

2008 -03- 13

106 dnr 0133/2008



Vänsterpartiet

Ink. 2008 -02- 11

Dnr: 322-416/2008

Till: RTV

Motion av Susanna Brolin och Karin Rågsjö, båda (v) om vikten av elevers och föräldrars medverkan i stadens skolor

Dagens skolsituation är flitigt omdebatterad och det med rätta, skolsituationen är viktig för att eleverna ska uppnå de uppsatta kunskapsmålen. Dessvärre har den pedagogiska debatten snedvridits till att enbart handla om disciplinära åtgärder som avstängningar, beslagtagande av föremål och förflyttningar av enskilda elever. Det som har kommit i skymundan är det preventiva och lösningsfokuserade arbetet med att hjälpa barnen till en god kunskapsstart. En viktig del i det arbetet är de forum där samtliga aktörer i barnets skolgång kan mötas som jämberdiga parter i ett trepartsamtal (eleven, pedagogen och föräldrar) i samband med föräldramöten, utvecklingssamtal eller då problem uppstår. Forskning har visat att den omtalade nolltoleransen är kontraproduktiv. Ett kränkt barn som inte blir lyssnat på slutar att älska sig själv och bekräftar sin syn på sig själv genom att gå på gång leva upp till omvärldens fördomar. Det som snarast måste till är att se den enskilda individen och hur man kan stärka barnets skyddsfaktorer (bland annat känslan av ett sammanhang i sin vardag, såsom förtroendefulla relationer med sin omgivning).

Många anställda inom stadens skolor kommer dagligen i kontakt med elever som av olika skäl inte klarar att leva upp till skolans krav. Inte alltför sällan upplever man som pedagog och förälder att kontakten med barnet är svår. Många lärare efterlyser därför metoder och förhållningssätt för hur man ska kunna få ett samspel mellan skolan och hemmet, med elevens behov i fokus. Pedagogen Magnus Waller, PreCens (Preventionscentrum Stockholm) och socionomen Tommy Jurdell, tidigare Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning har genom Kompetensfonden tagit fram en dialogpedagogik kallad för Guldsitsen. Guldsitsen är en process med ett individbaserat förhållningssätt, där arbetet är integrerat inom skolans vanliga ramar. Några förskolor och skolor som har arbetat med denna dialogpedagogik är Elinborgsskolan, Sundbyskolan, Fruängsskolan, Enbackaskolan, Fredrikshovs Slotts skola samt förskolorna Arken och Regnbågen i Rågsved och Tisslingeplan 40 i Tensta.

Guldsitsen betonar den mest verksamma skyddsfaktorn som en pedagogisk verksamhet kan åstadkomma – tillitsfulla relationer mellan föräldrar och skola. En tillit som skapar en rad positiva konsekvenser som att lärare och föräldrar litat på varandras kompetenser och att glappet mellan skola och hemmet minskar. Det blir lättare att finna gemensamma lösningar där eleven rådfrågas och görs delaktig. Guldsitsen har även inspirerat skolorna i Helsingfors att introducera en liknande helhetssyn som kallas "Skyddsnätet" i Finland. Utifrån ovanstående föreslår jag att kommunfullmäktige beslutar att:

Stockholms stad ska ha som mål att samtliga skolor i staden har en policy för en förtroendefull samverkan med föräldrar och elever

Utbildningsförvaltningen, gärna i samverkan med PreCens, får i uppdrag att utveckla och sprida kunskaper om Guldsitsen och liknande tankemodeller för elevers och föräldrars medverkan i stadens förskolor och skolor.

Stockholm den 11 februari 2008

Susanna Brolin
Susanna Brolin (v)

Karin Rågsjö
Karin Rågsjö (v)

F.h
2