



Handläggare: Berit Ek 508 04 064
Dnr 102 - 060 -2007

Kvalitetsredovisning 2006 för förskolor och skolor i Hässelby-Vällingby

Förskolor

Backlura förskolor	Björnboda/Kälvesta förskolor
Grimsta förskolor	Hässelbygårds förskolor
Loviselunds förskolor	Maltesholms/Smedshagens förskolor
Nälsta/Vinsta förskolor	Råcksta förskolor
Smedshagen/Trollboda förskolor	Vällingby förskolor
Dagbarnvårdare i Hässelby-Vällingby	

Denna sammanställning har utarbetats med stöd av de kvalitetsredovisningar, som respektive enhet lämnat till förvaltningen. Dessutom bygger uppgifterna på resultatet av de två utvärderingsdagar, som barn-, ungdoms- och skolavdelningen genomfört under hösten respektive våren för förskolechefer och rektorer. Samtliga förskolor har lämnat kvalitetsredovisning med undantag för Råcksta förskolor (p.g.a. chefsbyte) samt en enhet för dagbarnvårdare.

Utvecklingsarbete vid Hässelby-Vällingby förskolor

Stadsdelsförvaltningens förskolor är inne i ett kreativt utvecklingsarbete. Det framgår av enheternas kvalitetsredovisningar. Förskolan/familjedaghemmen har utifrån de prioriterade områdena i förskoleplanen fortsatt det pedagogiska utvecklingsarbete, som har projektnamnet Förskola på 2000-talet. Två nätverk med representanter från stadsdelsområdets förskolor och familjedaghem träffas regelbundet. I varje nätverk ingår 24 pedagoger. Nätverken är mötesplatser för kollegial reflektion och tjänar som ett fortbildningsforum. Vid träffarna har diskuterats bl.a. barns lärande med hjälp av pedagogisk dokumentation.

Genom kompetensfondens har omfattande utbildning genomförts med inriktning på genus, miljön, IT, språk samt olika behörighetshöjande utbildningar t ex har samtliga utbildade barnskötare erbjudits utbildning till barnskötare.

Småbarnssatsning

En speciell satsning riktad mot de yngsta barnens (1-3 år) behov, som påbörjades under föregående år, har fortsatt. Syftet har varit att öka kunskapen om små barns lärande och att öka antalet förskollärare i småbarnsgrupperna. Den arbetslagsutbildning som genomfördes 2005 för 37 arbetslag (ca 120 pedagoger) har följts av en utbildning i språkutvecklade arbetsätt för samma målgrupp.

Ytterligare en arbetslagsutbildning för 40 arbetslag har genomförts för alla avdelningar med barn 1-5 år. Den har bestått av tre heldagar samt två storföreläsningar och ett studiebesök för alla arbetslag som deltagit.

Ledningsstrukturen i förskolan utvecklas

Behovet av förskoleplatser beräknas öka med ytterligare ca 400-500 platser under de kommande sju åren. Det beror på generationsväxling i bostadsbeståndet, nyproduktion av bostäder samt sänkningen av antalet barn i grupperna. Förskoleenheterna kommer att utökas med ytterligare förskolor, vilket innebär ökat ansvar för respektive förskolechef. Varje enhet kommer att öka till i genomsnitt 200-270 barn och omfatta fyra till sex adresser (att jämföra med dagens snitt om tre till fyra). I och med utökat ansvar och på grund av det pågående utvecklingsarbetet förstärks ledningsfunktionen med biträdandefunktion vid samtliga förskoleenheter.

Normer och värden

Resultat och måluppfyllelse

Arbetet kring normer och värden har utvecklats. Förskolorna arbetar vidare med förankring av värdegrundsarbetet genom reflekterande samtal och dokumentation samt utvecklar nya utvärderingsmetoder. På pedagogmöten, avdelningsmöten och planeringsdagar sker fortlöpande diskussioner om hur värdegrunden ska genomföra det dagliga arbetet. Genom pedagogisk dokumentation och handledning synliggörs de åtgärder som behöver vidtas för ökad måluppfyllelse.

