



K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (6)
Dnr 1.1-101/2012
Giltig fr.o.m. 2012-04-19
Giltig t.o.m. 2013-04-19

Spånga sydöstra förskoleenhet

Ingress

Spånga Sydöstra Förskoleenhet består av fem förskolor i Sundby, Flysta och Solhemsområdet i Spånga.

Förskolan ska stimulera barns utveckling och lärande och erbjuda barnen en trygg tid tillsammans. Omsorg, utveckling och lärande ska bilda en helhet. Förskolans verksamhet styrs av skollag, läroplan för förskolan, Stockholms stads förskoleplan och KF:s politiska riktlinjer i budget 2012.

Faktaruta för Spånga Sydöstra Förskoleenhet

Antal förskolor i enheten: 5

Beräknat platsantal i snitt under året: 255

Ledning: 1 förskolechef, 1 bitr. förskolechef, 1 pedagogista

Antal anställda totalt omräknat till heltidstjänster: 50

(innefattar alla personalkategorier)

Andel förskollärare: 40 %

Pedagogisk inriktning: Reggio Emilia Inspiration och Traditionell Förskolepedagogik

Övrig information: 0,25 % kostekonom på enheten

Ovanstående uppgifter avser förhållandet den 1/2 2012

Enhetens förskolor:

Smaragden, Ekstocksvägen 25

Ängstugan, Sundbyvägen 78

Tallbacken, Johannelundsvägen 9-11

Grottan, Söderbergavägen 34

Tornbacken, Tornbacken 11

Förskolorna har tillagningskök och ekonomibiträden på varje adress. Enheten använder intern kompetens och strävar efter att



ytterligare bredda kunskaper och höja kvalité på måltider som serveras.

Vår utmaning som ny organisation är att utveckla ett systematiskt kvalitetsarbete där alla är delaktiga och tar ansvar för det uppdrag vi har att utföra. De vuxnas förhållningssätt, barnsyn och våra pedagogiska miljöer är viktiga faktorer för att vår verksamhet ska skapa goda förutsättningar för barns samspel, utveckling och lärande.

Alla medarbetare ska metodiskt involveras i att erövra och systematisera kvalitetsutvecklande verktyg genom arbetet med mål- och resultatstyrning, MORs. Syftet är att med stöd av MORs få tillgång till nycklar som synliggör arbetet med att implementera och omsätta läroplanens intentioner i praktiken.

ÅTAGANDE

- Barnen i förskolan har tillgång till ett rikt och varierat utbud av kultur för, med och av barn
 - Det lekfulla lärandet får stort utrymme i verksamheten så att barn får tillgång att utveckla fantasi, social kompetens, motorik och förmåga till abstrakt tänkande. - Vi ger barnen möjligheter att skapa med olika uttrycksformer för att uppmuntra barn att tänka kreativt, hitta lösningar och gå utanför ramar. - Enheten har ett kulturombud som informerar och följer upp kulturella satsningar på arbetsplatsträffar
- Förskolan har ett systematiskt barnsäkerhetsarbete
 - Förskolechef och skyddsombud gör regelbundna skyddsronder med kontroller av miljö- och lekutrustning och uppdaterar handlingsplaner, bl a kring hot- och våld. - Alla medarbetare ska aktivt ta del av regler och riktlinjer som gäller kring säkerhetsrutiner för att sedan praktisera detta i vardagliga situationer och sammanhang. Incidenter dokumenteras i rapporteringssystemet RISK på stadens intranät
- Barnen har möjlighet att påverka verksamhetens innehåll och delta i olika former av beslutsfattande
 - Pedagogerna skapar förutsättningar för att barnen får utveckla förmåga och vilja att ta ansvar och utöva inflytande i förskolan genom att utifrån



ålder och förmåga få vara med och fatta enkla beslut rörande verksamheten. Det kan t ex handla om att barnen får välja mellan olika aktiviteter kopplade till det projekt avdelningen arbetar med. - Pedagogerna verkar för att skapa ett lyssnande förhållningssätt där alla barn ges tid och utrymme att samtala, alla på lika villkor. - Barnen ges möjlighet att göra egna val av lärande aktiviteter, utifrån vad de själva är intresserade av. - Pedagogisk dokumentation och reflektion av situationer i vardagen t ex gällande förskolans regler och struktur eller flickors och pojkars lika förutsättningar, används för att utmana för givet tagna innebörder och arbetsätt. - Barns inflytande och beslutsfattande kommuniceras och diskuteras med vårdnadshavare i månadsbrev, utvecklingssamtal, föräldramöte och förskoleråd.

