

Förskolan Gökboet,

Skäfteungebacken 42

Vi på förskolan Gökboet tror på att

Alla barn är intelligenta.

Barn lär sig hela tiden, varje dag.

Om barn får tid att göra saker på sitt sätt och på ett roligt sätt så lär de sig.

Barn har rätt till sina egna funderingar och teorier om livet och omvärlden.

Därför arbetar vi med barnen

På ett sätt som gör att de får prova, experimentera, leka, forska med olika material och med sin kropp i en tillåtande miljö. Hos oss får barnen dansa, bada, måla, kladda, vara i snön, plaska i vattenpölar, gå i skogen och de kommer att få göra mycket "själva" och ta ansvar för sina egna handlingar.

Vi "lär" inte barnen om livet utan ser oss som handledare vars roll är att ställa frågor, inspirera och utmana barnens tankar om sig själva och sin omvärld.

ÅTAGANDE

SPRÅKUTVECKLING

- Vi åtar oss att skapa förutsättningar för att barnet skall kunna utveckla ett rikt och nyanserat språk.

Vi arbetar utifrån idén att språket genomsyrar barnets hela dag, från morgon till kväll. Språk utvecklas i alla meningsfulla möten som sker mellan barn och barn samt mellan barn och vuxna och där miljö och material är viktiga faktorer. Vi

stimulerar barnets språkutveckling genom projektarbeten i smågrupper som utgår från barnets intressen.

Vi betonar även vikten av att vi pedagoger ger tid till barnet, lyssnar aktivt och möter det barnet uttrycker. Vi använder oss av ett tydligt kroppsspråk för att förstärka det talade språket. Vi använder oss av meningar som är kontextbundna, t.ex. genom att ge barnet ord och bild/ting i ett sammanhang.

Vi uppmuntrar föräldrar till att samtala med barnet på deras modersmål eftersom vi anser att detta är en viktig del i lärandet av ett nytt språk.

Vi uppmuntrar barnet till att samtala, berätta, återberätta och uttrycka tankar/åsikter/vilja/behov/ önskemål ,diskutera, argumentera och reflektera.

Vi skapar olika och varierade situationer för att stimulera och bekräfta den språkliga utvecklingen. Vi arbetar ofta i mindre grupper utifrån barnets intresse, behov och önskemål. Detta för att barnet bättre skall kunna koma till tals och vara aktiv i dialog.

Vi bemöter barnets intresse och nyfikenhet för skriftspråket och ger barnet kopplingen mellan ord och bild. Vi berättar, läser och gör dokumentation med barnet .I dokumentationsarbetet berättar vi för barnet vad det har sagt och gjort i en situation, - ”jag skriver det du säger”.

BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

- Vi åtar oss att ge stöd till barn som är i behov av det.

Vi observerar och ser barnet i ett helhetsperspektiv och beskriver de svårigheter vi upplever att barnet har. Vi analyserar och diskuterar vad som krävs av oss pedagoger. Det behöver inte alltid innebära extra stöd utan det kan också innebära en förändring i förhållningssätt, miljö eller organisation.

Vi lägger, tillsammans med föräldrar upp en utvecklingsplan. I utvecklingsarbetet är föräldrarnas delaktighet lika viktig som vår. Vi belyser och stärker kompetenser.

Exempel på arbetsinsatser kan vara:

- Handledningsstöd för pedagoger, t.ex. av förskolepsykolog, logoped.
- Samarbete med Barnavårdscentral.

- Ansökan om medel för att kunna öka pedagogtätheten eller minska barngruppsstorleken..

Vi utvärderar och följer upp arbetet.

INTEGRATION

- Vi åtar oss att vara en mötesplats, - där öppenhet, delaktighet och medvetenhet finns för alla.

Med ökad medvetenhet och förståelse för likheter och olikheter menar vi att vi ser olikheter som en naturlig del i arbetet med människor. Olikheter i sig är varken positivt eller negativt, utan det är hur vi möter dem och vad vi gör av dem som avgör. Vi möter varje individ med medvetenhet, lyhördhet, öppenhet och nyfikenhet. Med mötesplats menar vi också där olika kulturer möts.

