



## Kvalitetsredovisning av Kungsholmens pedagogiska verksamheter 2005

### **Förskola**

#### **Förutsättningar**

Under år 2005 omfattade Kungsholmens kommunala förskoleverksamhet 1 254 barn. Stadsdelen har haft verksamhet vid 29 adresser med sammanlagt 81 avdelningar/grupper organiserade i sju resultatenheter. Enheterna omfattar mellan tre och fem förskolor var och leds av förskolerektor och biträdande förskolerektor. I vissa fall finns även platsansvariga förskollärare.

De flesta förskolorna arbetar med förskolepedagogik influerad av Reggio Emilia. Men det finns också, freinetpedagogik, naturförskola, finskspråkig förskola, öppen förskola som bl.a. har särskild verksamhet för adopterade barn. Det finns även en avdelning för infektionskänsliga barn och en avdelning för barn med rörelsehinder. Inom Kungsholmens stadsdelsnämnd administreras också Stockholms stads Hörsel- och dövförskoleverksamhet. Den består av två delar; förskola med cirka 80 barn och resurser för hörselhabilitering och psykosocialt stöd.

För att kunna uppfylla barnomsorgsgarantin och samtidigt sänka antalet barn per grupp pågår en aktiv utbyggnad av antalet förskolor. Platsgarantin har uppfyllts under året. Barnantalet har under året vid de tre mättillfällena rört sig runt 15 barn per grupp totalt sett, med 13-14 barn i de yngre grupperna (1-3 år) och 16 barn i de äldre (3-5 år).

Andelen flerspråkiga barn inom Kungsholmens förskolor är 14,5 %. Då är även 30 döva och/eller hörselskadade barn inräknade som kan teckenspråk.

Specialpedagogisk kompetens finns samlad inom Resurscentrum som alla förskolor har tillgång till. Därutöver har enheterna fem specialpedagoger anställda med undantag av hörsel- och dövförskoleverksamheten som har 11 personer med specialkompetens.



DNR 102-060-06

SID 2 (14)

Personalens kompetensutveckling tas regelbundet upp på planeringsdagar och arbetsplatsträffar. Enskild fortbildning planeras under de årligen återkommande utvecklingssamtalen.

Förskoleenheterna är organiserade med förskolrektor och biträdande förskolrektor. Många förskolor har också speciellt utsedda med platsansvar. Andra har ansvaret uppdelat i olika ansvarsområden som är utlagda på olika personer inom förskolan. Delaktighet och ansvarstagande kan stimuleras genom deltagande i nätverk och viss rotation av ansvar inom arbetsplatsen.

## Resultat och måluppfyllelse

### Normer och värden

Läroplanen för förskolan och Stockholms stads förskoleplan har stor betydelse när det gäller förskoleverksamhetens normer och värden. Det handlar om att erbjuda en trygg miljö, en pedagogik som stimulerar det enskilda barnets utveckling och lärande samt det sociala samspelet i gruppen.

Samtliga förskoleenheter har arbetat med värdegrundsfrågor under 2005. Förskolepersonalens eget förhållningssätt har diskuterats och satts i relation till arbetet med barnen. Ett öppet och nyfiket synsätt och bemötande gentemot andra människor ger barnen en självklar syn på allas lika värde oavsett utseende, kön, handikapp eller nationalitet. Flera förskolor kan se resultat av det gångna årets arbete i form av att barnsynen har förändrats till ett synsätt med barnet mer i centrum. Den inre miljön har också på flera förskolor anpassats mer till barnen.

Arbetet med barn i behov av särskilt stöd sker i samarbete med föräldrar och Resurscentrum som står i ständig kontakt med förskolorna. Det utformas så att det stärker barnet och främjar barnets samspel i gruppen. Genom barns naturliga nyfikenhet kan man arbeta med de olikheter som finns hos barn i en förskolegrupp. Personalen tydliggör då det som är annorlunda så att barnen kan förstå, respektera och se det positiva i olikheterna. Under året har personalen som ett fortbildningsinslag fått se pjäsen "När Lillan kom till jorden" av Gunilla Boethius. Den tar upp problematiken som kan uppstå i mötet mellan föräldrar och sjukvård när barnet har ett funktionshinder.

