

Kvalitetsgarantier för förskolan Sundbyvägen 78 och 86

”När du blir stor...” Om våra mål och visioner.

Du tar ansvar för dina handlingar och hur de påverkar andra. Du känner inlevelse och empati med andra. Du känner glädje i att vara med andra människor. Du tror på dig själv och vågar ifrågasätta samhälle, auktoriteter och normer. Du är nyfiken och tar initiativ för att söka kunskap. Du vet att du har möjlighet till att göra vad du drömmer om och bli vad du vill i livet. Du kan med din kreativitet lösa alla sorters situationer och problem som kan uppstå.

”Det man lyser på växer” Om vårt pedagogiska förhållningssätt

Pedagogernas syn på barnen är av stor betydelse. Det vi **väljer** att se är det som växer. Om vi **tror** att barnen har förmågan, ger vi dem stora möjligheter att lyckas!

Vi väljer att se det **kompetenta barnet**. Ett rikt barn som konstruerar sin egen kunskap. Det kunskapskapande barnet behöver möta **utmaningar** både i **tanken** och i sin **lärandemiljö**. Det behöver möta andra barn och deras tankar!

Pedagogens roll som vuxen auktoritet medför ett ansvar i vårt möte med barnen. Vi har ett **tillåtande förhållningssätt** i miljö, omsorg och bemötande. Genom att pedagogerna bemöter barnens tankegångar med respekt och lyfter fram mångfalden i deras olika sätt att tänka skapas tilltron till den egna förmågan, **jag är en som kan!**, och **Mina tankar och åsikter har betydelse**, vilket är grunden till det livslånga lärandet.

Om oss... och vår organisation

Ängstugans Förskola ligger i Sundby, Gamla Spånga. Sundby är ett växande bostadsområde, varför ett flexibelt tänkande är nödvändigt i hur vi organiserar grupper, personal och lokaler.

Enheten består idag av 3 olika byggnader med 8 åldersindelade avdelningar.

Barngrupperna är indelade efter födelseår. Lokalerna anpassas efter barngruppens ålder, och gruppen byter därför lokal vartefter åren går. För att säkra barnens trygghet, se dess utveckling och historia, samt för föräldrakontakten, följer minst 1-2 pedagoger med barnen tills de lämnar förskolan.

ÅTAGANDEN

KUNSKAPSUTVECKLING / IDENTITETSUTVECKLING

Våra åtaganden:

Vi åtar oss att...

- Se, utmana och bekräfta varje barn kontinuerligt.
- Erbjud en miljö som stimulerar och utmanar till utveckling, lärande, lek och kreativitet.
- Organisera verksamheten i åldersindelade grupper.

Lek och kreativitet

Barnens lek och utforskande ser vi som viktigt för allt lärande. Barn leker hela tiden. Lek kan vara att ta en roll och klä ut sig med sina kompisar. Det kan också vara att måla med färger, eller att hålla med vatten.

Genom lek bearbetar barnen vad de har varit med om. I leken lär barnen genom att prova, utforska och undersöka. Genom lek utvecklar de empati, social kompetens, motorik, fantasi och förmåga till abstrakt tänkande. Vi värnar om lek och ger tid och möjligheter och undviker att avbryta.

"Ett barn har hundra språk, men berövas 99." sa Loris Malaguzzi från Reggio Emilia i Italien. När barnen får skapa lär de sig att tänka kreativt, hitta lösningar och gå utanför ramar. Vi skall ge möjlighet för barnen att experimentera, leka, forska och uttrycka sig genom skapande. Det kan vara genom dans, vatten, måla, snickra, rita, bygga, sjunga, och mycket mer. När barnen skapar är det processen och upplevelsen som är det viktiga, inte resultatet. I den dagliga verksamheten ser vi till att material finns lättillgängligt och inbjudande. Barnen skall både inspireras och själva kunna ta för sig.

Projektinriktat arbetssätt...

Är ett förhållningssätt, ett sätt att tänka och möta barnen. Hur kan vi utmana barnen så de får chans till eftertanke och lärande?

Det innebär att barnen i vardagen, under hela dagen utmanas. Det ställer krav på pedagogerna att vi stannar upp, är lyhörda, tillåtande och lyssnar på barnen.

