

SÅ TYCKER FÖRÄLDRAR OCH ELEVER OM OBLIGATORISKA SÄRSKOLAN 2006



*En undersökning genomförd av USK
på uppdrag av utbildningsförvaltningen*

Bilagor

TABELLER

Bilaga 1

NÅGRA BAKGRUNDSUPPGIFTER

1. Är ditt barn mottaget i...

		Regi					
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola	Total
Grundsärskola	%	71	58	73	100	0	71
Träningskola	%	29	42	27	0	100	29
Total	%	100	100	100	100	100	100
	Svarande	521	60	461	370	151	521

2. Får ditt barn undervisning i...

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Samundervisningsgrupp	%	10	11	9	11	6
Särskoleklass	%	77	75	77	77	83
Individintegrerat i grundskoleklass	%	6	10	5	6	5
Vet ej	%	8	5	8	7	6
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	548	63	485	366	145

3. Vilket språk talas till vardags i barnets hem?

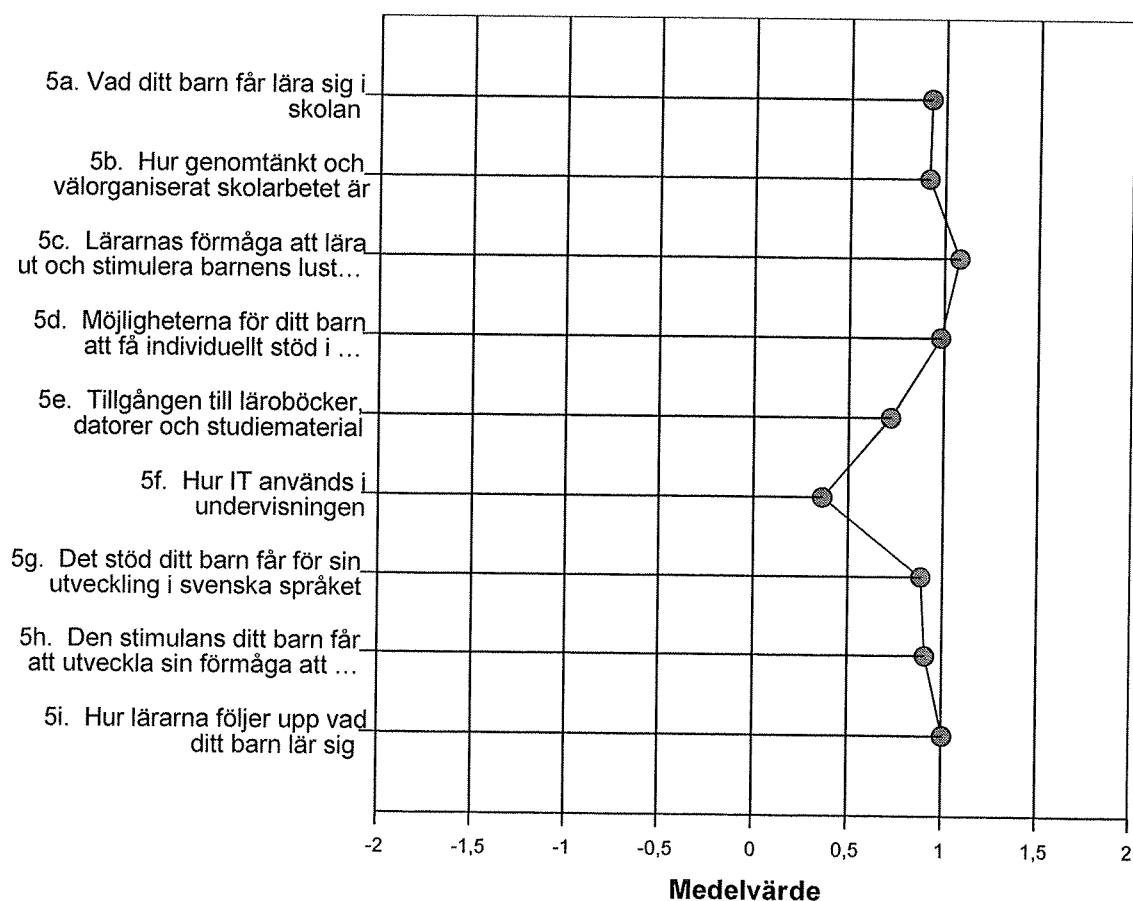
		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Enbart svenska	%	61	73	59	63	63
Svenska och annat språk	%	32	23	34	32	29
Enbart annat språk än svenska	%	7	3	7	6	8
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	558	64	494	370	151

4. Hur nöjd/missnöjd är du med den stadsdelsförvaltning där du bor när det gäller kontakterna inför ditt barns skolplacering och skolgång?
 (Till dem som har barn som började i särskoleverksamhet HT 2005)

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	23	11	24	23	24
Ganska nöjd	%	31	26	32	30	31
Varken eller	%	15	20	15	15	17
Ganska missnöjd	%	13	17	12	12	16
Mycket missnöjd	%	14	17	14	17	8
Vet inte	%	4	9	4	3	4
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	352	35	317	241	83
Medelvärde		,36	-,03	,40	,31	,47

UTVECKLING OCH LÄRANDE

	Mycket nöjd	Ganska nöjd	Varken eller	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd	Vet inte	Total	
	%	%	%	%	%	%	%	Svarande
5a. Vad ditt barn får lära sig i skolan	34	41	10	10	3	1	100	553
5b. Hur genomtänkt och välorganiserat skolarbetet är	32	42	11	8	4	4	100	550
5c. Läraernas förmåga att lära ut och stimulera barnens lust att lära	44	32	9	7	4	4	100	555
5d. Möjligheterna för ditt barn att få individuellt stöd i undervisningen	44	28	10	6	6	5	100	554
5e. Tillgången till läroböcker, datorer och studiematerial	29	33	13	10	5	9	100	553
5f. Hur IT används i undervisningen	17	22	19	8	6	27	100	544
5g. Det stöd ditt barn får för sin utveckling i svenska språket	35	37	10	9	5	5	100	547
5h. Den stimulans ditt barn får att utveckla sin förmåga att klara vardagen själv	34	37	13	7	5	4	100	551
5i. Hur lärarna följer upp vad ditt barn lär sig	39	34	12	4	4	7	100	552



5a. Vad ditt barn får lära sig i skolan

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	34	44	33	36	32
Ganska nöjd	%	41	42	41	40	40
Varken eller	%	10	3	11	7	16
Ganska missnöjd	%	10	10	11	12	9
Mycket missnöjd	%	3	2	3	3	3
Vet inte	%	1	0	1	1	1
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	553	62	491	368	148
Medelvärde		0,92	1,16	0,89	0,96	0,91

5b. Hur genomtänkt och välorganiserat skolarbetet är

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	32	35	31	33	31
Ganska nöjd	%	42	51	40	42	41
Varken eller	%	11	6	11	9	12
Ganska missnöjd	%	8	5	8	9	8
Mycket missnöjd	%	4	3	4	3	3
Vet inte	%	4	0	5	4	5
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	550	63	487	366	146
Medelvärde		0,90	1,10	0,87	0,93	0,88

5c. Lärarnas förmåga att lära ut och stimulera barnens lust att lära

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	44	54	43	46	43
Ganska nöjd	%	32	32	32	33	30
Varken eller	%	9	3	10	7	14
Ganska missnöjd	%	7	6	7	7	6
Mycket missnöjd	%	4	5	4	4	3
Vet inte	%	4	0	4	3	4
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	555	63	492	369	148
Medelvärde		1,06	1,24	1,04	1,10	1,05

5d. Möjligheterna för ditt barn att få individuellt stöd i undervisningen

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	44	52	43	45	45
Ganska nöjd	%	28	29	28	27	32
Varken eller	%	10	6	10	10	9
Ganska missnöjd	%	6	3	7	7	7
Mycket missnöjd	%	6	5	7	7	5
Vet inte	%	5	5	5	5	3
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	554	63	491	368	148
Medelvärde		,97	1,21	,93	,98	1,04

5e. Tillgången till läroböcker, datorer och studiematerial

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	29	33	29	33	22
Ganska nöjd	%	33	35	33	32	32
Varken eller	%	13	14	13	12	16
Ganska missnöjd	%	10	6	11	11	9
Mycket missnöjd	%	5	5	5	4	7
Vet inte	%	9	6	10	7	15
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	553	63	490	368	148
Medelvärde		,71	,86	,69	,79	,54

5f. Hur IT används i undervisningen

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	17	17	17	19	14
Ganska nöjd	%	22	19	22	22	20
Varken eller	%	19	25	19	19	24
Ganska missnöjd	%	8	8	8	7	12
Mycket missnöjd	%	6	3	7	6	6
Vet inte	%	27	27	27	27	24
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	544	63	481	364	145
Medelvärde		,35	,40	,35	,40	,23

5g. Det stöd ditt barn får för sin utveckling i svenska språket

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	35	43	33	37	29
Ganska nöjd	%	37	38	37	37	36
Varken eller	%	10	6	11	9	13
Ganska missnöjd	%	9	5	10	8	13
Mycket missnöjd	%	5	6	5	4	5
Vet inte	%	5	2	5	5	3
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	547	63	484	364	146
Medelvärde		,87	1,06	,85	,96	,71

5h. Den stimulans ditt barn får att utveckla sin förmåga att klara vardagen själv

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	34	49	33	35	36
Ganska nöjd	%	37	37	37	37	37
Varken eller	%	13	3	14	11	16
Ganska missnöjd	%	7	3	8	9	4
Mycket missnöjd	%	5	5	5	4	4
Vet inte	%	4	3	4	5	2
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	551	63	488	367	147
Medelvärde		,89	1,22	,85	,90	,97

5i. Hur lärarna följer upp vad ditt barn lär sig

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	39	52	37	39	39
Ganska nöjd	%	34	32	34	36	31
Varken eller	%	12	5	13	10	14
Ganska missnöjd	%	4	3	4	4	5
Mycket missnöjd	%	4	5	4	3	3
Vet inte	%	7	3	8	7	8
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	552	63	489	368	147
Medelvärde		,99	1,24	,96	1,04	,99

