



Verksamhetsberättelse 2010 Stadions förskolor

Sammanfattande analys

Vi ser tillbaka på ett utvecklande och positivt verksamhetsår. I vårens brukarundersökning uttryckte föräldrarna att de till stora delar är mycket nöjda med vår verksamhet något som sporrar och samtidigt utmanar oss att utveckla de områden där vi inte lyckats fullt så bra.

Under året har vi satsat mycket på att utveckla våra pedagogiska miljöer, inomhus och utomhus. Den gemensamma studiedagen i februari har följts upp på varje avdelning och i nätverk. Genom interna studiebesök på förskolorna i enheten har vi tagit del av varandras goda exempel och tankar om vad barnen ska få vara med om under sin förskoletid och vilka konsekvenser det måste få för utformningen av miljön

Under sommaren och hösten fick flera avdelningar en grundlig genomgång med syfte att göra miljön utmanande och materialet tillgängligt för barnen. Vi ser att barnen med intresse och nyfikenhet använder sig av de nya möjligheter som erbjuds.

Stationstänkandet gör att barnen leker och arbetar tillsammans i mindre grupper, något som visat sig speciellt bra för barn i behov av särskilt stöd.

Ett av målen med vår satsning på att utveckla den pedagogiska miljön var att ge barnen möjlighet till ökat inflytande över sina egna val. Vi ser glada, nyfikna barn som väljer vad de vill göra, hjälper och förhandlar med varandra om det tillgängliga utrymmet och materialet.

Genom det ständigt pågående arbetet med barns språk- och kommunikation får barnen hjälp att utveckla de verktyg som behövs för att delta i ett demokratiskt samspel – att kunna uttrycka sig och att kunna lyssna och förstå.

Vi har arbetat för att utöka samarbetet och utbytet mellan förskolorna i enheten, främst för pedagogerna men även för barnen. Vi har jobbat med att hitta olika former för möten. Studiebesöken på varandras förskolor hade vi sedan tidigare, nu har vi också fyra nätverk där pedagoger från de olika förskolorna möts. Resultatet är ett öppnare klimat och mer livaktiga pedagogiska diskussioner. Alla blivande skolbarn i enheten har deltagit i ”Vasaloppet” och under våren i naturvetenskapliga träffar och fotbollsskola. Vi startade höstterminen med en gemensam fest för alla anställda och vi har gjort en ”skolkatalog” där alla anställda presenteras i ord och bild.

Kulturpengarna har använts på så sätt att alla barn har fått ta del av det stadens kulturutbud. De äldre barnen i form av konst, dans teater mm utanför förskolan. De yngsta barnen i form av inbjudna teaterföreställningar, sagoberättare mm på förskolan.

Barnens egna skapande har fått stort utrymme när den pedagogiska miljön setts över. Särskilt i ateljéer och bygg- och konstruktionshörnor har materialet blivit

mer tillgängligt och utmanande för barn i alla åldrar.

Att barnens aktiviteter och skapandeprocesser är viktiga och värderas högt syns i alla de dokumentationer pedagogerna har gjort.

I brukarundersökningen och i samtal med föräldrar har det framkommit att vi inte har lyckats delge dem vår/förskolans syn på kulturella aktiviteter. Det vill vi bli bättre på.

Under våren arbetade vi fram nya former för inskolningen. Det gjorde vi genom att utbyta erfarenheter mellan förskolorna, och utifrån dem bestämma hur föräldraaktiv inskolning i vår enhet kan se ut. Under hösten provade vi. Uppföljning med föräldrar och utvärdering med personal visar att vi lyckats bra. Föräldrarna är nöjda och barnen har snabbt kommit in i verksamheten.

Vi har under året arbetat med att uppmärksamma och förstå hur vi kan stödja de flerspråkiga barnen. Under året deltog en språkansvarig pedagog på varje avdelning i nätverk där vi övade oss på att använda stadsdelens nya kartläggning.

Höstens satsning på matematik har väckt stort intresse hos både barn och pedagoger. Matematik har blivit ett vardagligt samtalsämne och nytt material för utforskande av matematik har tillförts.

Arbetet med likabehandlingsplanerna har fört med sig många viktiga samtal och diskussioner om förhållningssätt och värdefrågor, visioner, mål och åtgärder vid kränkande behandling.

I det dagliga arbetet har pedagogerna agerat som förebilder när det gäller bemötande, något som bekräftas av resultatet från brukarundersökningen.

