



Handläggare: Monica Fredriksson
Telefon: 08-508 09 032

Till
Norrmalms stadsdelsnämnd

Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet - remiss från kommunstyrelsen

Förvaltningens förslag till beslut

1. Remissen besvaras med förvaltningens tjänsteutlåtande.
2. Paragrafen justeras omedelbart.

Christina Rapp Lundahl
stadsdelsdirektör

Annette Luengo
avdelningschef

Sammanfattning

Kommunstyrelsen har begärt yttrande från bl.a. Norrmalms stadsdelsnämnd med anledning av ett förslag till ny skollag. Utgångspunkten för förslaget är att presentera en tydlig och enkel struktur, som i så stor utsträckning som möjligt är gemensam för alla skol- och verksamhetsformer och alla huvudmän.

Förvaltningen är positiv till att det kommunala och fristående skolväsendet i så stor utsträckning som möjligt ska ha en gemensam reglering och att förskolan blir en egen skolform som regleras på samma sätt som det övriga skolväsendet. Vidare är förvaltningen positiv till förslagets skrivningar om att barngrupperna ska ha en lämplig sammansättning och storlek och att det är kommunerna som utifrån lokala förhållanden avgör vilken gruppstorlek och personaltäthet som är den lämpligaste. Förslaget om bestämmelser gällande modersmål i förskolan är bra och ligger i linje med det utvecklingsarbete som pågår i Norrmalms förskolor. Förvaltningen är däremot tveksam till förslaget att ta bort kravet på obligatorisk kvalitetsredovisning.



Bakgrund

Kommunstyrelsen har begärt yttrande från bl.a. Norrmalms stadsdelsnämnd med anledning av ett förslag till ny skollag; *Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet (Ds 2009:25)*. Yttrandet ska vara kommunstyrelsen tillhanda senast 18 september 2009.

Remissmaterialet omfattar ca 1 200 sidor. Endast sammanfattningen och den del av lagen som rör förskolan bifogas ärendet. Den som vill ta del av utredningen i sin helhet kan kontakta nämndsekreterare Gunilla Schedin, telefon 508 09 015 eller registrator Riitta Johansson, telefon 508 09 017. Remissmaterialet finns också att läsa på följande webbadress:

<http://www.regeringen.se/content/1/c6/12/82/90/322ec0b0.pdf>

Ärendets beredning

Ärendet har beretts inom kanslistaben i samarbete med barn- och ungdomsavdelningen.

Ärendet

Remissen i korthet

I remissen redovisas ett förslag till ny skollag för skolväsendet för barn, ungdomar och vuxna som anordnas av det allmänna eller av enskilda. Förslaget har tagits fram av en arbetsgrupp, Skollagsberedningen, på uppdrag av statsrådet Jan Björklund.

Då remissmaterialet är omfattande berör förvaltningen främst förskolan, som är den del som ligger inom nämndens verksamhetsområde.

Lagförslagets huvuddrag

Den gällande skollagen trädde i kraft den 1 juli 1986. Utgångspunkten för förslaget till ny skollag är att presentera en tydlig och enkel struktur, som i så stor utsträckning som möjligt är gemensam för alla skol- och verksamhetsformer och alla huvudmän. Ansvarsfördelningen såväl mellan stat och kommun som mellan beslutsfattare och pedagogisk profession ska ligga fast.



Lagens övergripande mål

Syftet

Utbildningen inom skolväsendet syftar till att barn och elever ska inhämta och utveckla kunskaper och värden. Den ska främja alla barns och elevers utveckling och lärande samt en livslång lust att lära. Utbildningen ska också förmedla och förankra de grundläggande demokratiska värderingar och de mänskliga rättigheter som det svenska samhället vilar på. Utbildningen ska ta hänsyn till barns och elevers olika behov och vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Utbildningen syftar också till att i samarbete med hemmen främja barns och elevers allsidiga personliga utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarskännande individer och medborgare.

