



LJUNGBY
KOMMUN

Barn- och utbildningsförvaltningen

2018-01-26

Skolinspektionen

Svar gällande

förelägganden vid

tillsyn 2017

i Ljungby kommun

Dnr: 43-2016:10520

Efter Skolinspektionens tillsyn redovisar Ljungby kommun skriftligt de åtgärder som har vidtagits och kommer att vidtas.

För ytterligare information är ni välkomna att ta kontakt med

Barn- och utbildningschef Nils-Göran Jonasson, nils-goran.jonasson@ljungby.se
0372-78 94 01

Skolområdeschef Hans Holmquist, hans.holmqvist@ljungby.se

dag som ovan

Nils-Göran Jonasson
barn- och utbildningschef

Hans Holmquist
skolområdeschef

POSTADRESS
341 83 Ljungby

BESÖKSADRESS
Olofsgatan 9

TELEFON
0372-78 90 00 vx

ORG NR
212000-0670

E-POST
barn.och.utbildningsnamnden@ljungby.se

WEBBPLATS
www.ljungby.se

BANKGIRO
156-0879

Enhet/Verksamhet: Ku 1

Föreläggande gällande bedömning: Skolenhetens resultat och måluppfyllelse, utvecklingsåtgärder och elevhälsans arbete.

☒ **Enhetens/verksamhetens personal har deltagit vid framtagande av svar.**

Vad har vi gjort ?/Vad pågår ?

Kungshögsskolan 1

Åtgärder för F-3

Som rektor har jag gjort en inventering av skolans resultat i de olika ämnena för årskurs 3, läsåret 16/17. Jag bifogar en mall (bil.1) som jag kommer att använda mig av för att kunna följa respektive klass från att de börjar förskoleklassen upp till årskurs 3. Tabellen som används ger mig en tydlighet och struktur som är lätt att överblicka där jag kan se de olika testresultaten och elevens utveckling i de olika ämnena och eventuella insatser man har vidtagit.

Situationen i årskurs 3 var lite speciell. I hela årskursen så hade de elever som ej når målen särskilt stöd. Man såg tidigt i årskurs 1 och 2 att det behövdes extra anpassningar och när detta inte räckte till så blev det beslut om åtgärdsprogram. Det var specifika svårigheter som språkstörning, läs och skrivsvårigheter och många sociala faktorer som påverkade resultaten. I klassen hade man då inte tillräckligt med spec. tid då detta kan varit en faktor som påverkar klassen resultat. Kunskapsmässigt i svenska och sva så såg man att eleverna hade svårt att skriva en faktatext men att läsförståelse och läs- flyt hanterade man. I matematiken hade man svårt för de skriftliga räknemetoderna. Det har hela tiden funnits lokal pedagogisk planering och individuell planering. I arbetslagen är man överens om att det också tar olika lång tid för att automatisera kunskaperna och att man ibland lämnar olika områden för fort innan kunskaperna har befästs.

Jag som rektor kommer att jobba för att vi lyfter fram en gemensam grundmodell för att bedömningen ska bli så likvärdig och formativ som möjligt i årskurserna 1 – 3. Vi har redan påbörjat diskussioner i arbetslaget och detta kommer att ske fortlöpande. Vi kommer även att få kompetensutveckling från förvaltningen in om detta fokusområde som handlar om bedömning och kollegialt lärande.

Det här är frågor som vi fortlöpande jobbar med:

- Vi diskuterar om hur vi tänker kring resultaten i olika ämnen
- Genom förbättrade analyser så ser vi tydligt vilka åtgärder vi behöver vidta och utveckla
- Finns det områden vi behöver utveckla vidare?
- Hur jobbar vi för att nå fram till målen?
- Hur möter vi de elever som når mer än godkänt och ger dem mer strävansmål?
- Hur ska vi jobba med att få måluppfyllelse i de olika ämnena?
- Planera för övergångarna förskola-förskoleklass, F-1, åk 3-4
- Efter de tester som finns i skolan så gör vi avstämningar och fördelar därefter speciallärartimmarna efter behov i de olika klasserna.
- Det finns uppföljningar för varje elev, som visar på om eleven har nått upp till de gemensamt uppsatta målen i de olika ämnena. Dessa ligger till grund för mentorssamtal och föräldrasamtal.

Vad kommer vi att göra ?