### Lärande och utveckling

Miljön och verksamheten ska vara utmanande, spännande och rolig. Lekens betydelse är viktig. I leken utvecklar varje barn sin kommunikativa och sociala kompetens. De utvecklar också sin empatiska förmåga och får



DNR 102-060-06

SID 3 (14)

kunskap om sig själva vilket i sin tur är identitetsskapande och stärker självtilliten.

Tre av stadsdelens förskolor har haft besök av förskoleinspektörerna. Inspektörernas besök och rapporter är ett viktigt verktyg i verksamheternas kvalitetsarbete. Det ger stimulans till diskussioner både bland personal och föräldrar. Det finns en del områden att utveckla som är gemensamma för de tre förskolor som haft inspektion.

Det är:

Utveckling av förskolornas innemiljö

Utveckling av metoder och kompetens vad gäller svenska som andraspråk och modersmål

Utveckling av arbetet med miljö och det ekologiska perspektivet

Utveckling av den pedagogiska dokumentationen för att synliggöra barns lärande

Språkutveckling har varit ett prioriterat område under året. Daglig sagoläsning används som ett naturligt verktyg i språkutvecklingen. Flera förskolor har arbetat i olika språkprojekt där barnens språkutveckling dokumenterats så att både barn och föräldrar kunnat ta del av processer och utveckling. Personal har också redovisat sina utvärderingar av projekten för varandra vilket bidragit till att stärka kompetensen inom språkutvecklingsområdet.

Hur modersmålsstödet ska organiseras har under senare år diskuterats mycket och olika försök att få till gruppverksamhet har prövats utan någon större framgång. Det är en svårighet att det bara finns något barn med varje språk i förskolorna. Flertalet av barnen har också en svenskspråkig förälder. Modersmålslärarna har sällan utbildning eller metodik för att arbeta med de små barnen. Det gör sammantaget att det ofta är svårt att få till ett bra modersmålsstöd i den enskilda förskolan. Arbetet med att hitta fungerande metoder och öka kunskapen hos förskolornas personal fortsätter förstås.

Förskolepedagogerna utgår från barnens intresse och nyfikenhet vilket ofta leder till olika kulturella aktiviteter. Under året har Kulturskolan tillsammans med pedagoger och fyraåringar i förskolan arbetat med berättande via teater, dans och musiklek.

Johanna Helsing har arbetat med rim och ramsor tillsammans med de yngsta förskolebarnen och deras personal.

### Inflytande

Genom ett tillåtande och inlyssnande förhållningssätt får barnen stora möjligheter att påverka sin vardag. Demokratiska forum för åsikter och inflytande såsom barnmöten och samlingar bidrar till påverkansmöjligheter. Barnintervjuer användas för att bättre få reda på vad varje enskilt barn tycker om förskolan och sin egen situation. Dessa utgör också ett bra underlag vid de enskilda utvecklingssamtalen med föräldrarna.

Pedagogisk dokumentation hjälper till att se varje barn och hur det fungerar i olika situationer. Flera förskolor har under året utbildat personal i pedagogisk dokumentation, samtidigt har flera förskolor med det som ett fortsatt förbättringsområde. Insikten om att det är ett viktigt och användbart verktyg har under året ökat.

Även här har den inre miljön betydelse. Genom att förändra den så att barnen kan göra egna val skapas en större frihet och ett mer demokratiskt arbetssätt. Barnen kan tillsammans med de vuxna delta i och fatta beslut som rör deras egen vardag.

Föräldrarnas inflytande och delaktighet i förskoleverksamheten är viktig. Samtliga förskolor har fungerande förskoleråd där föräldrar kan föra fram önskemål om förändringar i verksamheten. Några förskolor måste tydliggöra förskolerådets funktion som ett forum för förslag och önskemål om förändringar av verksamheten och inte ett beslutande organ. Under året har fyra föräldraföreläsningar genomförts för alla föräldrar med barn i förskolan. Föräldrarepresentanter har varit delaktiga i valet av ämnesområden.