Reformer

Några av de mer omfattande förändringarna jämfört med dagens lagstiftning är:

- Det kommunala och fristående skolväsendet ska i så stor utsträckning som möjligt ha en gemensam reglering.
- En tydligare lagfäst värdegrund för alla skolformer.
- Rättssäkerheten för elever och vårdnadshavare stärks genom att betydligt fler beslut än idag kan överklagas.
- Skolplikten förlängs ett år för bl.a. elever som gått om en årskurs eller börjat skolan ett år senare.
- Genom en tydlig koppling till Barnkonventionen klargörs att barnets bästa ska vara utgångspunkten i all utbildning.
- Förskolan blir en egen skolform och förskolans pedagogiska uppdrag stärks.
- Kraven på kvalitetsredovisning och kommunal skolplan tas bort. Nya bestämmelser om systematiskt kvalitetsarbete som ska dokumenteras införs och skolinspektionens möjligheter att bedriva en tydlig och effektiv tillsyn förbättras.

För grundskolan föreslås dessutom förändringar rörande t.ex. tillgång till psykolog och kurator inom skolhälsan, tillgång till skolbibliotek och krav på att skolmaten



ska vara näringsriktig. Antagningstester tillåts och huvudman, rektor och lärare får utökade befogenheter att vidta åtgärder för att skapa trygghet och studiero.

Förskolan

Förskolans pedagogiska uppdrag ska stärkas

Som tidigare nämnts föreslår skollagsberedningen att förskolan ska bilda en egen skolform. Vidare föreslås en reglering av förskolechefens övergripande ansvar samt förskolläraernas pedagogiska ansvar. För att stärka kvaliteten och bättre ge uttryck åt den pedagogiska utveckling som präglar förskolan idag anser beredningen att förskolans reglering i skollagen bör förstärkas ytterligare.

Förskolans uppdrag och syfte

Beredningen föreslår att syftet med förskolan ska vara att stimulera barns utveckling och lärande samt erbjuda barnen en trygg omsorg. Verksamheten ska utgå från en helhetssyn på barnet och barnets behov samt utformas så att omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. Förskolan ska utformas så att den främjar allsidiga kontakter och social gemenskap samt förbereder barnen för fortsatt utbildning.

Centrala begrepp

Beredningen föreslår definitioner av ett antal centrala begrepp i utbildningen. *Elev* definieras som den som deltar i utbildning, med undantag för barn i förskolan, där ordet *barn* även fortsättningsvis ska användas. Nytt i lagen är att begreppet *undervisning* definieras. Skollagsberedningen anser att det är angeläget att begreppet ges en definition som är anpassad för såväl förskola och fritidshem som skola och vuxenutbildning och föreslår följande definition av undervisning: *sådana målstyrda processer som under ledning av lärare syftar till utveckling och lärande genom inhämtande och utvecklande av kunskaper och värden.*

Ledningen av utbildningen

För förskolan finns i den nu gällande skollagen ingen reglering av ansvarig ledning eller vem som fattar beslut. För dessa verksamheter gäller kommunallagens regler. För att befästa förskolans ställning som en del av utbildningssystemet samt för att förstärka dess kvalitet och likvärdighet föreslås att det ansvar som vilar på ledningen för förskolan regleras i skollagen. Verksamheten i en förskoleenhet ska ledas av en förskolechef med samma krav på behörighet som för rektorer.

Vidare föreslår beredningen att förskolechefen ska leda och samordna det pedagogiska arbetet inom sitt verksamhetsområde och särskilt verka för att



utbildningen utvecklas. Förskolechefen beslutar om sin enhets inre organisation samt fattar i övrigt de beslut som framgår av särskilda föreskrifter i den nya lagen eller andra författningar. Förskolechefen får uppdra åt en anställd eller en uppdragstagare vid skolenheten respektive förskoleenheten som har tillräcklig kompetens och erfarenhet att fullgöra enskilda ledningsuppgifter och besluta i frågor som åligger förskolechefen.

Behörighetsregler

Begreppet förskolechef införs i skollagen med samma krav på behörighet som för rektorer. Beredningen föreslår att även förskolechefer bör omfattas av skollagens behörighetskrav, vilket innebär att som förskolechef ska bara den få anställas som genom utbildning och erfarenhet har förvärvat pedagogisk insikt. Beredningen betonar att behörighetskraven inte är alternativa, d.v.s. den pedagogiska insikten måste ha förvärvats genom utbildning *och* erfarenhet. Beredningen föreslår att detta även ska gälla förskolechefer för fristående förskolor.

