



Återrapportering av rekryterings- kompetensförsörjningsstrategi för Värmdö kommuns grundskolor



Innehållsförteckning

Inledning	3
Nyexaminerade lärare	3
Mentorskap för nyexaminerade lärare.....	4
Förtydligande riktlinjer för mottagande av VFU-studenter	4
Övningsskolor/förskolor för VFU	4
Kompetensutveckling, möjlighet att kompetensutvecklas genom kollegialt lärande	5
Nätverk av ämneslärare	5
Olika satsningar exempelvis EdCamp, Teach Meet eller uppstartsdagen med workshops under ledning av förstelärare.....	5
Kommungemensam kompetensutveckling.....	6
Satsning på IKT.....	6
Pedagogiska verktyg, Google Apps for Education.....	6
Lärplattor och pedagogiska appar	6
Administrativt stöd för pedagoger.....	6
Kommunikationsportal Schoolsoft.....	7
Åtgärder utöver strategin.....	7
Bra ledarskap/chefer.....	7
Övriga behörighetshöjande åtgärder	7

Inledning

Inom förskola och skola bedömer SKL att det behövs ungefär 150 000 nya medarbetare fram till 2023 om inga förändringar görs i arbetssätt, organisation och bemanning. Behovet består dels i att personal går i pension och dels att antalet barn i förskole- och skolålder ökar.

För att möta utmaningarna godkände utbildningsnämnden 2015-09-03 § 70 en rekryterings- kompetens-försörjningsstrategi för Värmdö kommuns grundskolor och gav samtidigt förvaltningen i uppdrag att återkommande återrapportera resultaten med början av vårterminen 2016.

Genom strategin antogs nio rekryteringsfrämjande och kompetens-förstärkande åtgärder inom tre områden.

Nyexaminerade lärare

- Mentorskap för nyexaminerade lärare
- Förtydligande riktlinjer för mottagande av VFU-studenter
- Övningsskolor/förskolor för VFU

Kompetensutveckling, möjlighet att kompetensutvecklas genom kollegialt lärande

- Nätverk av ämneslärare
- Olika satsningar exempelvis EdCamp, Teach Meet eller uppstartsdagen med workshops under ledning av förstelärare
- Framtagande av kommungemensam kompetensutveckling

Satsning på IKT

- Pedagogiska verktyg, Google Apps for Education
- Satsning på lärplattor och pedagogiska appar
- Administrativt stöd för pedagoger, kommunikationsportal Schoolsoft

I rapporten redogörs hur kommunen arbetar med de åtgärder som antagits genom strategin.

Nyexaminerade lärare

Värmdö kommun strävar efter att vara en attraktiv skolkommun och har i enlighet med strategin genomfört en rad åtgärder för bli ett attraktivt alternativ för nya lärare.

Värmdö kommun annonserade i april 2016 i tidningen *Framtidens karriär – Grundskolelärare* för att attrahera kompetenta lärare till kommunen. I artikeln lyfts Värmdö kommun som en progressiv och utvecklingsbenägen kommun där det finns nära till både samarbete och natur.¹ Kommunen har annonserat även i pedagogjobb.se samt forskolejobb.se för att nå nyexaminerade förskollärare/lärare.

¹ Framtidens Karriär – Grundskolelärare, april 2016, s. 20, http://lararkarriar.se/grundskola/wp-content/uploads/2016/04/framtidens_karriar_lar-gr_se_28s.pdf (2016-05-11)

Mentorskap för nyexaminerade lärare

Skolchefen antog 2016-04-29 en rutin för introduktion för nyanställda och nyexaminerade lärare och förskollärare i Värmdö för samtliga kommunala förskolor/skolor kommun som börjar gälla från och med höstterminen 2016. Varje nyanställd förskollärare/lärare ska under minst ett år utveckla sin undervisning med stöd av en mentor. I planen anges att:

Introduktionsperioden kan ses som en kontinuerlig och långsiktig process som möjliggör för läraren och förskolläraren att vidareutveckla sina kommunikativa förmågor, det vill säga sin didaktiska kompetens, ledarskapskompetens och sin relationskompetens. Genom det stöd som läraren eller förskolläraren får av sin mentor kan den komplexa verksamhet som skolan och förskolan utgör bli enklare att möta. Introduktionsperioden öppnar för samtal och diskussioner om både pedagogik, metodik och didaktik. Det är viktigt att introduktionsperioden inte ses som en omprövning av lärarens eller förskollärarens examen, utan som ett stöd i sin pedagogiska lärprocess.

