

Örbyskolan

I Örbyskolan är alla sedda och känner glädje i lärandet nu och i framtiden

Att erbjuda verksamhet av högsta kvalité, där eleven står i fokus och där alla barn och vuxna har en bra arbetsmiljö, präglad av gott samarbete och ömsesidigt förtroende, ser vi som en övergripande målsättning för Örbyskolan.

Vi arbetar enligt nationellt uppställda mål i läroplanen med mål- och resultatstyrning genom att ha tydliga kravnivåer i åk 3 och 6, för att ha kontroll över att eleverna kan det de ska kunna. Därför använder vi bedömningsinstrument som LUS, ett läsutvecklingsschema, två gånger per år och SUS, ett skrivutvecklingsschema. Att eleverna blir goda läsare i de tidiga årskurserna är enligt vår uppfattning väsentligt för skolarbetet i alla ämnen, liksom för framtida studier. Våra resurser och insatser är flexibla och sätts in tidigt. Ett väl fungerande elevhälsoarbete och en flexibel special-undervisning prioriteras högt.

Vi arbetar kontinuerligt med skolans värdegrund. Alla, såväl barn som vuxna, skall bemötas med respekt. Normer och regler skall vara tydliga och klara. Vi eftersträvar en helhetssyn där samma vuxna finns runt barnen under hela dagen. En innehållsmässig integration av skolans verksamhet utvecklas kontinuerligt.

Vår uppgift är att främja varje elevs individuella utveckling i lärandet. Varje elevs förutsättningar skall tillvaratas. Vi eftersträvar att utveckla elevernas språkliga kompetens, liksom skrivandet och förmågan till kommunikation. Informationstekniken utgör ett naturligt hjälpmedel i lärandet.

ÅTAGANDE

ELEVERNAS KUNSKAPSUTVECKLING

- Vi åtar oss att arbeta med elevernas kunskapsutveckling samt att kontinuerligt dokumentera och följa upp resultaten. Om det enligt vår bedömning är risk för att en elev inte når kunskapsmålen, skall vi tillsammans med föräldrar och elever utarbeta ett åtgärdsprogram.

Arbetssätt

Vi arbetar målmedvetet med mål- och resultatstyrning.

Olika metoder för att bedöma elevernas resultat skall regelbundet användas. Klasskonferenser genomförs varje termin för att uppmärksamma alla elever.

På dessa noteras hur elevens utveckling varit jämfört med tidigare terminer.

En röd tråd skall finnas under elevens hela skolgång.

Kartläggning av eleverna skall ske så tidigt som möjligt och de elever som behöver särskilda stödåtgärder identifieras.

En ständig dialog skall föras med elever och föräldrar.

Om en elev riskerar att inte nå läroplanens mål och behöver extra stöd och /eller specialpedagogiska insatser upprättas ett åtgärdsprogram i samarbete med elev och föräldrar.

Elevmappen, där bl.a. resultat från läsutvecklingsschemat, LUS, och nationella prov förvaras, skall finnas tillgänglig vid utvecklingssamtalen.

Dokumentationen av elevens resultat skall vara väl känd före utvecklingssamtalet, där en individuell utvecklingsplan skall utarbetas i samråd.

Uppföljning

Vi kontrollerar noggrant, bland annat genom användning av olika bedömningsinstrument, att eleverna nått målen i kravnivåerna.

Kravnivåerna med kriterier skall användas som ett pedagogiskt hjälpmedel och skall beskriva de förmågor som varje elev bör få med sig.

De utgör ett kvalitativt bedömningsinstrument och ersätter således ej varje ämnes kursplan. Kravnivåerna skall diskuteras och revideras i samband med arbetet med att upprätta individuella utvecklingsplaner.