Vi använder projekt som en metod för att väcka barnens entreprenörskap, kreativitet och initiativförmåga.

Syftet med projekt är dels att få fördjupade kunskaper, men också att barnen skall få chans att utveckla förmågan att själv söka kunskap och lära sig själv. Att våga tro på sina teorier och prova dem. Vi ger dem tillfälle att tänka, samtala och analysera.

Pedagogiska verktyg

Som ett verktyg i arbetet använder vi oss under hela året av pedagogisk dokumentation.

Dokumentationen är ett verktyg för att upptäcka, se och synliggöra barnens tänkande och lärande. Vi får möjlighet att göra ett medvetet val att se och förstärka det som vi vill skall växa. Det är viktigt för att föra projektarbetena framåt. Det är också ett verktyg för att förändra och utveckla vårt arbete och förhållningssätt. Att få syn på oss själva.

Förskolans miljö ska vara lockande och väcka lust till utforskande, experimenterande, lek, kreativitet och lärande. Miljön skall signalera till barnet att "Jag är en som kan!". Med möbler som är anpassade till barnets nivå och material som är lätt att se och använda strävar vi efter att miljön fungerar med liten vuxenkontroll och få förbud. Med åldersindelade barngrupper kan vi hålla vår miljö lockande och tillåtande. Det gör det lättare att ha tillåtande material som utmanar utan att vara för svårt.

MEDINFLYTANDE.

Vi åtar oss att

- Medvetet och aktivt arbeta med barns konfliktlösning och utveckling av social kompetens.
- Skapa tillfällen för barnen att vara i mindre grupp.
- Erbjuda ett utvecklingssamtal per verksamhetsår
- Ha ett föräldramöte per verksamhetsår
- Ha återkommande föräldrarådsmöten

Du och jag och vi två

Om barns sociala kompetens och konfliktlösning

Vi deltar i stadsdelens fleråriga projekt om barns sociala kompetens. Projektidén kommer från förskolor i Norge och innefattar utbildning och handledning för anställda.

Vi uppmuntrar dem att uttrycka sina känslor, och säga ifrån när det inte känns bra. Vi intar en aktivt passiv hållning. Det innebär att vi ger barnen möjlighet att argumentera, säga sin åsikt, förmedla sina känslor utan att skada eller kränka någon annan.

Det vi lyser på växer. Vi belyser positivt handlande och tonar ner negativt. Vi arbetar aktivt med att uppmärksamma och uppmuntra barnen då de tröstar och hjälper varandra.

Att få vara olika...

Om demokrati, integration och jämställdhet

Det är en demokratisk rättighet att ha egna åsikter och få respekt för dem.

Genom att barnens tankar och teorier bemöts på ett respektfullt sätt, både av pedagoger och av andra barn, inser barnen att deras tankar är värdefulla. De får en chans att fundera och prova själva utan att serveras med färdiga lösningar.

Vi vill förmedla att olikheter är en tillgång. Ingen familj är den andra lik. Vi vill göra barnen uppmärksamma på denna mångfald och se den som en rikedom.

Verksamheten skall vara organiserad så att den ger utrymme för barnen att själv få göra fria val, leka och vara kreativa. Det kräver att vi tror på dem och inte hela tiden styr verksamheten med rutiner och aktiviteter.

Pedagogernas förhållningssätt är att om barnen ges tid och möjlighet att göra själva och på sitt eget sätt så kan de det mesta och utvecklar en tro på sig själva. ”Jag är en som kan!”

Föräldrar görs delaktiga i verksamheten genom daglig kommunikation, utvecklingssamtal, föräldramöten, dokumentation, föräldraråd och andra öppna tillställningar.

”Kan själv!”

Om att ta ansvar

Pedagogernas förhållningssätt är att om barnen ges tid och möjlighet att göra själva och på sitt eget sätt så kan de det mesta och utvecklar en tro på sig själva. ”Jag är en som kan!” Det måste få vara tillåtande att bli kladdig, spilla, och bli blöt när man håller på att lära sig.

SPRÅKUTVECKLING

Vi åtar oss att

- Ge barnen tillfällen att samtala med pedagoger och andra barn.
- Ha en läshörna med varierat utbud böcker på varje avdelning.
- Barnen redan från tidig ålder skall få möjlighet att möta skriftspråket

Ett rikt språk är en förutsättning för att kunna förmedla sina tankar och känslor och förstå andra människor.