6a. Är det lagom... höga krav som ställs på ditt barn i undervisningen

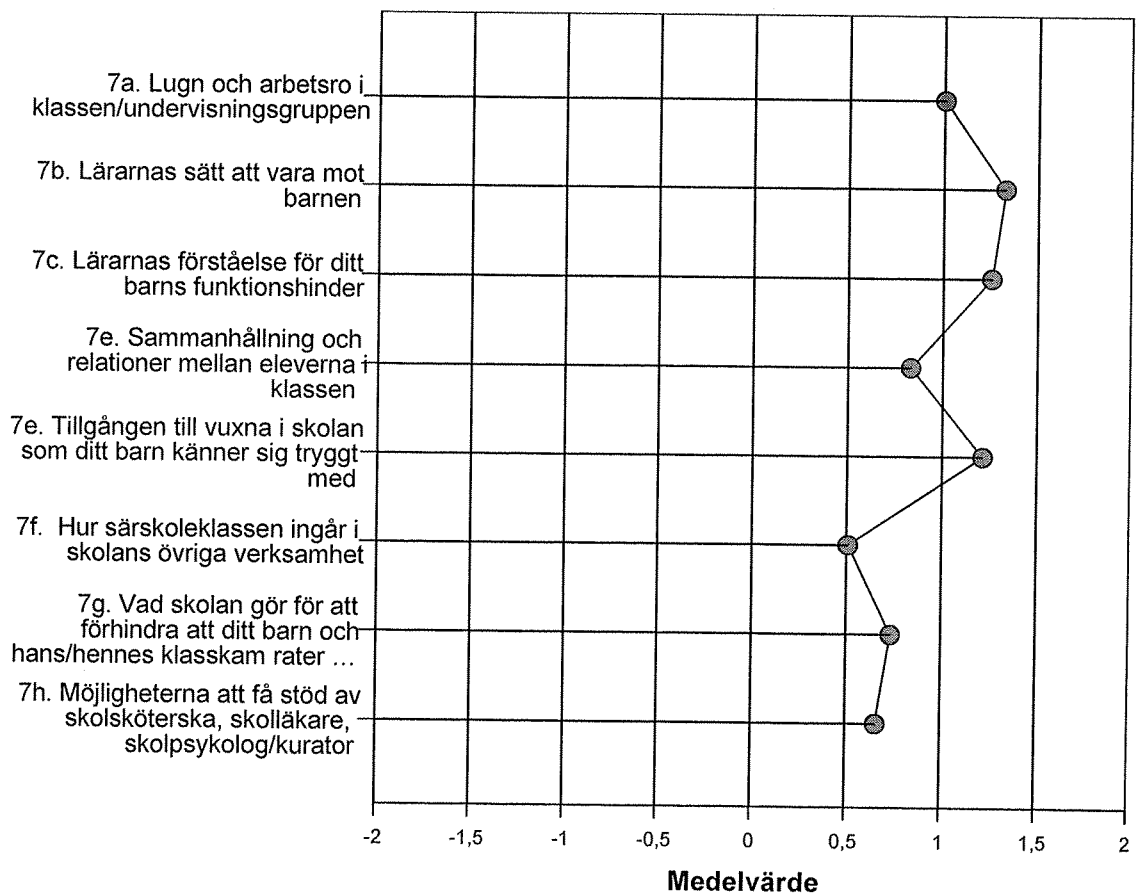
		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
För litet	%	23	23	23	25	19
Lagom	%	65	64	65	66	67
För mycket	%	2	5	2	2	3
Vet inte	%	10	8	10	7	11
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	548	64	484	365	148

6b. Är det lagom ... antal lärare och andra vuxna på lektionerna

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
För litet	%	19	16	19	16	24
Lagom	%	73	83	72	78	68
För mycket	%	1	0	1	1	0
Vet inte	%	7	2	8	5	8
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	546	64	482	365	145

TRYGGHET OCH RELATIONER

	Mycket nöjd	Ganska nöjd	Varken eller	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd	Vet inte	Total	
	%	%	%	%	%	%	%	Svarande
7a. Lugn och arbetsro i klassen/undervisningsgruppen	34	42	9	6	3	7	100	552
7b. Lärarens sätt att vara mot barnen	56	28	6	3	2	5	100	554
7c. Lärarens förståelse för ditt barns funktionshinder	55	27	7	6	3	3	100	549
7e. Sammanhållning och relationer mellan eleverna i klassen	32	30	19	5	4	10	100	548
7e. Tillgången till vuxna i skolan som ditt barn känner sig tryggt med	49	32	8	3	3	5	100	551
7f. Hur särskoleklassen ingår i skolans övriga verksamhet	23	26	13	9	7	22	100	541
7g. Vad skolan gör för att förhindra att ditt barn och hans/hennes klasskamrater mobbas	32	21	13	3	4	29	100	551
7h. Möjligheterna att få stöd av skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog/kurator	27	28	18	7	5	16	100	553



7a. Lugn och arbetsro i klassen/undervisningsgruppen

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	34	46	33	34	36
Ganska nöjd	%	42	46	41	41	45
Varken eller	%	9	2	9	11	5
Ganska missnöjd	%	6	2	6	6	3
Mycket missnöjd	%	3	3	3	3	3
Vet inte	%	7	2	7	5	8
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	552	63	489	369	146
Medelvärde		,98	1,30	,94	,95	1,08

7b. Lärarnas sätt att vara mot barnen

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	56	76	53	55	60
Ganska nöjd	%	28	16	30	29	27
Varken eller	%	6	5	6	6	7
Ganska missnöjd	%	3	0	3	2	1
Mycket missnöjd	%	2	2	2	3	0
Vet inte	%	5	2	6	5	5
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	554	63	491	367	149
Medelvärde		1,32	1,65	1,28	1,30	1,46

7c. Lärarnas förståelse för ditt barns funktionshinder

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	55	75	52	55	59
Ganska nöjd	%	27	21	27	26	26
Varken eller	%	7	0	7	7	7
Ganska missnöjd	%	6	3	6	6	3
Mycket missnöjd	%	3	2	3	4	2
Vet inte	%	3	0	4	3	3
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	549	63	486	367	148
Medelvärde		1,24	1,63	1,19	1,23	1,37

7e. Sammanhållning och relationer mellan eleverna i klassen

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	32	51	30	33	33
Ganska nöjd	%	30	29	30	30	32
Varken eller	%	19	11	20	19	16
Ganska missnöjd	%	5	2	5	5	3
Mycket missnöjd	%	4	3	4	4	2
Vet inte	%	10	5	11	8	14
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	548	63	485	367	146
Medelvärde		,82	1,22	,77	,81	,90

7e. Tillgången till vuxna i skolan som ditt barn känner sig tryggt med

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	49	75	46	49	53
Ganska nöjd	%	32	17	34	33	29
Varken eller	%	8	5	9	8	9
Ganska missnöjd	%	3	0	3	2	3
Mycket missnöjd	%	3	2	3	3	1
Vet inte	%	5	2	5	4	4
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	551	63	488	366	148
Medelvärde		1,21	1,63	1,16	1,22	1,30

7f. Hur särskoleklassen ingår i skolans övriga verksamhet

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	23	48	20	24	21
Ganska nöjd	%	26	31	26	27	26
Varken eller	%	13	8	13	12	14
Ganska missnöjd	%	9	5	9	10	7
Mycket missnöjd	%	7	0	8	8	6
Vet inte	%	22	8	24	20	26
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	541	62	479	359	145
Medelvärde		,49	1,23	,39	,50	,49

7g. Vad skolan gör för att förhindra att ditt barn och hans/hennes klasskamrater mobbas

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	32	59	28	33	30
Ganska nöjd	%	21	10	22	23	17
Varken eller	%	13	6	13	13	11
Ganska missnöjd	%	3	0	3	3	2
Mycket missnöjd	%	4	0	4	5	0
Vet inte	%	29	25	29	23	39
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	551	63	488	366	148
Medelvärde		,74	1,27	,67	,75	,76

7h. Möjligheterna att få stöd av skolsköterska, skolläkar e, skolpsykolog/kurator

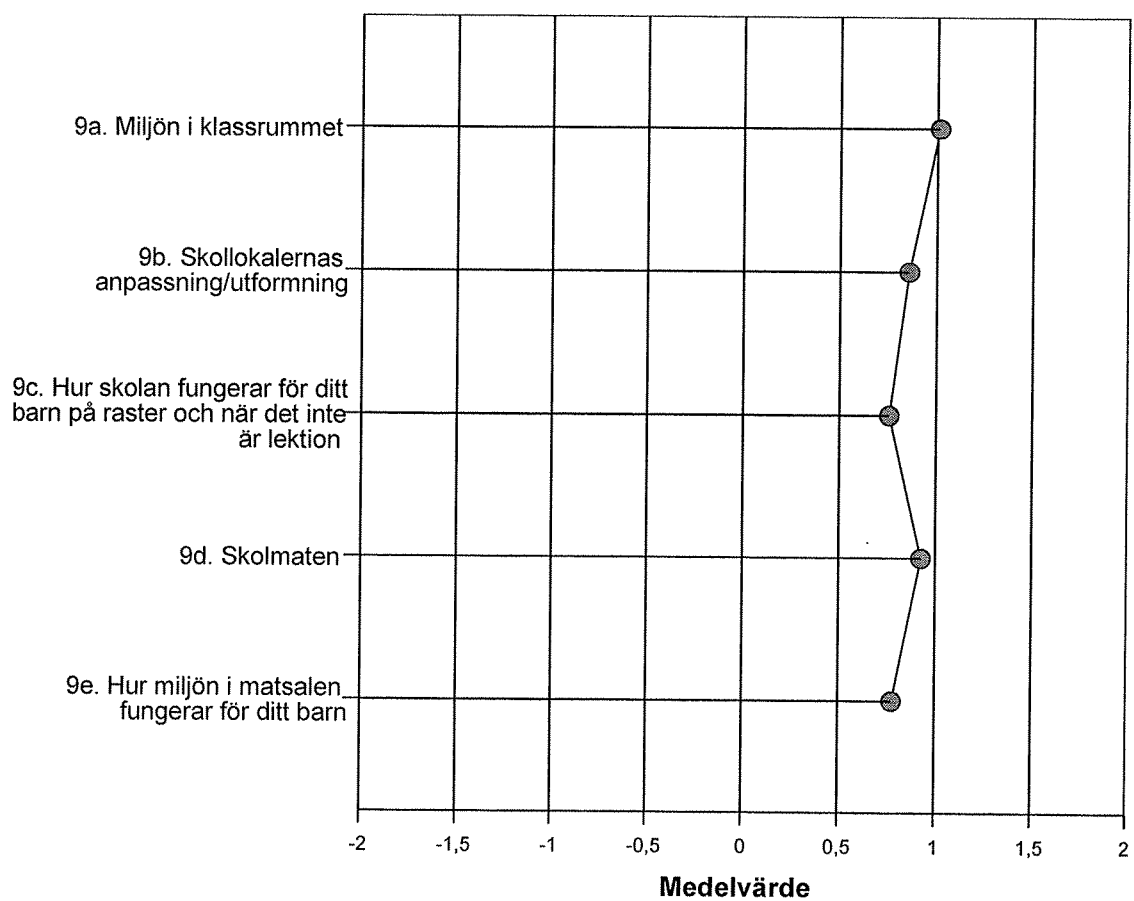
		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	27	37	25	29	22
Ganska nöjd	%	28	22	29	29	28
Varken eller	%	18	17	18	16	21
Ganska missnöjd	%	7	3	7	7	6
Mycket missnöjd	%	5	0	5	4	5
Vet inte	%	16	21	16	16	19
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	553	63	490	368	148
Medelvärde		,65	,92	,62	,72	,55

