elevernas säkerhet och hälsa ska aldrig tolereras. Det är också viktigt att upprätthålla skolans arbetsmiljö. Därför ska skolk redovisas i betygen.

Men barn är inte lika. För att skapa motivation och för att tillvarata varje individs fulla potential måste pedagogik och inriktning kunna skilja sig åt mellan olika skolor, oavsett om dessa är fristående eller kommunala. Det är också en förutsättning för lärare och skolans ledare skall kunna ta sitt professionella ansvar. Skolor måste tillåtas vara olika, självständiga och förändringsbenägna.

Resurser måste tilldelas skolor på ett likvärdigt sätt. Likaså måste skolor utvärderas på ett likvärdigt sätt. Pengarna bör följa eleven och skickas direkt till skolan, oavsett huvudman. Därigenom skapas tydliga incitament till kvalitetsutveckling och goda lärarprestationer.

Förutsättningen för kloka och genomtänkta val är i sin tur god information om elevers och skolors prestationer. Föräldrarna skall få kontinuerlig information om elevernas resultat och kunskapsmässiga och sociala utveckling. Föräldrarna skall kontinuerligt inbjudas till dialog med skolan. Alla grundskolor skall för varje elev årligen upprätta skriftliga omdömen om hur väl eleverna når målen i de olika ämnena. De skriftliga omdömena har en viktig uppgift som mått på var eleven befinner sig rent kunskapsmässigt. Då betyg inte kan ges betydligt tidigare än idag vill vi att skriftliga omdömen ska ges redan från första klass.

Utbildningsförvaltningen ges därför i uppdrag att ge konkreta underlag och förslag till:

1. tydliga, höga och mätbara kunskapsmål för alla elevers kunskaper
2. tydliga krav på minimikunskaper som alla elever måste uppnå
3. ett likvärdigt resursfördelningssystem där skolors finansiering, oavsett huvudmannaskap, bestäms av föräldrars och barns val av skola
4. system för kontinuerlig utvärdering av skolors prestationer
5. hur ledning och medarbetare vid förskolor och skolor får ökad möjlighet att utforma den egna verksamheten
6. ökad valfrihet för elever och föräldrar - stimulera upphandling, konkurrens och avknoppning
7. förbättringar i skolans studie- och arbetsmiljö vad gäller ordning, reda, trygghet och arbetsro
8. individualiserad undervisningen och ökat stöd och hjälp åt elever med särskilda behov samt ökad stimulans för de studiebegåvade eleverna

Kommunstyrelsen delar borgarrådsberedningens uppfattning och föreslår kommunfullmäktige besluta följande

Rapporten av Kvalitetsredovisning för Stockholms stads pedagogiska verksamheter för 2004 godkänns.

Stockholm den

På kommunstyrelsens vägnar:
ANNIKA BILLSTRÖM

Erik Nilsson

Anette Otteborn

ÄRENDET

Utbildningsnämnden beslutade den 18 maj 2005 att godkänna och överlämna kvalitetsredovisning för Stockholms stads pedagogiska verksamheter år 2004 till Kommunstyrelsen.

Reservation anfördes av *Helen Jäderlund Eckardt m fl* (fp) och *Mikael Söderlund m fl* (m), bilaga 1.

Reservation anfördes av *Nina Ekelund* (kd), bilaga 1.

Särskilt uttalande gjordes av *Lovisa Morén* (mp) och *Inger Stark* (v), bilaga 1.

Utbildningsförvaltningens tjänsteutlåtande daterat den 29 april 2005 har i huvudsak följande lydelse.

Kvalitetsredovisningens struktur och översiktliga innehåll

I redovisningen lämnas en översiktlig bild av den pedagogiska verksamheten i staden och hur den är organiserad. Därefter beskrivs stadens rutiner och system för kvalitetsarbete. Redovisningen följer sedan strukturen

- Förutsättningar
- Resultat och måluppfyllelse
- Sammanfattande slutsatser inklusive åtgärder för utveckling och utredningsområden och uppföljningsområden

Det finns tecken som tyder på att måluppfyllelsen inom stadens pedagogiska verksamheter är god eller har ökat på vissa områden. Barngruppsstorlekarna har minskat med i snitt 0,4 barn per avdelning, det pågår många språkutvecklande aktiviteter inom förskolan och den pedagogiska miljön är överlag god. Både andelen gymnasiebehöriga grundskoleelever och andelen högskolebehöriga gymnasieelever har ökat och många lågutbildade rekryteras till vuxenutbildning. Medvetenheten om den dåliga bedömaröverensstämmelsen tycks ha ökat. Det pågår ett intensivt värdegrundsarbete i förskola, fritidshem och grundskola samtidigt som måluppfyllelsen kring normer och värden är bäst tillgodosedd inom gymnasieskola och vuxenutbildning. På många håll i staden pågår utvecklingsarbete för att förbättra övergångarna och inom framförallt gymnasieskolan finns många exempel på samverkan med andra aktörer.