Den specialpedagogiska gruppen träffas varje vecka. Dessutom möts den specialpedagogiska gruppen en gång per termin en hel dag för utvärdering av terminens arbete och planering inför framtiden. Protokollen från klasskonferenserna går igenom för att säkerställa att ingen elev glömts bort och att adekvata åtgärder har satts in. Resultaten av LUS, nationella prov etc. diskuteras. En inventering av behoven görs. Vid behov omfördelas de specialpedagogiska resurserna. De åtgärdsprogram som utarbetats, följs upp kontinuerligt. Vid möten där klassföreståndare, specialpedagog, elev och föräldrar träffats, diskuteras om uppsatta delmål/ mål uppnått och vilka åtgärder som eventuellt behövs. De individuella utvecklingsplanerna skall utvärderas och revideras vid varje utvecklingssamtal.

För att öka lärarnas kompetens deltar vi i kompetensfondens projekt Likvärdig bedömning och betygsättning. Sex lärare deltog två dagar under våren 2005 i kompetensutveckling och tre av dessa är nätverksledare. En studiedag genomfördes den 31 oktober tillsammans med Hagsätraskolan och Bäckahagens lärare. Denna studiedag var planerad av representanter från varje deltagande skola. Ytterligare en studiedag om likvärdig bedömning och betygsättning planeras till nästa höst.

ELEVERNAS SPRÅKLIGA KOMPETENS

- Vi åtar oss att arbeta med elevernas språkliga kompetens, eftersom en sådan är en förutsättning för allt lärande.

Arbetsätt

Skolan lägger stor vikt vid att eleverna tidigt blir goda läsare eftersom detta är av betydelse för lärandet.

Elevernas läsförmåga mäts fyra gånger per år ända från förskoleklass enligt ett läsutvecklingsschema, LUS. En av våra specialpedagoger är ”LUS-ansvarig”

och samlar in resultaten, bokför dessa, gör sammanställningar samt distribuerar dem därefter. De analyseras både klassvis och med fokus på varje elevs utveckling. Resultaten utgör grund för såväl omedelbara specialpedagogiska insatser som en långsiktig resursfördelning.

Även skrivförmågan betonas. IT används som ett pedagogiskt hjälpmedel.

Uppföljning

Elevernas resultat kontrolleras mot kriterierna i våra kravnivåer liksom mot målen i de individuella utvecklingsplanerna. För att bedöma elevernas utveckling och kunskaper använder vi effektiva bedömningsinstrument såsom Lus, ett läsutvecklingsschema, ibland SUS, ett skrivutvecklingsschema, och Skolverkets nationella prov åk 5. Om en elev behöver extra stöd och/eller specialpedagogiska insatser upprättas ett åtgärdsprogram i samarbetet med föräldrarna. Klasskonferenser genomförs en gång per termin för att uppmärksamma alla elevers utveckling.

ELEVERNAS MATEMATISKA KOMPETENS

- Vi åtar oss att utveckla elevernas matematiska tänkande och problemlösningsförmåga.

Arbetsätt

Under de senaste åren har vi satsat på att utveckla elevernas matematiska tänkande och problemlösningsförmåga. Därför har vi satsat på kompetensutveckling inom matematiken och dess pedagogik.

Matematiken som ett språk och vikten av kommunikation har diskuterats, liksom att eleverna tillägnar sig ett strategiskt tänkande, bland annat under två studiedagar. Under läsåret 2004/2005 deltog två av våra lärare, inom ramen för ett projekt av kompetensfonden, i en utbildning med utgångspunkt från tidningen Nämnaren. De leder parallellt en studiecirkel för lärare som

undervisar i matematik och alla deltagare har fått en egen prenumeration av tidningen. Studiecirkeln kommer att fortsätta under 2006.

Två lärare har deltagit i ett projekt, anordnat av Utbildningsförvaltningen, som heter Utveckling av bedömningsinstrument för elevernas tänkande i matematik. Dessutom har två lärare genomgått en kurs i kompetensfondens regi om hur man startar och driver en matematikverkstad. Syftet med en matematikverkstad är att inspirera och underlätta för lärare att utveckla ett varierat och laborativt arbetssätt och därmed bidra till att elever får ökad lust för matematiken och därmed fördjupade kunskaper.

