

Ängstugans Förskola

"Det man lyser på växer"

*Pedagogernas syn på barnet är av stor betydelse. Det vi **väljer** att se är det som växer. Om vi **tror** att barnen har förmågan ,ger vi dem stora möjligheter att lyckas!*

*Vi väljer att se det **kompetenta barnet**. Ett rikt barn som konstruerar sin egen kunskap. Det kunskapsskapande barnet behöver möta **utmaningar både** i tanken och i sin **lärandemiljö**. Det behöver möta andra barn och deras tankar!*

*Genom att pedagogerna bemöter barnens tankegångar med respekt och lyfter fram mångfalden i deras olika sätt att tänka skapas tilltron till den egna förmågan, **jag är en som kan!** Vilket är grunden till det livslånga lärandet.*

*Den **pedagogiska dokumentationen** hjälper oss att förstärka och synliggöra barnens tankar och förmågor för såväl barnen, oss pedagoger och för föräldrarna!*

ÅTAGANDE

KUNSKAPSUTVECKLING / IDENTITETSUTVECKLING

Vi åtar oss att

- Göra varje barn synligt genom den pedagogiska dokumentationen
- Organisera verksamheten i åldersindelade grupper
- På varje avdelning föra diskussioner om hur pedagogerna skall bemöta barnet med respekt
- Skapa tillfällen för barnen att föra fram sina åsikter
- Belysa att olikheter är en tillgång

Förskolans miljö skall vara lockande och väcka lust till utforskande lek. För att detta skall vara möjligt är våra grupper åldersindelade. Varje avdelning är utformad så att den har en fungerande basmiljö för just den åldern. Vårt arbetssätt bygger på observation och dokumentation och därigenom också på barnens intressen och behov. Vi använder dokumentationen som ett verktyg för att upptäcka, se och synliggöra barnens tänkande och upptäckande. Observationer och dokumentationer diskuteras i arbetslagen för att vi skall få en bredare bild av barnet.

Genom att barnens tankar bemöts på ett respektfullt sätt, både av pedagoger och av andra barn, förstår de att deras tankar är värdefulla. Vi försöker lyfta fram mångfalden i barnens tankegångar och göra barnen uppmärksamma på dem. Barnen lär sig då att människor kan ha olika uppfattning och tänker olika om saker och att man inte behöver värdera vad som är rätt och fel.

MEDINFLYTANDE.

Vi åtar oss att

- Erbjud barnen flexibelt mellanmål från tre års ålder
- Erbjud ett utvecklingssamtal per verksamhetsår
- Ha ett föräldramöte per verksamhetsår
- Genomföra en brukarenkät per verksamhetsår

Barnens lek, eller fritt valda aktiviteter, ser vi som viktigt för allt lärande. I leken bearbetar barnen det de varit med om. När de leker tränas dessutom deras empatiska förmåga, sociala kompetens, motorik, fantasi och förmågan till abstrakt tänkande. Vi strävar efter att leken skall främjas och respekteras med så få avbrott som möjligt. Nödvändiga avbrott görs diskret. Exempel på detta är att från och med det att barnen börjar på treårsavdelningen införs så kallat flexibelt mellanmål. Barnen uppmuntras att själva välja sysselsättning och det finns mycket material som stimulerar till utforskande. Pedagogerna finns tillhands i bakgrunden för att stötta och utmana barnen i deras utforskande.

Genom ett bra samarbete med föräldrarna får vi kontinuerligt respons på verksamheten. Genom utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldrarådsmöten och brukarenkäten får vi värdefull information som vi sedan diskuterar, planerar och lägger upp vår verksamhet utifrån.

SPRÅKUTVECKLING

Vi åtar oss att

- Skapa tillfällen för barnen att utveckla alla sina språk
- Ha en läshörna med varierat utbud av böcker på varje avdelning
- Barnen redan från tidig ålder skall få möjlighet att möta skriftspråket

I Reggio Emilia i Italien, vars förskoleverksamhet vi hämtar vår inspiration ifrån, säger man att ett barn har 100 språk men berövas 99. Denna tanke gör att vi vill ge barnen möjlighet att utveckla alla sina språk. Vi arbetar därför med verbalt språk, skapande verksamhet såsom sand, gips, rita, måla, klistra, lera, snickra, musik, drama, rytmik, dans och rörelse m.m.