8. Upplever du att ditt barn känner sig tryggt när hon/han är i skolan?

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Ja, alltid	%	51	66	49	49	57
Ja, oftast	%	34	30	35	35	36
Nej, ibland inte	%	10	3	11	11	3
Nej, aldrig	%	3	0	3	3	0
Vet ej	%	3	2	3	2	4
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	554	64	490	367	149

YTTRE OCH INRE MILJÖ

	Mycket nöjd	Ganska nöjd	Varken eller	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd	Vet inte	Total	
	%	%	%	%	%	%	%	Svarande
9a. Miljön i klassrummet	35	44	11	6	3	1	100	553
9b. Skollokaler anpassning/utfomning	29	43	13	6	4	5	100	550
9c. Hur skolan fungerar för ditt barn på raster och när det inte är lektion	29	33	11	8	4	14	100	552
9d. Skolmaten	34	37	12	5	4	8	100	552
9e. Hur miljön i matsalen fungerar för ditt barn	28	34	11	6	3	18	100	554



9a. Miljön i klassrummet

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	35	52	33	38	30
Ganska nöjd	%	44	42	44	43	49
Varken eller	%	11	2	12	10	10
Ganska missnöjd	%	6	2	6	5	8
Mycket missnöjd	%	3	2	3	3	3
Vet inte	%	1	2	1	2	0
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	553	64	489	368	148
Medelvärde		1,02	1,41	,97	1,07	,96

9b. Skollokalernas anpassning/utformning

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	29	44	27	30	28
Ganska nöjd	%	43	48	42	42	46
Varken eller	%	13	2	14	13	11
Ganska missnöjd	%	6	2	7	6	8
Mycket missnöjd	%	4	2	4	4	3
Vet inte	%	5	3	6	5	3
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	550	64	486	367	146
Medelvärde		,86	1,31	,80	,89	,87

9c. Hur skolan fungerar för ditt barn på raster och när det inte är lektion

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	29	47	27	28	32
Ganska nöjd	%	33	34	33	34	34
Varken eller	%	11	3	12	12	9
Ganska missnöjd	%	8	6	9	9	6
Mycket missnöjd	%	4	2	4	4	3
Vet inte	%	14	8	15	12	16
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	552	64	488	368	146
Medelvärde		,75	1,19	,69	,73	,87

9d. Skolmaten

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	34	58	31	32	40
Ganska nöjd	%	37	36	38	40	34
Varken eller	%	12	3	13	10	15
Ganska missnöjd	%	5	0	6	5	5
Mycket missnöjd	%	4	2	4	4	1
Vet inte	%	8	2	9	8	6
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	552	64	488	368	148
Medelvärde		,93	1,48	,86	,90	1,07

9e. Hur miljön i matsalen fungerar för ditt barn

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	28	42	26	28	31
Ganska nöjd	%	34	41	33	33	36
Varken eller	%	11	3	12	11	13
Ganska missnöjd	%	6	3	6	7	3
Mycket missnöjd	%	3	2	3	2	1
Vet inte	%	18	9	19	19	16
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	554	64	490	368	148
Medelvärde		,79	1,19	,74	,77	,93

10. Hur många elever är det i ditt barns klass/un dervisningsgrupp? (räkna in det egna barnet)

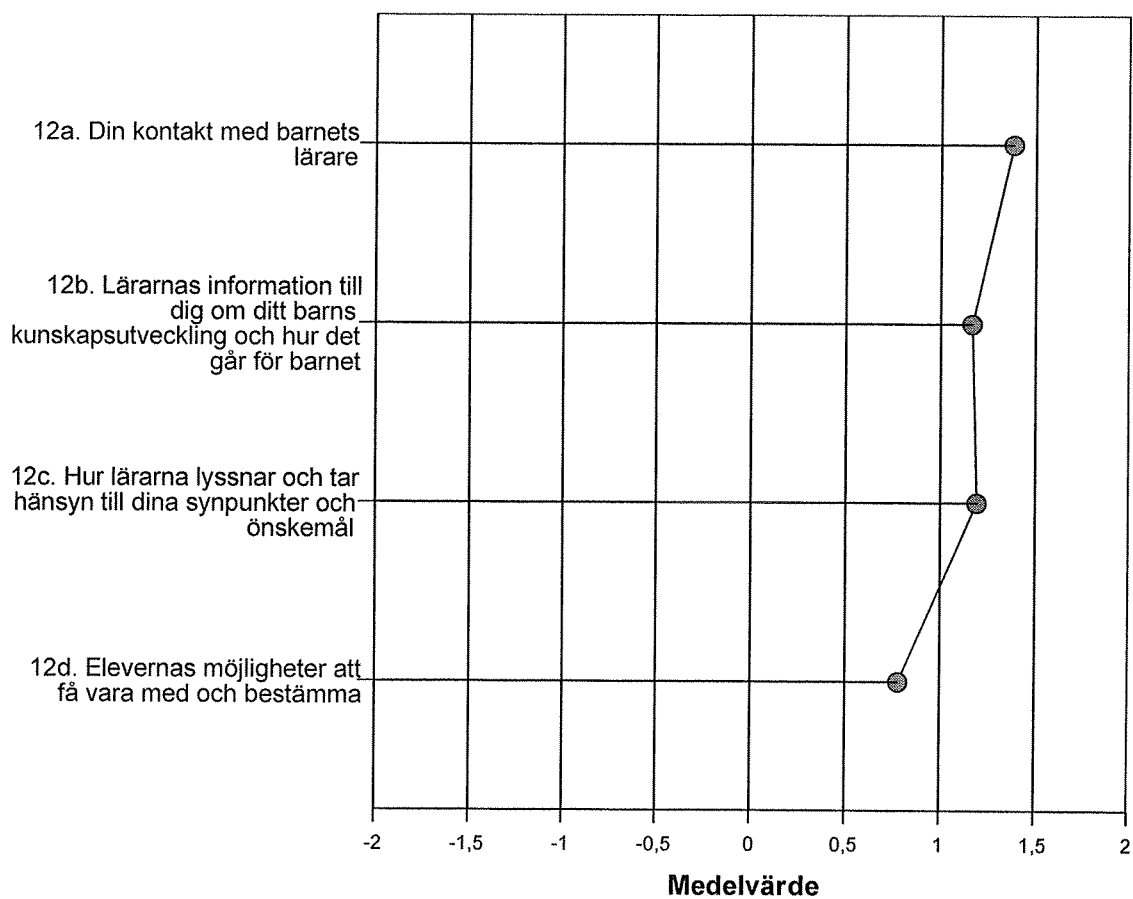
		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
<= 4	%	23	14	25	19	32
5 - 9	%	65	84	62	67	62
10 - 14	%	9	2	10	10	5
15 - 24	%	1	0	2	2	1
25+	%	1	0	1	1	0
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	559	64	495	370	151

11. Är det lagom många?

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
För få	%	8	3	9	10	5
Lagom	%	76	87	75	78	76
För mycket	%	9	6	9	7	14
Vet inte	%	7	3	7	6	6
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	546	62	484	364	144

INFORMATION OCH INFLYTANDE

	Mycket nöjd	Ganska nöjd	Varken eller	Ganska missnöjd	Mycket missnöjd	Vet inte	Total	
	%	%	%	%	%	%	%	Svarande
12a. Din kontakt med barnets lärare	59	29	6	4	2	0	100	554
12b. Lärarnas information till dig om ditt barns kunskapsutveckling och hur det går för barnet	50	31	9	7	3	0	100	554
12c. Hur lärarna lyssnar och tar hänsyn till dina synpunkter och önskemål	50	31	8	6	3	1	100	551
12d. Elevernas möjligheter att få vara med och bestämma	30	24	14	3	2	26	100	547



12a. Din kontakt med barnets lärare

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	59	71	57	60	56
Ganska nöjd	%	29	24	30	29	32
Varken eller	%	6	0	7	6	6
Ganska missnöjd	%	4	5	4	3	6
Mycket missnöjd	%	2	0	2	2	0
Vet inte	%	0	0	0	1	0
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	554	63	491	369	147
Medelvärde		1,39	1,62	1,36	1,40	1,37

12b. Lärarnas information till dig om ditt barns kunskapsutveckling och hur det går för barnet

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	50	71	47	50	50
Ganska nöjd	%	31	21	33	33	31
Varken eller	%	9	3	10	6	13
Ganska missnöjd	%	7	3	8	8	5
Mycket missnöjd	%	3	2	3	4	1
Vet inte	%	0	0	0	0	0
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	554	63	491	369	147
Medelvärde		1,18	1,57	1,12	1,17	1,22

12c. Hur lärarna lyssnar och tar hänsyn till dina synpunkter och önskemål

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	50	67	48	51	51
Ganska nöjd	%	31	24	32	31	31
Varken eller	%	8	3	9	7	11
Ganska missnöjd	%	6	3	7	7	6
Mycket missnöjd	%	3	2	3	3	1
Vet inte	%	1	2	1	1	1
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	551	63	488	369	146
Medelvärde		1,19	1,51	1,15	1,20	1,25