Flera lärare har gått på föreläsningar som kompetensfonden ordnat, bland annat om familjematematik, vilket resulterat i matematikkvällar för föräldrar.

Uppföljning

Vi kontrollerar noggrant, bland annat genom användning av olika bedömningsinstrument såsom Skolverkets diagnoser för åk 2 i matematik samt Skolverkets nationella prov, att eleverna nått målen i kravnivåerna och uppsatta mål i de individuella utvecklingsplanerna. Om risk finns, att någon elev inte kommer att nå målen, sätts stödinsatser in och ett åtgärdsprogram upprättas.

ELEVERNAS HÄLSA

- Vi åtar oss att aktivt arbeta för att eleverna serveras en näringsriktig kost, regelbundet ges tillfälle till rörelse och har en god tillgänglighet till elevhälsovård.

Arbetssätt

Restaurangen serverar en riklig salladsbuffé och ett vegetariskt alternativ varje dag. Stora ansträngningar har gjorts för att även göra mellanmålet nyttigare genom att undvika sockerrika produkter.

Skolans fritidshem lägger, i sin verksamhet, stor vikt vid att ge eleverna tillfälle till rörelse genom lekar, utevistelse, utflykter och promenader. Alla sådana aktiviteter skall vara ett naturligt inslag i barnens vardag. Skolans idrottshall

liksom rörelserummet (den gamla idrottssalen) utnyttjas för dans- och springlekar. På idrottsplatsen bredvid skolan hoppar barnen längd, springer 60 meter, spelar boccia etc. Vintertid åker barnen skridskor. Utflykter görs till platser i skolans närområde såsom Turingeparken och Utsiktsberget, där barnen kan klättra i träden och krypa bland buskarna. Gemensamma promenader schemaläggs. Skolgården används till utelek.

Eleverna har tillgång till skolsköterska 30 timmar per vecka, fördelade på varje dag. Skolhälsovård köps. Skolpsykolog finns också att tillgå, 16 timmar per vecka. Samverkan sker mellan skolans olika personalkategorier för att uppmärksamma elevernas hälsa.

Skolans lokaler har upplåtits för Polisen Basket som erbjuder träning i skolans lokaler en gång i veckan för åk 3 och 4, en flickgrupp och en pojkgrupp.

Uppföljning

God personaltäthet finns i restaurangen. Ett matråd finns, där eleverna får ge synpunkter på matsedeln.

Varje fritidshem genomför aktiviteter som medför rörelse med regelbundenhet och lägger in dessa i sin planering.

Elevhälsoteamet, i vilket ingår skolläddningen, skolpsykolog, skolsköterska samt två specialpedagoger, träffas regelbundet. Klasskonferenser, där varje elev uppmärksammas, genomförs varje termin. Elevhälsa skall vara en stående punkt på varje arbetsenhetsmöte inom de pedagogiska verksamheterna. Om behov finns, görs anmälan till elevhälsoteamet, som skall behandla ärendet inom fjorton dagar och eventuellt kalla till elevvårdskonferens.

SKOLANS ARBETE MOT MOBBNING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING

- Vi åtar oss att aktivt arbeta för att motverka alla former av mobbning och kränkande behandling.

Arbetsätt

Alla elever skall känna trygghet i skolan. Skolan har ett mobbingteam, som träffas cirka en gång per månad eller vid behov. Där utvärderas fortlöpande skolans arbete. Handlingsplanen revideras kontinuerligt. Klassföreståndaren skall informera om skolans plan mot mobbning vid höstterminens föräldramöte. Två mobbingambassadörer utses i varje klass, en pojke och en flicka. Representanter från mobbingteamet har regelbundet möten med mobbingambassadörerna. Ett förebyggande arbete sker på klassråden. Mobbingambassadörerna ger där information efter varje ambassadörmöte och diskussion förs vid behov. Mobbingteamet ingriper så fort information erhålls om eventuell mobbning, till exempel via brevlådan som är uppsatt utanför skolsköterskans mottagning, via mobbingambassadörerna eller någon från personalen. Berörd förälder kontaktas om det egna barnet utsätts för mobbning eller utsätter andra för detta.