Ledningsgruppen har deltagit i en kompetenshöjande kurs om *Ledarskap för samordnare på förskola* och även i stadens utbildning i systematiskt kvalitetsarbete. Vi har inlett diskussionen om hur vi ska utforma det systematiska kvalitetsarbetet i vår enhet.

Årets utbildningsinsatser (studiedag och föreläsningar, diskussioner i nätverk och på APT) har från olika håll uppmärksammat betydelsen av pedagogisk dokumentation. Vi har kommit en liten bit men vi har långt kvar innan vi kan säga att vi använder oss av pedagogisk dokumentation som arbetsredskap i hela enheten. Även resultatet från brukarundersökningen visar att vi kan och ska utveckla vår dokumentation kring barns lärande. (Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp, 80 %) Alla avdelningar har nu börjat dokumentera i Barnens pärmar, ett arbete som ska utvecklas och fördjupas.

Vi kan bli bättre på att informera föräldrarna om vårt mål och arbetssätt (79%), och hur vi stödjer det enskilda barnets utveckling (74%) men glädjande är att 82% känner sig välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten. På många avdelningar har man diskuterat brukarundersökningens resultat på föräldramöten. Tack vare att varje avdelning fick sitt resultat redovisat har man kunnat välja ut de mest angelägna frågorna. Det har gjort att pedagoger och föräldrar bättre förstår varandras tolkning av frågorna och resulterat i många givande och utvecklande samtal.

Uppföljning av Kommunfullmäktiges inriktningsmål

KF:s INRIKTNINGSMÅL 1:

1. Stockholm ska vara en attraktiv, trygg, tillgänglig och växande stad för boende, företagande och besök

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.2 Jobb istället för bidrag

KF:s indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	KF:s årsmål	Period
Antal praktikplatser som kan tillhandahållas för de aspiranter som <ul style="list-style-type: none"> ● Jobbtorg Stockholm kan matcha (alla nämnder/bolag) 	1	1 st	1 400 st	Verksamhetsberättelse 2010

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

1.3 En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas

KF:s indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	KF:s årsmål	Period
Andel av stadens verksamheter som sorterar ut <ul style="list-style-type: none"> □ förpackningar och papper (alla nämnder/bolag) 	100 %		100 %	2010
Andel av stadens verksamheter som sorterar ut <ul style="list-style-type: none"> ● förpackningar och papper (alla nämnder/bolag) 	100 %	100 %	100 %	2010

KF:s indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	KF:s årsmål	Period
Andel inköpta ekologiska livsmedel i staden i kronor av totala värdet av inköpta livsmedel (alla nämnder)	23 %	18 %	15 %	Verksamhetsberättelse 2010
Andel medarbetare som under arbetstid använder miljövänliga transportmedel när de reser i tjänsten	100 %	100 %	65 %	2010
Elförbrukning (alla nämnder/bolag)	3 075 994 kWh	3 500 000 kWh	minska	2010
Elförbrukning per kvadratmeter	53 kwh/kvm	55,5 kwh/kvm	tas fram 2010	2010

NÄMNDMÅL:

En hållbar livsmiljö ska värnas och utvecklas på Östermalm

ÅTAGANDE:

Förskolan ska i sitt miljöarbete vidta åtgärder som värnar om livsmiljön

- Uppfylls helt

Alla förskolor sorterar papper, kartong, glas, metall och elavfall. Barnen är delaktiga i sorteringen av papper och kartong.

På de förskolor där vi har egen kock är andelen inköpta, ekologiska livsmedel ca 17%. På våra tre förskolor med cateringmat har vi inget inflytande över innehållet i maten. Där skulle vi vilja ha en förändring även av kvalitetsskäl.

Alla barn har regelbundet besökt våra närbelägna parker och skogsområden. Pedagogerna har i sitt arbete på olika sätt verkat för en positiv inställning till djur och natur. Besöken är viktiga inslag i barnens vardag och vi ser att de med glädje deltar.

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:
1.6 Stockholmarna ska uppleva ett rikt, varierat och tillgängligt kultur- och idrottsliv

KF:s indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	KF:s årsmål	Period
<ul style="list-style-type: none"> Antal deltagande barn och ungdomar i egen skapande verksamhet 	1 213 st	600 st		2010
<ul style="list-style-type: none"> Antal deltagande barn och ungdomar i egen skapande verksamhet 	307 st	307 st		2010

Kommentar:

Indikatorn mäter antal barn som deltar i egen skapande verksamhet som sker utöver den ordinarie verksamheten. Felaktigt sattes antalet prognostiserade inskrivna barn som årsmål 2010.