12d. Elevernas möjligheter att få vara med och bestämma

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket nöjd	%	30	50	28	32	27
Ganska nöjd	%	24	19	25	26	20
Varken eller	%	14	16	14	14	17
Ganska missnöjd	%	3	2	3	3	3
Mycket missnöjd	%	2	0	2	2	2
Vet inte	%	26	13	28	23	31
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	547	62	485	366	144
Medelvärde		,77	1,18	,72	,82	,67

13. Har ditt barn en individuell utvecklingsplan?

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Ja	%	74	79	74	74	81
Nej	%	13	8	13	13	11
Vet ej	%	13	13	13	13	7
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	550	63	487	366	148

HELHETSOMDÖMEN

14. Hur trivs ditt barn i skolan?

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Mycket bra	%	56	78	53	53	67
Ganska bra	%	29	17	31	30	27
Varken eller	%	7	2	8	7	5
Ganska dåligt	%	5	2	5	5	1
Mycket dåligt	%	3	0	3	3	0
Vet inte	%	1	2	0	1	0
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	555	64	491	369	149
Medelvärde		1,31	1,72	1,26	1,24	1,60

15. Hur nöjd är du på det hela taget med ditt barns skola?

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Mycket nöjd	%	43	67	40	45	42
Ganska nöjd	%	38	30	39	36	44
Varken eller	%	8	2	9	8	9
Ganska missnöjd	%	6	0	7	6	4
Mycket missnöjd	%	4	2	4	5	2
Vet inte	%	0	0	0	0	0
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	553	63	490	368	149
Medelvärde		1,10	1,60	1,04	1,10	1,19

16a. Tycker du ditt barns skola är bättre eller sämre nu jämfört med för 1-2 år sedan ifråga om... Kvaliteten på undervisningen

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Bättre nu	%	30	41	28	31	29
Ingen skillnad	%	45	43	46	45	47
Sämre nu	%	11	3	12	10	14
Vet ej / Ej aktuellt	%	13	13	14	14	10
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	549	63	486	367	146

16b. Tycker du ditt barns skola är bättre eller sämre nu jämfört med för 1-2 år sedan ifråga om... Hur skolskjutsen för ditt barn fungerar

		Regi			1. År ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningskola
Bättre nu	%	19	25	18	18	22
Ingen skillnad	%	36	53	34	31	46
Sämre nu	%	10	15	10	8	15
Vet ej / Ej aktuellt	%	35	7	39	43	17
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	529	59	470	350	146

17a. Vem har svarat på frågorna?

		Regi			1. Är ditt barn mottaget i...	
		Total	Fristående	Kommunal	Grundsärskola	Träningsskola
Barnets föräldrar/förälder	%	79	89	78	75	91
Föräldrar/förälder tillsammans med barn	%	20	11	21	23	9
Annan	%	1	0	1	1	1
Total	%	100	100	100	100	100
	Svarande	555	64	491	368	150

- I min sons klass gör lärarna en fantastisk insats. Ett problem är skillnaden i kunskapsutveckling mellan eleverna där en elev med stora inlärningssvårigheter tar tid från övriga elever, något som ej skulle få förekomma i vanlig grundskoleklass. Dock skall betonas att just i den här gruppen fungerar det ganska bra, mycket beroende på elevernas tolerans samt samspelet mellan pedagogen och assistenterna.
- Beror naturligtvis på vilket funktionshinder eleven har, men med en klass där eleverna har fler funktionshinder borde antalet elever inte överstiga 5 för att läraren ska kunna ge eleverna den undervisning de har rätt att få.
- Under läsåret har det varit sjukskrivningar, uppsägningar och byte av personal. Mitt barn har tagit det bra - men den rörlighet detta medför är såklart inte bra. Men inte så mycket att göra åt!
- Vårt barn har gått i 4 skolor innan vi hittade Xskolan som faktiskt är Guds gåva till särskolebarnen!
- Det är mycket tråkigt (dåligt) att det inte finns några valmöjligheter. Man är endast hänvisad till en skola. För alla "normala" barn finns det oändliga valmöjligheter i form av friskolor etc.
- Fråga 4; Hon som hade kontakten med oss finns inte kvar på den tjänsten. Jag vet inte hur det fungerar nu för föräldrarna som väljer skolplacering på Norrmalm. I övrigt; Vi är mycket emot särskolan som skolform. Den skapar segregation och är ett pedagogiskt misslyckande. Att vi är så nöjda med vår dotters skolgång har ingenting med särskolan att göra. Hon går i en vanlig klass med mycket bra personal och det har fungerat utmärkt. Man behöver bara titta på USA eller England för att hitta bra modeller för inkludering. Sverige ligger mycket efter.
- Ang. fråga 2, har olika bud från alla jag frågat - ingen verkar vara säker på om det är samundervisningsgrupp eller särskoleklass.
Tacksam för att denna skolform erbjuds. Men för lite matte och engelska. Ingen anpassad dator, ingen egen dator. För lite internetundervisning, ingen dataundervisning. Blir störd i undervisningen av annan elev då och då. Dålig luft i klassrummet. Svårt att sitta ostörd vid svårare arbetsuppgifter. Kanske inte borde vara varje rast med de små barnen, borde få något annat att göra - typ fotbollsspel.
Lagom många i klassen bortsett från störande barn ibland. Lärarnas information om kunskapsutveckling kan vara mer detaljerad en gång per termin. Har bett om mer undervisning, mer vikt inom delar av två ämnen. Känner att det inte hörsammats tillräckligt. Tack för att ni gör denna undersökning!
- Skulle vilja göra en egen sammanfattning att vi är mycket nöjda med vår sons (han har autism) huvudlärare, specialpedagog och vissa av de övriga i personalen. En del av dem har dock alltför vaga kunskaper. Önskemål om bättre studiematerial för barn med autismspektrumstörningar. Vår son gick förut i en liten grupp i en annan skola och läste enligt vanlig grundskoleplan då han ansågs "normalbegåvad". Sedan han flyttat till särskoleklass har han utvecklats enormt eftersom han känner att han hänger med här. Hurra för särskolan vad gäller inläring och hindrande av mobbing. Hurra för XX, superkunnig och otroligt engagerad.

- Är nöjd med det mesta i skolan. Stadsdelsförvaltningen för funktionshindrade barn fungerar inte alls!
 1. Kvaliteten på undervisningen har alltid varit bra men nu är den anpassad till särskoleplaceringen.
 2. Om mitt barn känner sig trygg i skolan och trivs, är väl något som kan svänga lite för alla.
 3. Miljön i matsalen är lite för bullrig och ibland krockar lunchen med högstadiel elevernas.
- Fråga 14 "Hur trivs ditt barn i skolan"? - pendlar mellan mycket bra och ganska bra. Det beror mycket på att mitt barn drabbats av akut sjukdom och varit borta från skolan för mycket (med det brukar också pendla för alla barn).
- Fritids (i skolan) är också oerhört viktigt för dessa barn - att strukturen är tydlig och innehåller mycket ordnad fysisk aktivitet. Det har vi/jag tagit upp på föräldramöten. Men det är svårt att ordna med en barngrupp som har så olika behov. Man får jobba mer på det än för barn utan särskilda behov.
- Svårt för en elev som vår dotter som har ett lindrigt utvecklingsproblem. Hamnar bland så många mycket grövre störda, ibland ingen i sin egen changre!
- Skolskjutsen på morgnarna har inte fungerat tillfredställande. Det har varit olika chaufförer varenda dag sedan höstterminens start. Chaufförerna har haft felaktiga uppgifter om telefonnummer m.m. En del har dessutom varit olämpliga att skjutsa förståndshandikappade barn. Trots upprepade samtal med Sirius har någon förändring inte skett.
- Klassen har ingen lärare. Endast assistenter och tränare. Jag har svarat på frågorna utifrån vad tränare gör och åstadkommer. Klassen är integrerad i vanlig grundskola. Klassen känns som om den är på "undantag". Får ej utnyttja gymnasal. Jag får väldigt dålig info om skolan utöver klassen. Väldigt lite känns anpassat till särskoleklassen. Personal slutar ofta, vikarier kommer och går. Ingen lärare finns. Rutiner upphör med en gång när ordinarie tränare är sjuk eller ledig.
- Hej! Det känns fantastiskt att vi får möjlighet att svara på dessa frågor om skolan. Det är verkligen ett kvalitetslyft, förutsatt att synpunkterna kommer fram. På fråga 8 är det svårt att svara och den känns ändå viktigast. Vi har märkt en skillnad de senaste månaderna på vårt barns vilja att åka till skolan. Det är mycket protester. Han har för stora krav på sig tror vi, och vi kommer självklart att ta upp det med klassläraren. Vi ville poängtera det här i undersökningen i alla fall. Tack och hej!
- Särskolan är en skolform i dagens Sverige som fungerar bra men den lider naturligtvis även brist på lärare (utbildade alltså) som kan ersätta då ordinarie är sjuka, lediga osv. Fritids fungerar ej. Barn med svårigheter och t.ex. extrem känslighet mot ljud och ljus får problem...
- Det största problemet är att förväntningarna och kraven är för låga. Det är visserligen en balansgång att inte ställa så höga krav så att självförtroendet sviker. Men den rädslan är så stark att inte krav som jag tror skulle få eleverna att utvecklas, faktiskt ställs. Kraven måste komma utifrån eftersom en del av "funktionshindret" är bristen på egen motor.
- Skolklasserna skulle behöva tillgång till talpedagog.
- Vi har haft hemundervisning som fungerat mycket bra. Nu har vårt barn nyligen återgått till skolan. Undervisningen anpassas inte efter vårt barns behov. Vi får försöka anpassa oss efter skolan och göra det bästa möjliga av situationen.