Förskolan fungerar som en mötesplats för integrationsarbete. Svensk kultur, seder och bruk uppmärksammas genom att vi firar påsk, Sveriges nationaldag, midsommar och jul. Vi firar också födelsedagar och förskolans egen tradition; Gårdsfesten.

Födelsedagen är barnets dag. Alla pedagoger vet vem som fyller år och vi uppmärksammar födelsedagsbarnet genom att sätta upp foto, flagga och födelsedagsskylt på ytterdörren.

Barnet får inblick och möjlighet att prova olika idrotter som t.ex. ishockey, fotboll och skridskoåkning vilka är viktiga inslag i den svenska kulturen.

Vi har ett förhållningssätt där vi konstaterar och uppmärksammar att människor är olika, ser olika ut, tänker olika, har olika behov och intressen och gör saker på olika sätt.

Vi tar vara på olikheter och ser dem som värdefulla tillgångar i gruppen. Vi uppmuntrar barnet att framföra sina åsikter. Vi arbetar med barnets rättigheter utifrån FN:s barnkonvention, t.ex. förmedlar vi att alla människor har samma rättigheter och lika värde. Vi har alltid barnets bästa i centrum och vi hävdar barnets rättigheter i samhället.

KULTUR

- Vi åtar oss att ge barnet en stimulerande miljö och tillfällen som utvecklar kreativt tänkande.

Miljön i förskolan skall ge utrymme för eget skapande.

Vi bjuder in föräldrar till att synliggöra andra kulturer som är representerade i förskolan.

Vi arbetar för att barnet skall ta del av ett brett kulturutbud genom litteratur, sånger ramsor, lekar, olika musikgenrer, teater och biblioteksbesök. Vi arbetar medvetet med dagsaktuell och äldre svensk litteratur, musik etc.

Vi tar del av livet och kulturen utanför Tensta t.ex. genom att åka till city, gå på museum, besöka olika parker m.m. Vi arbetar för att uppmärksamma livet i och utanför Tensta, där vi belyser arkitektur, offentlig konst, natur, atmosfär etc.

Barnet skall ha möjlighet till att reflektera över likheter och olikheter.

KUNSKAPSUTVECKLING/IDENTITETSUTVECKLING

- Vi åtar oss att ge barnet en stimulerande miljö och tillfällen som utvecklar ett kreativt tänkande.

Förskolan skall lägga grunden till det livslånga lärandet och bidra till barnets identitetsutveckling. Med att lägga grunden till det livslånga lärandet menar vi att barnet skall erbjudas en pedagogisk verksamhet där omsorg, kreativitet nyfikenhet och forskande bildar en helhet. Vi skall ge barnet stöd i att utveckla tillit och självförtroende. Vi skall uppmuntra barnets intressen, kritiska tänkande, företagsamhet och dess vilja och lust att lära.

Grunden till allt och en förutsättning för hela vår pedagogiska verksamhet är att barnen är trygga. Vi arbetar för en tillåtande atmosfär där barnet känner att det får vara sig själv, ta för sig och utvecklas i sin egen takt och i relation till andra barn i förskolan. Vi bekräftar barnets känslor, att barnet gråter, visar ilska när det lämnar föräldern ser vi som ett separationsarbete.

Vi väljer att se det intelligenta, kompetenta barnet med behov, lust och vilja att utforska omvärlden utifrån den kunskap barnet redan har. Vi uppmuntrar och utmanar barnet att prova, experimentera, leka och forska med olika material. Barnet stimuleras genom ett kreativt, reflekterande, problembaserat och kunskapsökande arbetssätt. Vi arbetar för att barnet skall känna glädje och uppleva att: ”Jag är en som kan” under sin vistelse i förskolan. Barnet har möjligheter till sina egna val av aktiviteter och material, såväl individuellt som i mindre grupp.

Allt material har sin bestämda plats, väl synligt på barnets nivå för att barnet skall kunna göra egna val. Miljöerna är åldersanpassade och under ständig utveckling. Barnet får genom eget forskande prova sig fram och pedagogerna kommer inte med färdiga lösningar.

