



Handläggare: Bengt Malmström  
Tfn: 508 14 066

Enskede-Årsta stadsdelsnämnd

## **Redovisning av handlingsplan med anledning av skolinspektörernas rapporter 2005 – Enskedefältets skola**

### **Förslag till beslut**

1. Rapporten godkännes.
2. Enheten ska senast den 20 april lämna en åtgärdsplan som svarar mot inspektörernas rekommendationer.

Ulla Thorslund  
Stadsdelsdirektör

Katharina Norström  
Chef avdelningen förskola - skola

### **Ärendets beredning**

Detta tjänsteutlåtande har utarbetats inom avdelningen förskola – skola.

### **Bakgrund**

Enheten för inspektion och tillsyn vid utbildningsförvaltningen har till uppgift att utvärdera den pedagogiska verksamheten och främja barns, ungdomars och vuxnas lärande genom att kontrollera måluppfyllelsen gentemot de nationella målen och förskoleplanens mål. Vid inspektionerna

ska en helhetssyn eftersträvas på utvärderingen och utifrån inhämtat faktaunderlag ska underlag för utvecklingsinsatser presenteras.

Inspektörernas rapporter är omfattande och lyfter fram många styrkor, några svagheter och föreslår ett antal utvecklingsområden. I detta ärende presenteras sammanfattningar, uppfattningar om styrkor och svagheter i verksamheterna, förslag till utvecklingsområden samt rektors kommentarer och åtgärdsplan

### **Redovisning av utvecklingsområden samt åtgärdsplan för Enskedefältets skola från inspektion 24 – 28 oktober 2005**

Inspektörerna konstaterar vid sitt besök att Enskedefältets skola ger intryck av att vara en stabil och välfungerande skola. Det finns ett intresse hos såväl ledning som personal till utveckling. Det är ledningens uppgift att skapa en struktur och organisation som stöder och utmanar lärarna att förhålla sig analytisk och utvecklingsinriktad till den egna verksamheten och samtidigt tillvarata det goda arbete som flera pedagoger bedriver. Att hålla det professionella samtalet och den kollegiala dialogen levande kan vara ett medel för skolans lärare att utveckla sina praktiska teorier och stimulera till reflektion över den egna praktiken och eventuellt ompröva handlingsmönster och ställningstaganden.

#### Styrkor

Inspektionen har visat att Enskedefältets skola utmärks av ett antal styrkor.

- Skolan har en stabil personalgrupp bestående av engagerade och välutbildade pedagoger med många gemensamma normer och förhållningssätt och här finns en hög andel fritidspedagoger.
- Skolan och dess olika verksamheter utmärks av ett gott arbetsklimat som präglas av trygghet och omtanke.
- Både personal och elever trivs och ett gott förhållningssätt råder mellan personal och elever.
- Motiverade elever med höga förväntningar som också möts av höga förväntningar i det dagliga arbetet. Eleverna har tilltro till att skolan ger dem goda kunskaper.
- Ett påbörjat arbete med individuella utvecklingsplaner för alla elever utifrån målen i basämnena.
- Utarbetade rutiner för arbetet med barn i behov av särskilt stöd.
- Det finns en vilja och ett intresse för ett fortsatt utvecklingsarbete hos all personal.
- Ett omfattande arbete mot mobbning.
- Rutiner för fysiska aktiviteter under skoldagen.
- Organisationen är stabil och väl fungerande.
- Fritidshemsverksamheten har ett bra pedagogiskt innehåll sett över hela dagen.

- Fritidshemspersonalen arbetar medvetet med att dela barngruppen vid till exempel utflykter.
- Fritidshemmen har en god struktur för planering och veckovis uppföljning av verksamheten.
- Barnen tycker att det finns roliga saker att göra på fritidshemmen och att det finns förbrukningsmaterial.
- En utvecklad samverkan mellan skola – fritidshem.
- Fritidshem och skola genomför gemensamma utvecklingssamtal.
- Förmånligt arbetstidsavtal för fritidspedagoger och förskollärare.
- Fritidshemspersonalen känner väl till de nationella styrdokumentet.
- Ett gott och föredömligt arbete kring rastverksamhet/skolgårdslek.

### Svagheter

Inspektionen har visat att det finns vissa områden som Enskedefältets skola delvis brister i.