Värdegrundsfrågor tas också upp vid föräldramöten och vid enskilda samtal med föräldrarna. Arbetet med värdegrunden ses som en process som fortlöpande pågår ute i verksamheterna i form av kompetensutveckling, samtal, möten mm. Några förskolor har påbörjat arbetet kring genusfrågor och utbildat pedagoger i genusfrågor. Dessa ska fungera som en spjutspets i den egna organisationen.

Olikheter som tillgång

Förskolorna visar i sina redovisningar stort engagemang för att bemöta barn med behov av särskilt stöd. Personalen arbetar med att bättre ta tillvara varandras olika kompetenser. Några förskolor har genom diskussioner i tvärgrupper ökat kunskapen kring flerspråkighet och interkulturellt synsätt samt arbetat med att förändra sina attityder om olikheter.

Enheterna har arbetat vidare med att ta fram underlag för individuella utvecklingsplaner. Samtal förs med föräldrarna en gång per termin. Utifrån detta sker en planering för att stödja barnens individuella utveckling och behov. För barn i behov av särskilt stöd utarbetas åtgärdsprogram. Arbetet med att ta fram utvärderingsinstrument för att följa upp åtgärdsprogrammet har påbörjats. Policyn för övergång från förskola till skola för barn i behov av särskilt stöd har fungerat tillfredställande. Arbetet har fortsatt med att sammankoppla policyn med åtgärdsprogram för förskolan samt en pedagogisk kartläggning av bl.a. barnets stödbehov.

Barn med behov av särskilt stöd integreras i den ordinarie verksamheten, ibland i mindre grupper, för att empatin och förståelsen för olikheter ska öka. Personalen utvecklar sitt förhållningssätt mot ett mer individuellt bemötande av varje barn och ett synsätt som bygger på att varje barn har resurser som går att utveckla.

I förvaltningens stödenhet, som är ett verksamhetsstöd till enheterna, finns fyra anställningar riktade till barn i behov av särskilt stöd i förskolan (samordnare, två

specialpedagoger, förskolepsykolog). Stödenheten har kontinuerliga möten med representanter från förskolechefgruppen för att diskutera förbättringsmöjligheter.

Likabehandlingsplaner

Förskolorna har i sina likabehandlingsplaner beskrivit sin ansvars- och arbetsfördelning för alla delar av sina insatser i arbetet. All personal är med i arbetet för att tidigt upptäcka kränkningar och tendenser till mobbing.

I likabehandlingsplanerna beskrivs hur varje enskild förskola arbetar förebyggande och hur man ingriper vid misstanke om att något hänt. Samtliga förskolor har tagit fram likabehandlingsplaner. Enheten för dagbarnvårdare har påbörjat arbetet.

Förskolorna har lagt ned ett genomfattande arbete på att tänka igenom och skriva ned hur de arbetar för att förhindra att barn utsätts för diskriminering eller kränkande behandling.

Lärande och utveckling

Resultat och måluppfyllelse

De två stadsdelsövergripande nätverken arbetar med att utveckla metoder för pedagogisk dokumentation för att synliggöra och få bekräftelse på förskolans verksamhet som stimulerande för barns lärande.

Personalen är medveten om språkets grundläggande betydelse för barns utveckling och lärande och om sin egen betydelse som språklig förebild. I förskolan används vardagliga situationer till att stödja och stimulera barnens språk, både i omsorgssituationer och i pedagogiska aktiviteter t.ex. med hjälp av lekar, rim och ramsor, sång och dans. Vissa enheter har byggt upp ett språknätverk inom enheten med representanter från avdelningarna för att hitta former för att på ett bättre sätt sprida erfarenheter om arbetet med att utveckla barns modersmål. Föräldrar och förskolans egen flerspråkiga personal är en nödvändig resurs i detta arbete.

En språkgrupp har skapats inom stadsdelen i syfte att driva språkutvecklings- och modersmålsfrågor och för att diskutera arbetsmetoder och utveckla modersmålsutbildningen. Under året har arbetet med att ta fram metoder för ett språkutvecklande arbete påbörjats. Ett projekt har påbörjats som arbetar med hur förskolan med hjälp av modersmålet ska öka barns språkutveckling och lärande. Det fortsatta arbetet i språkgruppen kommer att inriktas på att ta fram en plan för språkutveckling på varje enhet.