Leken är ett av barnets ”hundra språk”. Leken har stort utrymme och får ta tid. I leken provar barnet sina teorier, reflekterar över sin omvärld, bearbetar sina intryck, känslor och upplevelser. I leken kan barns empati, sociala kompetenser, fantasi, språk, tankeverksamhet och motorik utvecklas. Vi är flexibla och stör ej leken i onödan. Pedagogerna har en aktiv roll för att stödja läroprocessen som sker i leken.

Vi arbetar aktivt för att barnet skall förstå vad demokrati är. Vi bejakar subjektivitet, olikhet och solidaritet. Genom att bekräfta barnets individualitet och rättigheter hjälper vi barnet att utveckla en förståelse och känsla för demokratiska värderingar.

I konflikter mellan barnen har vi en tydlig ståndpunkt mot våld och mobbing. Barnet har rätt till sina tankar, känslor och åsikter. Barnet skall få tid att utveckla sin förmåga i konflikthantering. Pedagogerna har en medvetenhet om balansen mellan att inta en avvaktande inställning och vid behov ge barnet stöd och hjälp.

Den pedagogiska dokumentationen startar då barnet börjar i vår förskola. Dokumentationen ger oss även kunskap om barnet, dess utveckling, lärande, tankar och känslor och ger föräldrarna insyn i verksamheten. Vi dokumenterar såväl i skrift som fotografier, bl.a. i barnets pärm och på våra

dokumentationsväggar. Vi använder dokumentationen i läroprocessen för att fundera, reflektera och gå vidare. Barnet deltar i olika former av samarbete och beslutsfattande gällande den pedagogiska verksamheten , t.ex. genom inköp av material och ändringar av miljön.

MILJÖARBETE

- Vi åtar oss att tillsammans med barnet arbeta för att värna om djur och natur.

Vi väljer produkter som är miljövänliga utifrån våra ekonomiska förutsättningar. Vi undviker i möjligaste mån inköp av engångsartiklar, återanvänder så mycket som möjligt och använder naturmaterial i skapande aktiviteter.

Vi strävar efter att minska energiförbrukningen genom att undvika onödig användning av torkskåp och torktumlare. Vi källsorterar t.ex. glas, batterier och tidningar tillsammans med barnen.

Vi gör barnen medvetna om allemansrätten och grundlägger en respekt för allt levande och vår gemensamma närmiljö i Tensta.

RÄTTELSE / KOMPENSATION

Om ni som förälder anser att vi inte lyckats leva upp till våra kvalitetsgarantier uppmanas ni att ta kontakt med avdelningspedagogerna eller förskolechef.

Vi tar del av era synpunkter, förmedlar och diskuterar dessa i arbetslaget. Om det finns anledning omprövar vi vår verksamhet för att uppfylla garantierna. I de fall där det inte är möjligt med de resurser vi har att tillgå får vi ompröva våra garantier inför nästa verksamhetsår för att kunna uppfylla garantierna.

KLAGOMÅL / SYNPUNKTER

Vi klagomål och synpunkter på vår verksamhet skall ni i första hand vända er till pedagogerna på ert barns avdelning. Om ni ej anser att era synpunkter uppmärksammats är ni välkomna att vända er till Förskolechefen.

Ni kan också använda er av stadsdelens Klagomåls/ synpunkts förbättringsblankett eller vända er till Chefen för barn och ungdom; Cathrine Önnestam.

VILL DU VETA MER?

Kontakta pedagogerna på respektive avdelning eller förskolechef

Dunungen 08-508 411 54

Fjädern 08-508 411 57

Vingen 08-508 411 58

Flyttfåglarna 08-508 411 59

Förskolechef Monika Jonsson 08-508 411 53

Adm.ass. xxxxxxxxxxxxxxxx 08-508 411 53, 508 410 39

STOCKHOLM 2006-09-22

Monika Jonsson
Förskolechef

Förskolan Gökboet

SKÄFTINGEBACKEN 42 ,163 67 SPÅNGA

TELEFON: 08-508 41153

TELEFAX: 08-508 411 39

E-POST: monika.jonsson@spanga-tensta.stockholm.se

Denna garanti godkändes av Spånga-Tensta

Spånga-Tensta

BOX 4066 163 04 SPÅNGA

TELEFON: 08-508 030 00