Registerkontroll

Dagens reglering av registerkontroll kvarstår med den utvidgning som trädde i kraft i april 2008. Det innebär bl.a. att den som erbjuds en anställning inom förskoleverksamhet som anordnas av det allmänna eller av en enskild fysisk eller juridisk person, ska lämna ett utdrag ur polisens belastningsregister till den som erbjuder anställning. Utdraget ska vara högst ett år gammalt. Den som inte lämnar registerutdrag får inte anställas.

Fortbildning

Huvudmannen ska se till att personalen vid förskoleenheterna ges möjligheter till fortbildning. Huvudmannen ska se till att lärare och annan personal vid förskoleenheterna har nödvändiga insikter i de föreskrifter som gäller för skolväsendet, särskild i de föreskrifter som anger målen för utbildningen.

Barngruppernas sammansättning och storlek

Enligt dagens skollag ska barngrupperna i förskolan ha en ”lämplig sammansättning och storlek”. Bestämmelsen är en viktig markering och bildar utgångspunkt i det dagliga pedagogiska arbetet samt det systematiska kvalitetsarbetet i verksamheter och kommuner. Skollagsberedningen föreslår att denna bestämmelse tillsvidare ska behållas. Kommunerna avgör, utifrån lokala förhållanden, vilken gruppstorlek och vilken personaltäthet som är den lämpligaste.



Erbjudande av förskola

Beredningen föreslår att förskola ska erbjudas barn från och med ett års ålder. När vårdnadshavare har anmält önskemål om förskola med offentlig huvudman ska kommunen erbjuda barnet förskola inom fyra månader. Till skillnad från 1985 års lag anges uttryckligen att fyra månader är den tid som kan anses rimlig för att anordna plats i förskola. Förskola ska erbjudas i den omfattning det behövs med hänsyn till föräldrarnas förvärvsarbete eller studier eller om barnet har ett eget behov på grund av familjens situation i övrigt. Förskola ska dock inte behöva erbjudas under kvällar, nätter, veckoslut eller i samband med större helger. Beredningen föreslår istället att särskilda bestämmelser införs om omsorg under kvällar, nätter och helger för de föräldrar vars arbetstider är förlagda till sådana tider och som inte själva kan ordna sådan omsorg för sina barn. Bestämmelserna beskrivs närmare under rubriken *Annan pedagogisk verksamhet*.

Även fortsättningsvis ska barn skyndsamt erbjudas förskola om de av fysiska, psykiska eller andra skäl behöver särskilt stöd i sin utveckling i form av förskola. Avgift får för dessa barn endast tas ut för den del av verksamheten som överstiger 15 timmar i veckan. Barn ska ges det stöd som deras speciella behov kräver. Om det på något sätt framkommer att ett barn är i behov av särskilt stöd, ska förskolechefen se till att barnet ges sådant stöd.

Modersmål

Skollagsberedningen anser att stödet till barn i förskolan med annat modersmål än svenska behöver förstärkas. Förskolan ska medverka till att barn med annat modersmål än svenska får möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Det är en grundläggande uppgift för förskolan att ge alla barn möjligheter att tillvarata sina resurser på bästa sätt. Att stödja barns språkutveckling och kulturell mångfald är därför en viktig uppgift för förskolan. Huvudmannen avgör vilka resurser och kompetenser som krävs i olika arbetslag för att uppfylla regleringen i detta avseende. Särskilda åtgärder som tvåspråkig personal, lärare i modersmålsstöd, kulturstödjare m.m. kan vara viktiga komplement. Även barnens föräldrar är en viktig tillgång och resurs för förskolan i detta avseende.

Utvecklingssamtal

Minst en gång per halvår ska personal och barnets vårdnadshavare genomföra ett samtal om barnets utveckling och lärande (utvecklingssamtal). Förskollärare ska ha det övergripande ansvaret för utvecklingssamtalets genomförande.



Bestämmelsen är ny och skiljer sig från andra skolformer. Beredningen betonar att det inte är meningen att samma modell för utvecklingssamtal som finns i grundskolan ska bli norm även i förskolan. Till skillnad mot grundskolan har förskolan inte några mål för barnet att uppnå. Det är inte det enskilda barnets resultat som ska utvärderas. Däremot är det viktigt att följa hur varje barns lärande och utveckling sker och hur förskolan kan bidra till detta. Barnet jämförs inte med någon annan än sig själv och inte utifrån fastställda normer.