Flera förskolor har också förändrat sina inskolningsrutiner. Föräldrar får nu delta i verksamheten under hela dagarna vilket bidragit till att både barn och förälder snabbare kommit in i förskolans rutiner. Det har också bidragit till att förkorta inskolningen med upp till en vecka.

Arbetet med att införa individuella utvecklingsplaner pågår och flera förskolor har redan börjat använda sig av det.

### Samverkan

Inom Kungsholms stadsdelsnämnd finns en samverkansplan för förskola – skola upprättad. Den reglerar hur överlämningen förskola – skola ska gå till med, dokumentation, skolbesök, besök från skolans personal och överlämnandesamtal. Överlämnandet fungerar till största del mycket bra. Inom några förskola–skolaområden finns dock förbättringar att genomföra. Det gäller främst dokumentation och överlämnandesamtal och förskolorna vill fortsätta utveckla fungerande rutiner.



DNR 102-060-06

SID 5 (14)

Några förskolor och skolor har haft gemensam fortbildning i form av kurser och föreläsningar för att främja samarbetet. Ett annat exempel där personal från samtliga förskolor och förskoleklasser har deltagit tillsammans och bl.a. utbildats i digital dokumentation är ”IT för förskola och förskoleklass” som huvudsakligen finansierats av kompetensfonden.

Femåringar – från både kommunalt och enskilt drivna verksamheter som till hösten skulle börja i förskoleklass såg Fria Teaterns föreställningar om Morfar på berget. När de blivande grupperna var färdiga träffades barnen som skall börja i förskoleklassen de barn som har gått sitt år i förskoleklassen på teatern, för gemensamt arbete utifrån teaterpjäsen som de tidigare hade sett. Barnen arbetade tillsammans med skådespelarna, personalen fick i uppgift att tillsammans med en av skådespelarna skriva en sång där de på något sätt presenterar sig för barnen.

Syftet är att barnen i den nya gruppen skall lära känna varandra och att de när de kommer till sin nya skola skulle känna igen de äldre barnen. Projektet är ett enormt pussel att lägga men är ett bra sätt att arbeta med övergången från förskola till skola. I och med att alla träffar är på teatern är inget barn på ”hemmaplan” och det medför att man inte behöver leva upp till invanda roller eller förväntningar. Barnen får en teaterupplevelse men etablerar också en kontakt med själva teatern som blir ”deras” teater.

Kungsholmens förskolekör som består av alla fem och sexåringar, i stadsdelens verksamheter, uppträdde gemensamt i amfiteatern i Rålambshovsparken den första juni. Ca 350 barn och närmare 50 vuxna sjöng tillsammans. På scenen uppträdde barn med olika cirkusnummer. Framtagande och visor, repetitioner i alla enheter, manus och koreografi har en yrkesverksam musiker boende på Kungsholmen engagerats för. Förutom glädjen med att medverka i en jättstor kör fyller förskolekören också en funktion i arbetet med övergång från förskola till skola.

## Sammanfattande bedömning och analys av måluppfyllelsen

### **Förskola**

Alla förskolor har till största del uppfyllt stadsdelens generella åtaganden. En förskoleenhet anser inte att samtliga pedagoger har kommit lika långt vad gäller förståelsen av läroplanen och vad ett medvetet förhållningssätt innebär. Man kommer att fortsätta arbeta med en föreläsningsserie omkring läroplanen och med pedagogisk handledning. En erfaren pedagog kommer också tidvis att finnas tillhands på avdelningarna för att diskutera konkreta händelser med personalen.