- Barnen visar inlevelse och empati med andra och tar succesivt ökat ansvar för egna handlingar

- Vi observerar barnen i aktiviteter, vi reflekterar och utifrån den pedagogiska dokumentationen stödjer vi varje barn i deras utveckling. - Vi uppmärksammar och uppmuntrar barn att utveckla förmåga att visa respekt, ansvar, öppenhet och solidaritet mot sig själv och sin omgivning. - Pedagogerna har ansvar att ge alla barn, oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning eller sexuell läggning hos anhörig, lika förutsättningar i lek och lärande. Pedagogisk dokumentation används för att synliggöra och säkerställa detta. - Verksamheten formas så att barnen utvecklar förståelse för grundläggande demokratiska värderingar och de vuxna i förskolan är viktiga förebilder som visar vägen gällande hur vi uttrycker oss, visar respekt samt hur vi agerar vid olika situationer och konflikter. - Vi arbetar aktivt med vår plan mot diskriminering och kränkande behandling i vardagliga situationer med barns bästa i fokus.

- Barnen har ett rikt språk och använder det som verktyg när de skapar förståelse för sin omvärld

- Vi bedriver ett medforskande arbetsätt där de vuxna i förskolan har ett lyssnande förhållningssätt och använder barnens funderingar och frågor som utgångspunkt för att skapa nya utmaningar. - Vi skapar möjligheter för kollektiva lärprocesser genom att arrangera och bjuda in till aktiviteter och utmaningar med hjälp av olika uttrycksformer där fokus ligger på att göra tillsammans. - Vi arbetar aktivt och medvetet med att förstärka situationerna genom att lyfta in och använda begrepp, sätta ord på det som sker. - Den pedagogiska miljön, inne och ute, är planerad för att skapa möten och samlek mellan barnen.



- Barnen utvecklar sitt tänkande och sin kommunikation med hjälp av matematiska begrepp och naturvetenskapligt arbetssätt.
 - Vi erbjuder tillåtande material som utmanar barnen på deras egen nivå, med ett stort utbud av material för bygg och konstruktion. - Vi arbetar med ett undersökande förhållningssätt där barnens frågor och funderingar utgör grund för utmaningar. - Vi uppmuntrar lärande tillsammans med andra barn genom att skapa utmaningar där barnen arbetar tillsammans med att lösa problem och erbjuds möjlighet att kommunicera och ställa sina egna erfarenheter och tankar i relation till andras, såväl ute som inne. - Planerade aktiviteter där barnen får undersöka och upptäcka matematik varvas med utrymme för barnens egna fria val. - Pedagogerna arbetar aktivt och medvetet med att lyfta in och använda matematiska begrepp för att förstärka vardagssituationer och sätta ord på det som sker. - Vi lyfter fram och bekräftar barnen genom pedagogisk dokumentation och gör dem delaktiga i sitt eget lärande
- Föräldrar har insyn i och är delaktiga i förskolan verksamhet
 - Vi arbetar aktivt och medvetet med föräldrarna under barnens inskolning för att skapa goda relationer, samarbetsformer, insyn och delaktighet - Förskolan informerar och åskådliggör verksamhetens mål, riktlinjer och arbetssätt på föräldramöten, månadsbrev och informationsbrev vilket ger föräldrarna insyn och skapar möjligheter att påverka. - Vi erbjuder föräldrarna ett utvecklingssamtal per läsår och möjlighet till fler samtal om så önskas. - Föräldra- och pedagogrepresentanter samt förskolans ledningsgrupp träffas i förskoleråd för att lyfta fram och problematisera olika temaområden och analysera brukarenkätens resultat.
- Övergången mellan förskola och skola är väloganiserad
 - Pedagoger och ledning från förskola och skola i närområdet träffas i en samverkansgrupp för att diskutera, utbyta kunskaper och erfarenheter och därmed skapa en god övergång och röd tråd i barns livslånga lärande. - Inför övergången till förskoleklass samverkar förskola-vårdnadshavare-skola för att uppmärksamma barns behov och lärande. -Barnen gör besök i förskoleklassen under vårterminen. Vårdnadshavare som väljer skola som ej ligger inom förskolans närområde har eget ansvar för kontakten med den aktuella skolan vid övergången.