Flera kompetenssatsningar har genomförts under året - t.ex. har 25 pedagoger gått utbildningen *Språk, kultur, möten*. Detta har medfört ökad kunskap kring barns språkutveckling och vikten av att stödja modersmålet.

Att som arbetsmetod använda pedagogiska dokumentationer har utvecklats under året men bör vidareutvecklas för att bli ett sätt att utvärdera verksamheten.

Fortsatta satsningar kommer att genomföras på är att utveckla arbetssättet för förståelse av matematik, miljö och jämställdhet.

Rum för lärande

Under året har förvaltningen med hjälp av projektet "Fältskolan - en del av Förskola på 2000-talet" inlett ett samarbete med Fältskolan i Kyrkhamn. En "inven-

tering” har skett av förskolegårdarna med avseende på biotoper, mångfald och andra naturresurser. En naturstig har tagits fram. Utvecklingen av förskolegårdarna och samarbetet med Fältskolan kommer att fortsätta.

Förskolorna har fortsatt sitt arbete att skapa nya pedagogiska rum, dels inomhus på förskolan, dels på förskolegårdarna. Ett projekt med att utveckla förskolornas arbete med närmiljön och barns kunskaper och förhållanden till naturen har genomförts. De aktiviteter som pågått utomhus har synliggjorts och diskuterats. Vidareutveckling behövs för att utveckla pedagogiska rum i den inre och yttre miljön.

Kulturen är en viktig del i förskolans verksamhet. Öronmärkta medel för kultur har funnits centralt för gemensamma insatser. Biblioteken har bl.a. erbjudit förskolorna Rim och ramsor. Barnen har fått se cirkusföreställningar och uppträdande av Farbror Fläskkorv.

Inflytande och ansvar

Resultat och måloppfyllelse

Förskolorna tränar demokrati på det ”lilla planet” genom att varje barn får tala till punkt, lära sig lyssna på andra och respektera andras åsikter. Barnen deltar i ett demokratiskt arbetssätt, uppmuntras att samspela, reda ut konflikter, kompromissa, respektera varandra och bilda egna uppfattningar.

Det pågår ständigt arbete för att utforma miljön så att barnen kan göra egna val. I barnintervjuer efterfrågas barnens synpunkter om förskolans innehåll. Detta gäller både aktiviteter och förhållningssätt i vardagen. I det dagliga arbetet används observationer, intervjuer och framförallt samtal vid samlingar för att fånga upp barnens idéer och tankar och få inflytande över verksamheten.

Arbetet med föräldrasamverkan/inflytande har utvecklats under året. Flera förskolor har väl fungerande föräldra- och enhetsråd. Stadsdelsförvaltningens Policy för föräldrainflytande har implementerats vid nya förskolor. På stadsdelen finns ett fungerande förskoleråd med föräldrarepresentanter från samtliga resultatenheter.

Individuella utvecklingssamtal genomförs varje höst med föräldrarna. Utifrån det sker en planering för att stödja barnens individuella utveckling och behov. På våren utvärderas de individuella utvecklingsplanerna. Några förskolor använder sig av en portfoliopärm, vid samtal med föräldrarna. Några förskolor skickar ut enkäter till föräldrarna. Flera förskolor har föräldraenkäter för att få föräldrarnas synpunkter på vad de är nöjda med och vad som behöver utvecklas vidare.

Samverkan

Många förskolor redovisar att överlämnandet mellan förskola och skola fungerar bra. Planer vid överlämnandet har tagits fram gemensamt för förskolan-skola. Dessa uppdateras regelbundet. Föräldrar erbjuds generellt överlämnandesamtal men arbetet kring överlämnandet behöver utvecklas vidare. Övergången från förskola till skola omfattar vad förskolan har arbetat med t ex i form av en portfoliopärm. Denna används vid överlämnandesamtal. Den plan som utarbetas kring överlämnandet av barn med behov av särskilt stöd mellan förskola-skola har tillämpats under året.

Utvärdering av verksamheten

I utvärdering av verksamheten använder enheterna såväl föräldraenkäter, barnintervjuer och de individuella utvecklingssamtalen som ett viktigt material för sin kvalitetsbedömning. Inspektörsrapporter och utbildningsförvaltningen brukarundersökning diskuteras i förskolechefgruppen.