DNR 102-060-06

SID 6 (14)

En annan förskoleenhet anser inte att en av enhetens förskolor har uppnått uppsatta mål när det gäller den pedagogiska verksamheten. Dessutom behövs, vid några småbarnsavdelningar, större tilltro från de vuxna när det gäller barnens egen förmåga vilket gör att åtagandet om att utveckla varje barns förmåga att ta ansvar för sina handlingar ett uppnått fullt ut. Förskolan kommer att ha fortsatta diskussioner omkring uppsatta mål tillsammans med den pedagogiska ledningen.

En förskoleenhet uppger att det finns brister hos en del av personalen när det gäller hur pedagogerna ser på föräldrars rätt till inflytande i verksamheten och vikten av ett gott föräldrasamarbete. Följande åtgärder används för att komma tillrätta med bristerna;

- Praktiskt arbete med teoretiska kunskaper.
- Att ge utrymme på våra olika möten diskussioner om värdegrund och barnsyn.
- Genom medarbetarsamtal i grupp och individuellt.
- Genom pedagogisk handledning till arbetslagen

En förskoleenhet tycker inte att samarbetet vid övergången från förskola till förskoleklass fungerar tillfredställande med berörd skola. Förskoleledningen vill tillsammans med stadsdelsförvaltningen och skolans ledning utveckla rutinerna vid övergången.

Alla förskolor har under 2005 arbetat med fortbildning som syftat till att synliggöra den röda tråden mellan styrdokument och praktisk verksamhet. Det har bl.a. skett i form av pedagogiska nätverk och internutbildning av barnskötare.

Genom brukarundersökningar har det framkommit att föräldrainsformation och kommunikation av den pedagogiska verksamheten i flera fall behöver utvecklas.

#### Åtgärder för utveckling

Följande utvecklingsområden listades i 2004 års kvalitetsredovisning.

- kvalitetsuppföljning
- pedagogisk dokumentation
- vidareutveckling av värdegrundsarbete
- språkutveckling
- pedagogisk handledning
- pedagogisk miljö

Samtliga områden har i olika grad utvecklats under 2005 men det finns fortfarande mer att förbättra. Nedan ges exempel på utvecklingsområden



DNR 102-060-06

SID 7 (14)

som man kommer att arbeta vidare med för att uppnå en än bättre verksamhet.

Det pågår en ständig diskussion och utveckling av värdegrundsarbetet som kommer att fortsätta under 2006. Alla förskolor kommer också att arbeta vidare med språkutveckling och pedagogisk dokumentation. Nytt förbättringsområde är genusperspektivet där flera förskolor planerar för fortbildning. Under året har ett antal pedagoger genomgått kurs i genusproblematik. Fortsatt utveckling av de individuella utvecklingsplanerna kommer att ske. Utbildningen i digital dokumentation kommer att följas upp under året.

Förskolans nätverk, som leds av de biträdande förskolerektorerna, kommer ha fokus på språk, inflytande och genusfrågor under det kommande året. Dialogen mellan vuxen och barn och mellan barn och barn kommer att behandlas liksom berättandet. Hur får man igång kommunikationen? Stimulera läsandet för och med pojkarna. Vikten av att stimulera barn till att våga formulera sina tankar och åsikter, att tänka fritt och att tänka utanför gamla mönster. Aktualisera frågorna om hur vi bemöter pojkar respektive flickor. Hur skapar vi förutsättningar för alla barn och var hittar pojkarna sina förebilder i våra verksamheter.

Förskolornas ledningsgrupper måste även fortsättningsvis ge sin personal förutsättningar att fortsätta det kompetenshöjande och utvecklande arbete som pågått på ett bra sätt under 2005.

## Grundskola

### Förutsättningar

De kommunala grundskolorna har bestått av 4 enheter med sammanlagt 7 skolor. Fem skolor har förskoleklass till år 5 och två skolor från år 6 till år 9. Under året har 2 140 elever från förskoleklass till år 9 gått i Kungsholmens kommunala skolor. I fritidshemmen har 884 elever varit inskrivna. Eiraskolan och Fridhem/Stadshagsskolan har haft 26 elever i särskolan.