Kommunens ansvar

Kommunen ska kunna fullgöra sina skyldigheter också genom att erbjuda barnet en motsvarande plats i en förskola med enskild huvudman (fristående förskola).

Skollagsberedningen föreslår vidare att bestämmelserna om skyldighet att erbjuda förskola kompletteras med en ny regel motsvarande den som redan finns för bl.a. grundskolan. Förslaget innebär att varje barns hemkommun har det grundläggande ansvaret för erbjudandet av förskola. Efter önskemål från ett barns vårdnadshavare ska dock barn tas emot i en annan kommun än sin hemkommun om det finns särskilda skäl med hänsyn till barnets förhållanden.

Mottagande av barn i andra kommuners förskola förekommer även idag. Kommunerna har i sådana ärenden kommit överens med varandra om behov, omfattning och kostnader för verksamheten. Förslaget till ny reglering innebär att kommunen alltid efter önskemål från barnets vårdnadshavare ska bedöma om det finns särskilda skäl med hänsyn till barnets förhållanden. Då detta inverkar på kommunernas planering och ekonomiska förutsättningar föreslår beredningen att det alltid är den mottagande kommunens bedömningar som avgör om barnets förhållanden motiverar en plats i kommunens förskola.

Kvalitetsarbete

Skollagsberedningen föreslår att systematiskt kvalitetsarbete och inflytande behandlas i ett gemensamt kapitel som gäller för samtliga skolformer. Genom att lägga dessa frågor i ett särskilt kapitel vill man betona vikten av dessa inslag i ett mål- och resultatstyrt system. Beredningen föreslår att varje huvudman inom skolväsendet systematiskt och kontinuerligt ska planera, följa upp och utveckla utbildningen. Inriktningen på det systematiska kvalitetsarbetet ska vara att de nationella målen för utbildningen ska uppfyllas. Det systematiska kvalitetsarbetet ska även fortsättningsvis dokumenteras. Dock avskaffas kravet på obligatoriska kvalitetsredovisningar, då den nya skollagen innebär ett skarpare system för nationell utvärdering av skolornas kvalitet. Skollagsberedningen anser dessutom



att det systematiska kvalitetsarbetet inte behöver ske på ett likformigt sätt utan bör utgå från det lokala arbete som ska bedrivas på förskolor och skolor.

Tillsyn

I ett system där ansvaret för verksamheten är decentraliserat till kommuner och enskilda huvudmän och som bygger på principen om mål- och resultatstyrning krävs en tydlig och effektiv uppföljning, utvärdering, granskning och tillsyn. En likvärdig skola kräver att rättssäkerheten och kvaliteten i verksamheten kan säkerställas. Skolinspektionens möjligheter att bedriva en tydlig och effektiv tillsyn förbättras i det nya lagförslaget, som medger vitesföreläggande av både offentliga och enskilda huvudmän samt möjligheter att vidta andra sanktioner. Beredningen föreslår en ”trappa” med fem olika grader av sanktioner. Det första steget innebär en anmärkning och det femte steget innebär statliga tvångs-ingripanden mot kommunala huvudmän, respektive återkallelse av godkännande som huvudman för en fristående förskola eller skola.

Annan pedagogisk verksamhet

Pedagogisk omsorg som erbjuds istället för förskola eller fritidshem, öppen förskola, öppen fritidsverksamhet och omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds ska regleras som *annan pedagogisk verksamhet* och inte bilda egna skolformer. Huvudprinciperna för dessa verksamheter i dagens lagstiftning ska ligga fast.

Pedagogisk omsorg

Beredningen föreslår att benämningen på familjedaghem, flerfamiljshem och andra verksamheter i olika varianter ska vara pedagogisk omsorg. Verksamheten ska genom pedagogisk verksamhet och omsorg stimulera barns utveckling och lärande. Läroplanen för förskolan ska vara vägledande för verksamheten. Kommunen ska istället för förskola eller fritidshem sträva efter att erbjuda ett barn pedagogisk omsorg, om barnets vårdnadshavare önskar det. Kommunen ska ta skälig hänsyn till vårdnadshavarnas önskemål om verksamhetsform. Jämfört med dagens bestämmelser kommer en förändring av skollagen på denna punkt att innebära en förstärkning av föräldrarnas möjligheter att välja pedagogisk omsorg som verksamhetsform. Familjedaghem och flerfamiljshem samt andra verksamheter i olika varianter betonas därmed som viktiga komplement till förskolan och fritidshemmet.