För att möjliggöra för mentorskap kan förskolor och skolor söka stimulansbidrag från huvudmannen som kan användas för att frigöra förskolläraren/läraren till exempel genom vikarier eller genom att minska mentorns ordinarie arbetsuppgifter.

Förtydligande riktlinjer för mottagande av VFU-studenter

Värmdö kommun vill vara ett attraktivt alternativ för lärare. Genom att studenter genomför sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) i kommunens skolor ökar möjligheten att studenterna vid avslutad utbildning ser Värmdö kommun som en attraktiv arbetsgivare. Studenten får positiva erfarenheter från förskolan/skolan och Värmdö kommuns varumärke blir mer bekant.

I enlighet med beslutade åtgärder har riktlinjerna för mottagande av VFU-student förtydligas genom ny rutin beslutad av skolchef 2016-04-29. I rutinen går att läsa:

Under VFU ska lärarstudenter medverka i förskolans-, fritidshemmets- och skolans arbete och få insikt i och kunskap om lärarens hela uppdrag. VFU-handledaren är en nyckelperson för lärarstudenters professionsutveckling.

Kommunen satsar på att öka antalet förskollärare/lärare som har genomgått VFU handledarutbildning om 7,5 högskolepoäng. För grundskollärare finns med start höstterminen 2016 ett samarbete med Stockholms universitet där handledarutbildningen genomförs i Värmdö kommun för att underlätta för fler att delta. För både förskolor och skolor finns det centralt avsatta medel till vikarier för att möjliggöra deltagande i handledarutbildning.

Övningsskolor/förskolor för VFU

Värmdö kommun har genom en förskoleenhet och en grundskola anmält intresse för deltagande i det projekt om övningsskolor som KSL och Stockholms universitet

samverkar. Genom att delta som övningsförskola/skola kan enheten utvecklas genom att få del av den senaste forskningen och kan bidra till studentens utveckling. Värmdö kommun blev inte utvald att delta, men ska anmäla intresse för nästa period, då med förstärkta förutsättningar genom att fler lärare genomgår/har genomgått en handledarutbildning.²

Kompetensutveckling, möjlighet att kompetensutvecklas genom kollegialt lärande

Värmdö kommun har fortsatt arbetet med kompetensutveckling av olika slag för att behålla kompetent arbetskraft i kommunen. Kollegialt lärande anses vara en nyckelfaktor för framgångsrik skolutveckling och lärarna ges möjlighet till utveckling inom professionen.

Nätverk av ämneslärare

I grundskolan fortsätter det uppmärksammade samarbetet med samrättning av nationella prov där lärarna gemensamt rättar proven för likvärdig bedömning och kollegialt utbyte.

Samarbeten i ämnesnätverk där lärarna från olika skolor träffas ämnesvis och årskursvis för att utbyta erfarenheter med varandra fortsätter och utvecklas genom att förstelärarna ska leda ämnesnätverken. Vid uppstartsdagarna efter sommarlovet 2016 har skolorna och fritidshemmet gemensam fortbildning där såväl externa föreläsare samt lärare från skolorna leder seminarium och föreläsningar.

Ett kommunalt nätverk för specialpedagoger/speciallärare har initierats för att skapa strukturer för samverkan och ett forum för att diskutera specialpedagogiska frågor.

Olika satsningar exempelvis EdCamp, Teach Meet eller uppstartsdagen med workshops under ledning av förstelärare

I Värmdö kommun pågår flera matematiksatsningar. SKL:s organiserade satsning på matematik, PISA 2015, avslutas under våren 2016. PISA 2015 är en satsning för att förbättra matematikresultaten i syfte att Sverige ska prestera bättre i PISA år 2015 än 2009. Kommunen arbetar även med Förstå och använda tal (FOAT) som är en diagnosmodell som genomförs två gånger per år i alla klasser i årskurs 1-9. Syftet är att kartlägga klassens kunskaper för att bättre kunna anpassa undervisningen. Biennialgruppen är ett samverkansprojekt där en matematiklärare per stadium per skola deltar i syfte att utveckla matematikundervisningen och förbättra resultaten.