KF:s aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
<ul style="list-style-type: none"> Barn och ungdomar ska ges möjligheter att uppleva och själva utöva olika former av kultur 	2009-01-01	2010-12-31	
<ul style="list-style-type: none"> Tillgängligheten till det lokala kulturutbudet ska öka 	2009-01-01	2010-12-31	

NÄMNDMÅL:
Invånare på Östermalm ska uppleva en rik, varierad och tillgänglig kultur och fritid

ÅTAGANDE:**Förskolan ska utveckla barns skapande förmåga och ge barn rika möjligheter till ett varierande kulturutbud**

- Uppfylls helt

Kulturpengarna har använts så att alla barn har fått ta del av det stadens kulturutbud. De äldre barnen i form av konst, dans teater mm utanför förskolan. De yngsta barnen i form av inbjudna teaterföreställningar, sagoberättare mm på förskolan.

Kulturupplevelserna har i möjligaste mån kopplats till pågående tema/projektarbete. Vi kan bli bättre på att förbereda och följa upp kulturupplevelser.

Enhetens kulturombud har i begränsad utsträckning deltagit i stadsdelens nätverk för kulturombud. Vi har startat ett eget nätverk i enheten där vi bla diskuterat vad som är barnen egen kultur och vad vi vet om den. Vi ska också inventera våra pedagogers resurser vad det gäller dockteater, musik mm så att vi kan dela med oss mellan förskolorna.

I arbetet med de flerspråkiga barnen har andra kulturer uppmärksammats i form av besök av föräldrar som berättat om sina hemländer, genom litteratur och mat från andra kulturer.

Barnens egna skapande har fått ännu större utrymme när den pedagogiska miljön setts över. Särskilt i ateljéer och bygg- och konstruktionshörnor har materialet blivit mer tillgängligt och utmanande för barn i alla åldrar.

Att barnens aktiviteter och skapandeprocesser är viktiga och värderas högt syns genom alla de bilder som tagits och de dokumentationer pedagogerna har gjort.

Vi ville öka medvetenheten om vad kultur för, med och av barn innebär och det har vi gjort genom att lyfta frågan och diskutera det på studiebesök och andra möten.

I brukarundersökningen och i samtal med föräldrar har det framkommit att vi inte har lyckats delge dem vår/förskolans syn på kulturella aktiviteter. Det vill vi bli bättre på.

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:**1.7 Stockholm ska upplevas som en ren, vacker och trygg stad**

KF:s indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	KF:s årsmål	Period
Andel anställda som känner till det förebyggande säkerhetsarbetet.	100 %	100 %	öka	2010

KF:s aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
<ul style="list-style-type: none">Rutiner för hur incidentrapporteringen ska utföras i verksamheten ska utarbetas.	2010-01-01	2011-12-31	

NÄMNDMÅL:**1. Våld, alkohol- och drogbruk ska motverkas och invånare på Östermalm ska uppleva sin närmiljö som trygg****ÅTAGANDE:****Barnens närmiljö ska vara trygg och säker**

- Uppfylls helt

Genom skyddsronder och goda rutiner ser vi till att barnens miljö är säker.

KF:s INRIKTNINGSMÅL 2:
2. Kvalitet och valfrihet ska utvecklas och förbättras
KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:
2.1 Stockholmarna ska erbjudas ökad valfrihet och mångfald
NÄMNDMÅL:
Invånare på Östermalm ska erbjudas ökad valfrihet och mångfald
ÅTAGANDE:
Information ges föräldrar som ansöker om förskola

- Uppfylls helt

Vi tar regelbundet emot besök av intresserade föräldrar på alla våra förskolor. Datum för visningarna finns på respektive förskolas hemsida. Flera av förskolorna har broschyrer med kortfattad information som föräldrarna får vid besöket.

Under året har några av hemsidorna omarbetats, arbetet kommer att fortsätta under nästa år. Även informationen på Jämför Service och i förskolornas foldrar kommer att ses över.

