



Handläggare: Inger Jacobsson
Tfn: 08-508 03 346

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd

**Yttrande över motionen ”Införande av ordnings-
uppförandeomdömen i Stockholms stad”
(Remiss från KF/KS kansli Dnr 322-844/2006)**

Förslag till beslut

Stadsdelsnämnden beslutar att som yttrande över motionen lämna detta tjänsteutlåtande.

Jack Kindberg
Stadsdelsdirektör

Cathrine Önnestam
Avdelningschef

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom avdelningen för barn och ungdom. Synpunkter har inhämtats från de fackliga organisationerna vid möte med samverkansgrupp den 31 mars 2006.

Bakgrund

Kommunstyrelsen har till Spånga-Tensta stadsdelsnämnd remitterat motionen ”Införande av ordnings- och uppförandedomdömen i Stockholms stad” för yttrande senast den 2 maj 2006. Motionen är undertecknad av Lotta Edholm (fp) och Ann-Katrin Åslund (fp).

Motionärerna beskriver en oroande situation i Stockholms skolor där arbetsron störs av växande ordningsproblem samtidigt som skolans personal, lärare och rektorer, saknar disciplinära befogenheter och därmed inte verktyg att stoppa ”stöket” och återskapa lugn och ordning. För att komma till rätta med detta bekymmer vill Lotta Edholm och Ann-Katrin Åslund införa skriftliga omdömen i ordning och uppförande. Motionens förslag är att ge kommunstyrelsen i uppdrag att erbjuda alla föräldrar med barn i grund- och gymnasieskolan ett omdöme om barnets ordnings- och uppförande i skolan.

Förvaltningens förslag

Inledningsvis kan sägas att vi i Spånga-Tensta till viss del känner igen den bild av situationen i skolan som motionärerna beskriver. Det är ett problem att vissa elevers dåliga uppförande förstör den nödvändiga arbetsro alla elever behöver under sin skoltid. Därför behövs tydliga strategier för det förebyggande arbetet att skapa lugn och ordning i skolan och dessutom en väl förankrad policy för hur skolan agerar när någon elev stör ordningen, skolkar eller på annat sätt inte tar ansvar för sina studier.

Förvaltningen delar också uppfattningen om att alla lärare och rektorer vill komma till rätta med detta bekymmer och det är också ett ämne som återkommande diskuteras på personalkonferenser och skollädasträffar. Olika utbildningsåtgärder görs också inom stadsdelen för att ge pedagoger bättre verktyg att förebygga stökiga klassrumssituationer

genom t ex kurser i Lärarledarskap eller olika metoder för att träna social kompetens i undervisningen.

Vi håller med motionärerna om att elevens sociala kompetens, samarbetsförmåga och ansvarstagande i skolan ska kommuniceras med elev och föräldrar, men menar att enbart ett skriftligt omdöme av dessa färdigheter inte gagnar eleven. Ett sådant omdöme innebär endast en registrering av elevens eventuella misslyckande, utan krav på åtgärder för utveckling. Vår övertygelse är att skolan bör hjälpa eleven till ansvar genom att ge dem verktyg för detta. Därför menar vi att det motionärerna vill erbjuda i ett skriftligt omdöme bör beskrivas i elevens individuella utvecklingsplan. Enligt de riktlinjer som finns för de individuella utvecklingsplanerna, *Skolverkets Allmänna råd och kommentarer, Den individuella utvecklingsplanen*(2005), ska också den sociala utvecklingen beskrivas. Eftersom den individuella utvecklingsplanen ska fungera framåtsyftande krävs att skolan, tillsammans med elev och föräldrar formulerar hur den utvecklingen ska ske och vilka insatser som behövs för att nå läroplanens och kursplanens mål. De terminsvisa utvecklings-samtalen ska också ge information kring resultat av överenskomna insatser i den individuella utvecklingsplanen.

7 kap. 2§ grundskoleförordningen

Läraren skall fortlöpande informera eleven och elevens vårdnadshavare om elevens skolgång. Minst en gång varje termin skall läraren, eleven och elevens vårdnadshavare samtala om hur elevens kunskapsutveckling och sociala utveckling bäst kan stödjas (utvecklingssamtal). Vid utvecklingssamtalet skall läraren i en framåtsyftande individuell utvecklingsplan skriftligt sammanfatta vilka insatser som behövs för att eleven skall nå målen och i övrigt utvecklas så långt som möjligt inom ramen för läroplanen och kursplanerna.

Slutligen menar vi att det är viktigt att skolorna, lärare och rektorer, kanske ännu mer än idag fokuserar på de växande ordningsproblem och utvecklar arbetssätt för att förebygga detta och beskriver detta i skolans verksamhetsplan. Det är också nödvändigt att pedagogerna ytterligare utvecklar sin färdighet att beskriva och kommunicera elevers sociala utveckling i den individuella studieplanen och i utvecklingssamtalet.

Bilagor

Motionen ”Införande av ordnings-uppförandeomdömeni Stockholms stad”, remiss från KS/KF kansli, Dnr322-844/2006.