Frånvaron av *inflytande* över det egna lärandet och *samverkan* mellan olika skolverksamheter framförallt grundskola – gymnasieskola är områden där måluppfyllelsen brister. Det finns också många tecken på att *kvalitetsarbetet* fungerar dåligt på flera nivåer inom stadens pedagogiska verksamhet. Inom området *lärande*

och kunskapande finns stora skillnader i resultat mellan eleverna, vilket kan kopplas till kön och bakgrund. Förskolan kan bli bättre på att stimulera till matematiskt tänkande och att stödja barnens modersmål. Att öka andelen godkända inom vuxenutbildningen och att skapa intresse för inflytande framförallt hos sfi- studerande är andra utvecklingsområden. Skillnaderna i *betygsättning* bland stadens skolor är fortsatt stora. Inom målområdet *elevhälsa/normer och värden* är kränkande språkbruk vanligt förekommande i grundskolans högre årskurser. I gymnasieskolan finns problem med betygsstress och förskolan kan bli bättre på att arbeta med jämställdhet.

Mot bakgrund av den analys som gjorts i kvalitetsredovisningen lämnas följande förslag till åtgärder för utveckling, särskilda utredningsområden och särskilda uppföljningsområden:

Åtgärder för utveckling

- Fortsatt uppdrag till stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden kring bedömaröverensstämmelse
- Fortsatt uppdrag till stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden kring metoder och fora för inflytandefrågor
- Fortsatt uppdrag till stadsdelsnämnderna och utbildningsnämnden kring metoder för överlämnande mellan olika skolformer
- Kompetensutveckling kring metoder för arbete med elever med olika kulturell bakgrund inom grundskola och gymnasieskola med fokus på lärande och kunskap
- Information och kompetensutveckling kring kvalitetsarbetet
- Ledarskapsutveckling
- Funktion med ansvar för samlad bild av framgångsrika förskolor/skolor och aktuell forskning

Särskilda utredningsområden

- Fördjupad analys av skillnader i måluppfyllelse inom grundskolan med avseende på bakgrund och kön.
- Fördjupad analys av den förändrade betygsutvecklingen inom vuxenutbildningen.
- Tolka och definiera vad som avses med elevinflytande i förskola/skola.
- Kartläggning av stadens resurser för studie- och yrkesvägledning inom grundskola och gymnasieskola.
- Utredda möjligheterna att analysera bedömaröverensstämmelsen mellan skolorna i ett större perspektiv med t.ex. fristående skolor och jämförelser inom länet.

Särskilda uppföljningsområden

2005

- Uppföljning av det förändrade resursfördelningssystemet för förskola, grundskola och barn med behov av särskilt stöd.
- Uppföljning av den förändrade ansvarsfördelningen och schabloniserat resursfördelningssystem för särskoleverksamhet.

2006 (preliminärt)

- Uppföljning av förändringar inom sfi. Från halvårsskiftet 2005 bedrivs sfi dels i form av reguljär lärarledd undervisning och dels i form av självstudier under handledning.
- Uppföljning av förändringar inom gymnasieskolans individuella program. Fogelströmska gymnasiet läggs ner och fler elever kommer att läsa individuellt program på gymnasieskolor där nationella och specialutformade program ges.

2007 (preliminärt)

- Uppföljning av gymnasieskolornas arbete med inflytande och elevansvar.
- Uppföljning av skolornas arbetet med individuella utvecklingsplaner i grundskolan. Enligt statligt beslut ska alla elever från och med vårterminen 2006 ha en individuell studieplan.

REMISSER

Ärendet har för yttrande remitterats till stadsledningskontoret.

Stadsledningskontorets tjänsteutlåtande daterat den 20 juni 2005 har i huvudsak följande lydelse.

Stadsledningskontoret anser att kvalitetsredovisningarna fyller flera syften. Ett viktigt syfte är att kvalitetsredovisningarna ska främja enheternas, nämndernas och stadens kvalitetsarbete och därmed uppnå högre måluppfyllelse inom de pedagogiska verksamheterna. Då redovisningarna är en uppföljning och utvärdering av de olika verksamheterna utgör de en viktig grund i verksamheternas förbättrings- och utvecklingsarbete. Kontoret vill särskilt påtala vikten av att enheterna tillvaratar vad som framgår av resultat och måluppfyllelse i kvalitetsredovisningarna för att med lämpliga åtgärder och insatser avhjälpa målområden som uppvisar brister i uppfyllelsen.

Redovisningen ska även ses som ett underlag för årligen återkommande dialoger mellan stadens centrala nivå och nämnderna och mellan nämnderna och enheterna om resultat, mål och kvalitetsarbete i sin helhet. Ytterligare ett syfte är att

kvalitetsredovisningarna ska förmedla information om stadens pedagogiska verksamheter till brukare och allmänhet.