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:
2.2 Stockholms förskolor och skolor ska ge alla ökad kunskap och utveckling i en trygg miljö

KF:s indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	KF:s årsmål	Period
● Andel barngrupper (1-3 år) med fler än 14 barn	0 %	0 %	minska	Verksamhetsberättelse 2010
● Andel barngrupper (4-5 år) med fler än 18 barn	0 %	0 %	minska	Verksamhetsberättelse 2010
● Andel enheter som genomför systematiskt barnsäkerhetsarbete	100 %	100 %		2010

KF:s indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	KF:s årsmål	Period
<ul style="list-style-type: none"> Andel förskollärare av antal anställda 	44,4 %	36 %	46%	2010
<ul style="list-style-type: none"> Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökningen avseende trygg och säker miljö 	87 %	80 %	öka	2010
<ul style="list-style-type: none"> Andel nöjda föräldrar i förskoleundersökningen avseende utveckling och lärande 	85 %	90 %	öka	2010
<ul style="list-style-type: none"> Resultatet av enheternas självvärdering avseende utveckling och lärande inom förskola 	3,42	3,3	3,1	2010

KF:s aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
<ul style="list-style-type: none"> Förskolan ska utveckla kvalitetsmätt och metoder för utvärdering som relaterar till förskolans mål och uppdrag 	2009-01-01	2010-12-31	
<ul style="list-style-type: none"> Stadsdelsnämnderna ska erbjuda förskolans personal kompetensutveckling och erbjuda medarbetarna pedagogisk grund- eller vidareutbildning till barnskötare eller förskollärare 	2007-01-01	2011-12-31	
<ul style="list-style-type: none"> Stadsdelsnämnderna ska samverka med det lokala föreningslivet och andra aktörer för att erbjuda en mångfald av verksamheter för barn och unga 	2008-01-01	2010-12-31	

NÄMNDMÅL:**Förskolans arbete med att tidigt uppmärksamma barns behov, intressen och svårigheter ska förbättras .**

Nämndens indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel förskolor som arbetar systematiskt avseende pedagogisk miljö, dokumentation och uppföljning, jämställdhet, barns språk, inflytande och lärande	100 %	100 %	Verksamhetsberättelse 2010

ÅTAGANDE:**Barns egen förmåga att lära ska stödjas och stimuleras**

- Uppfylls helt

Vi har strävat efter att pedagogerna ska utveckla sin förmåga att se och dokumentera barns lärandeprocesser. För att kunna göra det måste vi ha klart för oss vad lärande är, hur det sker och hur vi kan se att det ägt rum. Det är en diskussion som måste pågå hela tiden.

Den studiedag med tema pedagogisk miljö vi hade i februari gav oss en gemensam grund att samtala och arbeta utifrån. Under uppföljningen har frågan om vad barnen har rätt att få vara med om i förskolan varit i fokus.

I nätverken har vi utifrån olika synvinklar diskuterat hur vi kan se att barn lärt sig. Samtalen och de uppgifter pedagogerna fått har skärpt ögat och vi har lärt oss en del. Vi fortsätter med nätverken och håller de pedagogiska samtalen kring lärande vid liv. Vi jobbar vidare med att förstå hur barns lärande kan synas och synliggöras.

Genom utvärderingar av aktiviteter har vi börjat träna oss på att leta efter svaret på frågan *Hur vet vi det?*

För barnens del innebär det att man alltmer organiserar för arbete i smågrupper, att pedagogerna ännu mer än tidigare tar till vara lärandesituationer i vardagen. Genom att pedagogerna bli bättre på att se barns lärande kan de förstå hur de ska stödja såväl det enskilda barnet som gruppen

Flera förskolor har ersatt den gamla planeringen med reflektion vilket innebär att barnens görande och lärande är utgångspunkt för innehållet i verksamheten. De erfarenheterna vill vi sprida i enheten. Förhoppningsvis

bidrar det till att dokumentation blir något som pedagogerna ser som ett redskap och inte som en extra pålaga.

Brugarundersökningen visar att föräldrarnas uppfattning är att vi möter barnens nyfikenhet och lust att lära (88%)

Under våren ordnade vi naturvetenskapliga träffar för alla femåringar i enheten. Målen var att barnen skulle få träffas och uppleva något tillsammans under lekfulla former och att öka pedagogernas nyfikenhet på och kunskap om vad naturvetenskap i förskolan kan vara.

Utvärderingen visade att vi är på god väg och arbetet kommer att fortsätta.

