



# K V A L I T E T S G A R A N T I

Sid 1 (7)  
Dnr 1.1-101/2012  
Giltig fr.o.m. 2012-04-19  
Giltig t.o.m. 2013-04-19

## Spånga-Sundbys förskolor

### Ingress

Vi välkomnar barn och föräldrar med en stimulerande och utvecklande miljö, såväl ute som inne och erbjuder en verksamhet fylld av kreativitet, utmaningar, stimulans och glädje. Vi vill ge barnen möjlighet att utvecklas i sin egen takt och efter bästa förmåga. Vår ambition är att barnen som deltagit i vår verksamhet skall ha roliga och positiva minnen från sin förskoletid.

Faktaruta för enheten Spånga Sundbys förskolor

**Antal förskolor i enheten:** 5

**Beräknat platsantal i snitt under året:** 241

**Ledning:** 1 förskolechef, 1 bitr. förskolechef, 1 pedagogista

**Antal anställda totalt omräknat till heltidstjänster:** 46,37

(innefattar alla personalkategorier)

**Andel förskollärare:** 50,9 %

**Pedagogisk inriktning:** Reggio Emilia inspiration, förskolepedagogik med inriktning mot natur och utforskande arbetssätt

**Övrig information:** 1 NTA-utbildare

Ovanstående förhållanden avser 1/2 2012

Vår värdegrund som genomsyrar vår verksamhet på alla fem förskolorna:

Vi ska ge en Välkomnande och Lärande miljö.

Vi ska ge våra barn Trygghet.

Vi ska visa Hänsyn och Respekt.

Vi ska måna om allas Självkänsla.

Vi ska måna om Goda Relationer.



Vi vill att barnen på vår förskola ska leka, skratta, upptäcka och se sin förskola som sin möjlighet.

Förskolan "Solgården" Skydraget har åldersindelade grupper och inspireras i sitt arbete av "Reggio Emilias" filosofi. Kompassbacken är en förskola med åldersblandade grupper och ett utforskande arbetssätt som grund. Gribbyvägen är en förskola i villamodell och har en större blandad åldersgrupp och har liksom Kompassbacken ett utforskande arbetssätt. Förskolan "Solrosbacken" Bifrostvägen och förskolan "Minken" Gamla Bromstensvägen har åldersblandade barngrupper.

## **ÅTAGANDE**

- Vi åtar oss att utforma en verksamhet där barn ges förutsättningar att uppnå en miljömedvetenhet och en kunskap om en hälsosam livsstil

Genom att ha tydliga anvisningar om var materialen ska vara ger vi barnen en överskådlig och lättillgänglig miljö. Genom samtal med barnen försöker vi få dem att förstå betydelsen av att vårda miljö och material. Vi källsorterar papper, glas och elavfall. Vi lär oss att hushålla med våra naturresurser genom att släcka lampor, sparsam med vårt vatten, återanvända material som går att ta vara på. När vi är ute på gården eller vistas i skogen samtalar vi med barnen om naturen och hur man ska förhålla sig till den. Vi har som tradition på förskolan att på hösten plantera blomsterlökar tillsammans med barn och föräldrar, när våren kommer ser vi hur blommorna växer. Vi pedagoger uttrycker vikten av att vara rädda om varandra, material och naturen. Det skall vara rent och snyggt omkring oss, det skapar en trevlig arbetsmiljö. Var och en plockar undan efter sig. Vi diskuterar kontinuerligt med barnen om betydelsen av en bra kost och motion. Vi inbjuder alla till lek och rörelse i vår vardag. Vi uppmuntrar barnen att ta mat själva, bre sin smörgås, dela sin mat allt efter deras egen förmåga och att smaka på allt.

- Barnen utövar kultur och lek, rörelse och idrott.

Vi organiserar kulturevenemang för, av och med barn och vuxna.  
Barnfestival arrangeras och aktiverar pedagoger, barn och barngrupper.



