



K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (6)
Dnr 1.2.1.11-2012
Giltig 2012.

Förskolan Lillskogen

Lärande och omsorg där lek, friluftsliv och skapande bildar en pedagogisk helhet

*Gemensam verksamhetsidé för förskoleverksamheten i Älvsjö -
Förskolebarnens framtidstro vår utmaning!*

- *Barnen ska minnas sin förskoletid som lärorik och rolig. Förskolan ska vara kreativ och inspirerande samt uppmuntra barnen till att utforska och vara delaktiga i sitt lärande*
- *Föräldrar ska mötas med respekt och ses som en tillgång. Förskolan inbjuder till delaktighet och samarbete med fokus på barns utveckling och lärande*
- *De nyfikna förskolebarnen är vår utmaning. I förskolan ska barnen möta engagerade och medforskande pedagoger, som ser varje barns möjlighet till utveckling och lärande i samspel med sin omgivning*

På Älvsjöskogens förskolor ska barnen och deras familjer mötas av en kreativ och tillgänglig förskola där leken är det centrala för barns utveckling och lärande. Vår verksamhet bygger på barnens naturliga nyfikenhet och lusten att lära i samspel med sin omgivning. Vi vill ge barnen en positiv känsla för och kunskap om samspelet i naturen. Genom att leka i naturen och med naturens egna föremål vill vi ge barnen nycklar till nya världar. Fler av förskollärarna och barnskötarna är utbildade friluftsledare genom Friluftsförbundet för att kunna vara ledare för naturgrupper. Vi arbetar i mindre grupper där vi pedagoger stödjer barnen utifrån deras egna frågeställningar och problemlösningar. Barnen får en tilltro till sin egen förmåga att tänka, handla och lära. Den pedagogiska miljön är indelad i olika lekstationer, där barnen kan skapa, leka, lära, utforska och experimentera med färg och form, bygg och konstruktion, naturvetenskap, teknik och experiment, vilket ger barnen möjlighet att pröva på olika uttrycksformer. Lillskogens förskola ligger i ett villaområde med närhet till både Älvsjöskogen, Stockberget och Långsjön. Förskolans egen gård är mycket kuperad och inbjuder till rörelselek och skapande. Förskolans barn är uppdelade i fyra hemvister.



ÅTAGANDE

NORMER OCH VÄRDEN

Barnen utvecklar förståelse om jämställdhet och allas lika värde

Vi uppfyller detta genom att:

- möta varje barn som individ oavsett klass, kön, religion och etnisk bakgrund
- pedagoger lyfter fram varje barns styrkor och ser barnens olikheter som en tillgång
- utforma förskolans ute- och innemiljö så att den inbjuder till olika möten mellan barnen under dagen oavsett kön
- pedagoger synliggör och reflekterar kring kulturella skillnader genom att använda sig av litteratur, musik, språk, samtal, sånger samt olika material t.ex. världsmedborgardockor, för att väcka tankar och nyfikenhet kring människors likheter och olikheter
- pedagogerna är delaktiga och närvarande i barnens aktiviteter och lek som vägledare och samtalspartner pedagogerna arbetar efter ett material som heter Stegvis/Start för att utveckla barnens sociala och empatiska kompetenser.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

Barnen utvecklar förståelse för och kunskap om natur, miljö, hälsa och rörelse

Vi uppfyller detta genom att:

- upptäcka, utforska, leka, fantisera och uppleva med alla sina sinnen
- i naturen arbeta miljömedvetenhet med värderingar och attityder i förhållande till omvärlden och till miljöproblematiken källsorterar och komposterar, återvinna material för att använda i lek och skapande
- samtala om naturen för att ge och få kunskap om dess tillgångar
- samtala och experimentera kring naturvetenskapliga fenomen och odla i liten skala
- värna om (ta hand om vårda) saker och material ute och inne.

Barnen utvecklar språkliga och kommunikativa förmågor samt utvecklar intresse för matematik, naturvetenskap och teknik i vardagen

Vi uppfyller detta genom att:

- ha en ständig dialog med barnen i mindre grupper
- ha tillgång till ett rikt utbud av litteratur
- ge plats för sinnliga upplevelser, lek och fantasi
- kommunicera genom olika uttrycksformer så som samtal, lek, berättande, bild och form, rörelse, drama, dans, musik, bygg och konstruktionslek, matematik, natur och teknik
- uppmuntra till låtsasskrivning med ett brett utbud av material som stimulerar skriftspråksutveckling
- uppmuntra, lyssna, samtala och reflektera tillsammans med andra barn och pedagoger vid måltider, samlingar och andra aktiviteter
- barnen får sätta ord på sina tankar och sitt görande
- låta barnen upptäcka och utforska likheter och olikheter, helhet och delar, former och mönster utvecklas deras förståelse för matematiskt tänkande
- barnen får finna kreativa lösningar och prova sina teorier på ett konkret sätt ute i naturen får de en bättre förståelse för hur teori och praktik hänger samman
- pedagogerna ska vara närvarande och nyfiken, ställa frågor och uppmuntra och utmana genom att tillföra nya begrepp, material och tekniker samt fakta
- erbjuda naturen och gården som lekplats och inspirationskälla verksamheten
- utgår från barnens lust och nyfikenhet att utforska genom lek och arbeta med tema/projekt uppmuntra barnen
- sätta ord på sina matematiska erfarenheter i lek, tema/projektarbete och vardagssituationer.