Cirka 14 % av eleverna är flerspråkiga. Av dem går de flesta i Fridhem/Stadshagsskolan som har bra förbindelser med nordvästra Stockholm.

Cirka 5 % av lärarkåren har inte formell kompetens (det är i första hand lärare inom praktiskt-estetiska ämnen). Antal elever per lärare är cirka 11.

I år 6-9 finns profilklasser med inriktning mot naturvetenskap och matematik.



DNR 102-060-06

SID 8 (14)

Personalens kompetensutveckling följs regelbundet upp i de återkommande utvecklingssamtalen.

Skolledningarna består av rektor och en till tre biträdande rektorer per skolenhet beroende på storlek. Flera skolor har också utvecklingsledare, spårledare eller arbetslagsledare som samordnar uppgifter och synpunkter, informerar till och från skolledningen m.m.

Kungsholmens partnerområde har under året tagit emot cirka 220 lärarstuderande som gör sin verksamhetsförlagda del av sin lärarutbildning i förskolor och skolor. Det är en ökning med cirka 60 studenter jämfört med föregående år. Vid en jämförelse med övriga stadsdelsnämnder i Stockholm tar Kungsholmen emot flest lärarstuderande i förhållande till antalet grundskolelever.

### **Särskola**

Tre skolor har haft integrerad särskola varav två har år f-6 med 22 elever och en har år 6-10 med 5 elever. Inför höstterminen 2005 upphörde särskolan på Stadshagsskolan p.g.a. elevbrist. Därmed finns numera enbart skolåren f-6 inom stadsdelsområdet Kungsholmen.

Alla elever har en individuell utvecklingsplan och en individuell arbetsplan för det dagliga arbetet. Det gemensamma förhållningssätt som eftersträvas kräver en nära kontakt med föräldrarna. På en skola involveras föräldrarna successivt mer och mer i planeringen bl a i det jag-projekt som den arbetsenheten börjat arbeta med. Elevernas delaktighet i grundplaneringen är liten men anpassas efter vars och ens förutsättningar med en strävan att successivt öka det egna ansvarstagandet. Skolorna lägger stor vikt vid att ge eleverna en bra arbetsmiljö och trygghet i samverkan med övriga skolan, att lära eleverna de sociala regler och samspel som är vedertagna i samhället, att stärka elevernas identitet och självkänsla samt att arbeta utifrån varje elevs enskilda behov och förutsättningar. Precis som för grundskoleklasserna är grunden för arbetet i gruppen att eleverna lär sig läsa, skriva och räkna. Särskolans elever deltar i skolans samlingar, kulturaktiviteter och andra gemensamma evenemang i skolan.

### **Resultat och måluppfyllelse**

#### **Normer och värden**

Samtliga skolor har fortsatt att arbeta aktivt med värdegrundsarbetet. Flera skolor har haft fortbildning inom området. En skola har varit involverad i ett projekt "Vadå tolerans?" i samarbete med Kulturskolan och två andra grundskolor i Stockholm. Projektet har arbetat med att skapa korta





DNR 102-060-06

SID 9 (14)

filmberättelser på temat tolerans. Samma skolas elevråd har initierat ett projekt, VoV-projektet (Värdegrund och välbefinnande). Elevrådet beskriver sitt projekt enligt nedan:

*Elevrådet vill med olika medel inväva tankar och projekt kring hälsa i den dagliga undervisningen. Både fysiska och psykiska aspekter ska belysas och syftet är att se till hela människan. Förutom det som rör det kroppsliga välbefinnandet vill elevrådet jobba med skolans och varje enskild elevs värdegrund.*

Eleverna i år 4-6 har fått se pjäsen "Stjärnpojken" som tar upp mobbningsproblem. På samma tema har eleverna i år 8 sett pjäsen "Henrik är en tönt".

Den ena år 6-9 skolan har infört Livskunskap på schemat och den andra planerar för att införa det.

En skola har under hösten påbörjat ett stort värdegrundsarbete med avsikt att få en större gemensam samsyn i skolans alla verksamheter och åldrar.