- Vi åtar oss att utforma en verksamhet där barn garanteras tidiga insatser och stöd för att utvecklas.

Vi arbetar med regelbundna observationer och samtal, i pedagoggruppen och med föräldrar, för att tidigt uppmärksamma vad vi behöver utmana eller stötta barn med. Vi kartlägger vår miljö, vårt förhållningssätt och vårt arbetssätt för att hitta arbetsformer som tillgodoser barnens behov. Vi pedagoger har olika bakgrund och utbildning, vilket gör att vi ser olika saker och därför har en bredare helhetsbild av barnen. Vi uppmuntrar olikheter, olika tankesätt. Vid behov upprättar vi en handlingsplan för hur vi skall gå tillväga i dialog med föräldrarna. I de fall vi behöver göra en resursansökan skriver förskolechefen den tillsammans med pedagogerna och föräldrarna. Vi har föreläsningar som ger pedagogerna kompetensutveckling inom detta område.

- Vi åtar oss att utforma en verksamhet där barn ges utrymme och möjlighet att utvecklas oavsett kön

Vi diskuterar löpande med barnen och försöker synliggöra alla olika sorters lekar och material för alla barn, så att varje barn oavsett kön själv kan välja. Vi tänker medvetet över det material och den miljö vi erbjuder barnen i vår verksamhet för att inte förstärka de stereotypa könsrollerna som samhället skapar. När vi organiserar material, miljön eller aktiviteter i gruppen är det intresse och behov som styr. Genom att synliggöra beteende mönster hos både barn och pedagoger skapar vi en ökad medvetenhet i vårt arbetssätt. På så sätt kan vi arbeta för att motverka traditionella könsmonster och fördomar. Vi har ett förhållningssätt som uppmuntrar barnen till att utveckla olika egenskaper och förmågor utan att hindras av sitt kön. Vi strävar efter att se till att alla barns åsikter och röster ska användas och höras på ett jämställt och rättvist sätt.

- Vi åtar oss att utforma en verksamhet där barn ges möjlighet att utveckla ett nyanserat språk och utveckla sitt lärande och sin förståelse inom matematik, naturvetenskap och teknik.

Vi organiserar miljön så att det alltid finns utrymme för tecknande och skrivande. Vi som pedagoger försöker skapa en trygg miljö och förutsättningar för att våga och vilja uttrycka sig, komma till tals och lyssna till andra. Vi pedagoger tänker även på att ha ett nyanserat språk och vara goda förebilder. I den dagliga kommunikationen använder vi ett varierat språk för att ge barnen synonymer och möjlighet att sätta ord på det de ser och hör. Vi uppmuntrar även barnen att föra en dialog med varandra. Vi sjunger, rim och ramsar och har rörelselekar. Under dagen möter barnen det



matematiska tänkandet genom att jämföra, klassificera, gruppera, laborera, experimentera och räkna. Vi använder oss av ämnet till exempel vid matsituationer (t.ex. dela frukt, hur många skedar har du tagit osv.) och vid vardagssituationer t.ex. ”Hur många strumpor har du på dig? Fattas det något?” osv. I vår uteverksamhet finns rika möjligheter att undersöka friktionskraften, tyngslagen, hävstångsprincipen etc. På Solgården fortsätter vi att arbeta med gemensamt matematik tema för hela förskolan. Målet är att skapa förutsättningar för barn att få ökad förståelse för de matematiska begreppen på ett lustfyllt sätt. På Gribbyvägen skapas en miljö med ett rikt utbud för för olika bygg- och konstruktionsmöjligheter, samt plats för skapande och rolllek. I de olika projekten kan man välja att fokusera på olika vetenskapliga fenomen inom matematik, naturvetenskap och teknik. På Kompassbacken arbetar vi med naturvetenskap och teknik i åldersindelade grupper. Vi går till skogen eller arbetar med olika experiment samt utforskar olika naturvetenskapliga fenomen i vardagen. Ex. regnet som forsar nerför backen! Hur kan vi stoppa det? Varför blir sanden i sandlådan lättare att baka med om den är blöt? Hur saker flyter eller sjunker i vattenpölar.