De utvecklingsåtgärder vi planerar att genomföra är att:

- Vår TLI tjänst ska utvärderas efter ca sex veckor och eventuellt omfördelas mellan klasserna
- Lågstadiesatsningen ska ha sin hemvist i årskurs 3, men även kunna delta i övriga klasser.
- Vi genomför läslyftet, vi fortsätter med det språkutvecklande arbetssättet, och använder oss av olika inlärningsmetoder så som t ex cirkelmodellen och karaktärsschema.

- Måluppfyllelse och utvärdering ska starta tidigt, redan i åk 1. Detta för att göra eleven medveten om sina kunskaper och eventuella förbättringar.
- I det systematiska kvalitetsarbetet kommer vi att analysera både på individ-, grupp och organisationsnivå. Målsättningar och åtgärder görs utifrån analyserna.
- I våra planerade nätverksträffar i förskola- förskoleklass, så skapar vi en röd tråd i lärandet. Detta görs genom utbyte kring våra olika kunskapsområden om vad vi förväntar oss av respektive klass.
- Ett mål som måste stärkas är att träna eleverna i ordförståelse, berättandet och att kunna hantera texter då detta visat sig genom att vi har en stor del av flerspråkiga barn som brister i detta.

Kungshögsskolans elevhälsa

Vår strategi för att elevhälsoarbetet ska svara mot elevernas behov, kommer att omfattas av tydliga strategier och kopplingar till vårt systematiska kvalitetsarbete. Här kan vi inledningsvis identifiera behoven, planera, genomföra insatser och följa upp resultaten och värdera dem i relation till de identifierade behoven.

Vi har planerat datum då alla elevhälsans kompetenser träffas en gång i månaden. Vi har deltagit i en konferens om förebyggande och hälsofrämjande elevhälsa 2018 i Stockholm, som gav mycket intressanta tankar och idéer.

På Kungshögsskolans elevhälsa kommer vi att jobba utifrån vårt elevhälsohjul (bil2) och våra dokumentationsmallar (bil.3,4) och med dessa redskap ska vi få systematik i vårt arbete med genomförande, analyser och uppföljningar i det hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbetet.

Vi bifogar vårt uppdaterade års hjul som innefattar olika händelser under året. Vår gemensamma elevhälsa kan utifrån dessa resultat utvärdera och analysera och planera för ett fortsatt förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan.

Vår elevhälsa består av rektorer, specialpedagoger, kuratorer, skolpsykolog, skolsköterska och SYV. Dessa kompetenser ska samverka med personalen som arbetar pedagogiskt.

Bilagor 1,2,3,4 bifogas.

Förväntat utfall

Ku1

Genom att analysera resultaten från måluppfyllelsen och kvalitetsarbetet så kan vi se och upptäcka vilka insatser som behöver åtgärdas i vårt framtida arbete med eleverna.