Arbetsmiljö

Ett systematiskt arbetsmiljöarbete har genomförts vid samtliga förskolor. Årliga skydds- och allergironder har genomförts. Systematiskt brandskyddsarbete har påbörjats.

Arbetsmiljöarbetet har haft fokus på att arbeta med att förbättra inre och yttre miljö både för barn och vuxna. På ”de äldre” förskolorna pågår arbetet med att verksamhetsanpassa miljön utifrån nya tankar kring barns lärande men också utifrån grupsammansättning. De prioriterade arbetsmiljöfrågorna har varit stående punkter på APT och satt fokus på dessa frågeställningar. De stående punkterna har varit, hot och våld, buller, ventilationsproblem, destruktiva konflikter, den negativa stressen som orsakas av mängden mail och möten samt många chefers utsatthet på grund av för många underställda. Speciella insatser har genomförts för att minska bullret i förskolans lokaler.

Förskolan har aktivt arbetat för att minska sjukfrånvaron bl.a. genom olika satsningar på friskvård. Satsningar på friskvård kommer att fortsätta.

Organisation

I Hässelby - Vällingby finns en Barn-, ungdoms- och skolavdelning med ansvar för stadsdelens förskolor, skolor och fritidsverksamhet. Avdelningschefens delegation är direkt till tio förskoleenheter och en anslagsfinansierad enhet för dagbarnvårdare. Inom stadsdelen finns fyra smågruppsförskolor med inriktning mot barn i behov av särskilt stöd. En familjecentral finns i Grimsta. Inom avdelningen finns en stödenhet, som har uppdraget att vara ett verksamhetsstöd för enheterna när det gäller barn i behov av särskilt stöd.

Avdelningschef har varje månad budgetuppföljningar med förskolecheferna. De flesta enheter har kunna hålla budgetram.

Sammanlagt finns 1 956 barn inskrivna vid stadsdelens kommunala förskolor den sista december 2006 och 105 barn hos kommunala dagbarnvårdare.

Arbetet med att minska antalet barn i förskolans barngrupper fortskrider. En förutsättning är att antalet platser ökas och att personal nyrekryteras. Under året har fyra nya förskolor öppnats och en förskola har utökats med en avdelning, vilket ökat antalet platser med sammanlagt 228 platser och fem nya dagbarnvårdare anställda. I september 2002 var den genomsnittliga gruppstorleken 16,7 barn. Vid avläsning sista december 2006 hade barnantal per avdelning minskat till 15,3. Under året har en förskola totalförstörts p.g.a. brand.

För att kunna uppfylla barnomsorgsgarantin har fler barn skrivits in under slutet av året. *Barnomsorgsgarantin* har därmed uppfyllts - alla barn har fått erbjudande om plats inom tremånader från ansökningsdatum.



Vid stadsdelen finns en vikariepool, som är inriktad på att rekrytera vikarier till förskolan. Poolen har varit ett viktigt inslag för kontinuitet vid anlitan- de av tillfälliga vikarier. Inom ramen för kompetensfonden har 20 vikarier anställts som ska användas vid ordinarie personals fortbildning s.k. jobbro- tation. Stadsdelen har relativt låg procent behöriga förskollärare i förskolan. Förskolan arbetar aktivt för att öka antalet behöriga förskollärare t ex genom att studenter från lärarhögskolan gör sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) på förskolorna.

I stadsdelsområdet finns markanta sociala och ekonomiska skillnader. I södra Hässelby villastad finns några av stadens mer exklusiva kvarter. I Hässelby Gård, mindre än en kilometer därifrån, liksom i delar av Vällingby, dominerar flerfamiljshus med enkla hyreslägenheter från femtiotalet.

Stor inflyttning av familjer med annat modersmål än svenska har under senare år skett till framför allt områdena Smedshagen, Hässelby Gård, Råcksta och Grimsta. Detta har medfört att antalet barn med annat modersmål än svenska ökat i förskolor och skolor. I t ex Hässelby Gård, Grimsta och Smedshagen är antalet barn med invandrarbakgrund över 60 %. Totala andelen barn med annat modersmål i förskolan är 45 %. Detta medför att fortsatta stora satsningar behövs på kompetensutveckling i t ex språkutveckling.

