

Förskolan Fem små hus.

Aslögsvägen 19

Utgårdsvägen 55A

Älvkvarnsvägen 132

Sörgårdsvägen 155

Uppgårdsvägen

Förskolan Hattstugan består av 3 avdelningar samt ett intilliggande annex med en avdelning.

Förskolan Solhem består av 2 avdelningar.

Förskolan Yggdrasil består av en avdelning med barn 1-5 år.

Familjedaghem Uppgård består av 11 barn 1-5 år

Vår verksamhetsidé bygger på trygghet, gemenskap, glädje, lust samt ansvar. Vi arbetar utifrån FN:s barnkonvention, förskolans läroplan samt vår stadsdels uppställda mål.

Vårt arbete grundar sig på allas lika värde. Värdegrunden skall genomsyra vårt arbete i alla sammanhang. Sedan januari 2003 ingår enheten i ett nätverk som bygger på filosofin inom Reggio Emilia. Den pedagogiska filosofin bygger på en syn på barn som kompetenta och utrustade med många förmågor. Vi pedagoger arbetar mer som reflekterande praktiker som tillsammans med barnet erövrar en ny syn på kunskap och lärande. Den pedagogiska dokumentationen ligger till grund för vårt arbete. Vi utgår från barnens tankar och intressen i tema/projektarbeten.

Barn och föräldrar skall känna sig trygga på förskolan.

Arbetet med barnen skall under förskolevistelsen syfta till att barnen kan känna trygghet, gemenskap, glädje, lust och ansvar.

NORMER OCH VÄRDEN

KUNSKAP OCH IDENTITETSUTVECKLING

MÅL

Att främja det livslånga lärandet

ÅTAGANDE

- Att ha aktiviteter som ger barnen tillfällen och möjligheter till utveckling och lärande.
- Genom vårt arbets- och förhållningssätt utvecklar barnen sin identitet, självständighet och tillit till sin egen förmåga.
- Att barns intressen, erfarenheter och lust att lära tas till vara.
- Att genom ett medvetet arbetssätt öka barnens förståelse för sambanden i miljön.

Arbetsätt

En inbjudande miljö där barnen får möjlighet till eget forskande och skapande lek. Vi har återkommande aktiviteter varje vecka.

Vi har ett medvetet arbetssätt kring empati och konfliktlösning. Vi diskuterar återkommande i personalgruppen kring värdegrunden samt vår barnsyn där genusperspektiv är en hörnsten.

Vi vill genom en tillåtande miljö i förskolan erbjuda barnen möjlighet att utforska och prova på olika saker så intresse och lust för det egna lärandet tas tillvara.

Vi försöker i den mån det går att ta tillvara på idéer och funderingar barnen har och använda det i verksamheten. Vi använder oss av portfolio-metoden för att dokumentera barnens lärande och utveckling. Vi arbetar medvetet i vardagens situationer och genom projektarbete kring olika teman kan vi möjliggöra och lyfta fram barnens egna funderingar, slutsatser och lärande

inom olika områden såsom till exempel matematik, naturen och eget skapande. Det kan handla om enklare saker såsom dukning av bord, sortering av material till större temainriktade projekt där barnens funderingar och tankar är utgångspunkten, konstruktionslek med byggmaterial men även utforskande experiment av olika slag. Vårt sätt att förhålla oss till hur barnen lär beror mycket på hur vi ställer frågor till dem och låter barnen få möjlighet att prova på sina teorier. Detta tror vi ger tillit till den egna förmågan och lusten att lära. Att få misslyckas och våga prova på igen kanske på annat sätt är också en viktig del i det livslånga lärandet och den egna utvecklingen.

Att få utveckla sin självkänsla på ett bekräftande sätt ger möjlighet till en positiv självbild och jagutveckling.