De två 6-9 skolorna medverkar i en studie av de mångkulturella innerstadsskolorna. Studien som görs vid den sociologiska institutionen vid Stockholms universitet finansieras av kompetensfonden. En delrapport, "Tagna på sängen – studie om valfrihet och segregation i grundskolan" blev klar i oktober och har bland annat presenterats vid stadsdelsnämndens öppna möte i december 2005. Slutrapporten planeras vara klar under sommaren 2006.

Skolornas elevvårdsteam fungerar bra. De består av skolledning, speciallärare, skolsköterska, skolpsykolog och/eller kurator, studie- och yrkesvägledare samt vid behov även skolläkare. Samtliga skolor och fritidshem har under året arbeta med fysisk aktivitet och rörelse i någon form utöver den ordinarie idrotten. De tidigare årens skolor deltar i det statliga projektet "Handslaget". Syftet med projektet är att försöka öka intresset för olika idrotter bland skolans elever, år 2-6.

Skolorna har kontinuerlig kontakt med stadsdelens Resurscentrum när det gäller barn i behov av särskilt stöd.

Resurscentrum representerar olika yrkesområden och har tillsammans en stor tvärfacklig kompetens. Olika yrkesutbildningar finns representerade som t.ex. psykolog, resurspedagog, socionom, speciallärare, talpedagog. Genom att samla resurser och personer med olika utbildningar, kompetenser och funktioner under ett tak ges möjlighet till samordningsvinster och tidiga, snabba och förebyggande insatser för stadsdelens barn och ungdomar. Möjlighet ges även till en gemensam överblick av insatserna.

Nedanstående är några av Resurscentrums vanligaste insatser gentemot förskola-skola:

- Resurspedagog, speciallärare och förskolepsykolog erbjuder handledning/konsultation.
- Talpedagog erbjuder talpedagogiskt stöd och metodhandledning till personal och i viss mån till föräldrar.
- Förskolan och skolan erbjuds möjlighet att låna specialpedagogiskt material, datorer och program, litteratur samt videofilmer som komplement till handledning.
- Förskolan och skolan köper tjänst att fördela medel för barn med behov av särskilt stöd till stadsdelens förskolebarn och skolelever.
- När ett förskolebarn eller en skolelev bedöms vara i behov av en placering utanför förskolan/skolan handläggs dessa ärenden i samråd med bl.a. föräldrar, förskola, skola och Familjeenheten inom Individ och familj. Resurscentrum har medel avsatta för dessa insatser inom sin verksamhet.
- Bistår förskolans och skolans personal i planeringen och uppföljningen av övergången mellan förskola och skola.
- Resurscentrum finns representerade i Centrala stadens basteam, som utreder barn och ungdomar med ADHD/DAMP-problematik.
- Leder föräldracirklar enligt Komet-modellen. Stöd till föräldrar med konflikt- och gränssättningsproblem.

## Lärande och kunskap

Skolorna har i sina kvalitetsredovisningar var för sig redovisat och analyserat resultaten från stockholmsprov, nationella prov och slutbetyg. I jämförelse med både rikssnittet och snittet i Stockholms stad är resultaten i Kungsholmens skolor i fråga om elever som nådde målen i kärnämnen mycket gott. Båda skolorna för de senare åren och en för de tidigare, har studios med hög lärartäthet där elever i behov av extra stöd kan få hjälp. Flera skolor individualiserar undervisningen i syfte att uppmuntra de elever som behöver större utmaningar.

Följande åtgärder är exempel på insatser som pågår i skolorna för att öka måluppfyllelsen:

- nivågrupperade läs- och matematikgrupper
- extrastöd, dels resursstöd i klass och dels speciallärarundervisning enskilt eller i grupp
- tydliggöra kravnivåer och betygsriterier
- mindre studiegrupper med hög vuxentäthet där elever regelbundet kan få undervisning i varierande omfattning
- sommarskola för elever i år 8 och 9 som saknar betyg i kärnämnen.