Skolor

Backlura skolan	Björnbodaskolan
Grimstaskolan	Hässelby gårdsskolan
Hässelby villastadsskolan	Loviselundsskolan
Maltesholmsskolan	Nälstaskolan
Smedshagsskolan	Sörgårdsskolan
Trollbodaskolan	Vinstagårdsskolan
Vinstaskolan	Vällingbyskolan

Denna sammanställning har utarbetats med stöd av de kvalitetsredovisningar som inlämnats från respektive skolenhet. Dessutom bygger uppgifterna på resultatet av de två utvärderingsdagar som barn-, ungdoms- och skolavdelningen genomfört under hösten och våren för förskolechefer och rektorer.

Samtliga enheter har lämnat kvalitetsredovisning utom Vinstaskolan, som på grund av att skolan saknat en i skolledningen under halva året, ej haft möjlighet att ta fram någon redovisning.

Normer och värden

Resultat och måluppfyllelse

Skolorna arbetar för att värdegrundens ord ska förtydligas och förankras i det dagliga arbetet. Detta sker bl.a. genom arbete mot mobbning och i andra former av kränkande behandling i arbetsgrupper mot mobbing, i elevvårdsteamerna, arbetsmiljöarbetet och i skolornas krisgrupper. Eleverna är delaktiga genom kamratstödsverksamhet i klasserna. Skolorna har även infört livskunskap i schemat, arbetat med rollspel och utarbetat honnörsord, förhållningssätt, policys och trivselregler för att framhålla vikten av gemensam värdegrund och sociala färdigheter. Klasskompis, Friends, Samtal i ring, S:E:T., Charlie eller Änglarna är några olika metoder som används. Flera skolor har genomfört enkätundersökningar för att mäta klimatet och för att få faktabaserat underlag för fortsatta insatser för ökad trygghet och trivsel.

Flera skolor har haft utbildningar för personal och föräldrar kring hur man genom arbete med värdegrundsfrågor kan förbättra skolans arbetsmiljö och trivsel.

För förståelse för andra länder och kulturer har många skolor internationella kontakter och studieutbyte med länder som Costa Rica, Gambia, Holland, England, Frankrike m.fl. Vid Hässelby Villastads skola, sker fortlöpande studieresor till Tyskland/Polen, där eleverna besöker före detta förintelseläger.

Likabehandlingsplaner

Skolorna har omarbetat sina planer mot mobbning och kränkande behandling till likabehandlingsplaner i enlighet med den nya lagen "Lag mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever".

Skolorna har lagt ned ett omfattande arbete på att tänka igenom och skriva ned hur de arbetar för att förhindra att barn och elever utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. I likabehandlingsplanerna beskrivs tydligt hur varje enskild skola arbetar förebyggande och hur man ingriper vid misstanke om att något hänt. Samtliga skolor har tagit fram likabehandlingsplaner.

Skolorna arbetar på ett seriöst, målmedvetet och strukturerat sätt med olika åtgärder för att motverka diskriminering och kränkningar. Man har i sina likabehandlingsplaner beskrivit ansvars- och arbetsfördelning för alla delar av sina insatser i arbetet. All personal och alla elever är med i arbetet för att tidigt upptäcka kränkningar och tendenser till mobbning. Genom den nya lagstiftningens krav på bevis har även skolorna sett över sina rutiner för dokumentation av arbetet mot diskriminering och kränkningar.

Elevhälsa

Vid skolorna finns väl fungerade skolhälsovård och elevvårdsteam som har ett övergripande ansvar för elevernas fysiska och psykiska hälsa. Många skolor har utarbetat elevhälsoplan enligt "Stockholms Strategi för elevhälsa". Vid skolorna har genomförts en mängd olika fysiska aktiviteter under skoldagen såsom; "Röris", Friskis & Svettis program för rörelsepaus under lektionstid, "Vägra sitt still", och klasspromenad. Skolbarnsomsorgens personal har även bidragit till att elevernas fysiska aktiviteter stärkts, genom rastaktiviteter under elevernas lunchraster och organiserad utelek under eftermiddagarna.

Vällingbyskolan har under året hälsodiplomerats, vilket innebär att två skolor i stadsdelen är hälsodiplomerade. Ytterligare en skola förbereder hälsodiplomerering.