- Vi åtar oss att skapa möjligheter för föräldrar att påverka och vara delaktiga i förskolans verksamhet utifrån läroplanens intentioner.

Inskolningstiden är viktig för att lägga grunden för ett gott samarbete med föräldrar. De skall också få möjlighet att under denna tid bekanta sig med vår verksamhet, andra föräldrar och vilka informationskanaler som finns att tillgå. Efter vår inskolningsperiod erbjuder vi utvärderingssamtal för föräldrarna där de har möjlighet att framföra sina åsikter både enskilt och i grupp. Vid föräldramöten, föräldraråd och enkäter finns möjlighet att tycka och tänka om verksamheten. Vi har också provat att göra föräldrar mer delaktiga i våra projektarbeten genom att skicka med frågeställningar hem som de har reflekterat över tillsammans med sina barn. Vi firar traditioner tillsammans och bjuder in till fest och drop-in. Vi pedagoger skall vara lyhörda och därmed skapa en bra och öppen dialog med föräldrarna. Vi tar alltid emot de som vill besöka oss för att få insyn och kunskap om vår verksamhet. På förskolans dag sammanfattar vi vår verksamhet, utifrån vårt pedagogiska år, i form av en utställning. Barnen har då möjlighet att delge sin familj om vad de har varit med om under verksamhetsåret. Vi ser det som en del av vår kvalitetsredovisning. Genom informationsblad, kalendarium och information på anslagstavlan ger vi ytterligare inblick i vår verksamhet.



- Vi åtar oss att utforma en verksamhet som ger barn möjlighet till en start för sitt lärande och inflytande i den dagliga utvecklingsprocessen till en demokratisk medborgare. (Vision 2030)

I den dagliga verksamheten, i alla möten med varandra måste vi alla visa hänsyn och respekt för varandra. Det vi gör i vår dagliga verksamhet skall alltid vara med ett framtidsperspektiv. Genom att ha föra en dialog med barnen utifrån vår värdegrund, men även genom att vara goda förebilder ger vi barnen verktyg för hur man bemöter varandra. Vi hjälper barnen att visa och ge uttryck för ett empatiskt förhållningssätt, t ex att trösta en ledsen person. Vi utgår ifrån att barn är kompetenta och vi sätter ord på och uppmuntrar positiva situationer. Pedagogerna hjälper barnen att sätta ord på händelser och känslor, t ex vid konflikter, och försöker tillsammans hitta lösningar. För att skapa ett klimat där vi ser olikheter som en tillgång uppmuntrar vi barnen att härma och att låna kompetenser av varandra. Det är också ett sätt för både pedagoger och barn att bredda sin kompetens, förståelse och nyfikenhet. Vårt utforskande arbetssätt och förhållningssätt, där vi undersöker och ställer frågor utifrån barnens tankar och teorier, bidrar också till att barnen blir mer nyfikna och vill undersöka mer både enskilt och i samverkan med andra. På Kompassbacken, Gribbyvägen och Solrosbacken, där vi har åldersblandade grupper, uppstår det naturliga situationer, t ex i hallen eller när de små barnen sover, då de äldre barnen får visa hänsyn. Vi följer den fastlagda övergripande planen för övergång till skolan som finns framtagen i stadsdelen. Vi samverkar kring möten mellan skolan och förskolans personal. Det anordnas informationsmöten och samtal för barn och föräldrar. Inskolningsbesök genomförs enligt ett fastlagt program. Pedagoger från förskola och skola deltar i 5 FÖS möten under året för att lära känna varandra och de olika verksamheterna. Värdegrundsfrågor och den röda tråden mellan förskola skola diskuteras. Vi har en dialog med barnen, enskilt och i grupp, om deras tid som varit på förskolan och deras tankar och förväntningar om att börja i förskoleklass. Vi organiserar miljö och material så att det är tillgängligt för barnen. Det är viktigt att vi pedagoger tänker kring vilka förutsättningar vi ger barnen för att kunna välja aktivitet och material. Genom att åskådliggöra de olika valen som finns med hjälp av en valtavla har barnen möjlighet att inflytande i sin dagliga verksamhet. Att vänta på sin tur och ta hänsyn till andra övar barnen på dagligen, t ex vid matsituationen där de får ställa sig i kö och vänta på sin tur att hämta mat, i samlingen där man väntar på sin tur att berätta, när man måste respektera att kompisen vill vara i fred. Vi uppmuntrar barnen till självständighet genom att se till att deras arbetsmiljö är tillgänglig och stimulerande. Vi strävar också efter att ge barnen möjlighet till variation i aktiviteter, t ex att måla enskilt på staffli, måla gemensamt på stort papper, i våtrummet eller vid borden. På så sätt tänker vi att vi ger barnen möjlighet