- Väldigt jobbigt att skicka sitt barn med olika chaufförer som inte hittar. Barnen borde få åka (ändra tid) skolskjuts på annan tid vid läkarbesök. Detta går nu endast om barnet är sjukt och ska hem eller om personalen vill gå tidigare t.ex. vid jullov. Skolan borde få dator till träningskolan. Bättre information vid skolstart och på stockholm.se. Fler träningskolor, nu finns bara två för mitt barn.
- Hej. En sådan här undersökning kan nog vara bra, men en utredning om kunskapskraven och målsättningen för eleverna i träningskolan är än mer aktuellt, anser jag. Alla barn i den svenska obligatoriska grundskolan borde ha en kursplan som innefattar de mål som finns i den nuvarande läroplanen.
- Jag tycker inte alls om "särskolan". Barnen "utmärks" redan tidigt att de är lite, lite annorlunda (som mitt barn). Mitt barn har tjatat i 1,5 års tid att få gå i en stor, vanlig klass. Det är ju mer stimulerande att ha en blandning av barn (min åsikt!). Nu är ju skolorna tyvärr så extremt resultatnriktade att det inte finns någon tid över till barn som kanske behöver lite mer tid.
Jag tror att det finns många barn som egentligen skulle vilja ha lite större klasser (inte bara ca 10) men kanske ca 20 barn. Sen är skolorna helt sjukt för stora. 1000 barn i en skola!! Vilka arbetsplatser har 1000 anställda? 1000 barn på rast och lunch samtidigt. Inte konstigt att det blir bråk.
Jag tycker också väldigt illa om valet av undervisningsämnen. Vad är det som säger att alla som går i särskola måste läsa massor av hemkunskap?? Är det redan bestämt från 10-års ålder att de ska få jobb som nåt köksbiträde eller? Varför är det inte lite mer språk t.ex. som i vanliga skolan? Ja, pappret är slut och jag "tycker" massor av saker är fel. Men det verkar ju kört att ändra på. Frågar man lärarna om läroplanen rycker de bara på axlarna!!
- Frågorna under punkt 5 är svåra att besvara. Mitt barn har fått ett mycket bättre självförtroende och bättre självförtroende och därmed en högre livskvalitet sedan han fick plats i särskolan.
- Mitt barn började särskolan HT-05. Nu visar det sig att det inte finns tillräcklig kompetens för barnets funktionshinder (vilket man sa att det fanns!). Så nu måste vi byta skola igen! Mina svar bygger på det, att den kompetensen saknas. Hade funktionshindren sett annorlunda ut hade möjligtvis mina svar/synpunkter varit annorlunda. Angående fråga 9; om det inkluderar "fritids" är svaret = mycket missnöjd.
- Vårt barn skulle passa i en individintegrerad grundskoleklass, men i Stockholms stad verkar det inte finnas intresse för detta. Vi har frågat ansvariga och ringt runt själva utan resultat. Segregering verkar vara den allmänna linjen. Mycket dåligt!
Lärare i särskolan har lite kompetens att undervisa barn med speciella behov, ej heller erbjuds handledning.
För oss ter sig särskolan som en typ av "förvaringsplats". Målet är individer som ej skall klara sig själva. Lägg mer resurs och kompetens att även lära barn i särskolan basämnen, så ser vi resultat när de blir äldre = självständiga = samhällsekonomiskt i långa loppet.
Föräldrars rätt att välja skola/inkludering är bara tomma ord. Något Sverige har skrivit under i FN och Salamanca-deklarationen, men som ej är förankrad hos rektorerna. Sverige ligger ca 10 år efter i utbildningsmöjligheter för s.k. "särskolebarn". Ser fram emot en snabb förändring! Så slipper utbildningsansvaret ligga hos oss föräldrar...

- Hej utredare! Eftersom jag fått flera påminnelser att fylla i enkäterna, tänkte jag tipsa er lite. Det är nämligen rena turen för er att jag orkade genomföra detta. Ju fler brev desto tröttare, mer stressade och frustrerade blir vi föräldrar med särskolebarn. Vi har som ni nog förstår ganska mycket redan från början utan extra enkäter. Mitt tips är att ringa upp föräldrarna, ev. boka ny telefontid och intervjua istället. Hjälpa och stötta för att ni ska få in svaren. Jag vill också säga att enkäten var bra. Lätt att svara på och tydlig. Men de första kuverten orkade jag inte ens öppna. Så illa är det. Hoppas enkäterna ger er bra underlag för utveckling av särskolan. Med vänlig hälsning!
- Helt suverän klass och klassföreståndare. Hoppas hon får all bonus hon kan få. Hon skapar en trivsel som jag sällan ser, både hos personal och barn. Hon ser till varje individ och sprider rätt känsla för rätt tänk runt funktionshinder till alla vuxna. Hon har struktur och arbetsledning som gör att klassen fungerar även vid frånvaro av personal. Är mycket nöjd med de individuella anpassningar som min dotter får bl.a. att äta enskilt med en vuxen.
- Lärarna har inte tillräcklig kunskap om funktionshinder och den dynamik som följer runt varje barn. Kan inte se möjligheter utan känns låsta i gamla traditionella synsätt. Har inte förmågan att se till individens styrkor och svårigheter och lägga undervisningen efter individens behov. Ser absolut inte till individens framtida självständighet. Lärarna får inte tillräcklig handledning. Det borde vara obligatoriskt på en helt ny nivå. Jag är mycket orolig för mitt barn. Det känns inte alls rätt för henne. IUP:n är undermålig.
- Lärarna gör ett fantastiskt arbete utifrån de förutsättningar de ges. Man kan önska ett starkare individuellt anpassat stöd, men under rådande omständigheter gör lärarna maximalt av situationen. Det handlar om resurser och beslut som fattas på högre nivå...
- Vi är mycket nöjda med skolan, lärare och assistenter. De förstår barnen och är hjälpsamma. Det känns äntligen tryggt!
- Läsåret 2003-04 och 2004-05 gick vår dotter på träningsskola vid Solberga. Det första läsåret var fantastiskt! Klassläraren var otroligt kunnig och duktig, lärandeklimatet var exceptionellt! Det andra läsåret var tyvärr ganska dåligt eftersom klassläraren från det första läsåret inte var med längre. Den nya läraren saknade nödvändiga grundläggande erfarenhet av barn! Efter det andra läsåret tog vi beslut att vår dotter ska gå i en friskola vid Långbro. Som ni kan se från våra svar i undersökningen är vi ganska nöjda eller mycket nöjda med den skolan.
- 1. Sämre nu att barnen+personal inte kan åka färdtjänst under skoltid (till t.ex. badhus).
 2. Svårt att få vikarier då någon av skolpersonalen är sjuk. Barnen far illa.
 3. Otroligt dåligt anpassade lokaler.
- Det stora problemet när man går integrerat i vanlig grundskoleklass är möjligheten till kompisar. Det vore önskvärt om "fritids" kunde få en annorlunda utformning så att framsteg även görs när det gäller att etablera kompisrelationer. Med detta menar jag att skapa möten med andra funktionshindrade, inte nödvändigtvis med samma funktionshinder. Fritidsaktiviteter är det största problemet. Kunde man få till meningsfulla fritidsklubbar för dessa barn skulle glädjen vara en enormt utvecklande faktor.
- Skolan är ej bra, det finns många lärare som skriker och säger dumma saker till eleverna. Men den lilla klass som min dotter går i är toppen.

- Konduktiv pedagogik är ett specialpedagogiskt arbetssätt som skulle kunna ge alla funktionshindrade barn och ungdomar utmaningar i livet "rätten att pröva sina vingar". Observera att vårt barn går i en klass med barn som endast har rörelsehinder. Vår dotter är den enda i klassen som är inskriven i särskolan. De andra barnen har svårigheter att kommunicera, det har inte vårt barn så denna inkludering funkar fint-ge och ta!
- Det här var en mycket lagom undersökning. Funderar över vad ni har för nytta av svaren. Tunn undersökning. Vill att det framgår att vår dotter sedan 1,5 år går i en privat skola som är mycket bättre än den kommunala träningsskola hon gick i tidigare.
- Min uppfattning är att det är mycket viktigt med utbildad, kompetent personal som sällan är frånvarande från jobbet i särskolan. Vi har upplevt perioder av långtidssjukskriven specialpedagog och en dåligt fungerande skolverksamhet, upp till 2 år utan bra lösningar för barnen. Skillnaden för barnen när ordinarie personal finns med i skolarbetet är A och O för utveckling och lärande.
- Detta gäller en särskild skola och särskola. Jag hoppas att ni kan läsa och förstå vad jag skrivit. Är fortfarande så förbannad på att detta kunde ske.
I mina svar på den här undersökningen är jag väldigt nöjd. De gäller mellan 2003-2005. Men i slutet på höstterminen 2005 fick vi beskedet att en omorganisation skulle ske av våra barn med speciella behov. Det skulle flyttas barn och personal hit och dit pga. att politikerna bestämt att NORMALA barn skulle få plats på dagis inom en viss tid. Vad gör man då? Jo, flyttar ut våra särkolebarn från deras lokaler så att de NORMALA barnen kan ta deras plats. Sen flyttar vi in dessa barn i en redan fullbelagd skola. Så det innebär att hälften av de äldsta barnen får flytta på sig i förtid till en annan skola.
Vad innebär detta för autistiskt barn som redan har tusen problem att lösa varje dag, som behöver otroligt lång förberedelse inför förändringar. Som helt plötsligt bara förlovar kompisar, lärare, personal. Och till råga på allt blir utan lärare i nästan 5 månader. Men det är väl inte så viktigt med våra barn som har funktionshinder. Dom är ju redan körda. Man kunde ha väntat tills efter sommaren. Det hade varit ett mer naturligt avslut. Så mina svar skulle ha varit "mycket missnöjd" på allt om det gällde jan, feb, mars och april 2006.
- Mitt barn går sedan HT -04 i en klass i särskolan. Strax före jul bestämdes att halva särskolan skulle ut och andra elever in och detta skulle ske vecka 10 VT -06. Mitt under termin blev mitt barn av med både fröken och assistenter. Nya ansikten, fröken kommer i maj.
Vi anser att detta är uselt och olämpligt då det rör sig om barn med autism för vilka trygghet är viktigt. Kunde man inte väntat till läsåret var slut?? Frågorna är besvarade efter rådande situation.
- Förslag till förbättringar;
 - Nya lokaler (vilket ska ske om ca ett år). Små lokaler nu, både inne och skolgård.
 - Mer lärartäthet. Det har varit mycket byte av personal på min dotters skola. Mycket sjukdom hos personal.
 - Skolan är dålig på att komma ut med information till oss föräldrar. Veckobrev m.m. föreslås.
 - En stabil ledning. Nuvarande skolrektor har varit borta mycket pga. sjukdom.
 - Mer samarbete mellan klasserna, det är mycket revirtänkande.
 - Generösare öppettider - skolan stänger hela juli. Barnen får inte komma innan 08.00 och ska helst gå hem senast 16.30.