Under ledning av tre vuxna startades läsåret 2004/2005 en verksamhet med "Örby-änglar", elever i åk 6. Tanken är att dessa skall fungera som kamratstödjare framför allt på förmiddagsrasten, så att alla barn skall kunna känna trygghet, även när det är många barn ute på skolgården.

Vi har sedan flera år en organiserad fadderverksamhet mellan äldre och yngre barn som är betydelsefull i arbetet för att förhindra mobbning.

Den första arbetsdagen på höstterminen 2005 ägnades åt mobbning. På mobbingteamets initiativ såg vi en film som beskrev en samtalsmetod, utarbetad av psykologen Helle Højby. Personalen var indelad i mindre grupper, vilka var sammansatta av olika personalkategorier. Varje grupp hade därefter frågor att diskutera, bland annat om denna metod kan vara aktuell i vår skola. Under studiekvällen i november diskuterades metoden återigen. Personalen var även denna gång indelad i tvärgrupper. Varje grupp hade till uppgift att göra en

lägesbeskrivning över det pågående mobbingarbetet och beskriva om/hur Helle Höjbys metod används. Det visade sig vid den gemensamma redovisningen, att flera lärare hade börjat använda hela eller delar av metoden och att de tänker göra det även framdeles.

Uppföljning

Uppföljning av varje ärende sker av mobbingteamet. Rapportering sker till elevhälsoteamet via psykolog och skolsköterska, vilka båda deltar i dessa grupper. Om behov finns, behandlas ärendet vidare av elevhälsoteamet

Information om skolans mobbingplan skall alltid ges vid höstens föräldramöte.

ELEVER I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

- Vi åtar oss att tidigt vidta åtgärder för elever i behov av särskilt stöd. Lärare, elever och föräldrar skall kunna känna trygghet i en väl fungerande specialundervisning liksom i ett väl fungerande elevhälsoarbete. Samverkan skall ske mellan skolans olika personalkategorier.

Arbetsätt

Effektiva metoder att bedöma elevernas resultat skall regelbundet användas. På klasskonferenserna noteras hur elevens utveckling varit jämfört med tidigare terminer. En röd tråd skall finnas under elevens hela skolgång. Kartläggning av eleverna skall ske så tidigt som möjligt och de elever som behöver särskilda stödåtgärder identifieras. En ständig dialog skall föras med elever och föräldrar. Vid behov upprättas ett åtgärdsprogram där det är av yttersta vikt att lärare, elev och föräldrar är delaktiga. Elevmappen, där bl.a. resultat från LUS och nationella prov förvaras, skall finnas tillgängliga vid utvecklingssamtalen, och innehållet skall vara väl känt före detta samtal. Individuella utvecklingsplaner skall utarbetas i samband med utvecklingssamtalet.

De specialpedagogiska insatserna kan vara av olika slag. Delningstimmar i

olika klasser kan vara en sådan. Stöd kan ges till en grupp av elever. Ibland är individuella insatser det bästa. Några elever har tillgång till specialslöjd. Vidare har vi öppet hus för hjälp med läsläsning och studieteknik två gånger i veckan. Specialpedagogerna handleder lärarna, de hjälper till vid kartläggning, tester och diagnoser. De sköter vissa föräldrakontakter, är oftast med när ett åtgärdsprogram upprättas liksom vid uppföljningen av dessa. Vid behov är de med vid de utvecklingssamtal som klassföreståndarna genomför.

En organiserad samverkan sker mellan olika personalkategorier. Flera fritidspedagoger, förskollärare och barnskötare arbetar som klasskontakter och har en del av sin tjänstgöring i åk 1-3. De vikarierar ofta vid klassföreståndarnas korttidsfrånvaro. Detta medför trygghet och stabilitet för eleverna.