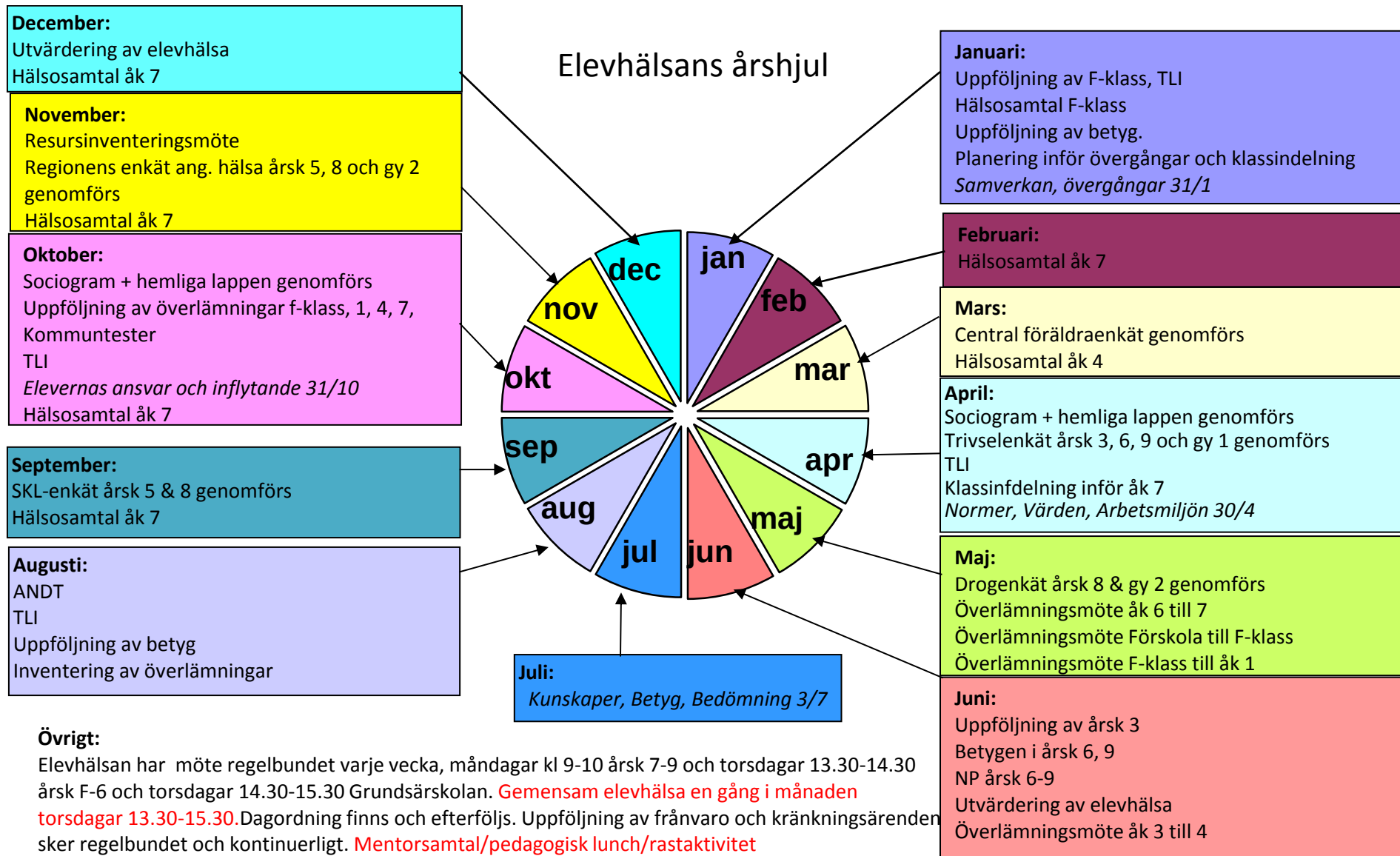
När vi har ett väl fungerande elevhälsoarbete som är hälsofrämjande och förebyggande så når vi välmående elever som presterar bättre. Genom en stabiliserad styrning och ledning så blir kontinuiteten bättre för personal och elever.

Elevhälsa

Vi bifogar vårt uppdaterade års hjul som innefattar olika händelser under året. Vår gemensamma elevhälsa kan utifrån dessa resultat utvärdera och analysera och planera för ett fortsatt förebyggande och hälsofrämjande arbete på skolan. Vår elevhälsa består av rektorer, specialpedagoger, kuratorer, skolpsykolog, skolsköterska och SYV.

2018-01-26

__Carina Karlsson_____
Rektor/förskolechef



Hälsofrämjande arbete - treårsplan

Kungshögsskolan

År 1 – läsåret 18/19				År 2 – läsåret 19/20				År 3 – läsåret 20/21			
Kost, sömn, motion				Stress				Data, skärmtid, sociala medier			
F-3	4-6	7-9	Gs	F-3	4-6	7-9	Gs	F-3	4-6	7-9	Gs

Eller....

Kost, sömn, motion, stress, skärmtid, social medier, tobaksfri			
F-3	4-6	7-9	Gs

Förebyggande arbete

Kungshögsskolan, läsåret XX/XX

Kartläggnings-instrument	Sammanställt och redovisat i elevhälsan av	Analys och identifierat behov (elevhälsan)	Aktivitet	Datum för uppföljning och utvärdering	Resultat/effekt
		Individnivå:	Individnivå:		
		Gruppnivå:	Gruppnivå:		
		Organisationsnivå:	Organisationsnivå:		
		Individnivå:	Individnivå:		
		Gruppnivå:	Gruppnivå:		
		Organisationsnivå:	Organisationsnivå:		
		Individnivå:	Individnivå:		
		Gruppnivå:	Gruppnivå:		
		Organisationsnivå:	Organisationsnivå:		