Av kvalitetsredovisningen för 2004 kan konstateras att inom många områden är måluppfyllelsen hög och att den förbättrats jämfört med 2003. Nämnas kan att barngruppsstorlekarna har minskat med 0,4 barn per avdelning, många språkutvecklande aktiviteter pågår inom förskolan samt att andelen gymnasiebehöriga grundskoleelever och högskolebehöriga gymnasieelever ökat.

Det finns emellertid också områden där måluppfyllelsen har brister. Exempel på områden som kan förbättras är elevernas inflytande över det egna lärandet och att det finns stora skillnader i resultat mellan elever, vilket kan kopplas till kön och bakgrund. Den relativt positiva betygsutvecklingen i stort har inte påverkat den fortsatt ojämna fördelningen mellan skolor och elever i staden.

RESERVATIONER M M

Utbildningsnämnden

Reservation anfördes av Helen Jäderlund Eckardt m fl (fp) och Mikael Söderlund m fl (m) enligt följande.

Vi reserverar oss mot nämndens beslut då vi yrkade att nämnden skulle besluta att

1. delvis godkänna och överlämna förvaltningens förslag till kvalitetsredovisning
2. därutöver anföra följande:

De senaste decennierna har socialdemokraterna steg för steg minskat kunskapens betydelse i den svenska skolan. Tre stora undersökningar den senaste tiden (Skolverkets NU-03, OECD:s PISA-rapport och TIMSS) visar alla att svenska elevers kunskaper står sig allt sämre. Försämringen gäller inte minst inom ämnena matematik (Ma) och naturorientering (NO).

Kvalitetsredovisningen för stadens pedagogiska verksamheter visar de stora problem som skolväsendet i Stockholm står inför. Elva procent av eleverna som lämnar grundskolan är inte behöriga till gymnasiet, avhoppet från de yrkesförberedande programmen är omfattande och det individuella programmet är numera gymnasieskolans största studieväg i årskurs ett.

Samtidigt har socialdemokraterna svikit de flesta av sina vallöften till Stockholms barn, elever och föräldrar:

- Barngrupperna i förskolan har inte minskats med två barn som utlovats, istället ökar de på många håll.
- Löftet om att införa tak för antalet barn i förskolan har heller inte uppfyllts.
- Trots löften om att erbjuda likvärdiga villkor mellan fristående och kommunala anordnare har majoriteten försämrat villkoren för fristående förskolor och skolor.
- Löftet om att erbjuda alla 10–12-åringar möjlighet att delta i en fritidsklubb är inte heller infriat.
- Löftet om att alla barn som lämnar grundskolan ska ha godkända kunskaper i svenska (läsa skriva), engelska och matematik är lika långt från att vara uppfyllt som när socialdemokraterna tillträdde.
- Löftet om att alla elever ska komma in på sitt förstahandsval på gymnasiet är inte heller uppfyllt.

Utöver de svikna vallöften ser vi en total avsaknad av idéer om hur Stockholms skolor och förskolor ska bli bättre. Framförallt saknar majoriteten varje ansats till att förtydliga ansvaret och sätta upp tydliga och mätbara mål för förskolornas och skolornas verksamhet. Kvalitetsredovisningen för 2004 är inget undantag och i detta

avseende skiljer de sig inte från den socialdemokratiska regeringens skolpolitik. Resultaten talar för sig själva. I dagens svenska skola lämnar en av fyra elever grundskolan utan fullständiga kunskaper, en av tio elever uppnår inte behörighet till gymnasieskolans nationella program, tre av tio elever fullföljer inte sina gymnasiestudier inom föreskriven tid och en av åtta elever i årskurs nio har så bristande kunskaper i matematik att de inte kan anses uppfylla kursplanens kunskapskrav.

Problemen i Stockholms skolor är på många sätt samma som i övriga landet. Men istället för att sätta tydliga mål för vad som ska förbättras väljer socialdemokraterna att sluta mäta resultaten, till exempel genom att avskaffa de särskilda stockholmsproven i stadens grundskolor.

Alternativet till socialdemokraternas politik är en modern kunskapsskola som ser den enskilde individen. Det gäller både i förskolan och i grund- och gymnasieskolan. Därför vill vi ge varje elev och dennes föräldrar valfrihet och verkligt inflytande. På samma sätt ska lärare och skolledare ges frihet att avgöra hur de bäst hjälper till. Vår skolpolitik sätter barnens kunskaper i centrum och betonar tydligare föräldrars, elevers och lärares ansvar. Friheten att välja är grundläggande för att åstadkomma detta.