Kompetensfonden har haft ett rikt kursutbud för dem som arbetar med barn i behov av särskilt stöd och elevhälsa. Sex personer går under läsåret en föreläsningsserie som kallas "Att gå rakryggad genom förskola och skola". Ytterligare tre personer är anmälda till en ny serie föreläsningar som börjar till våren. Fem personer är anmälda till en seminarieriserie som kallas "Visst! Verksamt i skolan för barn som har svårt att styra sig själva". En av våra specialpedagoger gick under hösten "Grundutbildning i lösningsfokuserat arbetssätt". Även vår andra specialpedagog är nu anmäld till en sådan kurs tillsammans med två grundskollärare. Kursen skall genomföras även till hösten och vi har då planerat att fyra arbetsenhetsledare på förskoleklass och fritidshem skall gå denna. Avsikten är att medvetet bygga upp en bred kompetens i vår organisation när det gäller barn i behov av särskilt stöd.

Uppföljning

Den specialpedagogiska gruppen träffas varje vecka. Dessutom möts den specialpedagogiska gruppen en gång per termin en hel dag för utvärdering av terminens arbete och planering inför framtiden. Protokollen från klasskonferenserna går igenom för att säkerställa att ingen elev glömts bort och att adekvata åtgärder har satts in. Resultaten av LUS, nationella prov etc. diskuteras. En inventering av behoven görs. Resurserna är flexibla och riktas efter aktuella behov.

Elevhälsoteamet träffas också regelbundet, cirka varannan vecka. Där sker alltid en uppföljning av tidigare vidtagna åtgärder. Dessutom har även denna grupp särskild tid avsatt varje termin för utvärdering. Även då används protokollen från klasskonferenserna.

Samplanering sker mellan fritidshemmens personal och lärare med ferietjänst liksom regelbunden utvärdering av den gemensamma verksamheten.

ELEVERNAS INFLYTANDE OCH DELAKTIGHET

- Vi åtar oss att ge alla elever möjlighet att delta i planering och utvärdering av sitt lärande och övriga aktiviteter samt att tillämpa demokratiska arbetsformer som stimulerar elevernas inflytande och samhällsengagemang

Arbetsätt

Alla elever skall ges möjlighet att delta i planeringen av sitt lärande. Från och med åk 1 deltar de, tillsammans med sina föräldrar, i ett utvecklingssamtal per termin där en individuell utvecklingsplan skall upprättas, och de deltar också aktivt om behov finns av ett åtgärdsprogram. Träning sker successivt i att planera det egna arbetet i klassen och på fritidshemmet. Eleverna tränas också i ett demokratiskt förhållningssätt. Klassråd genomförs i varje klass minst en gång per månad. Varje klass utser två representanter till skolans elevråd från och med åk 2. Elevrådet träffas en gång per månad och har då hjälp och stöd av två vuxna. Representanter från elevrådets styrelse deltar också på förvaltningsrådets möten. Vi har mobbingambassadörer och Örbyänglar. Ett matråd, som kan ge synpunkter på maten, finns.

Liksom föregående år har åk 6 under höstterminen varit med i ett projekt under ledning av Tekniska muséet och inom Kompetensfondens ram, som innebar att eleverna skulle bygga en robot bland annat med hjälp av legobitar och teknik. Elevernas inflytande har visat sig vara ett nödvändigt inslag för att projektet skall kunna genomföras. Vi planerar att fortsätta med projektet även nästa läsår.

Vi har sökt och erhållit medel för att utveckla vårt skolbibliotek och användandet av detta. Vi vill att skolbiblioteket genom ett stimulerande innehåll skall ge lust att läsa och vara en inkörsport för ett livslångt lärande. Att söka och hitta information, som eleverna därefter får hjälp med att tolka och bearbeta, skall vara en självklar del i elevens arbete i biblioteket, en källa till kunskap.