16 grundskolelärare och gymnasielärare deltar i projektet STLS, Stockholm Teaching & Learning Studies som är ett samarbete mellan huvudmän/kommuner och Stockholms universitet för att initiera, stödja och sprida lärarledda forskningsprojekt som handlar om ämnesdidaktiska frågor och problem som uppstår i klassrummet. Huvudmannen stödjer medverkande i projektet genom stimulansbidrag för att täcka vikariekostnader.

² Värmdö kommuns intresseanmälan för deltagande i övningsskoleprojektet

Inom förskolan har förskolecheferna identifierat systematiskt kvalitetsarbete och ämnesområdena matematik, naturvetenskap och teknik som utvecklingsområden. Kommunen anordnar pedagogiska caféer för all förskolepersonal där föreläsare bjuds in inom dessa områden för att höja kompetensen och bidra till fortsatt utveckling.

Kommungemensam kompetensutveckling

Under höstterminen 2016 inleds Skolverkets satsning läslyftet som är en fortbildning i språk- läs- och skrivdidaktik för lärare som bygger på kollegialt lärande. Läslyftet syftar till att förbättra elevernas läsförståelse och skrivförmåga genom att stärka och utveckla kvaliteten i undervisningen. En eller två lärare per skola genomgår Skolverkets handledningskurs och leder sedan fortbildningen. Samtliga kommunala grundskolor och gymnasieskolorna deltar i Läslyftet.

Satsning på IKT

Satsningen att digitalisera förskolan/skolan fortlöper för att både kunna öka kvaliteten i undervisningen genom att finna kompletterande pedagogiska verktyg, underlätta förskolläraren/lärarens vardag bland annat med dokumentation och kommunikation med vårdnadshavare. Ökad digitalisering kan även att öka Värmdö kommuns attraktionskraft genom att erbjuda digitala verktyg.

Pedagogiska verktyg, Google Apps for Education

Google Apps for Education (GAFE) är ett digitalt verktyg skapat för skolverksamhet för samarbete i klassrummet som ger möjlighet att skapa, dela och redigera filer själv eller tillsammans med andra. Google Classroom är en del i GAFE för kommunikation inom klassen. Värmdö kommun har skapat en kommungemensam domän i syfte att öka likvärdigheten för skolorna och underlätta administrationen. De grundskolorna som har haft egna upplägg kommer att införlivas i den kommungemensamma strukturen och de grundskolor som inte har använt GAFE kommer att få tillgång till verktyget.

Lärplattor och pedagogiska appar

Från årskurs 4 har alla elever en egen dator och andelen datorer/lärplattor i skolan fortsätter att öka i kommunens förskolor och skolor. Skolverket har föreslagit en ny nationell IT-strategi för att digitaliseringen av skolväsendet och genom den förväntas andelen öka ytterligare.

Administrativt stöd för pedagoger

För att ge förskole- och skolpersonal förutsättningar att fokusera sin tid på rätt saker utvecklar kommunen ett ramverk för lärplattor. Dessutom ska ett system för att hantera lärplattor/datorer implementeras som stöd för livscykelhanteringen av såväl enheter som appar.

Kommunikationsportal Schoolsoft

Alla förskolor och skolor använder skolplattformen Schoolsoft. Utveckling pågår för att koppla ihop Schoolsoft med Google Apps for Education (GAFE) för att få ytterligare fördelar med ökade möjligheter och minskad administration.

Åtgärder utöver strategin**Bra ledarskap/chefer**

Arbetet med gemensam kompetensutveckling för chefer och ledare har fortgått med ledarskapsutbildningar för såväl personal som har arbetsledande funktion men inte är chef, för nya chefer och för mer erfarna chefer. Samtliga förskolechefer och rektorer har genomgått, ska genomgå eller genomgår rektorsprogrammet och flera rektorer har även genomgått fortbildning i form av rektorslyftet/numera fortbildning för rektorer med fokus på pedagogiskt ledarskap.

Övriga behörighetshöjande åtgärder

Medel för att stimulera vidareutbildning för redan verksamma i läraryrket genom att skjuta till stimulansbidrag till Lärarlyftet och Vidareutbildning av lärare, VAL. Båda vidareutbildningarna syftar till att ge behörighet för legitimation eller ytterligare behörighet till verksamma lärare. VAL riktar sig även till personal i fritidshemmet. Kommunen uppmuntrar barnskötare att vidareutbilda sig till förskollärare och har avsatt stimulansbidrag som förskolecheferna kan söka.