Barnen ska uppleva och själva utöva olika kulturella uttrycksformer

Vi uppfyller detta genom att:

- barnen får möjlighet att uppleva med alla sina sinnen
- dramatisera och leka/laborera med sagor och uppmuntrar barnen att skapa och berätta egna berättelser för varandra
- barn över 3 år ska få uppleva minst ett kulturevenemang utanför förskolan erbjuda barnen möjlighet att utforska olika estetiska uttrycksformer i sitt eget skapande lyfta fram olika traditioner.



BARN INFLYTANDE

Barnen har inflytande och är delaktiga i planering och utvärdering av förskolans verksamhet

Vi uppfyller detta genom att:

- erbjuda en pedagogisk miljö som är rik, föränderlig och tillgänglig för barnen både ute och inne
- samtala i stora och små grupper
- göra barnintervjuer och observationer av barnens lek,
- ta reda på barns önskemål om verksamheten, återkoppla och reflektera tillsammans barnen
- uppmuntras att uttrycka egna åsikter i olika vardagssituationer
- anpassa miljö, material och innehåll efter barnens intressen, behov och utveckling
- vara närvarande pedagoger som stödjer och tolkar barnens önskemål om att välja aktivitet, hålla fast vid det och avsluta.

FÖRSKOLA HEM

Föräldrar ges möjlighet till delaktighet och medinflytande i förskolans verksamhet

Vi uppfyller detta genom att:

- förskolan ska ha en god kommunikation med föräldrarna och vara lyhörd för deras önskemål
- erbjuda barn och föräldrar en inskolningsmodell som bygger på föräldrars aktiva deltagande dagligen
- informera föräldrar om barnets dag
- erbjuda förskoleråd, föräldramöte och bjuda in föräldrarna till att vara delaktiga i verksamheter på förskolan
- ha uppföljningssamtal/utvecklingssamtal varje termin för att följa varje barns utveckling och se hur de trivs
- observera, reflektera, dokumentera - barnets vistelse på förskolan under hela året barn, föräldrar och pedagoger har förtroendefulla relationer där de vågar uttrycka sina känslor, tankar och åsikter
- se föräldrar som en viktig resurs för att få en helhetsbild av barnets erfarenhetsvärld



- fortlöpande ge muntlig och skriftlig information om verksamhetens innehåll
- skriftlig information, varje avdelning skriver vecko-/månadsbrev och förskolechef skriver Enhetsnytt.

SAMVERKAN MED SKOLAN

Förskolan ska främja en positiv övergång från förskolan till förskoleklass för barn och föräldrar

Vi uppfyller detta genom att:

- uppmärksamma barnens känslor och förväntningar inför skolstarten genom att intervjua barnen
- erbjuda avslutningssamtal på förskolan för barnens föräldrar tillsammans med barnen erbjuda överlämningssamtal till alla föräldrar vid övergången från förskola till förskoleklass
- barnen besöker skolan ett antal gånger under sista terminen på förskolan
- följa upp besök i förskoleklass.

RÄTTELSE

Om vi inte lyckats leva upp till våra åtaganden ska vi rätta till det som blivit fel och se över våra rutiner för att undvika att misstagen upprepas.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Du är välkommen att lämna positiva synpunkter eller klagomål då de sammantaget ger oss en unik möjlighet att förbättra verksamheten. Dina klagomål åtgärdas snarast, dokumenteras, följs upp och används till att utveckla verksamheten.

Du kan framföra dina synpunkter eller klagomål med e-post, per brev eller med hjälp av formuläret i foldern ”Dina tankar om vår service”. Foldern finns på förskolan samt på Medborgarkontoret, Älvsjö stationsplan 11. Vi tar även emot dina synpunkter per telefon. Samtliga klagomål rapporteras till personalgruppen och ansvarig chef.

Kerstin Fagerström Clarin, förskolechef tel. 508 21 840

kerstin.fagerstrom-clarin@stockholm.se



Göran Sjödin, verksamhetsområdeschef tel. 508 21 070

goran.sjodin@stockholm.se

VILL DU VETA MER?

Vill du veta mer om vår verksamhet är du välkommen att ringa eller besöka oss.
Du kan även ta del av informationen på vår webbplats www.stockholm.se/alvsjo

Förskolan Lillskogen ingår i enheten Älvsjöskogens förskolor som består av:

- I Ur och Skur förskolan Mullegården / Älvsjövägen 50 Hus 11 B (Långsjövägen 33)
- Matrisen / Långsjövägen 14
- Solkatten / Älvsjövägen 62
- Lillskogen / Karlslundsvägen 10

Älvsjö 2012-01-10

Kerstin Fagerström Clarin
förskolechef

Älvsjö stadsdelsnämnd
Älvsjö stationsplan 11
Box 48, 125 21 Älvsjö

Telefon: 508 21 000

Telefax: 508 21 099

E-post: alvsjo@stockholm.se

Förskolan Lillskogen
Karlslundsvägen 10
125 31 Älvsjö

Telefon: 508 21 962

Telefax: 508 21 963

E-post: kerstin.fagerstrom-clarin@stockholm.se

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV ÄLVSJÖ STADSDELSNÄMND 2012-02-09