Genom vardagliga samlingar där barnen får möjlighet att komma till tals samt intervjuer med barnen där vi samtalar om förskolan och dess verksamhet etc. får barnen möjlighet till inflytande. Inför hösten kommer några avdelningar på enheten möjliggöra för barnen att själva i större utsträckning välja aktiviteter. Genom att vi personal organiserar oss på ett "stationsliknande" sätt har barnen förutom de fria aktiviteterna även möjlighet att välja aktiviteter där lärandet och barnens egna kunskapsskapande tas tillvara och synliggörs genom pedagogisk dokumentation. Dessa aktiviteter kan vara allt från verkstad, vattenlek/experiment, konstruktionslek etc. beroende på intresse.

Vi vill öka barnens medvetande kring miljön. Vi går till skogen för att barnen ska få en känsla för naturen och en vilja att vara rädda om den. Vi vill ge förståelse för sambanden i naturen genom forskande aktiviteter. Några förskolor har en kompost på gården, vi planterar växter, samlar återvinningsmaterial där barnen ges möjlighet att vara delaktiga. Vi kommer att ha ett miljöombud på enheten till hösten som ser över hur och vad vi bland annat köper in ur ett miljöperspektiv. I den dagliga verksamheten försöker vi i den mån det går att inhandla ekologiska eller miljömärkta produkter.

Integration

Mål

- Att barnen blir hemmastadda i ett mångkulturellt samhälle.
- Att öka kunskapen och respekten för olika grupper i samhället.

Å T A G A N D E

- Ge barnen förståelse för alla människors lika värde, oberoende av kön, social, fysisk eller etnisk bakgrund.

Arbetsätt:

Ett medvetet förhållningssätt som bygger på allas lika värde är utgångspunkten i vårt arbete. Hur vi personal förhåller oss till varandra och barngruppen påverkar vårt arbetsätt. Diskussioner kring etik, förhållnings- och arbetsätt samt skiljaktigheter inom personalgruppen är viktigt för den fortsatta verksamheten.

Att respektera varandras olikheter är en av grundstenarna i vårt arbete. Genom att hjälpa barnen se likheterna bakom olikheterna banar vi väg för inlevelse och empatisk utveckling. Föra en öppen dialog med barnen kring det som är annorlunda från det man är van vid. Barnen ges möjlighet att vara tillsammans i olika grupper för att lära känna varandra i olika sammanhang.

Att ha ett genusperspektiv på det vi säger och hur vi förhåller oss till barnen är viktigt för barnets utveckling och identitet. Barnen ska få möjlighet att utveckla och prova olika roller för att kunna utveckla alla sina sidor. Genom ett medvetet arbetsätt främja och uppmuntra barnen i deras lek att utveckla de traditionella könsrollerna till en mer mångsidig lek. Se över miljön så att material och leksaker inte är så könsbundna utan pojkar och flickor kan mötas över könsgränserna.

UTVECKLING OCH LÄRANDE

SPRÅKUTVECKLING

Mål

- Ge barnet möjlighet att utveckla ett rikt och varierat språk.

ÅTAGANDE

- Vi erbjuder barnen en språkstimulerande miljö.
- Vi erbjuder aktiviteter som ger barnen tillfälle till utveckling och lärande.

Arbetsätt:

Vi skall bemöta, lyssna och föra en dialog med barnen. Detta erbjuds genom samlingar, projekt/temaarbeten, småsamlingar med färre barn där det är lättare att komma till tals och få möjligheter att återberätta.

Samtal kring skapande aktiviteter där barnets tankar synliggörs genom dokumentation.

Vi anser det viktigt att främja språkutvecklingen genom möten mellan barn/barn och pedagoger/barn, olika skapande aktiviteter där dialogen ligger som grund.

Rekvisita för utvecklingen av rollek finns tillgängliga för barnen på avdelningarna. Vi använder oss av bilderböcker (finns alltid tillgängliga på avdelningarna), flanosagor, sagokort och sagopåsar.

På våra samlingar sjunger, berättar sagor, rim och ramsor samt leker vi vilket främjar språkutvecklingen.

BARN I BEHOV AV SÄRSKILT STÖD

Barn med särskilda rättigheter

Mål

- Ge barn med behov av särskilda rättigheter det individuella stöd som hon/han behöver för att utvecklas på ett positivt sätt.
- Att sträva efter ett samarbete med föräldrarna med barnets bästa som utgångspunkt.

