

Handläggare: Jacky Cohen

BILAGA 1. FÖRSKOLEENHETERNAS RESULTATREDOVISNING I SAMMANDRAG 1

1. NÄMNDMÅL:	1
A. NORMER OCH VÄRDEN	1
B. UTVECKLING OCH LÄRANDE	3
C. ANSVAR OCH INFLYTANDE	5
2. NÄMNDMÅL:	6
A. FÖRSKOLA OCH HEM	6

Bilaga 1. Förskoleenheternas resultatredovisning i sammandrag

1. NÄMNDMÅL:

Förskolans arbete med att tidigt uppmärksamma barns behov, intressen och svårigheter ska förbättras.

a. Normer och värden

Utvärdering av likabehandlingsplan/plan kränkande behandling

Resultat

Av förskoleenheterna kvalitetsredovisningar framgår att:

- förskoleenheternas arbete med att förebygga och förhindra diskriminering, trakasserier och kränkande behandling följer en plan upprättad lokalt på varje enhet
- i den vardagliga samvaron, i lekar, samlingar och aktiviteter har förskoleenheterna arbetat aktivt för att barn ska omfatta samhällets gemensamma demokratiska värderingar och vad de innebär för var och en

Bedömning och analys

Förvaltningen noterar att:

- det främjande arbetet går ut på att stärka de positiva sidor av verksamheten som ger förutsättningar för likabehandling
- likabehandlingsplanerna som finns i enheterna har reviderats under året 2009

Utveckling

Förskoleenheternas arbete med likabehandling behöver utvecklas vidare:

- regelbundna kartläggningar behöver genomföras såväl av den egna verksamhetens organisation och arbetssätt som av barnens trygghet och trivsel samt av deras uppfattning om förekomsten av diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.
- Behov finns av ett fördjupat arbete med likabehandlingsplanen

1. ÅTAGANDE:

Förskolan ska aktivt bidra till jämställdhet, respekt och likabehandling.

Resultat

Av förskoleenheterna kvalitetsredovisningar framgår att:

- observation, dokumentation och reflektion utifrån olika frågeställningar ger pedagogerna möjlighet att upptäcka om man behandlar barn olika.
- miljön på de flesta avdelningar är anpassade i syfte att ge barnen möjlighet att själva välja sysselsättning och att inspirera till samlek
- vid samtal och i arbetet med barnen finns material som används för att tillsammans med barnen prata om mobbing, utanförskap och vikten att vara en bra kamrat.
- konflikter uppmärksammas av de vuxna och barnen hjälps åt att lösa dem på ett konstruktivt sätt
- medarbetare är medvetna om sin egen viktiga roll som förebild i arbetet
- för barn som behöver extra stöd upprättas en handlingsplan tillsammans med
- pedagogerna ser och tar tillvara alla barns förmågor och erfarenheter blir olikheterna en tillgång
- pedagogerna har genom observationer tagit tillvara hur, med och vad barnen leker i utformningen av miljön och i projekt
- vardagliga situationer och händelser samt böcker används för att tala om konfliktlösning och etiska frågor

Bedömning och analys

Förvaltningen noterar att:

- förskolorna arbetar medvetet med att arrangera olika sammanhang där barn blir välkomnade att ge uttryck för sina tankar, idéer och ta del av varandras upptäckter
- förskolorna har fortsatt sitt arbete med att göra inomhusmiljön tillåtande, lättillgänglig och tydligt organiserad för att ge barnen större möjlighet till självständighet och fria val

Utveckling

I förskoleenheternas arbete behöver följande utvecklas vidare:

Jämställdhets arbete

- barnen ska ha möjlighet att utveckla förmågor och intressen oavsett kön och ålder
- förskolornas arbete med att ge varje barn, oavsett kön, möjlighet att pröva på och utveckla förmågor och intressen
- alla barn ska ges samma möjligheter att utvecklas, komma till tals, kunna välja sina aktiviteter och kamrater
- i det dagliga arbetet ska pedagogerna agera som förebilder

- barns ska ges möjligheter att påverka verksamheten
- barnen ska ges möjligheter att välja; kamrater, aktiviteter, miljö och att kunna förhandla om vad man vill välja under dagen

Miljöerna på stadsdelens förskolor bör ses över:

Den pedagogiska miljön

- skaffa möbler i barnens storlek
- material av olika slag ska vara tillgängligt för barnen
- ju mer barnen själva kan välja och ju mer möjligheter förskolan erbjuder desto större utvecklingsmöjligheter får barnen
- materialet som erbjuds ska främst locka till lek och utforskande i grupp

b. Utveckling och Lärande

1. ÅTAGANDE:

Förskolan ska arbeta med att stärka och stimulera barnens alla språk och språkutveckling.