Öppen förskola

En kommun kan anordna öppen förskola som komplement till förskola och pedagogisk omsorg. Den öppna förskolan ska erbjuda barn en pedagogisk



verksamhet i samarbete med de till barnen medföljande vuxna samtidigt som dessa ges möjlighet till social gemenskap. Verksamheten vänder sig till barn och föräldrar som är hemma på dagarna, t.ex. under föräldraledigheten. Det finns dock ingen skyldighet för kommunerna att anordna öppen förskola.

Öppen fritidsverksamhet

Öppen fritidsverksamhet ska kunna erbjudas istället för fritidshem till barn i åldern 10-13 år. Den öppna fritidsverksamheten ska komplettera skolan, både tids- och innehållsmässigt samt bidra till att barnen ges möjlighet till utveckling och lärande. Verksamheten ska, som framgår av nuvarande lagstiftning, utgå från varje barns behov. För barn i behov av sådant särskilt stöd som endast kan ges i fritidshem ska en kommun dock alltid erbjuda plats i fritidshem.

Den öppna fritidsverksamheten är en enklare form av verksamhet som inte erbjuder samma grad av omsorg och tillsyn och barngrupperna kan vara mer flexibla än fritidshemmens. I gengäld ska verksamheten anpassas mer till äldre barns behov.

Omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds

Det finns behov av att förtydliga regelverket kring omsorg under kvällar, nätter och helger då gällande lagstiftning har tolkats olika av de inblandade parterna. Beredningen föreslår därför att en bestämmelse införs med innebörden att kommunerna under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds ska sträva efter att tillhandahålla omsorg för barn vars föräldrar har förvärvsarbete på s.k. obekväma arbetstid. Omsorgen kan bestå av t.ex. nattöppna förskolor, familjedaghem eller barnvårdare i det egna hemmet. Det ska vara upp till kommunen att besluta i vilka former verksamheten ska bedrivas samt tidpunkten för när kvällsomsorgen tar vid. Kommunen bör, för varje ansökan om plats, göra en individuell bedömning utifrån de lokala förutsättningarna och besluta om plats därefter. I bedömningen bör även ingå föräldrarnas reella möjligheter att ordna omsorg för sina barn själva. Ansvarig nämnd och förvaltning för förskola, pedagogisk omsorg och fritidshem bör svara för behovsprövningen. Syftet med förslaget är att i lagstiftningen förtydliga gällande rättsläge. Förslaget innebär därför inte några utökade ekonomiska krav på kommunerna.

”Att sträva efter” innebär enligt förslaget att en kommun inte utan vidare kan avstå från att erbjuda sådan omsorg. Ambitionen måste vara att tillhandahålla omsorg även under obekväma arbetstid åt familjer som har behov av det. Om kommunen vid en viss tidpunkt inte har någon efterfrågan måste kommunen ändå planera för att tillhandahålla omsorg när situationen förändras.



Förvaltningens synpunkter och förslag

Förvaltningen är positiv till utgångspunkten att kommunala och fristående skolor i så stor utsträckning som möjligt ska ha en gemensam reglering, den nya lagens tydliga koppling till Barnkonventionen och att man tydligare lagfäster en värdegrund för alla skolformer.

Förslaget att förskolans pedagogiska uppdrag stärks genom att förskolechefens och förskollärarnas ansvar tydliggörs ligger i linje med den utveckling som skett inom förskolan sedan läroplanen infördes 1998. Förvaltningen anser att det är positivt att förskolan blir en egen skolform och regleras på samma sätt som det övriga skolväsendet. Det tydliggör förskolans pedagogiska uppdrag som det första steget i ett samlat utbildningssystem.

Vad gäller definitionerna av centrala begrepp är det bra att begreppet barn behålls inom förskolan och att begreppet elev används i övriga skolformer. Det kan vara relevant att använda begreppet undervisning även i förskolan, såsom begreppet definieras i förslaget. Definitionen ligger i stort i linje med förskolans utforskande arbetssätt. Att använda begreppet målstyrda processer kan dock vara problematiskt då förskolan inte har individuella mål som barnet ska uppnå.