- Jag är oroad över;
 - Indragningar av specialtjänster till förmån för konsulter. Brist på kontinuitet vilket är prioritet för barn med funktionshinder.
 - Stagnation - inga pengar till lärarna för kurser, seminarier etc. = ingen utveckling.
 - Nya organisationer - särskolan ligger nu under stadsdelsförvaltningen, som redan visat brist på kunskap. Handikapprådet har minimalt inflytande över politiska beslut i nämnden. Ingen uttalad kvalitetssäkring.
 - Mycket snålt med pengar till ADL utanför skolan, t.ex. utflykter i lärande syfte.
- Kontakterna inför skolstarten sköttes på utbildningsförvaltningen precis innan organisationen gjordes om. Allt fungerade mycket bra.
- Fråga 11; Jag skrev "vet ej" för jag vill ej att ni ska missförstå mitt svar. Jag tycker att 5 elever i en särgrundklass och dessutom 5 pojkar (bara) är för få. Det skulle vara bra med 8-10 elever i en klass men då ska det öka med antalet lärare och elev assistenter i klassen också. Om inte, då är det bra som det är.
- Jag tycker läroplanen för tränings särskolan har alltför stort fokus på slöjd/bild/hemkunskap etc. Givetvis skall även dessa ämnen vara med men inte i så stor utsträckning som nu. Mer tid åt teoretiska ämnen som matte/svenska/so/no = kunskap och stimulans.
 Jag tycker barnens inlärningsförmåga underskattas! Att kunna läsa och skriva ger en social status som är mycket viktig och ett mycket stort fokus borde läggas på detta. Tänk bara vilken möjlighet och vilken värld som öppnas om barnen kan läsa! Mycket viktigt med IT-kunskap också, speciellt med motoriska skrivproblem. Jag tror också att kunskap stimulerar den allmänna utvecklingen. Bättre att kunna läsa en bok och vara tvungen att be om hjälp med att sy i en knapp än motsatt!
- Fråga 1; Vårt barn går i en liten klass men är ensam där att vara inskriven i särskolan.
- Jag vill bra gärna se att min son får mycket hjälp från skolan genom att hjälpa honom att lära sig hur man kan räkna, läsa och skriva. Jag tror att han kommer att lära sig ganska bra och snabbare utan att glömma bort vad han har läst. Jag tror att min son behöver mycket hjälp från skolan men ser att han får för lite. Jag ber om hjälp för min sons skull.
- Onödigt att skicka påminnelse om enkätsvar. Då förväntar man sig att svaren leder till förbättringar om sådana behövs.
- Fråga 4 vill jag gärna svara på för vi ska nu byta skola till HT 2006 och jag har varit där en gång tidigare från dagis till skola och det är samma visa fortfarande - mycket missnöjd!
 Fråga 6 svarar jag att barn med autism har lektioner hela dagarna. Oavsett vad dom gör så är det lektion på ett eller annat sätt vilket innebär att dom behöver stöd jämt och ständigt ifrån vuxna.
- Ni frågar inte efter egna åsikter. Men det är så att jag har arbetat aktivt för att få tillstånd den situation som mitt barn har i skolan idag. Det är inget man får gratis och det gäller att vara aktiv som förälder för att påverka situationen även i fortsättningen...

- För ca tre år sedan var skolan vänlig och såg till vårt barns behov. Idag handlar allt om pengar och resurser. T.ex. måste vi föräldrar se till att vi har avbokat taxin om barnet är sjukt så att det inte blir en s.k. bomkörning=massor av gnäll från skolan. Men att skolan inte har ”bokat på” taxin på lov, då heter det att de bara är människor och att sådant händer. Tidigare så både gav och tog skolan och vi föräldrar och alla hjälptes åt för barnens bästa. Nu är det ett mycket hårdare klimat. ”Det är nog dags att ert barn är hemma han har ju bara varit hemma två dagar denna termin!” Men han är ju inte sjuk!! Vi vill byta skola, men till vadå?!!
- Skolans samundervisning fungerar utomordentligt väl tack vare en engagerad och väl fungerande grupp av lärare och assistenter. En viktig komponent har varit personalens engagemang samt en mycket god kommunikation. Detta har gett ett mervärde genom att vi föräldrar har en mycket god kontakt med varandra. ”Primus motor” i skolans samundervisning är XX som ska ha en gigantisk eloge för sitt engagemang och ledarskap.
- Mitt barn trivs med kompisarna och personalen på skolan. Det största problemet är pedagogiken och obehöriga lärare. Det ställs alldeles för lite krav på eleverna. Barnen får lära sig för lite, läs- och skrivövningar t.ex. Man borde fokusera mer på hur man på bästa sätt kan lära ut. Träningsklasserna som mitt barn gått/går i är mycket en fortsättning i form av dagisverksamhet. Man satsar på praktiska färdigheter, och att fika, ha roligt.
Personalen är mycket bra med barnen men är inte alls medvetna om barnens kapacitet att lära sig. Det är för mycket lek och alldeles för lite skolundervisning. Lek i lärandet i skolarbetet är utvecklande men lek i parken tillhör fritidsverksamheten, vilket man inte har förstått inom sarskolans träningsklasser.
- Där vi svarat ”vet ej” är orsaken att vi inte kan ge något svar pga. vårt barns funktionshinder och att träningskolan inte ingår i någon annan skolas verksamhet (när det handlar om undervisning, utbildning m.m.).
- Jag är faktiskt förvånad om personalens kompetens och engagemang där mitt barn går, och jag är inte ensam om det. Personalen är jämt borta och i långa perioder. Alla förutom några få kommer minst en halvtimme för sent till sitt arbete varje dag och när de väl är på plats så flyter de omkring utan minsta engagemang eller lust till arbete. Barnen mår jättedåligt. Rektorn har varit mycket sjuk och är borta för det mesta. Till slut, för några månader sedan, tog hon tjänstledigt för att starta eget.
Vi föräldrar överväger att ta kontakt med skolverket och anmäla saken. Två TV-program har varit intresserade av fallet och vill göra TV-reportage om detta. Barn har varit mycket nära att bli påkörda flera gånger. Efter mycket enträgna försök har de till slut fått upp en skylt på grinden. Duktiga människor som börjat där har slutat efter ett tag för att de kände att det blev för mycket. När man frågar personalen om varför de har varit borta får man följande svar; ”jag var lite trött” och ”man måste må toppen psykiskt och fysiskt” med andra ord vara världens lyckligaste när man vaknade för att man ska orka med detta. Detta är en skam för Sverige år 2006.
- Min dotter är inskriven i sarskolan pga. läs- och skrivsvårigheter, men det har blivit mycket bättre. Det jag önskar är att hon ska få möjlighet till samarbete med en ”vanlig” klass i de ämnen som passar henne.

- Personalen i skolan har ingen erfarenhet av barn med särskilda behov och särbehandling har förekommit. Om vi frågar hur de jobbar med henne eller stimulerar henne, får vi som svar att det kostar pengar för detta. Det finns extrapersonal i klassrummet för barnet, men den är för alla och inte bara för henne. Med andra ord så har de ingen erfarenhet och ingen utvecklingsplan som de följer i klassrummet under lektioner.
 - Har ej fått någon feedback från skolan förutom det som är lagstadgat, dvs. föräldramöte en gång och utvecklingssamtal en gång. Pojken vill byta skola!
 - Anser att skolan ställer för lite krav på barnet efter vad han som individ klarar av.
 - Jag vill att mitt barn byter klass omedelbart. Tycker inte om vuxnas beteende mot mitt barn och andras. Hade jag vetat om att mitt barn skulle må så här dåligt hade jag hjälpt henne för länge sedan. Att hon dagligen blir beskylld för något hon inte har gjort. Många av hennes klasskamrater har pratat med mig om hur lärarna är mot henne. Katastrof!
- Man ska inte påminna ett barn vad den andre har för sjukdomar. Mitt barn är inte handikappat bara för att hon har glasögon. Byt ut lärarna. Dag ut och dag in får hon höra att hon ska vara tyst fast hon arbetar, och att hon ska vara tyst på rasten. När får hon vara sitt rätta jag, jo hemma! Likadant är det tänkt med att XX har autism. Hon säger till mitt barn att hon har en sjukdom som heter EMPATI. Jag vet inte vad som kommer att hända, men jag är mycket orolig.
- Det nya systemet innebär att det kommer in mindre pengar till skolan och därmed kanske man kommer att behöva dra ner på personalen. Sämre ekonomi = sämre kvalitet.
 - Hej! Jag tycker att kraven i särskolan är för låga, korta dagar som slutar vid 14-tiden trots att han går i särskoleklass 07.00-10.00.
 - Min dotter går på har gått på nuvarande skola i 4 år. Tidigare har hon gått i två olika särskolegrupper som ej varit så bra.
 - Vår dotter är mycket missnöjd med slöjden, allt de fått är två plankor. Då hon har mycket kreativa idéer och gjort eget designat (egendesignad smörkniv och ett cd-ställ så snyggt att det mycket väl platsar på designtorget och är snyggare än det som säljs i butikerna för 329 kronor), ja då är det klart att hon blir rejält besviken.
 - Jag är väldigt missnöjd med att skoltaxin 9 ggr av 10 inte har skylten uppe på taket när de kör barnen. Det är en säkerhetsfråga anser jag.
 - Tyvärr är det indragningar i det mesta. Skolan har inte längre talpedagog. Skolan har endast skolsköterska deltid. Skolgården är mest asfalt. Dåligt med lekredskap.
 - Lärarna har goda intentioner, men tyvärr ej tillräckligt med kunskap om autism som är min flickas handikapp. Detta ställer till problem för flickan, lärare och hela gruppen då de inte kan hantera henne. Efterlyser mer utbildning för lärare och assistenter om autism. Tack!
 - När skall förskola/skola anpassa sig till den dolda problematiken som ett barn med hjärnskador har och tillföra de;
 - Kunskaper samt resurser som behövs för att kunna anpassa sig till varje enskilt barns förutsättningar och begränsningar? I den specialpedagogiska träningen av ett barns funktionsförmåga?
 - Kunskaper = barnneuropsykologi
 - Specialpedagogiskt = olika träningsmetoder = kostnader