Åtaganden:

- Att ge barnet en bra vistelse på förskolan. Med detta menar vi att barnet ska få möjligheter att utvecklas i samspel med barn och vuxna i en trygg och stimulerande miljö.
- Vi erbjuder samarbete med föräldrarna med barnets bästa som utgångspunkt.
- Inhämta kunskap om barnets särskilda behov och utifrån dessa ge barnet en bra vistelse på förskolan.

Arbetsätt:

Vi ska stötta barnet och se till dess behov i olika situationer och sammanhang och arbeta medvetet för att stärka barnets självkänsla, samt upprätta en handlingsplan/åtgärdsprogram i samverkan med föräldrar vid behov.

Återkommande kontakt under året med föräldrar där barnets behov följs upp.

Vi har kontinuerlig handledning med förskolepsykolog och talpedagog.

Barns inflytande och delaktighet

MÅL

- Barnen ska kunna påverka verksamheten och kunna ha inflytande över sin dag på förskolan..

ÅTAGANDE

- Ge barnen möjlighet till inflytande över verksamheten.

Arbetsätt

Genom vardagliga samlingar där barnen får möjlighet att komma till tals samt intervjuer med barnen där vi samtalar om förskolan och dess verksamhet etc. får barnen möjlighet till inflytande. . Inför hösten kommer några avdelningar på enheten möjliggöra för barnen att själva i större utsträckning välja aktiviteter. Genom att vi personal organiserar oss på ett ”stationsliknande” sätt har barnen förutom de fria aktiviteterna även möjlighet att välja aktiviteter där lärandet och barnens egna kunskapsskapande tas tillvara och synliggörs genom pedagogisk dokumentation. Dessa aktiviteter kan vara allt från verkstad, vattenlek/experiment, konstruktionslek etc. beroende på intresse.

Vi försöker i den mån det går att ta tillvara på idéer och funderingar barn har och använda dessa i verksamheten.

Föräldrars inflytande och delaktighet

Mål:

- Barn och föräldrar ska vara trygga på förskolan

ÅTAGANDE

- Föräldrarna får vara delaktiga i verksamheten.

Arbetsätt

Vi ska ge alla barn och föräldrar en bra start på förskolan genom en individuell och flexibel inskolning. Vi bjuder in föräldrar till besök på förskolan samt har ett första gemensamt föräldramöte för nya föräldrar.

Föräldrar ges möjlighet att berätta om sina förväntningar på förskolan och dess verksamhet.

Vi berättar om våra tankar kring verksamheten. Vi följer upp med ett utvecklingssamtal efter inskolningen för att stämma av med föräldrarna.

För att föräldrarna ska känna sig delaktiga i vår verksamhet samt för att få ett gott samarbete ordnar vi föräldramöten minst en gång per år, informationsblad ges ut kontinuerligt, där vi informerar om saker som rör verksamheten, utvecklingssamtal där föräldrarna ges möjlighet att diskutera den pedagogiska verksamheten samt samtala kring det egna barnet, ett föräldraforum där frågor rörande verksamheten tas upp till diskussion.

Föräldrarådet består av 2 representanter från varje avdelning, förskolechef samt personal från respektive avdelning. Mötena protokollförs och delas ut till alla föräldrar.

Enkäter där föräldrar har möjlighet att svara anonymt på hur de upplever förskolans kvalitet lämnas ut kontinuerligt. Vi har tillsammans med vårt föräldraråd utarbetat frågor till egna enkäter där vi försöker ta reda på hur föräldrarna upplever och vill ha sina barns förskola.

Vi lägger även stor vikt vid den dagliga kontakten med föräldrar vid hämtning och lämning. Vi erbjuder även dropp-in några gånger per termin, gårdsfest, lucia och andra återkommande aktiviteter för föräldrar och barn under året.

En öppen och rak dialog med föräldrarna är viktigt för att skapa trygghet för barnet och föräldrar. Nöjda föräldrar är viktiga för barnets trygghet på förskolan.