DNR 102-060-06

SID II (14)

Prioriterade områden under året har varit språkutveckling och matematik. Stadsdelens verksamheter deltar i flera av Kompetensfondens satsningar på barn och barns språk. Personal från förskola och skola deltar i kompetensutveckling som inte bara handlar om modersmål och flerspråkighet utan också i ett vidare perspektiv för att öka kunskapen om hur språkutvecklingen kan stimuleras för alla barn. Inom samtliga enheter finns särskilda insatser i matematik av någon form som t.ex. matematikverkstäder.

### Nationella prov och betyg

Andel som uppnått målen i de nationella proven i år 5:

svenska	99 %
matematik	94 %
engelska	94 %

Jämfört med föregående år har både resultaten i svenska och matematik förbättrats medan engelska har försämrats något.

Andel som uppnått målen i de nationella proven i år 9:

svenska	95 %
matematik	88 %
engelska	97 %

Jämfört med föregående år har både resultaten i svenska och engelska försämrats något medan engelska har förbättrats.

Vårterminen 2005 avslutade 233 elever år 9 och fick slutbetyg. Av dessa var 98 respektive 87 % behöriga att söka ett nationellt program i gymnasieskolan. Den senare procentsiffran gäller den skola som har en relativt hög andel elever med annat modersmål än svenska.

### Inflytande

Skolorna på Kungsholmen har ett väl utbyggt system med klassråd, elevråd, matråd och skolråd. Hos några skolor finns dessutom också råd som miljøråd, idrottsråd, jämråd (arbetar för alla elevers jämlikhet i skolan). De senare årens skolor samarbetar med organisationen Friends och har väl utvecklade antimobbingsgrupper. I de tidigare årens skolor handlar det mycket om påverkan av den yttre miljön, rastverksamhet, skolmat. Men även andra frågor tas upp. Vid en skolenhet har elever och lärare tillsammans arbetat fram ett inflytandedokument som innehåller det eleverna vill ha inflytande över inom skola och fritidshem.



DNR 102-060-06

SID 12 (14)

Vid de båda 6-9 skolorna arbetas aktivt på flera olika sätt med elevernas inflytande över det egna lärandet. Vid båda skolorna deltar elevrådets representanter i ett stort antal påverkansgrupper som matråd, miljöråd, idrottsråd m.fl. Vid den ena skolan deltar elevrepresentanter också i skolans samverkansgrupp.

När det gäller elevernas inflytande över sitt eget skolarbetes planering, genomförande och utvärdering finns fortfarande mycket att utveckla. Det har också hög prioritet hos skolorna. Exempel på fortsatt utvecklingsarbete är; regelbundna diskussioner i klasserna om målen, kravnivåerna och betygskriterierna; användande av portfolio i större utsträckning där eleverna blir mer delaktiga och kan ta mer ansvar för det egna lärandet.

På några skolor är föräldrarna organiserade i föräldraråd och på andra skolor är det mer traditionella föräldraföreningar. Båda formerna har representanter med i skolornas skoloråd och skolledningarna, tillsammans med personalrepresentanter, deltar som regel i föräldrarnas möten.

Information till föräldrarna distribueras dels via veckobrev men även via skolornas hemsidor. Några av skolorna behöver dock fortfarande utveckla informationen på sina hemsidor.

Föräldrarna inbjuds också till regelbundna föräldramöten och utvecklingssamtal.

Samtliga skolor arbetar för närvarande med att utveckla de individuella utvecklingsplanerna (IUP). Två skolor deltar i ett pilotprojekt med digital hantering av IUP.

## Bedömning och betyg

Kungsholmens skolor har gemensamma kravnivåer och betygskriterier som har reviderats under året. Pedagogiska diskussioner om likvärdig bedömning pågår kontinuerligt i skolornas arbetslag.

Lärare och skollidare har under året deltagit i kompetensfondens projekt "Bedömning och bedömaröverensstämmelse". Skolledarna deltar i nätverk inom staden.