- Skolan är mycket bra och trivsamt med trevlig miljö både inne och ute, kompetent personal och väl fungerande mobbingplaner etc. Det som är olyckligt för min 11-åriga dotter är att sammansättningen av klassen ger för lite stimulans att gå vidare socialt och i lek. De andra två flickorna i klassen är två sjuåringar. De gemensamma övningarna, t.ex. högläsning, blir därför på en nivå som är för låg med böcker som Alfons Åberg och Totte. Då min dotter är ett barn vars problem är att hon saknar egen motor behöver hon "puttas på" av vuxna för att gå fram. Mitt barn trivs utmärkt då inga krav ställs av kamrater eller då det är gemensamma övningar.
Till hösten kommer vi att byta till en annan särskoleklass. Jag ser mycket fram emot detta då jag tror att min dotter där kommer att få rätt stimulans framför allt från kamrathåll. Detta är ju inte alls lärarnas fel utan bara att det blivit fel sammansättning av barn.
- Vi anser att det generellt sett är för stora barngrupper såväl i förskola som i skolan. Att tillsätta ytterligare en lärartjänst hjälper inte. Det blir hög ljudnivå, många som behöver hjälp o.s.v. vilket är extra jobbigt för ett funktionshindrat barn. Vi vill dock framhålla att vi tycker det är för stora barngrupper även för de "friska" syskonen i både förskola och skola.
- Har provat två särskolor i Huddinge tidigare och det är stor skillnad på dem och nuvarande skola! Nu får vår dotter äntligen studera!
- Personaltätheten har minskat med 3 heltider. Det finns en speciallärare. Personalen sliter för att behålla den kvalitet som byggts upp under årens lopp. Mitt barn var tryggt i skolmiljön (vi föräldrar ser hur personalen sliter). En person på varje barn räcker inte. Personalen måste ha raster och möjlighet till planering.
Anledningen till att jag som förälder inte upplevt någon skillnad är att kunskapen om mitt barn finns i skolan sedan 7 år. Nya föräldrar har en annan åsikt, det vet jag. Ni får ej dra ner på resurserna till särskolebarnen. En helt utsliten personal orkar inte agera pedagogiskt i alla moment. Beteendestörningar hos barn med bl.a. autism är mycket svåra att få bort om man inte har en mycket väl fungerande verksamhet och väl fungerande pedagogik. Snälla, kvalitén får inte försämrats!
- Jag är mycket missnöjd med att särskolan får mindre anslag/elev till simundervisning utflykter o.s.v. Barn i särskolan behöver ofta även social träning och det är absolut fel målgrupp att spara in på eftersom rätt träning är en förutsättning för att dessa barn skall kunna utvecklas och fungera bra i samhället senare. Dessutom är det nu svårare att få skoltaxi eftersom stadsdelen har tagit över ansvaret för skolskjutsen. Mycket dåligt!
- När det gäller fråga 16 tror jag att mitt svar beror på att lärarnas+assistenternas insatser har höjts då resurserna (pengarna) minskats. D v s de vill göra ett bra jobb och sträcker sig därför ovan gränsen till vad som egentligen är möjligt. Samma fråga om 2-3 år kommer troligtvis få ett annat svar då lärarna inte orkar längre.

- Jag är mycket tveksam till att särskolan numera är organiserad under stadsdelsförvaltningarna. Finns det verkligen tillräcklig kompetens hos politiker och ledande tjänstemän om särskoleverksamheten? I mina ögon (jag har min son i träningskola och två yngre syskon i vanliga skolan) är träningskolan något helt annat än den vanliga skolan. För mina andra barn har jag full förståelse för att pengar omdisponeras så att t.ex. Tensta-Rinkeby får mer pengar per barn än i andra ”enklare” områden. Att göra motsvarande omdisponering för träningskolan är vansinnigt. De funktionshindrade barnen har samma behov oavsett var de bor.
En annan jämförelse med vanliga skolan är att personalen i träningskolan är fantastisk. Kompetenta, engagerade och skickliga.
- Vi måste ändra på dålig undervisning och förbättra barnens skolor, kvaliteten på undervisningen.
- Kommentarer om skolan;
 - Min son är 6 år och går i en grupp där de yngsta barnen är 11-12 år, vilket är dålig placering.
 - Utvecklingsplan saknas. Nu har det gått en termin. Det enda de jobbar med är att han lär sig av miljön osv.
 - Det saknas formellt IT-kunskaper, inga datorer, lekotek osv...
 Gör bättre - de här barnen behöver datorer så att man använder ljud och bild, inte bara traditionella böcker.
- Tolkningshjälp; Mitt barn går ej i kommunal särskola utan i privat. Om jag inte var nöjd skulle jag valt en annan skola!
- Barnen är väldigt hungriga när de kommer hem från skolan. Barnen behöver språkpedagog, de har problem med språkförståelse. De borde ha fler utbildade lärare.
- Min sons särskola har en talpedagoglärare, de andra är elevassistenter. Det skulle vara bra om de hade fler utbildade lärare. Skolan har även minskat aktiviteterna pga. brist på pengar. Jag hoppas att det blir fler aktiviteter nästa år.
- Min son har fått diagnosen autism men han har inte fått specialundervisning och inte individuellt stöd heller. Dessutom klagar lärarna hela tiden på honom över hans lärande och beteende. Det verkar som om de är oerfarna när det gäller autismsbarn. Jag hoppas att enkäterna får resultatet att man kontrollerar personalen på särskoleverksamheten.
- Det är mycket på mitt barns skola som har dragits in t.ex. simning, ridning och mycket mer aktiviteter som var mycket bra för mitt barn. Jag tycker att särskolan ska ha aktiviteter, det hjälper barnen.

- Fråga 1. Mitt barn går i grundsärskola pga. felaktigt beslut av skolan. Mitt barn behöver hjälp i matte men inte särbehandling eller mobbning. Mitt barn är faktiskt mycket duktigt, socialt, snällt och förstår allt. Bara fysiska handikapp som gör X lite osäkrare och långsam, men inte dum!!

Fråga 4. Ställer inte upp vid akut behov, ofta är det svårt att nå dem. De förstår inte våra problem utan vill bara spara pengar och få beröm av ansvariga chefer eller staten. Skolan har inte kompetens, resurser för lågbegåvade barn. De särbehandlas ofta och får inte tillräcklig kunskap i kärnämnen. Barnen flyttas från klass till klass oavsett om de har en tillräcklig läroplan. Ingen bryr sig om dem. Till sist hamnar barnen i svåra situationer. De får inte plats i gymnasieskolor någonstans, vad händer då? Antingen får de stanna hemma eller välja det som är ointressant och svårt att utveckla vidare. Detta begränsar deras chanser i livet och att studera det som är viktigt för att få arbete. Alla barn har rätt att gå till skolan upp till 9: e klass. Men tyvärr är det en så dålig situation och omgivning att de får mycket sämre undervisning (men kanske inte i alla områden tror jag). Duktiga barn, normala och icke utvecklingsstörda barn kanske har det lite bättre, och även föräldrarna. Skolans miljö, personal och speciellt klasslärare borde förbättras så att alla barn kan få utbildning på ett sätt där både barn och föräldrar kan säga "Aha, där går mitt barn i skolan som bryr sig så mycket om framtiden". Då får man en generation som har 70-80% mer positivt tänkande. Vi kan tyvärr inte säga så. Mitt barn började i den här skolan för flera år sedan. Vi tänkte positivt hela tiden men pga. lärarnas brister på kunskap och dåliga resurser blev mitt barn hela tiden mobbat av lärare och klasskamrater. Trots begäran kunde vi inte göra någonting annat än att sitta hemma och gråta över situationen. Vem skulle kompensera sorgen? En bra skola, speciellt grundskola, är viktigt för att bygga grunder. Om grunderna byggs snett då är det självklart att hela byggnaden och människolivet går snett. Kompetenta, kunniga, trevliga lärare tillsammans med hela teamet med barn och barns föräldrar gör mycket. Man kommer ihåg hela livet vad man har lärt sig och av vem!! Mitt barn och vi kan tyvärr inte säga något bra om den här skolan. Det har varit "obligatoriskt" att vara i skolan, inte något viktigt i bagaget. Det verkar precis som en förskola hela tiden. Dagens barn lär sig mer än ett högstadiesbarn i det här området. Mycket applåder till lärarna i särklass som skadat oss så mycket. Hela livet kommer vi inte glömma dem.

Om man gör bra saker, då får man bra samvete, eller hur?! En lärares plikt, samvete, etik, moral och kompetens är avgörande för vad de odlar, ger och får i utbyte sedan... Hoppas att andra barn i framtiden inte blir skadade på det här viset som vi känner oss idag. Vi är mycket missnöjda, oroliga, frustrerade föräldrar men inget kan göras nu. Vi vet inte hur vi ska gå vidare för vårt barn! Det är en mycket mörk, suddig situation i hela Sverige för oss!! Vi är ledsna på allt!

- Skolskjutsen var mycket bättre när den var hos taxi 020. Samtrans är sämre när det gäller vikarier (förare), de är mycket sena och blir mycket sura när man påpekar detta. Ordinarie förare är bättre, men ibland är det någon vikarie som kör buss. Önskar förbättringar!
- De här barnen behöver bada som andra barn gör. Det är deras rättighet. Och de behöver en skolsköterska i skolan på 50 %.