Resultat

Av förskoleenheterna kvalitetsredovisningar framgår att:

- innemiljöerna görs om för att skapa möjligheter för att utveckla skapande, forskande och lek - de områden där barn kan uttrycka sina olika språk
- det verbala språket används som ett redskap i projektarbetet och nya ord och uttryck kommer till bruk
- barnen ges utrymme för samtal, berättelser, bekräftelse av språket
- pedagogerna ta ansvar för att vara en god förebild
- för att öka barns språkmedvetenhet används sång, rim och ramsor, böcker, ordlappar och stimulerar barns intresse för det skrivna språket
- ett pågående arbete drivs med hur vi ska stärka språket för dem som har svenska som andra språk
- personalen använder ett rikt och nyanserat språk i samspel med barnen
- läser, sjunger och använder rim och ramsor för att ge barnen språkstimulans

Bedömning och analys

Förvaltningen noterar att:

- medvetenheten om vikten av språkstimulans kopplad till den vardagliga verksamheten har ökat
- flerspråkighet stimuleras och handlingsplaner för barn med annat modersmål upprättas i samarbete med föräldrar till flerspråkiga barn

- språkutveckling sker som all annan inläring bäst i meningsfulla och sociala sammanhang där barnen själva får utforska möjligheter och betydelser på ett lustfyllt sätt

Utveckling

I förskoleenheternas arbete behöver följande utvecklas vidare:

- brukarundersökningen visar att många föräldrar inte vet hur förskolorna arbetar språkstimulerande
- den pedagogiska miljön på förskolan används som ytterligare möjlighet för språklig stimulans och utveckling
- förskolorna arbetar för att utveckla barnens förmåga till kommunikation genom att uppmuntra barnen att arbeta med olika uttryckssätt

2. ÅTAGANDE:

Förskolan ska stödja och stimulera barns strävan att genom egen aktivitet och eget utforskande öka deras tilltro till sin egen förmåga att lära.

Resultat

Av förskoleenheterna kvalitetsredovisningar framgår att:

- alla förskolor har inte möjlighet att låta barnen bestämma över ute- eller innevistelse då främst utemiljön inte tillåter att barnen spontant rör sig emellan ute eller inne
- pedagoger arbetar alltmer i projektform med barnens intresse i fokus och leksaker bytts ut mot mer skapande och utforskande material
- pedagogerna pratar med barnen om det egna lärandet och tittar tillsammans med barnen på de dokumentationer som finns och som visar vad barnen gjort
- det gör barnet synligt för sig själv och andra och fungerar som underlag för gemensam reflektion
- material placeras i låg höjd för att stärka barnens möjligheter till val av egna aktiviteter
- miljön förändras efter barngruppens behov och förutsättningar

Bedömning och analys

Förvaltningen noterar att:

- barn har ett visst inflytande över sin verksamhet, men fortfarande är mycket beroende på pedagogerna, deras förhållningssätt och sätt att organisera miljö, verksamhet och tid
- förskolorna försöker förändra miljön inne och ute för att ge barnen bättre förutsättningar till att skapa, bygga, konstruera och experimentera med olika material och tekniker
- genom personalens förhållningssätt stöds och stimuleras barnens egen förmåga och självkänsla

- i barnens pärmor har förskolorna fått ett bra redskap för reflektion kring det individuella barnets och gruppens lärande
- det är också en gemensam grund i enheten för diskussioner om begreppen kunskap och lärande

Utveckling

I förskoleenheternas arbete behöver följande utvecklas vidare:

- förskoleenheterna har kommit en bit på väg men det finns mycket att utveckla för att förändra strukturer och ge barnen mer möjligheter till inflytande
- arbetet ska utvecklas vidare med att ta tillvara barnens åsikter och hur det förmedlas till barnen
- barns lärande behöver preciseras för att kunna visa upp lärandeprocesserna
- pedagogisk dokumentationen förutsätter tid för reflektion och återkoppling till barnen

c. Ansvar och inflytande

1. ÅTAGANDE:

I förskolans arbete för att stärka barnens identitet och självkänsla ska arbetsformer och förhållningssätt utvecklas som ger barnen möjligheter att få påverka utifrån sina önskningar och behov.

