



Handläggare: Inger Rindsjö  
Telefon: 08-508 04 067

Dnr 006-503-2008

Sammanträde 16 december 2008

Till  
Hässelby-Vällingby stadsdelsnämnd

## Stockholms stads förskoleplan- en förskola i världsklass

Remiss från kommunstyrelsen dnr 321-1949/2008

---

### Förslag till beslut

Stadsdelsnämnden överlämnar förvaltningens tjänsteutlåtande som svar på remissen från Kommunstyrelsen.

Leif Spjuth  
stadsdelsdirektör

IngMarie Lindgren  
avdelningschef

### Sammanfattning

Stadsledningskontorets förslag, *Stockholms stads förskoleplan – en förskola i världsklass*, dnr 321-1949/2008 har remitterats för yttrande till samtliga stadsdelsnämnder, Utbildningsnämnden och Kulturnämnden. Remissen har också gått till externa mottagare som fackförbund, SEFIF, Vittra och Pysslingen.

Förvaltningen stödjer förslaget till ny förskoleplan. Förskolechefernas synpunkter ligger till grund för förvaltningens synpunkter och förslag.

---

**Bilagor:** 1. Stockholms stads förskoleplan – en förskola i världsklass



### **Ärendets beredning**

Detta tjänsteutlåtande har utarbetats inom avdelningen för förskoleverksamhet. Remissen har skickats ut till alla enhetschefer och enheternas synpunkter ligger som grund för förvaltningens synpunkter och förslag.

Ärendet har behandlats i avdelningsgrupp den 12 november 2008.

### **Bakgrund**

Stadsledningskontorets finansavdelning har i samarbete med utbildningsförvaltningen utarbetat Stockholms stads förskoleplan – en förskola i världsklass. Remisstiden utgår den 19 december 2008.

Stadsledningskontorets förslag, *Stockholms stads förskoleplan – en förskola i världsklass*, dnr 321-1949/2008 har remitterats för yttrande till samtliga stadsdelsnämnder, Utbildningsnämnden och Kulturnämnden. Remissen har också gått till externa mottagare som fackförbund, SEFIF, Vittra och Pyslingen.

### **Sammanfattning av remissförslaget**

Förskoleplanen är uppdelat i fyra avsnitt, Inledning, Lärande och utveckling i fokus, Värderingar och trygghet och Styrning och ledning.

Förskolechefers och pedagogers engagemang, ledarskap och utbildning är förutsättning för en förskola i världsklass.

Förskoleplanen beskriver förskolan som en plats för lustfyllt lärande och där den tillsammans med skolplanen utgör en helhet för utbildningssystemet i Stockholms stad.

Förskolan ska enligt det övergripande måldokumentet Läroplan för förskolan (Lpfö-98) arbeta med strävansmål och Förskoleplanen föreslår att vissa områden för strävansmål skall prioriteras. Exempel på detta är att barnen ska sträva mot att Utveckla:

- begrepp genom samspel med andra
- sin språkliga medvetenhet, ett rikt och nyanserat talspråk, intresse för skriftspråk och förståelse av symboler
- flerspråkighet hos barnen
- sin förståelse för matematik och grundläggande logiska begrepp
- förståelse för sin egen delaktighet i naturens kretslopp och för enkla naturvetenskapliga fenomen
- sitt skapande och alla sina uttrycksätt

Andra områden som staden föreslår ska prioriteras är: olikhet som tillgång, barns delaktighet i verksamheten, föräldrarnas möjligheter till olika former av inflytande.



Verksamheten kräver ett pedagogiskt ledarskap som utövas av förskolechefer och förskollärare. Verksamheten kräver också medarbetare med hög kompetens där fortbildning och kompetensutveckling är en del av ett pedagogiskt utvecklingsarbete. Alla ska ges möjlighet till dialog och reflektion om sitt arbete och resultaten av arbetet i relation till uppställda mål.

Det pedagogiska arbetet ska organiseras så att det leds av förskollärare och andelen förskollärare ska ökas.

Barngruppernas sammansättning ska anpassas utifrån barnens och gruppens förutsättningar.

Pedagogisk dokumentation och informationsteknologin pekas ut som strategiska utvecklingsområden för i Stockholm förskolor ska det finnas ett välutvecklat IT-stöd.

Lika villkor ska råda för både kommunalt och enskilt driven verksamhet.

### **Förvaltningens synpunkter och förslag**

Förvaltningen stödjer förslaget till ny förskoleplan.

Förslaget tydliggör förskolans uppdrag utifrån det livslånga lärandet.

Nedan följer de förslag till utveckling av texten som framkommit i dialog med enheterna.

#### ***Enheterna synpunkter på förslaget.***

Om dispositionen följer samma avsnitt som finns i det nationella styrdokumentet (Lpfö-98) blir Förskoleplanen mer lättläst.

Avsnittet 3. Värderingar och trygghet skulle då komma före avsnittet 2. Lärande och utveckling i fokus. Detta stämmer bättre överens med innehållet i detta avsnitt då den är av ”*mainstreaming*” karaktär och ska genomsyra hela verksamheten.

Remissgruppen stödjer de förslag till prioriteringar som görs av lärande uppdraget under rubrikerna; *Kreativitet och skapande ( **Konst och teknik**, tycker vi är en bättre rubrik) ,Matematik, natur, Rum för möten, lek och lärande.*

**Fet** stil =förslag på ny text.

Under avsnittet 2 Lärande och utveckling i fokus sid 2

Rubriken *Ett språkutvecklande arbetsätt* slås ihop med *Barn med svenska som andra språk* till **Ett språkutvecklande arbetsätt och flerspråkiga barn.**



Sid 3 första stycket

”Förskolan ska medverka till att barn **som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet samt sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål**” (ny text).

Detta innebär att aktivt stödja **och utveckla barnets alla språk** och att utveckla andra språket svenska inom ramen för förskolans ordinarie verksamhet.

Dialogen med föräldrar är av stor vikt och utgår ifrån **barnets kulturella identitet som har en central roll** för barnets hela (språk- tas bort) utveckling.

Under rubriken *Rum för möten, lek och lärande*

Ny mening: **Gården måste därför betraktas som ett av förskolans pedagogiska rum.**

Under rubriken; *Förskolan i samverkan med grundskolan* föreslås följande förändring: **Överlämnande processen är en gemensam angelägenhet för både förskolan och grundskolan för att kunna uppnå den pedagogiska kontinuiteten.**

Avsnittet 4 Styrning och ledning sid 5

Under rubriken *Uppföljning och utvärdering* vill förvaltningen poängtera vikten av att det är verksamhetens resultat som är föremål för bl.a. analys och bedömning och inte det enskilda barnets kunskaper.

-----