Trygghet är en förutsättning för att barnet skall utveckla sin identitet, självständighet och tillit till sin egen förmåga.

Samverkan med förskoleklassen

Mål

- Att barnen får en bra skolstart.

Åtagande

- Att barnen får en första positiv kontakt med förskoleklassen och dess pedagoger

Arbetsätt

Samverkan med Solhemsskolan har fortsatt som tidigare med gemensamma möten tillsammans med föräldrar och pedagoger samt överföringssamtal innan skolstart.

En första kontakt har tagits från Vinstaskolans 6-års verksamhet som besökt våra blivande skolbarn på vårkanten. Vi hoppas på ett tätare samarbete i framtiden.

Den dokumentation som gjorts kring barnens förskoletid lämnas till föräldrarna som i sin tur avgör om de vill lämna vidare dokumentationen till skolan.

Uppföljning och utvärdering

Mål

Att kunna använda pedagogisk dokumentation som ett verktyg i det pedagogiska arbetet med barnen

Åtagande

- Att vi fortsätter att utveckla vårt dokumentationsarbete.
- Att vi följer upp vårt arbete genom, dokumentation, reflektion och utvärdering av vår verksamhet.

Arbetsätt

Vi gör uppföljning inom alla beskrivna områden genom observation, reflektion samt dokumentation av verksamheten.

Vi kommer att observera och dokumentera barns tankar och lärande.

En del av tiden på våra möten används till reflektion kring verksamhetens arbete samt vårt eget arbets- och förhållningssätt gentemot de åtaganden vi gjort.

Vi diskuterar också i mindre grupper verksamheten utifrån värdegrunden, allas lika värde, barns medbestämmande, genusperspektiv samt vår barnsyn.

Dessa diskussioner ligger till grund för det utvecklings och förändringsarbete som pågår på enheten. Vårt pedagogiska arbete bygger på stor del på hur vi förhåller oss som pedagoger till barnen där möjlighet till reflektion över den egna rollen, är viktigt för den fortsatta utvecklingen av verksamheten.

Resultatet från uppföljningen utvärderas och ligger till grund för det fortsatta arbetet som anpassa till barnens behov, individuellt och gruppen som helhet.

Genom den pedagogiska dokumentationen synliggörs inte bara barnens lärande utan även vår egen utveckling. Vi kommer även att genom dokumentation, diskussioner och reflektioner att utveckla det förändringsarbete som ligger i de nätverk och projektgrupper vi ingår i.

Utveckling

Mål

Att utveckla verksamheten och pedagogrollen

Att bedriva friskvård i olika former

Åtagande

Att ge pedagogerna tid för reflektion samt handledning

Arbetsätt

Vi kommer att fortsätta med de pedagoggrupper vi startat upp. I dessa grupper/nätverk diskuteras olikheter i vårt arbets- och förhållningssätt för att utveckla verksamheten. Vi behöver göra en ordentlig satsning på att se till att möjligheter för reflektionstid finns då detta förutom i pedagoggrupperna fungerat mindre bra för arbetslagen. Mycket av den utveckling som händer i förskolan sker genom reflektion där observationer ligger till grund och är därför viktigt att satsa på detta framöver.

Vår utvecklingsgrupp som består av avdelningsansvariga och förskolechef kommer att fortsätta driva och utveckla frågor kring verksamheten med inriktning på barns inflytande och medbestämmande, genusperspektiv, förhållningssätt samt arbeta medvetet kring att motverka negativa stämningar i personalgrupperna. Två av de tre hälsocoacher som tidigare utbildats kommer att utveckla sitt arbete genom mer personlig uppföljning av medarbetarnas önskemål kring friskvård. Vi kommer även att lägga stor vikt vid den psykosociala miljön. Det är viktigt att trivas med arbetet och kollegorna. Friskvården för personalen blir viktigare och ett antal stimulerande åtgärder för att främja hälsan är inplanerade. Ett positivt arbetsklimat och en bredare friskvårdssatsning tror vi kommer att minska sjukfrånvaron och samt främja den psykosociala miljön.