Resultat

Av förskoleenheterna kvalitetsredovisningar framgår att:

- inommiljöerna anpassas till barnen genom låga bord, synligt placerat material i låga hyllor som möjliggör att barnen kan välja aktivitet själv
- skapande material ersätter traditionella leksaker
- Barnen är delaktiga i utförandet av vardagliga sysslor
- medverkar i att formulera regler och rutiner tillsammans med kamrater och vuxna
- material finns mer lättåtkomligt och synligt och barnen kan själva välja material och aktivitet
- Projektarbete utgår från vad barnen visat intresse för
- Personalen observerar och lyssnar till barnens önskemål, synpunkter och behov
- Barnens behov, intressen, tidigare erfarenheter och önskemål ligger till grund för planeringen
- pedagoger dokumenterar och analyserar varandras miljöer för att sedan göra en gemensam reflektion som ska leda till utveckling och förnyelse
- inomhusmiljön ordnas så att den ger barnen möjlighet till egna val, är tillåtande, tillgänglig och tydligt organiserad
- genom reflektion och återblickar tillsammans med barnen tar pedagogerna del av deras synpunkter som används i planeringen av verksamheten

- arbetet i smågrupper är ett sätt att få alla barn att komma till tals och prova sina förmågor och tankar

Bedömning och analys

Förvaltningen noterar att:

- föräldrarnas medvetenhet om barns inflytande på förskolorna behöver höjas
- ett utvecklingsarbete behövs för att bättre kunna kommunicera förskolans arbete med barns inflytande till föräldrar
- vid arbetet med lokala arbetsplanen utvecklar förskolorna idéer om hur de bättre kan ta tillvara barnens behov, tankar, känslor åsikter och intressen
- Förskolornas inommiljöer förändras till fördel för barnen
- tillgången på material utvecklas till att vara mer inriktat på skapande, konstruktion och undersökande
- material placeras på en nivå som gör att barnen själva kan bestämma vad de vill använda i lek och lärande

Utveckling

I förskoleenheternas arbete behöver följande utvecklas vidare:

- genom att alltmer betona skapande material och arbete i projekt där barnen undersöker och utforskar sin omvärld skapas mer lika möjligheter och inflytande för alla barn
- den pedagogiska dokumentationen och reflektionen nyanserar alltmer arbetet och synen på enskilda barn och barngrupper
- förtydliga och synliggöra arbetet såväl i verksamheten som för föräldrar är ett utvecklingsområde
- i arbetet med de lokala arbetsplanerna är fokus på hur barnen kan bli mer delaktiga
- ett behov finns av att diskutera hur ökat inflytande för de allra minsta barnen kan se ut

2. NÄMNDMÅL:

Föräldrarnas upplevelse av kvaliteten i förskolans verksamhet ska bli bättre.

a. Förskola och hem

1. ÅTAGANDE:

I förskolans samverkan med föräldrar ska det finnas möjlighet att tillföra synpunkter på planering och utvärdering av barns lärande och utveckling.

Resultat

Av förskoleenheterna kvalitetsredovisningar framgår att:

- genom god introduktion vid inskolning av nya barn och föräldrar läggs grunden till en bra föräldrakontakt och tryggheten att känna att en dialog är tillåten
- detta följs upp genom uppföljningssamtal, föräldramöten, enskilda samtal, föräldrarådsmöten och inte minst vid den dagliga kontakten
- föräldrar erbjuds att vara med sitt barn någon dag på förskolan och själv få delta i verksamheten
- resultaten av brukarundersökningen analyseras för att få fram utvecklingsområden
- Diskussioner pågår om vad ett bra och professionellt bemötande innebär

Bedömning och analys

Förvaltningen noterar att:

- Föräldrars insyn och delaktighet ökar genom föräldraaktiv inskolning dvs. att föräldrar är med under hela dagar och aktivt deltar i sitt barns inskolning
- Insynen ger upphov till samtal om förskolans uppdrag och möjlighet till dialog kring detta
- Kunskap om förskolans innehåll och arbetssätt är förutsättning för ett relevant inflytande
- Föräldrars möjlighet till information och samtal kring verksamheten och det enskilda barnets utveckling och trivsel på förskolan är avgörande för en god samverkan förskola - hem.

Utveckling

I förskoleenheternas arbete behöver följande utvecklas vidare:

- för att kunna ha inflytande behövs tillgång till information
- arbetet med att beskriva förskolans pedagogiska arbetssätt på ett förståeligt sätt för föräldrar behöver fortsätta
- att beskriva, berätta och visa det pedagogiska arbetet på alla möjliga vis är ett utvecklingsområde
- hur förskolorna arbetar med t ex genus, matematik och naturvetenskapliga ämnen behöver tas upp
- föräldraundersökningens resultatet visar att fler kommunikationsvägar behövs
- diskussioner i grupper om verksamhet, resultat av undersökningar och delaktighet kan vara samtalsämnen