Behörighetskrav

Förvaltningen tycker att det är positivt att behörighetskraven för förskolechefer och rektorer är desamma. Förvaltningen anser emellertid att man i linje med förslagets utgångspunkt om en gemensam reglering för alla skolformer även bör ha en konsekvens i befattningarna. Antingen genom att använda benämningarna förskolechef, grundskolechef och gymnasiechef, eller genom att befattningen rektor används även för förskolans chefer. Oavsett skolform har cheferna ett gemensamt pedagogiskt uppdrag och de likställs också inom ramen för den statliga rektorsutbildningen.

Barngruppernas storlek

Förvaltningen är positiv till förslagets skrivningar om att barngrupperna ska ha en lämplig sammansättning och storlek och att det är kommunerna som utifrån lokala förhållanden avgör vilken gruppstorlek och personaltäthet som är den lämpligaste. Förslaget stärker förskolechefens och förskollärarnas professionella ställning genom att det tydliggörs att de är bäst lämpade att skapa en bra pedagogisk verksamhet och avgöra hur arbetet ska organiseras.



Erbjudande av förskola

De regleringar som föreslås gällande erbjudande av förskola stämmer i stort överens med de regleringar som finns idag. Förvaltningen anser att det är positivt att det i det nya förslaget framgår tydligt att kommunen ska erbjuda plats inom fyra månader.

Modersmål

Förvaltningen är positiv till att bestämmelser gällande modersmål i förskolan nu regleras i skollagen. Beredningens förslag ligger i linje med det utvecklingsarbete som pågår i Norrmalms förskolor, där det huvudsakliga stödet ska ske i den ordinarie verksamheten och där tvåspråkig personal och lärare i modersmål kan vara viktiga komplement.

Utvecklingssamtal

Det är bra att förskollärarna har det övergripande ansvaret för utvecklingssamtalen och att man i förslaget betonar att det är viktigt att följa hur varje barns lärande och utveckling sker och hur förskolan kan bidra till detta. Vidare är förvaltningen positiv till skrivningen att barnet inte ska jämföras med någon annan än sig själv och heller inte utifrån fastställda normer.

Kvalitetsarbete och tillsyn

Det är bra att inspektionen förstärks och att det införs olika nivåer av sanktioner om huvudmannen inte lever upp till de formella kraven. Förvaltningen anser dock att inspektionen inte fullt ut kan ersätta den nationella kvalitetsredovisningen. Förvaltningen är därför tveksam till förslaget att ta bort kravet på kvalitetsredovisning. Ett gemensamt krav på kvalitetsredovisning tydliggör det pedagogiska uppdraget oavsett skolform och huvudman. Den nationella kvalitetsredovisningen är ett gemensamt verktyg för alla skolformer och gör det möjligt att jämföra det systematiska kvalitetsarbetet nationellt. Arbetet med kvalitetsredovisning är också en gemensam utgångspunkt i den statliga rektorsutbildningen. Då förslaget till ny skollag har som utgångspunkt att ha en gemensam reglering är det enligt förvaltningens mening inkonsekvent att ta bort verktygen för en gemensam nationell utvärdering.

Annan pedagogisk verksamhet

Förvaltningen anser att begreppet medför en otydlighet i styrningen som inte ligger i linje med förslaget till en enhetlig reglering. I den nya skollagen föreslås en förstärkning av förskolans pedagogiska uppdrag och ett tydliggörande av förskolechefens och förskollärarnas ansvar, dessutom har åldern för allmän förskola sänkts. Att då införa begreppet pedagogisk omsorg, utan krav på att följa



läroplanen och utan utbildnings- eller behörighetskrav på personal eller ledning, undergräver enligt förvaltningen målet om likvärdighet i utbildningen, där förskolan ses som det första steget i ett samlat utbildningssystem.

Omsorg under tid då förskola eller fritidshem inte erbjuds

Ambitionen att förtydliga regelverket kring omsorg på kvällar, nätter och helger är god. Dock kvarstår vissa oklarheter. Skrivningen ”att sträva efter att tillhandahålla omsorg” är fortfarande otydlig och det är svårt att tolka vilka krav som faktiskt ställs på huvudmannen.

Bilagor

1. Sammanfattning
2. Förslag och motivtext angående förskolan