Ett ökat elevinflytande över sitt lärande och kännedom om detta är ett av skolans viktigaste utvecklingsområden. Vi skall aktualisera kravnivåer och kursplaner för att se hur dessa kan vara till hjälp när eleverna skall få information om sitt lärande och mål/delmål skall sättas. En individuell utvecklingsplan skall upprättas på utvecklingssamtalet. Denna plan skall ge eleven en ökad kunskap om och inflytande över sitt lärande samt ge ökad möjlighet att ta ansvar för och påverka sina studier. Den skall också konkret beskriva vilka insatser som bör vidtas för att eleven skall nå målen. Vi skall också diskutera hur vi bäst kan "dra nytta" av våra elevmappar och använda dem till självvärdering.

Uppföljning

Uppföljning skall ske kontinuerligt av klassföreståndare, övriga lärare och fritidshemspersonal genom dialog med barnen. Eleverna har alltid stöd av vuxna på elevrådets möten. Utvecklingssamtal genomförs varje termin där den individuella utvecklingsplanen skall utvärderas och eventuellt omarbetas. Om eleven ej når målen, upprättas ett åtgärdsprogram. Detta skrivs alltid i samarbete med eleven och följs upp vid regelbundna möten i skolan där nya mål/delmål eventuellt ställs upp.

Vi skall fortsätta att problematisera elevinflytandet genom att hålla fokus på detta ämne. Kompetensutveckling av lärarna är nödvändig för att öka kunskapen och ge dem utökad förmåga till att forma goda strategier. Föregående år ägnades en studiedag åt elevernas inflytande över sitt lärande. Dessutom har lärarna studerat och läst böcker, artiklar och uppsatser om eget arbete och elevinflytande. Redovisning och diskussion har därefter skett i arbetsenheterna

FÖRÄLDRARNAS INSYN OCH INFLYTANDE

- Vi åtar oss att ge alla föräldrar möjlighet till insyn över sitt barns lärande och utveckling. Föräldrar skall erbjudas minst ett utvecklingssamtal per termin tillsammans med sitt barn.

Arbetsätt

Föräldrars insyn och inflytande sker genom att de alltid är välkomna till skolan. Föräldramöte äger rum minst en gång per termin. Information lämnas framför allt av klassföreståndare och fritidshemspersonal exempelvis via veckobrev, loggbok eller hemsida men också via meddelande från skolledningen. Våra kravnivåer sänds ut till alla föräldrar. Utvecklingssamtal sker en gång per termin, då varje förälder kan ta del av sitt barns utveckling bland annat via dokumentationen i elevmappen som då skall finnas tillgänglig. Den individuella utvecklingsplanen skall utarbetas i samverkan med elev och föräldrar och stärka delaktigheten. Om risk finns att en elev ej når uppnåendemålen upprättas ett åtgärdsprogram tillsammans med föräldrar och elev.

Uppföljning

Vi skall fortsätta med information till alla föräldrar på ovan beskrivet sätt. Personalen skall vara lyhörd för föräldrarnas synpunkter och uppmuntra sådana. Vid behov skall de kommuniceras vidare till ledningsgruppen för diskussion och eventuella åtgärder. All personal skall vara medveten om vikten av samarbete med föräldrarna. Utvecklingssamtal skall genomföras varje termin och den individuella utvecklingsplanen utvärderas tillsammans med föräldrarna. Detsamma gäller om ett åtgärdsprogram upprättas och följs upp.

SKOLBARNOMSORG

- Vi åtar oss att, liksom föregående år, driva fritidsklubb för år 4-6.

Arbetsätt

Vi har en öppen verksamhet, som alla i åk 4, 5 och 6 har möjlighet att besöka under eftermiddagstid, när lektionerna har slutat. Kostnaden för ett klubbkort, som gäller en termin, är 200 kronor. Mellanmål serveras i skolans restaurang till självkostnadspris. Under studiedagar, avslutningsdagar och kortare lov är fritidsklubben öppen hela dagen och då finns även möjlighet att äta lunch. Under jullov och sommarlov är fritidsklubben stängd. Lokalerna är i två plan. I det nedre är en sporthall inrymd, och där kan eleverna idka bollsporter av olika slag. På det övre planet finns möjlighet till lugnare aktiviteter och utrustning i form av datorer, biljardbord, spel etc.