Politikens roll bör renodlas till att ställa tydliga kunskapskrav, att via skatter finansiera skolan, att utvärdera de uppnådda resultaten samt att säkerställa att elever, föräldrar, lärare och skolledare ges tillgång till information och underlag inför de viktiga beslut och val dessa får makt och ansvar att fatta.

Skolans främsta uppgift ska vara att förmedla kunskaper. Gemensamt för alla skolor ska därför vara:

- att lärandet och kunskapen står i centrum
- att förväntningarna på elevernas prestationer är höga
- att samtliga elever uppnår uppställda kunskapskrav
- att föräldrarnas engagemang tillvaratas samt,
- att det finns goda ledare och inspirerande och kunniga lärare.

Varje skolmiljö måste präglas av lärande, skapande, trygghet, humanistiska värderingar, ordning och reda. Mobbning, droger och andra hot mot elevernas säkerhet och hälsa ska aldrig tolereras. Det är också viktigt att upprätthålla skolans arbetsmiljö. Därför ska skolk redovisas i betygen.

Men barn är inte lika. För att skapa motivation och för att tillvarata varje individs fulla potential måste pedagogik och inriktning kunna skilja sig åt mellan olika skolor, oavsett om dessa är fristående eller kommunala. Det är också en förutsättning för lärare och skolans ledare skall kunna ta sitt professionella ansvar. Skolor måste tillåtas vara olika, självständiga och förändringsbenägna.

Resurser måste tilldelas skolor på ett likvärdigt sätt. Likaså måste skolor utvärderas på ett likvärdigt sätt. Pengarna bör följa eleven och skickas direkt till skolan, oavsett huvudman. Därigenom skapas tydliga incitament till kvalitetsutveckling och goda lärarprestationer.

Förutsättningen för kloka och genomtänkta val är i sin tur god information om elevers och skolors prestationer. Föräldrarna skall få kontinuerlig information om

elevernas resultat och kunskapsmässiga och sociala utveckling. Föräldrarna skall kontinuerligt inbjudas till dialog med skolan. Alla grundskolor skall för varje elev årligen upprätta skriftliga omdömen om hur väl eleverna når målen i de olika ämnena. De skriftliga omdömena har en viktig uppgift som mått på var eleven befinner sig rent kunskapsmässigt. Då betyg inte kan ges betydligt tidigare än idag vill vi att skriftliga omdömen ska ges redan från första klass.

Utbildningsförvaltningen ges därför i uppdrag att ge konkreta underlag och förslag till:

- tydliga, höga och mätbara kunskapsmål för alla elevers kunskaper
- tydliga krav på minimikunskaper som alla elever måste uppnå
- ett likvärdigt resursfördelningssystem där skolors finansiering, oavsett huvudmannaskap, bestäms av föräldrars och barns val av skola
- system för kontinuerlig utvärdering av skolors prestationer
- hur ledning och medarbetare vid förskolor och skolor får ökad möjlighet att utforma den egna verksamheten
- ökad valfrihet för elever och föräldrar - stimulera upphandling, konkurrens och avknoppning
- förbättringar i skolans studie- och arbetsmiljö vad gäller ordning, reda, trygghet och arbetsro
- individualiserad undervisningen och ökat stöd och hjälp åt elever med särskilda behov samt ökad stimulans för de studiebegåvade eleverna.

Reservation anfördes av Nina Ekelund (kd) enligt följande.

Jag reserverar mig mot nämndens beslut då jag yrkade att nämnden skulle besluta att att delvis godkänna och överlämna förvaltningens förslag till kvalitetsredovisning att därutöver anförda följande:

Kvalitetsredovisning för stadens pedagogiska verksamheter visar de stora problem som skolväsendet i Stockholm står inför. Elva procent av eleverna som lämnar grundskolan är inte behöriga till gymnasiet, avhoppet från de yrkesförberedande programmen är omfattande och det individuella programmet är numera gymnasieskolans största studieväg i årskurs ett.

Särskilt uttalande gjordes av Lovisa Morén (mp) och Inger Stark (v) enligt följande.

I kvalitetsredovisningen konstateras det att arbetet för att motverka traditionella könsrollsmönster omnämns väldigt lite i förskolornas värdegrundsdokument och kvalitetsredovisningar och att endast en fjärdedel tar upp jämställdhetsfrågor överhuvudtaget. Eftersom jämställdhetsarbetet även vid tidigare kvalitetsredovisningar

varit eftersatt anser nämnden att utöver de förslag till åtgärder för utveckling som förvaltningen ger är jämställdhetsområdet också något som fullmäktige bör föreslå åtgärder kring.

I den fördjupade analys som föreslås av skillnader i måluppfyllelse inom grundskolan med avseende på bakgrund är det viktigt att särskilt studera antalet år som elever med invandrabakgrund varit i Sverige och vad det har för inverkan på måluppfyllelsen.