- Förskolechefen har ett övergripande ansvar och ett nära samarbete med alla aktörer för att främja kvalitetsutveckling

Förskolans ledningsgrupp samråder och samverkar för att skapa utrymme och förutsättningar för allas insyn, delaktighet och ansvar i verksamhetsfrågor. Ledningen verkar för att tillvarata allas förmågor och fördjupa kunskaper kring uppdraget med fokus på barns bästa.

- Förskolan följer riktlinjer och styrdokument och arbetar i riktning mot en förskola i världsklass

Vi uppmärksammar och ser värdet av våra olikheter. Vi skapar förutsättningar för barn att kunna vara kreativa och innovativa. Vi är lyhörda för barns frågor. Pedagoger visar intresse och respekt för barnet, ser, kommunicerar, förundras och utmanar. Föräldrar välkomnas till dialog och samarbete för en ökad insyn och delaktighet i förskolans verksamhet.

RÄTTELSE

Vår vilja och ambition är att hålla en god kvalitet i vår verksamhet och vara en välkomnande förskola där barn och vårdnadshavare är nöjda. Fel och missförstånd uppstår ibland. Vi är då angelägna att rätta till detta. Små brister kan ofta rättas till direkt och stora brister behöver tas upp till diskussion i förskolan med beslut om åtgärd och snar återkoppling från förskolans ledning till brukare.

SYNPUNKTER / KLAGOMÅL

Vid synpunkter, klagomål och beröm skall Du i första hand vända Dig till pedagogerna på Ditt barns avdelning. Om Du anser att Dina synpunkter ej uppmärksammas eller av annan anledning behöver föras vidare kan Du vända Dig till förskolechef Berit Jirdén tel 08 508 410 40. Det går även bra att maila Dina synpunkter till berit.jirden@stockholm.se

På varje förskola finns ett förtryckt formulär för synpunkter och klagomål, använd gärna denna.

Inkomna synpunkter och klagomål tas upp och hanteras skyndsamt i den interna organisationen. Vi är måna om att ge brukare en snar återkoppling om de åtgärder som vidtas. Ibland sker det i direkta samtal, via månadsbrev från förskoleavdelningen eller snar information från förskolechef och ledningsgrupp.

Anser Du att Du ej får gehör för Dina synpunkter på enhetsnivå kan Du vända Dig till Avdelningschef för Förskola-Fritid-Prevention Eva Broström via Spånga-Tensta stadsdelsförvaltning tel 08 508 030 00



VILL DU VETA MER?

Du är varmt välkommen att besöka våra verksamheter under en dag och/eller att delta i föräldraforum som vi anordnar. Vi vill att våra förskolor ska präglas av öppenhet och delaktighet med barns bästa i fokus.

Våra förskolor har en husansvarig som kontaktperson:

Smaragdens förskola: Monica Davén tel 08 508 411 19

Ängstugans förskola, Sundbyvägen 78: Lovisa Konradsson tel 08 508 410 43

Ängstugans förskola, Sundbyvägen 86: Evelyn Vätteros tel 08 508 411 02

Tallbackens förskola: Agneta Ormestad Seppälä tel 08 508 411 50

Grottans förskola: Mona Ygge tel 08 508 410 45

Tornbackens förskola: Agneta Engström tel 508 410 35

Du är alltid välkommen att kontakta förskolans ledningsgrupp med Dina frågor:

Förskolechef Berit Jirdén tel 08 508 410 40 berit.jirden@stockholm.se

Biträdande förskolechef Mallo Vesterlund tel 08 508 411 50
k.marjut.vesterlund@stockholm.se

Pedagogista Mia Löfgren tel 08 508 410 38 mia.lofgren@stockholm.se

Administratör Lucyna Konieczny tel 08 508 410 39
lucyna.konieczny@stockholm.se

Spånga 2012-03-22

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd Spånga sydöstra förskoleenhet

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV NÄMNDEN/FÖRVALTNINGEN
2012-04-19