Vi deltar också tillsammans med några andra enheter i projektet hälsa vilket har som övergripande mål att sänka sjuktalet och höja frisktalet. Målet är att alla medarbetare ska må bra när vi går till jobbet, under tiden vi är här och känna oss tillfredställda när vi går hem.

Genom olika aktiviteter där syftet bland annat är att alla förstår och inser vikten av att må bra till kropp och själ och att vi aktivt tar ansvar och arbetar med vår hälsa.

Vi har i år börjat med reflektionsdagar där personalen får möjlighet att reflektera över sig själva och var de befinner sig just nu utifrån frågeställningar våra hälsocoacher utarbetat.

Introduktionsprogram för nyanställda och vikarier.

Tillsammans med den nyanställde, förskolechefen och mentorn utformas ett individuellt introduktionsprogram. Programmet ska omfatta följande:

Yrkesintroduktion tillsammans med mentorn och arbetslaget. Handledning och samtal som rör läroplan, yrkesetik, föräldrakontakter, personliga ställningstaganden, utvecklingssamtal samt reflektion över den pedagogiska verksamheten tillsammans med mentorn. Att få kunskaper om kommunens organisation, skolorganisationen i kommunen, ledning och organisation på arbetsplatsen, skolplaner samt budget.

Arbetsplatsintroduktion skall ge information om förskolans rutiner, arbetstidsfrågor, arbetsmiljön, friskvårdsprogram, säkerhetsfrågor, förskolans åtgärdsprogram vis mobbing, facklig information

Den nyanställde behöver också få veta vilka resurser som finns knutna till förskolan samt hur man går tillväga för att ta del av dem. Den nyanställde erbjuds i början och i slutet av introduktionsperioden (1 år) två samtal med förskolechefen. Det ska finnas möjlighet att ta upp eventuella problem som kan ha uppstått, möjlighet att föra en dialog kring pedagogiska frågor, vardagsarbetet i det egna arbetslaget, mentorskapet samt den egna kompetensutvecklingen.

Alla ska erbjudas en individuell kompetensplan se (ÖLA 2000)

Mentor

Mentorn utses i samråd mellan förskolechefen och den nyanställde. Mentorns roll är att vara handledare och samtalspartner. Det ligger på mentorns ansvar att se till att tid avsätts för samtal för pedagogiska diskussioner, reflektion och

uppföljning av arbetet. Mentorn skall ha minst samma utbildningsnivå som den nyanställda.

Vikarier

Alla vikarier ska få en genomgång tillsammans med arbetslaget beträffande läroplan, vår barnsyn samt vårt förhållningssätt gentemot läroplanen. Ge praktisk information om rutiner och traditioner på förskolan.

Informera om vår policy gentemot föräldrar och kollegor.

Vad innebär tystnadsplikten i vårt arbete?

Vem ansvarar för vad på förskolan/enheten.

Genomgång av vad som förväntas av vikarien under den tid hon/han är anställd.

Sid 14 (15)
Dnr 400-503/06
Giltig fr.o.m. 2006-09-22
Giltig t.o.m. 2007-09-30

KLAGOMÅL / SYNPUNKTER

Vi hänvisar föräldrarna till att i första hand vända sig till avdelningspersonalen.

I andra hand till Förskolechef Kitty Sundh-Nilsson Tel. 7614070

I tredje hand till Avd. chef Cathrine Önnestam Tel. 50803000

VILL DU VETA MER?

Ring vår Förskolechef Kitty Sund-Nilsson Tel.7614070

Vi hänvisar till enhetens verksamhetsprogram.

Kom gärna och besök oss i våra verksamheter.

Stockholm 2006-07-01

Kitty Sund-Nilsson
Förskolechef

Förskolan Hattstugan

ASLÖGSVÄGEN 19

TELEFON: 087614070

TELEFAX: 087607145

E-POST: kitty.sund-nilsson@spanga-tensta.stockholm.se

Spånga –Tenstastadsdelsnämnd

TENSTAGÅNGEN 55 SPÅNGA

TELEFON: 0850803000