- Skolans olika lokala dokument ännu ej samlade till en gemensam och lättillgänglig arbetsplan med tydliga utvärderingsbara mål.
- Tillgängliga resultat analyseras inte gemensamt och pedagogiska diskussioner i metodfrågor förs sällan i ett F-6 perspektiv.
- Brister i arbetet med självvärdering/utvärdering av verksamheterna.
- Skolan saknar tydliga mål för delar av verksamheten, övergripande såväl som på klassrumsnivå.
- Elevernas kunskap om verksamhetens mål varierar mellan skolår och ämnen.
- Elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen följs inte upp i tillräcklig utsträckning och dokumentation av elevernas kunskapsutveckling i alla ämnen är ej systematisk och tillgänglig för eleverna.
- Det saknas gemensamma strategier för att utveckla en insikt hos eleverna om deras eget sätt att lära och utvärdera det egna lärandet.
- Elevernas inflytande över utbildningens innehåll, arbetsformer, redovisning etcetera är i allmänhet begränsad och de har även för lite inflytande på fritidshemsverksamheten.
- Vissa brister när det gäller barnens möjligheter till lugn och ro samt vila på fritidshemmen.
- Brister i samverkan mellan den öppna fritidshemsverksamheten och skolan.
- Några av fritidshemslokalerna har brister i ändamålsenlighet.
- Klassrummen används för lite i fritidshemsverksamheten.
- Den öppna fritidshemsverksamhetens lokal är ej ändamålsenlig.
- Fritidshemmen saknar ett tydligt arbetssätt med mål- och resultatstyrning.

**För att skolan och dess fritidshem bättre ska uppfylla målen bör följande utvecklingsområden prioriteras**      **Enskedefältets skolas åtgärder och planer**

Utveckling av såväl de lokala kursplanernas mål och kriterier som läroplanens övergripande mål i syfte att öka användbarheten för både elever och personal i ett F-6 perspektiv.

Förslag utarbetas i den lokala Skolutvecklingsgruppen. Diskussion förs med lärarna som deltar i nätverket ”Bedömning av betyg”.

En fortsatt utveckling av de individuella utvecklingsplanerna så att de blir en naturlig del i det dagliga arbetet.

Finns med i årets verksamhetsplan och kommer att successivt genomföras under hösten 2006.

Utveckla arbetsformerna så att eleverna blir mer delaktiga i planering och utvärdering och har förmåga att relatera sin kunskapsutveckling i förhållande till uppsatta mål.

Den individuella utvecklingsplanen kommer bli mer tillgänglig i det dagliga arbetet. Eleverna ska göras mer delaktiga i planering och utvärdering så att de har förmåga att relatera sin kunskapsutveckling i förhållande till uppsatta mål

Utveckla former för barns inflytande på fritidshemsverksamhetens innehåll med tydliga utvärderingsbara mål.

Stormöten på fritidshemmet och fritidsklubben genomförs regelbundet.

Utveckla strategier för att tillvara nådda resultat och deras användning i självvärdering och utvecklings-/förändringsarbete i ett F-6 perspektiv.

Utvecklas vid mötesforum för lärare där diskussioner förs om uppnådda resultat och bedömningen av dessa.

Strategier och metoder för en självvärdering/utvärdering av verksamheterna behöver vidareutvecklas.

Målen kommer att förtydligas för elever och göras mer kända för till exempel elev- och skolråd och i det dagliga klassrumsarbetet.

En gemensam pedagogisk diskussion bör komma till stånd för att förbättra och utveckla lokalerna ändamålsenlighet på fritidshemmen.

Regelbundna diskussioner på årets APT - och stormöten med barnen. Syftet är att utveckla lokalerna i år F-3 så att de både tillgodoser skolbarnsomsorgens- och skolans behov.

**Förvaltningens förslag**

I skolinspektörernas rapport föreslås ett antal utvecklingsområden för att skolan bättre ska uppfylla målen. Efter genomgång av skolans kommentarer och förslag till åtgärder bedömer förvaltningen att de

behöver utvecklas för att svara upp mot inspektörernas rekommendationer. Förvaltningen föreslår nämnden att ge Enskedefältets skola i uppdrag att återkomma med en reviderad åtgärdsplan. Planen ska lämnas senast den 20 april.

**Bilagor**

Utbildningsförvaltningens inspektionsrapport.