## Samverkan

Femåringar – från både kommunalt och enskilt drivna verksamheter som till hösten skulle börja i förskoleklass såg Fria Teaterns föreställningar om Morfar på berget. När de blivande grupperna var färdiga träffades barnen som skall börja i förskoleklassen de barn som har gått sitt år i förskoleklassen på teatern, för gemensamt arbete utifrån teaterpjäsen som



DNR 102-060-06

SID 13 (14)

de tidigare hade sett. Barnen arbetade tillsammans med skådespelarna, personalen fick i uppgift att tillsammans med en av skådespelarna skriva en sång där de på något sätt presenterar sig för barnen.

Syftet är att barnen i den nya gruppen skall lära känna varandra och att de när de kommer till sin nya skola skulle känna igen de äldre barnen. Projektet är ett enormt pussel att lägga men är ett bra sätt att arbeta med övergången från förskola till skola. I och med att alla träffar är på teatern är inget barn på "hemmaplan" och det medför att man inte behöver leva upp till invanda roller eller förväntningar.

Kungsholmens förskolekör som består av alla fem och sexåringar, i stadsdelens verksamheter, uppträdde gemensamt i amfiteatern i Rålambshovsparken den första juni. Ca 350 barn och närmare 50 vuxna sjöng tillsammans. På scenen uppträdde barn med olika cirkusnummer. Framtagande och visor, repetitioner i alla enheter, manus och koreografi har en yrkesverksam musiker boende på Kungsholmen engagerats för. Förutom glädjen med att medverka i en jättestor kör fyller förskolekören också en funktion i arbetet med övergång från förskola till skola.

Det finns ett väl utvecklat samarbete vid övergången till år 6 mellan de berörda skolorna genom informationsmöten, övergångssamtal, skolbesök och överlämnandekonferenser.

### Sammanfattande bedömning och analys av måluppfyllelsen

Alla skolor har till största del uppfyllt sina åtaganden. Två skolor har endast delvis uppfyllt åtagandet om att ge möjlighet att nå de kunskapsmål för nivån godkänt som finns i kursplanerna för år 5 alternativt år 9. Det har visat sig genom att några elever inte har klarat alla delar i de nationella proven.

En skolas analys pekar på elever med annat modersmål, läs och skrivsvårigheter och för enstaka elever varierad närvaro på lektioner år 9. Fortsatt matematikfortbildning, utbildning i svenska som andra språk och språkutveckling, resursförstärkning i matematik, läxläsning år 4-9 och bättre uppföljning av elevfrånvaro är åtgärder som pågår.

Följande områden togs upp i 2004 års kvalitetsredovisning: ökat elevinflytandet över det egna lärandet. Alla skolor har prioriterat elevinflytandet under 2005 och kommer att fortsätta att göra det under 2006. Andra utvecklingsområden var läs- och språkutveckling och matematik vilket man också fortsatt att arbeta med på flera olika sätt under 2005. Utveckling av bedömarkompetens var ett annat gemensamt utvecklingsområde som även prioriterats under 2005. Värdegrundsarbetet



DNR 102-060-06

SID 14 (14)

utvecklades under 2004 och har fortsatt att vara ett prioriterat område under 2005.

I USK:s brukarundersökning som presenterades under hösten 2005 återfanns Kungsholmens skolor bland de fem i topp i samtliga kategorier, förskoleklass, år 3 med fritidshem, år 6 och år 9.

En av de två 6-9 skolorna fick ett hedersomnämmande vid Stockholms stads kvalitetsutmärkelse.

### Åtgärder för utveckling

Samtliga skolor arbetar aktivt med skolutvecklingsfrågor inom olika områden. Gemensamt för skolorna är fortsatt värdegrundsarbete, elevinflytande över det egna lärandet, fortsatta bedömdiskussioner och utveckling av IUP. Nedan följer exempel på skolornas övriga utvecklingsområden:

- dokumentation
- analys och utvärdering
- elevhälsa
- matematik
- språkutveckling
- miljöfrågor
- integration och samverkan
- genusfrågor
- IT-pedagogik