Höstens satsning på matematik har väckt stort intresse hos både barn och pedagoger. Matematik har blivit ett vardagligt samtalsämne och nytt material för utforskande av matematisk har tillförts.

ÅTAGANDE:

Barns förmåga att lära

Enhetsindikatorer	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel förskolor vars verksamhet ● genomsyras av läroplanens mål som rör utveckling och lärande	100 %	100 %	Verksamhetsberättelse 2010

ÅTAGANDE:

Barns inflytande, identitet och självkänsla

Enhetsindikatorer	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel förskolor vars verksamhet ● genomsyras av läroplanens mål som rör barns inflytande	100 %	100 %	Verksamhetsberättelse 2010

ÅTAGANDE:

Barns inflytande, identitet och självkänsla ska stärkas

- Uppfylls helt

Ett av målen med vår satsning på att utveckla den pedagogiska miljön var att ge barnen möjlighet till ökat inflytande över sina egna val. Vi ser glada, nyfikna barn som väljer vad de vill göra och förhandlar med varandra om det tillgängliga utrymmet och materialet.

Pedagoger har lagt märke till att en miljö rik på saker att göra särskilt väl passar barn i behov av särskilt stöd.

Arbetet i små grupper har skapat förutsättningar för alla barn att komma till tals och prova sina förmågor och tankar.

Genom det ständigt pågående arbetet med barns språk- och kommunikation får barnen hjälp att utveckla de verktyg som behövs för att delta i ett demokratiskt samspel – att kunna uttrycka sig och att kunna lyssna och förstå.

I brukarundersökningen uttrycker föräldrarna att de är nöjda med hur förskolan stödjer barnen i att ta egna initiativ och eget ansvar (89 %). Och hur barnens tankar och idéer tas tillvara (84 %)

ÅTAGANDE:

Barns språk och språkutveckling ska stärkas och stimuleras

● Uppfylls helt

ÅTAGANDE:

Barns språkutveckling

Enhetens indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel förskolor vars verksamhet ● genomsyras av läroplanens mål som rör barns språk och kommunikation	100 %	100 %	Verksamhetsberättelse 2010

ÅTAGANDE:

Den pedagogiska miljön

Enhetens indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel förskolor som erbjuder en ● utmanande och varierad utvecklings- och lärmiljö.	100 %	100 %	Verksamhetsberättelse 2010

ÅTAGANDE:

Förskolan ska aktivt bidra till jämställdhet, respekt och likabehandling

ÅTAGANDE:**Förskolans pedagogiska miljö ska inspirera och utmana**

● Uppfylls helt

Den gemensamma studiedagen i februari blev inledningen till ett genomgripande arbete med miljöerna på våra förskolor. Vi ville ge pedagogerna inspiration och kunskap. Det har hänt mycket med miljöerna på våra avdelningar och nu finns tankar om miljön och dess betydelse med i alla samtal om barns lärande och inflytande.

Efter studiedagen fick varje arbetslag i uppgift att inventera miljön på sin avdelning. *Ställ er på tröskeln och titta på det vardagliga, det för-givet-tagna, som något nytt och främmande!*

Hur disponeras rummen? Vilket material finns för barnens handlande? Hur organiseras tiden? Alla arbetslag gjorde inte allt men många nya tankar väcktes.

Några pedagoger gjorde en studieresa till Trollet i Kalmar och bjöd in till en inspirationskväll för delar av enheten.

Under sommaren har fyra avdelningar fått en grundlig genomgång med syfte att göra miljön utmanande och materialet tillgängligt för barnen.

Tänkandet kring miljön har flyttat ut och omfattar nu även gården. Där syns stationstänkandet med material som är mer tillgängligt än tidigare och material som förut mest fanns inne.

Vi ser att barnen med intresse och nyfikenhet använder sig av de nya möjligheter som erbjuds. Stationstänkandet gör att barnen leker och arbetar tillsammans i mindre grupper, något som visat sig speciellt bra för barn i behov av särskilt stöd.

Pedagogernas ökade kunskaper och intresse för områdena språk, matematik, naturvetenskap och bygg och konstruktion syns tydligt i miljön.