Samtliga skolor har utarbetat olika former av stödinsatser till barn i behov av särskilt stöd. Åtgärdsprogram utarbetas och revideras i samspel med föräldrar, lärare och elevvårdare för att klargöra ansvar och insatser för dessa elever.

Lärande och kunskap

Resultat och måluppfyllelse

Alla skolor lägger mycket stor vikt vid basämnena, svenska, matematik och engelska. Skolorna har under året satsat på att förbättra läskunskaper hos eleverna. Skolorna har arbetat efter enhetens läsplan, men även haft läsprojekt, "hela skolan läser", bokprat, utökat öppethållande i biblioteket och läxhjälp för att nå samtliga elever och stimulera läsandet. Man använder LUS (läsutvecklingsscheman) för att uppmärksamma elevernas läsutveckling och för att se till att de elever som behöver får specialundervisning. Flera skolor arbetar med olika metoder för att dokumentera elevernas arbete, för att göra framstegen tydliga, så att eleverna kan utvärdera sitt arbete och göra kunskapsinhämtandet till en lärande process. Portfolio, temastudier, enskilt arbete, loggbok m.m. är alla metoder för att öka elevens utveckling av sitt lärande.

Vid jämförelse av betygsresultaten för skolår 9 mellan år 2005 och 2006 har det genomsnittliga meritvärdet uträknat för samtliga betyg förbättrats från 212,3 år 2005 till 216,5 år 2006, d.v.s. med + 4,2. Betyget Godkänd i samtliga ämnen ger ett meritvärde på 160. Andelen behöriga elever till gymnasieskolan har under samma tid ökat från 85,1% till 90,0%. Det vill säga en förbättring med 4,3 %.

För elever som ej uppnått målen ser insatserna olika ut för varje elev. Exempel på elevinriktade åtgärder är undervisning i mindre grupp, förberedelseklass, nivågruppering, specialundervisning. Redovisningen av betygsresultaten visar på effekten av skolornas särskilda åtgärder, då de givit en klar förbättring.

Barn med annat modersmål än svenska erbjuds undervisning i sitt modersmål. Tillsammans med Bromma stadsdelsnämnd har drivits ett projekt för att förbättra studiehandledning och modersmålsundervisning och för att genom undervisning på modersmålet ge eleverna flera möjligheter att nå skolans mål. I projektet har genomförts en kartläggning av elevernas olika modersmål samt vilka språk- och modersmålslärare, som finns i stadsdelarna. Ett nätverk har startat. Deltagare är pedagoger, som arbetar med språkutveckling i skolor i Bromma och Hässelby-Vällingby som har stor andel elever i behov av språkstöd. Inom projektet har en föreläsningsserie med tema mångfald genomförts.

Möten har ägt rum mellan skolbibliotekarier och bibliotekarier från folkbiblioteken. Skolbiblioteken har från Statens kulturråd tilldelats särskilda medel till inköp av barn- och ungdomslitteratur.

Skolan utvecklar former för matematikundervisningen som stärker elevernas matematiska tänkande och problemlösningsförmåga samt leder till högre måluppfyllelse. Några skolor har byggt upp matematikverkstäder.

Skolorna har arbetat med att förtydliga och konkretisera sina lokala betygskriterier, för att göra dem lättförståeliga för elever och föräldrar. Flera skolor har haft studiedagar och konferenser kring målskrivning, bedömning och betygssättning. Lärare har deltagit i kompetensfondsprojektet om "Likvärdig bedömning och betygssättning".

Inflytande och ansvar

På skolorna finns fungerande klassråd, elevråd och andra grupper, där elevinflytandet sker på formellt, demokratiskt vis. Många skolor arbetar idag för att öka varje elevs ansvar för och inflytande över skolans kärnprocess, det vill säga elevens egna studier och eget kunskapsinhämtande. Detta sker genom att kunskapsmålen och kriterierna för hur kunskaperna ska redovisas tydligt presenteras för eleverna, som därigenom får goda förutsättningar att planera sitt arbete. Varje klass har ett klassråd, där det diskuteras aktuella frågor. Från varje klassråd utses klassrepresentanter till skolans gemensamma elevråd (vid 1-9-skolorna finns oftast två elevråd, ett för de lägre åldrarna och ett för de högre). Från klass- eller elevråd utses representanter till skolans förvaltningsråd eller motsvarande. Elever är även representerade i andra grupper t.ex. antimobbning, matråd, skolgårdsgrupper och olika arbetsgrupper.

