



Handläggare: Katarina Höök  
Tfn: 508 14 021

Enskede-Årsta stadsdelsnämnd

## **Kvalitetsredovisning för förskola, förskoleklass, grundskola, skolbarnsomsorg och särskola 2005**

### **Förslag till beslut**

1. Förvaltningens tjänsteutlåtande godkänns.
2. Ärendet överlämnas till utbildningsnämnden.

Ulla Thorslund  
Stadsdelsdirektör

### **Sammanfattning**

Sammanställning av förskolornas och skolornas kvalitetsredovisningar 2005. Det är en sammanfattning av skolornas och förskolornas analys av sitt arbete med att uppnå målen i styrdokumentet inom områdena lärande och kunskap, stadens förskole- och skolplan samt budget.

Förskolorna och skolorna har under året främst fokuserat på att arbeta med barns språkutveckling, utveckla nya pedagogiska metoder för matematik i vardagen samt pedagogisk dokumentation. Specifika utvecklingsområden för 2006 är att barnråd startar inom samtliga förskole- och skolområden. Alla verksamheter kommer att arbeta med temat Livskunskap och genuspedagogik. Skolorna fortsätter sitt arbete med översyn av kursplaner och betygskriterium samt utveckla elevernas inflytande.

## **Ärendets beredning**

Detta tjänsteutlåtande har utarbetats inom avdelningen förskola – skola.

## **Bakgrund**

Stockholms stad ska enligt den statliga förordningen om kvalitetsredovisning upprätta en skriftlig kvalitetsredovisning senast den 1 maj 2006 för kalenderåret 2005. Stadens redovisning bygger på skolornas och förskolornas kvalitetsredovisningar och andra uppgifter som är väsentliga för uppföljning och utvärdering.

I samband med verksamhetsberättelsen 2005 lämnades förskolornas och skolornas kvalitetsredovisningar till utbildningsnämnden, men någon sammanställning och analys av deras rapporter gjordes inte. Det arbetet har nu genomförts. Förvaltningens kvalitetsredovisning kommer att överlämnas till utbildningsnämnden.

Kvalitetsredovisningen är en del av förskolornas och skolornas verksamhetsberättelser. Skolornas och förskolornas redovisar resultaten av sin analys med att uppnå målen i styrdokumentet inom områdena lärande och kunskap, stadens förskole- och skolplan samt budget. Analysresultaten ligger sedan till grund för revideringar av enheternas handlingsplaner, förändringar av arbetssätt och förbättrad uppföljning av kunskapsmålen.

## **Förvaltningens förslag**

Förvaltningen har från och med 2005 års verksamhetsberättelse integrerat kvalitetsredovisningens frågeställningar i mallen till enheternas verksamhetsberättelser. Vidare har en mall för sammanställning av förskolornas och skolornas redovisning arbetats fram.

Kvalitetsredovisningarna omfattar områdena

- Förutsättningar
- Måluppfyllelse för områdena normer och värden, lärande och utveckling, barnens och elevernas inflytande, samverkan med föräldrar, barn- och elevhälsa, bedömning och betygssättning samt övergång och samverkan
- Planerade åtgärder för utveckling av de pedagogiska verksamheterna
- Resultat av åtgärder för utveckling 2005

Varje målområde redovisas för sig under följande rubriker

- Arbetssätt för måluppfyllelse
- Analys och resultat
- Bedömningsgrunder
- Åtgärder för utveckling

## Sammanfattning av avsnitten analys och resultat

- Förskolorna

### Normer och värden

Förskolorna har under året haft fokus på utveckling av den pedagogiska miljön. Personalen uppmuntrar barnen att i leken bryta traditionella köns-mönster och tar aktiv del i barnens lek bland annat för att hjälpa och stödja barnen i deras sociala och empatiska förmåga.

### Lärande och utveckling

Målen att arbeta med att utveckla barnens språk, de kommunikativa förmågorna och det grundläggande matematiska tänkandet har till stora delar uppfyllts. Medarbetare från nästan alla förskoleområden har deltagit i olika matematik- och språkutbildningar.

Under året har förskolornas pedagogiska dokumentation utökats och förbättrats. Metodutveckling har skett genom utbildning och bildande av interna nätverksgrupper för erfarenhetsutbyte. Alla förskolor har utarbetat planer för det enskilda barnet i samråd med berörda föräldrar.

### Inflytande

Utbildningsförvaltningens brukarenkät bland förskoleföräldrar i staden redovisar att föräldrarna i Enskede-Årsta är mer nöjda än stadens snitt med den stimulans som barnen får till att lära och utvecklas och även med det stöd som barnen får för att utvecklas språkligt och socialt. Föräldrarna är dock något mindre nöjda med personalens arbete med att ge flickor och pojkar lika möjligheter.

Enkätundersökningen riktad till ett slumpmässigt urval femåringar i förvaltningens förskolor redovisar ett ännu mer positivt resultat än 2004 års undersökning.