Att kunna formulera vad man varit med om och uttrycka detta är viktigt för barnens läroprocess. Barnen får språket två vägar. Genom att få **använda** och genom att **höra**.

Det skall löna sig att kommunicera. Barnen ges förutom samtal med pedagogerna tillfälle att kommunicera och samtala med varandra, utan vuxna som styr samtalet.

För att väcka intresse för skrivet språk vill vi att barnen ska vara omgivna av det. När barnen visar intresse för det skrivna språket skall pedagogerna upptäcka och uppmuntra detta intresse.

BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Våra åtaganden:

Vi åtar oss att

- Observera och diskutera varje barns förutsättningar och behov.
- Utifrån rådande möjligheter arbeta för att stödja varje barn i dess utveckling.
- I samråd med föräldrarna ta hjälp utifrån då vi pedagoger anser att vår kunskap inte är tillräcklig

Sist men inte minst, det som ligger till grunden för hela vår verksamhet. Alla barn hos oss ska få sina grundläggande behov av vård, omsorg och trygghet tillgodosedda. Vår tro på det kompetenta barnet gäller alla barn, förutsättningslöst. Verksamheten skall anpassas efter barnet och inte tvärtom. Vi gör vad vi behöver för att alla barn skall må bra.

Hos de barn som har behov av särskilt stöd fokuserar vi på vad de kan och använder detta som bas i arbetet. Det viktiga är inte varför barnet har svårigheter utan vad vi kan göra här och nu.

MILJÖMEDVETENHET

Vi åtar oss att

- Utifrån våra ekonomiska förutsättningar väljer vi det mest miljövänliga alternativet vid inköp.
- Vara goda förebilder för barnen i naturen.

Vi arbetar miljömedvetet utifrån de förutsättningar vi har. Vi källsorterar plast, metall, papper och mjölkförpackningar. Genom att vistas i naturen med barnen läggs en grund till miljömedvetenhet då barnen utforskar naturen tillsammans med pedagoger. De får en känsla för naturens betydelse och lär sig respektera den.

RÄTTELSE / KOMPENSATION

Om ni som förälder anser att vi inte lyckats leva upp till våra kvalitetsgarantier uppmanas ni att ta kontakt med avdelningspedagogerna eller Förskolechef.

Vi tar del av era synpunkter, förmedlar och diskuterar dessa i arbetslaget. Om det finns anledning omprövar vi vår verksamhet för att uppfylla garantierna. I de fall det inte är möjligt med de resurser vi har att tillgå får vi ompröva våra garantier inför nästa verksamhetsår för att kunna uppfylla garantierna.

KLAGOMÅL / SYNPUNKTER

Vid klagomål och synpunkter på verksamheten skall ni i första hand vända er till pedagogerna på ert barns avdelning.

Om ni anser att era synpunkter ej uppmärksammats är ni välkomna att vända er till Förskolechef Margareta Österberg Fevgidis

Om ni anser det nödvändigt kan ni använda er av Stadsdelens klagomåls/synpunkts och förbättringsblankett och därefter ta kontakt med högre chefer inom stadsdelen.

Vi har Klagomåls/synpunkts eller förbättringsförslagsblankett i de olika husens entréer .

VILL DU VETA MER?

Kontakta pedagogerna på respektive avdelning eller Förskolechef Margareta Österberg Fevgidis

Gunghästen	508 410 42	
Nallen	508 410 43	
Kaninen	508 410 38	
Spöket	508 410 45	
Björnen	508 411 98	
Lejonet	508 411 99	
Älgen	508 410 46	
Administrativ assistent xxxxxxxxxxxxxxx		508 410 39
Förskolechef Margareta Österberg Fevgidis		508 410 40

STOCKHOLM 2006-09-06

Margareta Österberg Fevgidis

Förskolechef

Ängstugans Förskola

SUNDBYVÄGEN 78

TELEFAX: 760 37 83

E-POST: margareta.osterberg@spanga-tensta.stockholm.se

Spånga-Tensta Stadsdelsnämnd

BOX 4066 163 04 SPÅNGA

TELEFON: 50803000