Skolan bjuder en gång per termin in föräldrar och elever till utvecklingssamtal kring frågor som rör enskild elev. Vid utvecklingssamtalen involveras föräldrarna i elevernas skolsituation och här skrivs elevens individuella utvecklingsplan inför det kommande arbetet.

I skolan äger föräldramöten rum inom klassens/gruppens ram. Skolorna har olika modeller för att samverka med föräldrar vid stormöten, föräldraföreningar eller i förvaltningsråd. Ett projekt för att utveckla kommunikationen mellan skolan och föräldrar/elever med hjälp av bredbands-TV och har pågått under året.

Samverkan

Skolorna har utvecklat rutiner för barnens övergång från förskola till förskoleklass, mellan avlämnande och mottagande lärare inom grundskolan och vid ansökning till andra skolformer. Speciellt uppmärksammas barn i behov av särskilt

stöd vid övergångarna. En plan för att strukturera arbetet med överlämnandet av barn i behov av särskilt stöd har arbetas fram och använts under året. Arbetet har fortsatt med att sammankoppla policyn med åtgärdsprogram för förskolan samt en pedagogisk kartläggning av bl a barnets stödbehov.

Alla i ett arbetslag har gemensamt ansvar för arbetsenhetens elever, där varje persons särskilda kompetens kommer till nytta. Läraren har huvudansvaret för undervisningen av eleverna i sin arbetsenhet, förskolläraren i enhetens förskoleklass och fritidspedagoger tillsammans barnskötare för fritidshemsverksamheten. Planering av verksamheten sker gemensamt så varje speciell kompetens tas tillvara. Skolorna har ett stort yttre kontaktnät kring arbetet med eleverna. Det är övriga myndigheter med ansvar för minderåriga, som Individ och familj, barn och unga, fältassistenter/ fritidsverksamhet, polis, BUP och kyrka. De kontaktgrupper som finns, företrädesvis vid skolor med skolåren 7-9, bidrar till att elevernas skolgång inte blir en isolerad del utanför närsamhället. Skolorna har även samarbete med varandra, förskolor, gymnasieskolor och förvaltningar med inriktning på skolverksamhet.

En arbetsgrupp, som består av chefer inom kommun och landsting, har arbetat fram en handlingsplan för barn och ungdom i behov av särskilt stöd för att tillämpas fr.o.m. 2007. Förslaget till överenskommelse kommer nu att anpassas till de ändrade förutsättningar till följd av beslutet om skolornas överförande till utbildningsnämnden.

Samverkansavtalet styr det formella samarbetet inom skolan, med arbetsplatsträffar och enhetsgruppsmöten. Många skolor arbetar dessutom för att utöka samarbetet mellan olika personalgrupper i skolan, stärka samarbetet mellan skolans arbetslag eller mellan olika ämnesgrupper. Samverkan kan även ske mellan olika elevgrupper. Fadderverksamhet förekommer på många skolor.

Särskolan

Vid förvaltningens stödenhet finns en samordnare, som arbetar med att utveckla särskola och korttidstillsyn. Skolverksamhet för särskolebarn bedrivs vid sju av stadsdelsområdets 14 skolor. Integrering sker utifrån elevernas förutsättningar på individ- och gruppnivå. Verksamheten är helt lokalintegrerad, vilket medför att eleverna har tillgång till alla gemensamma utrymmen, fritidslokaler, bibliotek etc. En organisation med samundervisningsgrupper bestående av elever inskrivna i särskola och grundskola finns vid fyra av stadsdelens skolor. För att både göra samordningsvinster och ha större möjlighet att hitta lämpliga grupplaceringar utifrån elevernas behov har samarbete inletts med närliggande fyra stadsdelar.

Arbetsmiljö

Ett systematiskt arbetsmiljöarbete har genomförts vid samtliga skolor. Årliga skyddsronder har genomförts. Systematiskt brandskyddsarbete har påbörjats. De prioriterade arbetsmiljöfrågorna har varit stående punkter på APT (arbetsplatsträffar) och satt fokus på dessa frågeställningar. De stående punkterna har varit, hot och våld, buller, ventilationsproblem, destruktiva konflikter, den negativa stressen som orsakas av mängden mail och möten samt många chefs utsatthet på grund av för många underställda.