Ett rikt språk är en förutsättning för att kunna förmedla sina tankar och känslor och förstå andra människor.

Att kunna formulera vad man varit med om och uttrycka detta är viktigt för barnens läroprocess. Barnen ges tillfälle att träna kommunikation med varandra, utan vuxna som styr samtalet. Pedagogerna gör olika gruppkonstellationer av barn där vi tror att spännande möten mellan barnen kan ske. För att väcka intresse för skrivet språk vill vi att barnen skall vara omgivna av skriftspråk. När barnen visar intresse för det skrivna språket skall pedagogerna upptäcka och uppmuntra detta intresse.

BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Vi åtar oss att

- Observera och diskutera varje barns förutsättningar och behov
- Utifrån rådande möjligheter arbeta för att stödja varje barn i dess utveckling
- I samråd med föräldrarna ta hjälp utifrån då vi pedagoger anser att vår kunskap inte är tillräcklig

Vår tro på det kompetenta barnet gäller alla barn, förutsättningslöst. Hos de barn som har behov av särskilt stöd fokuserar vi på det barnet kan och använder det som bas i arbetet. Vår grundsyn är att se varandras olikheter och likheter som unika. Hos barn med synliga handikapp är det lätt för andra barn att hitta

olikheterna, men vi försöker också visa på likheterna. Därför arbetar vi med att visa att vi alla har likheter och olikheter oavsett vem vi är t.ex. har alla olika ögonfärg, ögonform, hårfärg osv.

MILJÖMEDVETENHET

Vi åtar oss att

- Utifrån våra ekonomiska förutsättningar väljer vi det mest miljövänliga alternativet vid inköp.
- Vara goda förebilder för barnen i naturen.

Vi arbetar miljövänligt utifrån de förutsättningar vi har. Vi källsorterar plast, metall, papper och mjölkförpackningar som vi sedan går till återvinningsstationen med, tillsammans med barnen. Genom att vistas i naturen med barnen läggs en grund till miljömedvetenhet, barnen utforskar naturen tillsammans med pedagoger.

RÄTTELSE / KOMPENSATION

Om ni som förälder anser att vi inte lyckats leva upp till våra kvalitetsgarantier uppmanas ni att ta kontakt med avdelningspedagogerna eller Förskolechef.

Vi tar del av era synpunkter, förmedlar och diskuterar dessa i arbetslaget, om vi finner era synpunkter relevanta omprövar vi vår verksamhet för att uppfylla garantierna, om resurserna så tillåter. I de fall det inte är möjligt får vi ompröva våra garantier inför nästa verksamhetsår för att kunna uppfylla garantierna.

KLAGOMÅL / SYNPUNKTER

Vid klagomål och synpunkter på verksamheten skall ni i första hand vända er till pedagogerna på ert barns avdelning.

Om ni anser att era synpunkter ej uppmärksammats är ni välkomna att vända er till Förskolechef, Ewy Olausson.

Om ni anser det nödvändigt kan ni använda er av Stadsdelens klagomåls-, synpunkts- och förbättringsblankett och därefter ta kontakt med högre chefer inom stadsdelen.

Vi har klagomåls-, synpunkts- eller förbättringsförslagsblankett i de olika husens entréer.

VILL DU VETA MER?

Kontakta pedagogerna på respektive avdelning eller Förskolechef Ewy Olausson

Äppelvillan	761 38 98
Gunghästen	508 41 042
Nallen	508 41 043
Kaninen	508 41 038
Väduren	508 41 038
Björnen	508 41 198
Lejonet	508 41 199
Älgen	508 41 045/51046

STOCKHOLM 2003-09-04

Ewy Olausson
Förskolechef

Ängstugans Förskola

SUNDBYVÄGEN 78
TELEFON: 508 41 040
TELEFAX: 760 37 83
E-POST: ewy.olausson@spanga-tensta.stockholm.se

Spånga-Tensta Stadsdelsnämnd

BOX 4066 163 04 SPPÅNGA
TELEFON: 50803000

Denna garanti godkändes av Spånga-Tensta Stadsdelsnämnd 2003-09-25