att arbeta självständigt och i grupp. Vi uppmanar barnen att hjälpa varandra och visa på lösningar, t.ex. om ett barn inte får av sig kläderna i hallen när man ska gå in. Vi pedagoger finns till stöd för barnen och ger dem verktyg för att kunna hantera problem och konflikter. När konflikter uppstår uppmärksammar vi situationen och försöker ta reda på bakgrunden, tillsammans med alla inblandade för att gemensamt försöka hitta en lösning. Vi uppmanar barnen att "göra" förlåt, dvs. att gottgöra på ett sätt som känns bra för alla parter.

## **RÄTTELSE**

Det finns flera möjligheter att framföra synpunkter. Vi tar emot synpunkter muntligt i den dagliga kontakten med familjen eller via telefonsamtal, skriftligt i brev, mail eller svar på de enkätundersökningar som genomförs kontinuerligt.

Synpunkter dokumenteras i en avvikelserapport och behandlas i rätt forum i vår verksamhet. Återkoppling görs till den som lämnat synpunkter.

Det finns också möjlighet att belysa mer allmänna frågor i föräldraråd, där både pedagoger och föräldrar bevakar förskolans verksamhetsfrågor. Alla synpunkter beaktas och vi ser över våra rutiner och förbättrar verksamheten kontinuerligt

## **SYNPUNKTER / KLAGOMÅL**

Synpunkter tas emot av:

Platsansvarig "Minken" Gamla Bromstensv.111: Lill Hellström tel. 08-50841106

Platsansvarig "Solgården" Skydraget 34: Åsa Isberg tel. 08-50841210

Platsansvarig Kompassbacken 7: Karin Persson Gode tel. 08-50841192

Platsansvarig "Solrosbacken" Bifrostvägen 2-6: Annika Frisk tel. 08-50841177

Platsansvarig Gribbyvägen 32: Christina Lagerhorn tel. 08-50841228

Pedagogista: Theodora Rosell förskolan Skydraget 34 tel. 08-50841210

Biträdande chef: Sten Arnekrans tel. 08-50841105

Förskolechef: Elisabeth N.Holm tel. 08-50841196

Stadsdelsförvaltningen Avd. Förskola, Fritid och Prevention tel. 08-50803000

## **VILL DU VETA MER?**

För mer information och upplysning kontakta:

Pedagogista: Theodora Rosell förskolan Skydraget 34 tel. 08-50841210

Biträdande chef: Sten Arnekrans tel. 08-50841105

Förskolechef: Elisabeth N.Holm tel. 08-50841196



Sid 7 (7)  
Dnr 1.1-101/2012  
Giltig fr.o.m. 2012-04-19  
Giltig t.o.m. 2013-04-19

Spånga 2012-03-27

Spånga-Tensta stadsdelsnämnd Spånga-Sundbys förskolor

DENNA GARANTI GODKÄNDES AV NÄMNDEN/FÖRVALTNINGEN  
2012-04-19