ÅTAGANDE:**Jämställdhet, respekt och likabehandling**

Enhetens indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel förskolor vars verksamhet ● genomsyras av läroplanens värdegrund och uppdrag för förskolan	100 %	100 %	Verksamhetsberättelse 2010

ÅTAGANDE:**Planeringen och den pedagogiska dokumentationen ska vidareutvecklas**

- Uppfylls helt

Vi ville bli bättre på att dokumentera och att använda oss av dokumentationerna som underlag för reflektion, dvs pedagogisk dokumentation. Vi ville att Barnens pärmar ska vara ett sätt att förstå och lära känna barnet i förskoleverksamheten. Vi ville att månadsbrev till föräldrarna ska vara informativa men också fungera som sammanfattning och reflektion för pedagogerna.

Årets utbildningsinsatser (studiedag och föreläsningar, diskussioner i nätverk och på APT) har från olika håll uppmärksammat betydelsen av pedagogisk dokumentation. Vi har kommit en liten bit men vi har långt kvar innan vi kan säga att vi använder oss av pedagogisk dokumentation som arbetsredskap i vår enhet som helhet.

Vi ser att några avdelningar i sina utvärderingar kommenterar att de börjat reflektera regelbundet. De berättar att det gör att de ser vad barnen intresserar sig för och att de lättare kan utmana barnen i deras lärande.

Vi ser andra avdelningar som upplever att dokumentation och reflektion är ytterligare något som måste göras och de har svårt att hinna med det.

Även resultatet från brukarundersökningen visar att vi kan och ska utveckla vår dokumentation kring barns lärande. (Mitt barns utveckling och lärande dokumenteras och följs upp, 80 %)

ÅTAGANDE:**Planeringen och pedagogisk dokumentation**

Enhetens indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel förskolor som följer upp, ● utvärderar och utvecklar sin verksamhet i förhållande till läroplanen	100 %	100 %	Verksamhetsberättelse 2010

NÄMNDMÅL:**Föräldrarnas upplevelse av kvaliteten i förskolans verksamhet ska bli bättre.**

Nämndens indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	Period
----------------------	------------------	--------	--------

Nämndens indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel nöjda föräldrar i brukarundersökningen avseende förskolornas olika former av inflytande.	77 %	73 %	2010

ÅTAGANDE:

Föräldrarna och det egna barnets utveckling och lärande

Enhetens indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	Period
Andel förskolor som ger föräldrarna möjligheter att utöva inflytande över och ge synpunkter gällande mål, planering, genomförande och utvärdering av verksamheten	100 %	100 %	Verksamhetsberättelse 2010

ÅTAGANDE:

Föräldrarnas roll ska återkopplas till barns utveckling och lärande

- Uppfylls helt

Vårt mål var att alla avdelningar ska skriva månadsbrev och skicka det till föräldrarna via e-post. I det gemensamma underlag för Månadsbrev vi tagit fram kopplas berättelser om vardagen på förskolan till förskolans uppdrag/läroplanen.

Mallen används av alla men skickas ännu inte via e-post på alla avdelningar.

Det har tagit tid för oss att komma igång efter bytet av IT-miljö.

Nu går vi vidare genom att arbeta med att få en jämnare kvalitet på månadsbreven. Det finns goda exempel vi kan sprida och ha som inspiration.

Vi ville hitta nya former för inskolningen. Det gjorde vi genom att utbyta erfarenheter mellan förskolorna, och utifrån dem bestämma hur föräldraaktiv inskolning i vår enhet kan se ut. I höst har vi provat.

Uppföljning med föräldrar och utvärdering med personal visar att vi lyckats bra. Föräldrarna är nöjda och barnen har snabbt kommit in i verksamheten.

Vi tar med oss erfarenheterna och finslipar tills det är dags för nya inskolningar.

Några av hemsidorna omarbetades under perioden men flera återstår. Arbetet försenades på grund av byte av datorer men kommer att fortsätta under hösten utifrån de beslut som fattas i stadsdelens grupp för hemsidor

Alla avdelningar har nu börjat dokumentera i Barnens pärmar. Intresset och kvaliteten varierar, arbetet fortsätter.

Vi kan bli bättre på att informera föräldrarna om vårt mål och arbetssätt (79%), och hur vi stödjer det enskilda barnets utveckling (74%) men 82% känner sig välkomna att ställa frågor och framföra synpunkter på verksamheten.

På många avdelningar har man diskuterat brukarundersökningens resultat på föräldramöten. Tack vare att varje avdelning fick sitt resultat redovisat har man kunnat välja ut de mest aktuella frågorna. Det har gjort att pedagoger och föräldrar bättre förstår varandras tolkning av frågorna och resulterat i givande samtal.

KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:

2.4 Staden ska vara en attraktiv arbetsgivare

KF:s indikatorer	Periodens utfall	Årsmål	KF:s årsmål	Period
<ul style="list-style-type: none"> Sjukfrånvaro (alla nämnder/bolag) 	5 %	5 %	5,0 %	2010

NÄMNDMÅL:

Stadsdelsförvaltningen ska vara en attraktiv arbetsgivare

Nämndens aktiviteter	Startdatum	Slutdatum	Avvikelse
<ul style="list-style-type: none"> Chefer och medarbetare ska främja jämställdhet och mångfald samt motverka diskriminering i förhållande till enhetens målgrupp (brukare/invånare) 	2010-01-01	2011-12-31	

ÅTAGANDE:

Personalens kompetensutveckling

- Uppfylls helt

Bra och inspirerande föreläsningar och studiebesök för många pedagoger är en framgångsfaktor. Under året har det varit stadsdelens satsning på flerspråkighet och matematik, vår egen studiedag om pedagogisk miljö och

den föreläsning om bygg- och konstruktion som många deltog i under hösten. När alla har en gemensam grund att diskutera utifrån inspirerar och utmanar man varandra i arbetet. Det kommer barnen till godo i form av nytt material, intresse för deras kunskaper och tankar samt vilka nya utmaningar de ska få möta.

Det ökade utbytet mellan förskolorna bidrar till att pedagogiska tankar utbyts och idéer sprids. Det ger ökade kunskaper hos pedagogerna och är en viktig del i vår kompetensutveckling. Framöver måste vi se till att det som händer i nätverken kommer ut på förskolorna och berikar diskussionerna där. Ett sätt är att alla minnesanteckningar finns tillgängliga för samtliga i vår gemensamma mapp.

Specifika insatser på områdena språk, matematik och naturvetenskap har kommit barnen till del genom pedagogernas stora intresse och engagemang. En uppriktig nyfikenhet på vad barnen redan kan och vad pedagogerna kan tillföra har skapat en positiv lärandemiljö för alla. I det här sammanhanget har många pedagoger upptäckt hur viktig och rolig dokumentationen kan vara. Framöver gäller det att hålla intresset uppe genom att fylla på med nya kunskaper och ny inspiration.

Årets stora kompetensutvecklingsatsning på den pedagogiska miljön har haft stor betydelse och överallt syns spår av medvetet miljötankande. Variationen mellan avdelningarna är trots allt stor och arbetet fortsätter.

KF:s INRIKTNINGSMÅL 3:**3. Stadens verksamheter ska vara kostnadseffektiva****KF:s MÅL FÖR VERKSAMHETSOMRÅDET:****3.1 Budgeten ska vara i balans****NÄMNDMÅL:****Stadsdelens budget ska vara i balans****ÅTAGANDE:****I förskoleenheten ska ett kostnadseffektivt budgetarbete bedrivas och vid befarat underskott ska åtgärder vidtas.**

● Uppfylls helt

Genom att månadsvis rapportera in enhetens förbrukning av såväl personalkostnader som övriga kostnader ges goda förutsättningar att ha kontroll över budgetläget.

Analys av resultaträkning – Uppföljning av driftbudget

Enheten har under 2010 haft en god ekonomi.

Vikarier har alltid funnits på plats vid behov.

Vi har gjort större investeringar i form av ombyggnationer, inköp nya diskmaskiner, ny ugn, utbyte av inventarier, investeringar i den pedagogiska miljön.

Resultatenheter

Enhetens totala budget 31.609.000 (inkl.medel för barn i behov samt div tilläggspengar)

Intäkter under året 433.000

Kostnaderna upp går till 32.151.000.

Resultatet innebär att vi förbrukat 542.000 utöver budget.

Lägger vi till våra intäkter har vi förbrukat 109.000 från vår resultatfond som sjunker från 2.363.000 till 2.254.000

Synpunkter och klagomål

Fortfarande finns synpunkter på den cateringmat som serveras på tre av enhetens förskolor.

Vi har kommit tillrätta med temperaturen, men kvaliteten varierar.

En rymningsincident resulterade i översyn och uppdatering av rutinerna.



Vår policy är att omgående försöka åtgärda eventuella synpunkter /klagomål genom att samtala med berörda parter.