Vi har för avsikt att ansluta oss till Handslaget för att utveckla samarbetet med närliggande idrottsföreningar.

Uppföljning

Skolsekreteraren har uppföljningsansvar för fritidsklubbens verksamhet. Detta sker bland annat genom möten med personalen en gång per månad.

TRYGGHET

- Vi åtar oss att skolan ska utmärkas av en lugn och trygg miljö, där lärare och elever respekterar varandra

Arbetsätt

Vi arbetar kontinuerligt med skolans värdegrund. Alla, såväl barn som vuxna, skall kunna känna sig trygga och alltid bemötas med respekt. Normer skall vara tydliga och klara. Vi arbetar ständigt för att utveckla elevernas sociala kompetens och för att förebygga kränkningar och mobbning.

Uppföljning

Arbetet med skolans värdegrund följs upp kontinuerligt. På alla klassråd och även andra lektioner diskuteras hur man skall vara en god kamrat och eventuella konflikter reds ut. Diskussion sker i arbetsenheterna och arbetslagen. Vidare sker en uppföljning i arbetet med mobbingambassadörerna och på mobbingteamets möten samt genom elevhälsoteamets arbete.

EKOLOGISKA LIVSMEDEL

- Vi åtar oss att andelen inköp av ekologiska livsmedel i de pedagogiska verksamheterna ska öka.

Arbetsätt

Skolan serverar ekologisk mjölk från och med vårterminens start. Ansträngningar skall göras under året för att i större utsträckning köpa in och servera ekologisk mat. Vi kommer därför att undersöka vilka livsmedel som är lämpliga för inköp. Hänsyn måste tas till pris och kvalitet.

Skolmåltidspersonalen skall ges möjlighet till kompetensutveckling.

Uppföljning

Skolsekreteraren har möten kontinuerligt med all skolmåltidspersonal liksom enbart med husmor. Syftet är att säkerställa att en god kvalitet upprätthålls på vår mat. På dessa möten skall möjligheten att köpa och servera ekologisk mat diskuteras.

RÄTTELSE / KOMPENSATION

Om vi inte lyckas leva upp till våra åtaganden ska vi genast se över våra rutiner och rätta till det som felas. Vi välkomnar alla synpunkter på vår verksamhet och kommer att amvända dessa i vårt ständigt pågående arbete med att utveckla och förbättra skolan.

KLAGOMÅL / SYNPUNKTER

Vår målsättning är att erbjuda verksamhet av högsta kvalitet där eleven står i fokus och varje barns resurser tillvaratas. Det är därför viktig att få veta om Du har synpunkter på vår verksamhet eller om vi i något fall inte lever upp till våra åtaganden. Vänd Dig då i första hand till klassföreståndaren eller fritidspersonalen, i andra hand till arbetsenhetsledarna och om rättelse ej nås eller om särskilda skäl föreligger, till skolledningen. I förekommande fall kan Du också vända Dig till en representant för mobbingteamet eller till våra specialpedagoger. Ring till skolans expedition tel. 08-7275820 om Du vill komma i kontakt med någon av ovanstående personer.

STOCKHOLM 2006-03-01

Eva Boström
Tillförordnad rektor

Örbyskolan

GAMLA HUDDINGEVÄGEN 425 BOX 2034 125 02
ÄLVSJÖ
TELEFON: 08 7275820
TELEFAX: 08 7275839
E-POST: orbyskolan@vantor.stockholm.se

Vantörs stadsdelsnämnd

BOX 88 124 21 BANDHAGEN
TELEFON: 08 50820000

Denna garanti godkändes av Vantörs stadsdelsnämnd 2006-02-16