Skolan har genomfört olika friskvårdssatsningar. Dessa kommer att fortsätta under kommande år.

I samarbete med SISAB sker ett fortlöpande arbete med att förbättra den fysiska arbetsmiljön.

Skolorna arbetar för att skolan ska vara trygg och hälsofrämjande, sett utifrån såväl fysiskt såväl som psykiskt välbefinnande för personal och elever.

Organisation

I Hässelby - Vällingby finns en Barn-, ungdoms- och skolavdelning med ansvar för stadsdelens förskolor, skolor och fritidsverksamhet. Avdelningschefens ansvarar för 13 skolenheter med 14 skolor, sju skolor med skolår F-6, sex med skolår F-9 samt en med skolår 7-9. Sju av dessa skolor har särskola och samundervisningsgrupper. Sammanlagt fanns i genomsnitt över året 6803 elever inskrivna vid grundskolan och 64 elever i särskolan. Förberedelseklasser finns vid fyra av stadsdelens skolor.

Avdelningschef har varje månad budgetuppföljningar med skolorna. Vissa skolor har haft svårigheter med att klara budget bl.a. på grund av sjunkande elevunderlag. Att elevantalet sjunker i stadsdelens skolor beror dels på att antalet skolbarn i stadsdelen minskar, dels på att elever sökt till tre nyöppnade friskolor.

Inom avdelningen finns en stödenhet, som har uppdraget att vara ett verksamhetsstöd för enheterna när det gäller barn i behov av särskilt stöd. Vid enheten arbetar en stödenhetschef och två samordnare riktade gentemot skolan; en för samordning av placeringar av barn i mindre undervisningsgrupper och en för placeringar i särskolan. Organisationen för de små undervisningsgrupperna framgår av bilagd förteckning.

I stadsdelsområdet finns markanta sociala och ekonomiska skillnader. I södra Hässelby villastad finns några av stadens mer exklusiva kvarter. I Hässelby Gård, mindre än en kilometer därifrån, liksom i delar av Vällingby, dominerar flerfamiljshus med enkla hyreslägenheter från femtioalet.

Stor inflyttning av familjer med annat modersmål än svenska har under senare år skett till framför allt områdena Smedshagen, Hässelby Gård, Räcksta och Grimsta. Detta har medfört att antalet barn med annat modersmål än svenska ökat i förskolor och skolor. I t ex Hässelby Gård, Grimsta och Smedshagen är antalet barn med invandrabakgrund över 60 %. Detta medför att fortsatta stora satsningar behövs på kompetensutveckling i t ex språkutveckling.



Bilaga. Små undervisningsgrupper (SU-grupper) läsåret 06/07

Grupper för elever med långsam läs och skrivinlärning LSI

Värdskola: Loviselundsskolan	Klass F – 3 Klass F – 3 Klass 4 - 6 Klass 4 – 6 Klass 4 – 6
Värdskola Hässelby Gård	Klass 7 – 9 Klass 7 – 9
Värdskola Vällingbyskolan	Klass F – 2 Klass 3 – 4 Klass 4 – 6 Klass 7 – 9
Värdskola Grimstaskolan	Klass 6 – 9

Grupper för elever med koncentrationssvårigheter

Värdskola Nälstaskolan	Klass 1 – 3 Klass 4 – 6
Värdskola Vinstagårdsskolan	Klass 7 – 9
Värdskola Hässelbygårdsskolan	Klass 7 – 9

Utredningsgrupp

Värdskola Hässelbygårdsskolan	Klass F- 2
-------------------------------	------------

Samundervisningsgrupper

Värdskola Loviselundsskolan Autism	Klass F – 3 Klass F – 2
Värdskola Maltesholmsskolan	Klass F – 2 Klass 3 - 6
Värdskola Vinstagårdsskolan	Klass 7 – 10
Värdskola Trollbodaskolan	Klass 3 – 6 Klass 6 – 10

Aspergergrupp

Stödenheten Aspergergrupp	Klass 2 – 5
---------------------------	-------------