- Jag är lite tveksam till IT i undervisningen, men individuellt tillverkat material på ordbehandlare är helt Ok. I min dotters klass är det en bra undervisning, utan IT.
- Ska byta skola.
- Vad det gäller fråga 16 vill jag säga att mitt barn inte gick på den skolan då, så jag kan inte dra någon slutsats.
- Vår son går i en friskola. Vi har varit med sedan starten och det är det bästa skolalternativ som finns för oss. "Vanliga" skolan är skit och kan ingenting om rörelsehindrade barn och barn med behov av särskilt stöd, vill bara ha skolpengen! Därför är jag glad för "vår" skola, vet ej vad vi hade gjort annars.
- Barnet bör tas emot i särskola - inte uppdelat grundsär/träningsskola då det inte är givet hur barnets utveckling kommer att se ut efter ett antal skolår. Mottagandet idag styr grupperingar och schabloner på ett felaktigt sätt.
 3. Teckenspråk och talad svenska vore ett lämpligt alternativ.
 5. Det individuella stödet är otillräckligt sedan de neddragningar som skett de senaste 2 åren. Talpedagog-timmarna är för få eller obefintliga, simundervisningen har helt skurits bort. Hemkunskapen och andra övningsämnen som slöjd, musik, idrott har minskat och på så vis har kvaliteten försämrats på undervisningen som helhet.
 6. Det går inte att ge individuell hjälp till 8 elever när det ofta bara finns en lärare och 1-2 assistenter. Eleverna är inte "självgående" i särskolan. Ska kursplanemålen nå måste ju alla få stimulans och utmaningar, dagligen. Så ser det inte ut med de resurser som schablonerna ger, tyvärr! Schablonerna är inte täckande för de kostnader som en kvalitativ undervisning innebär. Skolskjutsen begränsar skolans möjligheter till att ta del av vad som erbjuds utanför skolan.
 13. Lärarnas fortbildning gällande IUP har inte tillgodosetts förrän nu då grundskolan får sina IUP-krav.
- Jag känner stor oro för de neddragningar i verksamheten som har verkställts under hösten 2005. Tillgång till sjukgymnast och arbetsterapeut är mycket viktigt för mitt barn. Överhuvudtaget minskningen av antalet lärare och assistenter har försämrat mitt barns möjlighet till aktivitet under skoldagen eftersom han är totalt beroende av hjälp/assistens. Det är beklämmande att kommunen drar ner på stödet för dessa svårt handikappade barn.
- Hässelbygdsskolan har en mycket väl fungerande verksamhet för funktionshindrade ungdomar. Det är ungdomar som trots utanförskap känner sig trygga, utvecklas och dessutom känner en tillhörighet. Något som är livsviktigt för alla individer. Det är inte samma situation för föräldrarna till dessa barn. Att ständigt bevaka och känna oro för indragningar av personal och skolmedel, diskussioner om integrering bland normalbegåvade barn, utöver den hemsituation som finns!
Jag upplever inte enkäten som en kvalitetsförbättring utan snarare ett medel för staten att kunna spara!
- Önskade lite mera logopedträning och individuell träning.

- Många frågor är svåra att svara på (skulle kunna svara "vet ej" på fler frågor) då vi föräldrar har väldigt lite insyn i barnets vardag på skolan och verksamhet. Framför allt därför att skolan har så knappa resurser och tid att dokumentera, ha ett väl fungerande överlämningssystem till hemmet (och i viss mån varandra).
All tid måste läggas på barnen/med barnen och väldigt lite till planering/uppföljning etc. vilket är en förutsättning för att få ett effektivt och framåtgående arbete med barnen och inte endast lösningar för stunden. Personalen gör verkligen så gott dom kan med det krävs väldigt mycket arbete omkring dom här barnen för att nå resultat. Barnen ska må bra/vara trygga och inte utveckla mer beteendestörningar/svårigheter som bara kommer att kräva ännu mer resurser i framtiden.
Eftersom barnen (oftast) inte kan förmedla sig/kommunicera själva, är tid för en bra överlämning och uppföljning med hemmet avgörande för att kunskap och eventuella hinder som dyker upp ska kunna föras vidare från "skolbänken" till hemmet och andra miljöer. Ett samarbete mellan alla barnets miljöer och personer runtomkring är avgörande för utveckling och trygghet. Dom resurserna finns inte längre i särskolan.
- Vi saknar en plan för vårt barns individuella behov. Vilket är det bästa sättet för vår son att lära sig? Det tänket saknas. Han känner sig trygg i miljön med de vuxna och de andra barnen. Men vi saknar en individuellt anpassad utvecklingsplan för vår sons specifika behov och handikapp.
Vi är mycket upprörda att de drar ner på resurserna t.ex. hemkunskapen är indragen. Ett sådant viktigt ämne att träna inför eget boende i framtiden - urdåligt! Ta bort engelskan som han aldrig kommer att lära sig. Hemkunskapen är förknippad med glädjen att lära sig något praktiskt.
- - Önskar fler idrottslektioner, 2-3/vecka. 1 lektion per vecka är alldeles för lite.
 - Saknar talpedagog/logoped.
 - Stor spridning i klasserna, men bra med tvärgrupperna.
- Jag upplever att den "goda viljan" nog finns, men ej tillräcklig kompetens. 6 olika barn i klassen med 6 olika funktionshinder.
Vi hade tidigare vårt barn i en klass med en oerhört driven och kunnig lärare - då kändes det som skola, hem, habilitering och övriga hade ett bra arbete runt vårt barn. Detta krävs nog för att det ska bli riktigt bra.
Även fritids skulle bli bättre med äldre erfaren, gärna utbildad, personal. Här borde man jobba med "kompisbiten" aktivt istället för att passa olika "taxi-tider". Kanske "kräva" att barnen inte ska åka hem 1000 olika tider. Särskolebarnen har "inga" kompisar utanför skola/fritids. Med kompisar stärks jaget och tryggheten och med det inlärning av det mesta. Därför har fritids här en större roll än på "vanliga" fritids. Tack för undersökningen!
- Sedan mitt barn började på skolan har vi frågat efter individuell utvecklingsplan men efter snart två år har ingenting hänt! Lärarna "glömmer" utvecklingssamtalen, X har inte fått information om prao och utvecklingsdagar. När lärarna är borta skickas X hem utan att vi underrättas. Ingen EVK har hållits sedan X bytte skola.
När X mobbades var vi tvungna att själva driva frågan för att skolan skulle ta tag i det. I klassen är det blandade åldrar och diagnoser och de äldsta mobbar de yngre. Stadsdelsförvaltningen förefaller ha en väldigt personalomsättning och låg kompetens. LSS handläggaren nu är vår 7: e på ett par år!!

- Barnet går i en samundervisningsgrupp som vi är mycket nöjda med. Hade barnet gått i en ren särskola, hade vi (troligtvis) ej varit nöjda, eftersom vi tror att integrering är mycket viktigt.

Vi hoppas att särskolan kommer att läggas ner, då den är mycket föråldrad och då framför allt den hemska indelningen av grundsärskola och träningskola.

- Dessa positiva svar gäller den friskola som hon går i sedan tre år tillbaka. Tidigare gick hon i kommunal skola som var ren förvaring och total avsaknad av undervisning.
- Än så länge är allt bra.
- Eleverna får inte nödvändig hjälp. Läraren är inte kompetent att "ta hand om" elever med särskilda behov. Är man inte stöpt i den form läraren arbetar utifrån är det omöjligt för eleven att få den hjälp eleven behöver. Utvecklingssamtalen har ingen verkan. Läraren lyssnar inte på synpunkter och genomför inte det som överenskommit. Ingen respons vare sig då det gäller elev eller förälder, och ingen givande diskussion med lärare.

Inget veckobrev eller dylikt för att få information om vad som hänt. Ingen information om eventuella läxor så man vet vad eleven har i läxa. Prao har inte beslutats tillsammans med förälder utan "över huvudet" på densamma 1-3 dagar innan besked om prao. Även syokonsulentens agerande för ansökan till gymnasiesärskola är under all kritik! Har aldrig varit med om att så mycket inkompetent personal arbetar på ett och samma ställe. Finns inte ord att beskriva hur missnöjd jag är!

- På grund av drastiska nedskärningar i skolans budget, då stadsdelen tog över, så får inte vårt barn den motoriska stimulans som det behöver. Både simning och ridning togs bort. Det var där vårt barn gjorde störst framsteg. Sjukgymnasten på skolan fick två av sina bästa redskap borttagna. Likaså gör personalminskningen, och att inga vikarier tas in, att det t.ex. är omöjligt att ha gymnastik/promenader utomhus, om 7 personal är borta. Vem klarar av att köra två rullstolar? Skolans personal gör ett jättebra jobb, men de sliter ont nu.
- Det har varit många (alltför många) neddragningar;
 - färre personal
 - men utökat antal elever i klasserna
 - simningen har dragits in!
 - ridningen har dragits in!
 - assistenterna (som blivit färre) får även sköta köket...
 - pedagogen (fröken) får även agera assistent pga. neddragningar - försämrade undervisning.

Allt detta påverkar självklart inlärningen för barnen.

- Viktigt med talpedagog. Har funnits små möjligheter och sjukdom. Barnen har fått flytta till sämre fritids med färre aktiviteter, deras gamla var bättre. Syftet är hela tiden att spara pengar. När man försöker ringa och lämnar meddelande, blir man aldrig upp-ringd. Man får ursäkter, men det händer om och om igen. Det är inget glädjämne för oss föräldrar.
- - Barnet går sedan 6 månader tillbaka i en friskola i en särskoleklass.
 - Skolskjutsen är däremot densamma som i tidigare särskola
 - Kontakten med stadsdelsnämndens handläggare inför skolplaceringen fungerade ej.

- Hur val av skola går till kan man undra om. Vi blev föreslagna två skolor på stort avstånd ifrån hemmet. På en skola vi besökte, efter eget förslag, sa de att de helst ville ha en flicka (vi har en pojke). Till slut bestämde vi oss för en skola där en något äldre pojke i vårt bostadsområde går och där föräldrarna är nöjda. Med andra ord dålig vägledning av skolverket/stadsdelsförvaltningen. Man har ju ingen aning om skolorna, men de som skulle hjälpa oss visste inte så mycket mer. Men, nu är vi nöjda, fast man vet ju aldrig om det hade funnits något bättre?!
- Lärarna är fantastiska, mina erfarenheter med lärarna är mycket fina – men det fattas logoped. Väldigt synd eftersom min son och de andra barnen inte har någon ”logopeda”. Personalen från fritids behöver mer stimulans och friskvård (massage m.m.). Jag är så tacksam och nöjd med personalen.



USK

UTREDNINGS- OCH
STATISTIKKONTORET

POSTADRESS: BOX 8320, 104 20 STOCKHOLM

BESÖKSADRESS: LÅNGHOLMSGATAN 27

TELEFON: 08-508 35 000

TELEFAX: 08-508 35 079

E-POST: info@usk.stockholm.se

WEBBPLATS: www.stockholm.se/usk