Samverkan med föräldrar har utvecklats under året med fler forum än tidigare. Det har bland annat tillkommit fler föräldraråd. Ett barnråd har under året startat i ett av stadsdelsområdena.

### Övergång och samverkan

Enskede-Årstas övergripande handlingsplan för samverkan mellan skola och förskola har i stort sett kunna följas.

- Skolorna

#### Normer och värden

Skolornas egna interna brukarenkäter samt stadens brukarenkät visar på goda resultat vad det gäller trygghet, trivsel och närhet till vuxna. Eleverna anger också att de är medvetna om reglerna för trivsel och social samvaro. Det råder arbetsro i de flesta undervisningssituationer.

#### Lärande och utveckling

Skolorna har påbörjat arbetet med att alla elever ska ha individuella utvecklingsplaner.

Av elever som slutade skolår 9 var 93 % behöriga att söka till gymnasiet. Elevantalet med minst betyget G i alla ämnen har ökat. Antalet elever som får adekvat stöd har ökat.

Stora satsningar har gjorts inom områdena språkutveckling och matematik, dels genom kompetensutbildning, där språkutveckling och matematik har varit högprioriterade områden, dels genom att matematikverkstäder har byggts upp.

#### Inflytande

Skolinspektörernas rapport lyfter fram skolornas behov av att utveckla sina arbetsformer så att eleverna blir mer delaktiga i planering och utvärdering och även utveckla former på fritidshemmen för barnens inflytande.

#### Bedömning och betygssättning

Likvärdig bedömning och betygssättning sätts allt mer i fokus. Skolorna gör regelbundna utvärderingar av kursplaner och ser över betygskriterium.

#### Barn- och elevhälsa

Alla skolor har arbetat med att integrera temat Livskunskap i undervisningen. Skolorna har upprättat en handlingsplan för detta arbete.

#### Sammanfattning av avsnitten åtgärder för utveckling

- Förskolorna

Genuspedagogik införs under året.

Det ämnesövergripande temat Livskunskap införs i förskolorna under året.

”Språk och lek” erbjuder medarbetare i förskolorna en utbildning i språk- och lekstimulerande arbetsmetoder.

Matematikprojektets erfarenheter och kunskaper om metoder och arbetsätt används i det fortsatta utvecklingsarbetet under 2006.

En nätverksgrupp är tillsatt för att arbeta med att vidareutveckla dokumentationsunderlagen till barnets individuella handlingsplaner.

Barnråd startar i alla förskole- och skolområden under 2006.

Förskolorna kommer att öka andelen ekologiska livsmedel jämfört med år 2004.

Arbetet med att utveckla samverkan mellan förskolorna och skolorna kommer att fortsätta under året. För att de olika pedagogernas kompetens ska utvecklas och integreras kommer gemensamma planeringar och studiedagar att genomföras under året.

- Skolorna

Skolorna kommer att vidareutveckla arbetet med att göra skolan till en trygg och lugn arbetsplats för elever och lärare. Planer mot kränkande behandling revideras i samverkan med elever och medarbetare.

Fokus under 2006 är att utveckla arbetet med Livskunskap, elevhälsa och genusfrågor. Skolbarnsomsorgens pedagogik och metodik ska lyftas fram ytterligare under år 2006.

Fortsatt satsning på Lärar-KOMET och föräldra-KOMET, en metod för kommunikation som går ut på att stärka barns positiva beteende i klassrummet och hemmet.

Samarbetet mellan särskolan och grundskolan kommer att vidareutvecklas.

Satsning på ännu tydligare dokumentation av elevernas kunskapsutveckling och sociala utveckling. Skolornas arbete med individuella utvecklingsplaner, med utvecklingssamtalet som utgångspunkt ska vara klart under år 2006.

Kursplaner, kravnivåer och betygskriterier kommer göras tydligare för eleverna för att möjliggöra inflytande över den egna kunskapsutvecklingen. Eleverna ska ges möjlighet att medverka i mål- och kriteriumformuleringar och diskussioner om redovisnings- och utvärderingsformer.

Språkutveckling är ett strategiskt utvecklingsområde under året.

Projektet matematikverkstad planeras att pågå fem år med en första avstämning efter två år.

Projektet ”Modeller i vardagen”, specialpedagoger som handleder medarbetarna vid stadsdelens små stadsdelsövergripande undervisningsgrupper, integreras i den ordinarie verksamheten.

De två skolor som saknar skol- och förvaltningsråd startar sådana under året. Elevrådets arbete ska synliggöras på skolorna.

Arbetet med att analysera betygsstatistiken och utveckla formerna för undervisningen i syfte att minska antalet IG-betyg fortgår.

Samarbetet med satsningen Handslaget tillsammans med Sveriges idrottsförbund vidareutvecklas.

### **Förvaltningens förslag**

Förvaltningen föreslår att stadsdelsnämnden godkänner kvalitetsredovisningen för år 2005.

### **Bilagor**

1. Kvalitetsredovisningen för förskola, förskoleklass, grundskola, skolbarnomsorg och särskola 2005